Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 1 (55) | Среда, 13 января 1960 года. | Цена 10 коп.

ИЗУЧАТЬ И ПРОПАГАНДИРОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ ДЕКАБРЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС

Декабрьский Пленум ЦК КПСС 1959 года определил конкретную программу дальнейшего развития сельского хозяйства СССР в период развернутого строительства коммунизма. В докладах, выступлениях, в программной речи Н. С. Хрущева и в постановлении Пленума рассмотрены важнейшие вопросы дальнейшего ускоренного развития сельского хозяйства, создания материально-технической базы коммунизма, дальнейшего укрепления союза рабочего класса с колхозным крестьянством, соотношения общественного и личного, организации труда и оплаты его и др.; подняты и решены большие и важные вопросы теории и практики социалистического сельского хозяйства в новых исторических условиях его развития.

Материалы декабрьского Пленума ЦК КПСС имеют важное идейно-политическое и научно-теоретическое значение, что очень важно учесть и в ходе учебно-воспитательного процесса в институте, в процессе изучения общественных и естествоведческих наук. Поэтому недавно, 29 декабря 1959 г., на заседании партбюро института и рассматривался вопрос об изучении и пропаганде материалов этого Пленума. Партийное бюро решило в январе — феврале провести силами преподавателей кафедры марксизма-ленинизма лекции (сверх учебной сетки), а также политинформации об итогах Пленума на всех курсах факультетов института. Кафедрам марксизма-ленинизма, истории, химии, зоологии, ботаники и физики бюро рекомендовало пересмотреть на ближайших своих заседаниях вопрос об использовании документов Пленума в ходе учебного процесса. Очередные занятия философско-теоретических семинаров преподавателей рекомендовано посвятить также рассмотрению научно-теоретического и идейно-политического значения решений Пленума ЦК КПСС. Преподавателям и студентам института в период зимних каникул предложено выступать среди трудящихся области с лекциями, докладами и беседами об итогах этого Пленума. Кафедра марксизма-ленинизма разработала материалы для этих лекций и бесед. Комитету комсомола и профкому надо вручить путевки на проведение лекций и бесед студентам, уезжающим на каникулы в сельскую местность, а также использовать в качестве агитаторов-беседчиков студентов, работающихся в городе. Дело чести студентов принять активное участие в пропаганде и разъяснении населению решений партии.

Партийное бюро просило учебную часть института рекомендовать преподавателям в ходе экзаменов и зачетов в период текущей сессии ознакомиться с тем, как студенты изучили материалы Пленума ЦК КПСС.

Все коммунисты и комсомольцы должны глубоко и всесторонне изучать материалы декабрьского Пленума ЦК КПСС и принять самое активное участие в работе по разъяснению и пропаганде его решений среди широких масс трудящихся области.

Н. ФОМИН, доцент, зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

СЛОВО НАШЕГО ЗЕМЛЯКА

Накануне нового года редакция газеты получила письмо проректора МГУ т. ДВОРЯНКИНА, автором наш известный земляк поздравляет коллектив преподавателей и студентов с Новым годом и передает ряд искренних пожеланий будущим учителям.

Имея возможности поместить полный текст этого письма в новогоднем номере, публикуем его сейчас.

* * *

ДОРОГИЕ товарищи педагоги и студенты!

Я, вашему земляку, ставшему профессором Московского университета, хочется сказать всем вам что-то хорошее в Новом, 1960 году.

От души поздравляю вас с Новым годом, желаю всем счастья и успехов в подготовке к вашей будущей деятельности.

Прежде всего, что я могу пожелать вам со всей доброжелательностью, главным будет такое: научитесь произносить и слушать со всем уважением слово УЧИТЕЛЬ. Вам, наверное, нравится звание «педагог». А вы знаете перевод этого слова на русский язык? Все переводы приблизительны, а русское слово учитель неисчерпаемо по глубине. Учитель — это гордо, благородно и ответственно.

Мы встречаем в этом году ленинскую годовщину. Вы живете и учитесь в городе, где родился и учился Владимир Ильич, тот, кого миллионы людей древнего Востока, Черного континента, старой Европы, молодой Америки и юной Австралии зовут своим учителем.

И вот ты хочешь стать учителем и выращивать новые души, новых людей коммунистического общества... Не много-ли это для тебя? Ты почти не можешь сформировать людей иначе, чем по своему подобию. Если твое сердце дрогнет от этого вопроса и захватит взвесить самого себя во всем, и ты скажешь себе, это слишком много для меня, скажешь не вслух, не с кокетством, а, как говорили в древности, в сердце своем — тогда не робей! Ты можешь стать учителем. Ты можешь учить всем, что есть лучшего в тебе, всем, что ты получил от человека, поднявшегося в высь с древних четвереток. Но если у тебя от моего вопроса, который так часто повторяется в вашей среде, выпорхнет только одно модное у нашей молодежи словечко «подумаешь!» или этакое старчески слюнявое и развязное словечко «чудаков» — «муть!», тогда — отойди!

Кем ты хочешь быть? Учителем, педагогом, «шкрабом» или временно «зарабатывающим на жизнь» в школе за неимением более доходных перспектив? Доходов тут не предвидится. И притом, плохое ремесло — быть «холодным кузнецом» человеческих душ. Если ты не готов на ежедневный подвиг без экзальтации, не готов на вечное недовольство собой, на жгучее ощущение ошибок и прорывов равнодушия и на редкие радости успеха — отойди! Не берись за должность учителя по принципу халтурщиков «не боги горшки обжигают», ибо твоим материалом будут не горшки, а люди будущего мира.

Студент! Твоя школа несет имя человека, который застал глушь, невежество, волжское «огарничество» (своеобразный нигилизм), равнодушие чиновничества, нищету и дикость деревни. Однако язык, созданный народом, был, по выражению Тургенева, свидетелем того, что этот народ могуч, талантлив и ему предстоит совершить великие дела. Илья Николаевич Ульянов терпеливо собирал людей с душой, разумом и любовью к народу, верящих в его будущее. Он налаживал просвещение в нашем крае, учил, учился, негодовал, кипятился, но уверенно вел к лучшему свою учительскую рать.

Мы, фабричные и деревенские полудикари, разбуженные революцией, были тоже «не яблочки» для наших учителей: они много вынесли от наших буйных, строптивых душ, от скоропалительных наших заключений и от грубой прямолинейности. И сами учителя были разные. Не всем примерам их жизни можно было следовать. И у них были смешные для нас «интеллигентские предрассудки»: масса народнических иллюзий, дикая смесь философий, модных в те времена, когда они учились сами. Но это были люди высокой чести, люди полного сознания своего долга, своего призвания учителя. И у них было бесконечное терпение к тому, чтобы в союзе с нами, со всем тем чистым и искренним, что дает нам детство и юность, учить нас честно мыслить, трудиться и трудиться; и все это во имя высоких идеалов человечества: свободы, равенства, братства, истины и красоты.

И если бы я мог быть уверенным в том, что обо мне кто-то будет думать и вспоминать с чувством любви и благодарности, то я был бы счастлив тем, что когда-то, вопреки желанию, стал учителем.

Ф. ДВОРЯНКИН.

ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА

В ЖИЗНИ института наступила ответственная пора — началась зимняя экзаменационная сессия.

Первые же зачеты по общественным наукам вызывают большую тревогу. По истории КПСС на I и II курсах, по политэкономии на III и IV курсах и по философии на IV и V курсах освобождение от обязательных зачетов, т. е. получение зачетов по итогам семинарских занятий, является исключительной редкостью, что свидетельствует о слабой самостоятельной работе студентов на протяжении семестра. Прошедшие зачеты выявили у некоторых студентов недостаточно глубокие знания первоисточников, неумение самостоятельно анализировать современные явления общественного развития, неясное представление о практическом значении изучаемых теоретических вопросов.

Так, студентка II курса физико-математического факультета С. Соколова, раскрывая кооперативный план В. И. Ленина, не смогла сказать о том, какие отличия имеет кооперирование сельского хозяйства в странах народной демократии; она не знает об особенностях этого процесса в Китае. Студентка IV курса этого же факультета Г. Шарикова неясно, ошибочно представляет понятие «Жизненный уровень» рабочего класса, и поэтому в его трактовке допускает путаницу, грубые ошибки. В то же время следует подчеркнуть, что в этих же группах были и содержательные, глубокие ответы, как у Н. Черкасовой (II курс), В. Зибуниной, Л. Казинской III курс) и других.

Студенты факультета естествознания Г. Куприянова (II курс), М. Дементьева, А. Казаков (III курс), Т. Макарычева, В. Моисеева, Л. Тараканова, Л. Краснощекова (IV курс) и другие не получили зачетов по общественным дисциплинам.

Эти факты требуют самого пристального внимания со стороны деканов и преподавателей, со стороны комсомольской и профсоюзной организаций института. Необходимо, внимательно разобраться с каждым студентом, выяснить причины его плохой подготовленности к зачетам и экзаменам, оказать необходимую помощь, постоянно контролировать ход подготовки к экзаменам и широко освещать в печати материалы текущей сессии.

Сессию нужно провести организованно. Без суеты и нервозности подвести полугодовые итоги нашей работы.

Г. СЛЕПЧЕНКО.

В институт пришли заочники

УСПЕХ ПРЕТВОРЕНИЯ в жизнь Закона о школе во многом зависит от степени подготовленности учительских кадров, которые должны систематически совершенствовать свое педагогическое мастерство самостоятельно, через курсы переподготовки и по линии заочного образования.

В наступившем 1960 году на заочное отделение нашего института будет принято 350 человек. Из них: на I курсы по специальностям русский язык и литература, основы производства и физика, математика; на III курсы (после учительского института) по специальностям русский язык и литература, история, математика, биология. Будут приниматься также лица, окончившие вузы, для получения второй специальности.

Нет необходимости говорить о месте и роли заочного образования, которое будет занимать все большее место в системе подготовки специалистов. Однако следует сказать, что, благодаря заочному обучению, учителя-заочники всегда в курсе новейших достижений в области педагогической науки и методики, что безусловно помогает им в повседневной работе. Заочное образование способствует выработке навыков самостоятельной работы учителя над собой, что, пожалуй, является самым важным качеством учителя.

В целях улучшения постановки самостоятельной работы заочника, кафедры института проводят много различных мероприятий. Кафедрой литературы заменена часть лекционных часов практическими занятиями. Кафедрами математики, ботаники, зоологии и марксизма-ленинизма введена индивидуальная тематика контрольных работ.

В помощь учителям-заочникам изданы методические пособия: «Праздник урожая в школе» Л. А. Бабич; «Основное требование к индивидуальной работе учащихся» А. П. Богомолова; «О дисциплине на уроках» Н. М. Яковлев. Такая работа будет продолжена и впредь.

С. ПЕРВУХИНА,
зам. директора по заочному обучению.

ДЕЛО ЗА НАМИ

КАЖДЫЙ год, когда наступают школьные каникулы и наши воспитанники отдыхают, мы, учителя-заочники, приезжаем в институт на очередную сессию, чтобы отчитаться о своей самостоятельной работе.

В нынешнем году в институте впервые зимняя сессия заочников является экзаменационной. Кроме того, нам сейчас предоставлена возможность сдавать зачеты и экзамены и в межсессионный период на консультпунктах. Все это значительно облегчает заочную учебу, разгружает заочника в период сессий.

Хорошо подготовились работники заочного отделения к встрече заочников. Они продуманно и удачно составили расписание лекций и экзаменов. Приехав на сессию, мы сразу же составили план подготовки и сдачи экзаменов.

Условия созданы. Дело теперь за нами.

Г. ВИНОКУРОВ,
студент-заочник IV курса истфилфака.

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

НАСТУПИЛА ответственная пора — экзаменационная сессия. Многие студенты в течение всего семестра добросовестно готовились к ней, и особенно усердно работают сейчас.

Готовятся к сдаче экзаменов и третьекурсники естфака. Остались позади лекции, семинары, работа в лабораториях, в химическом кружке. Сданы уже зачеты, вынесенные на сессию. Студенты группами и индивидуально без устали повторяют курсы экзаменационных дисциплин: ведь скоро, совсем скоро они придут на первый экзамен по органической химии. Они любят эту дисциплину, и в эти дни их постоянные спутники — это толстые учебники, объемистые тетради с конспектами, документы майского (1958 г.) Пленума ЦК КПСС об ускоренном развитии химической промышленности СССР, газетный материал и др.

Серьезно готовятся к экзаменам И. Карташева, Н. Старшова, Г. Крайнова, А. Цепицина, сестры Губаревы и многие другие. Можно надеяться, что третьекурсники естфака, хорошо взяв старт, успешно подойдут к финишу. Ни пуха, ни пера!

В. ТУХТАМАНОВ.

В ЦК КПСС И СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопрос об улучшении работы Выставки достижений народного хозяйства СССР и повышении ее роли в деле внедрения достижений науки, техники и передового опыта в народное хозяйство.

В принятом постановлении указывается, что главной задачей Выставки достижений народного хозяйства СССР является активная пропаганда и внедрение в промышленность, транспорт, сельское хозяйство и строительство достижений науки и техники, прогрессивной технологии и изобретений, способствующих техническому прогрессу, повышению производительности труда и успешному выполнению народнохозяйственных планов.

Выставка должна отражать современный уровень развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи, успехи советской науки, социалистической культуры и рост материального благосостояния советского народа.

На снимке: общий вид Выставки.

Весело, интересно...

...Здесь все забыто... Конечно, никаких разговоров о предстоящей сессии. Мы провожаем старый год! Провожаем нашим традиционным студенческим балом.

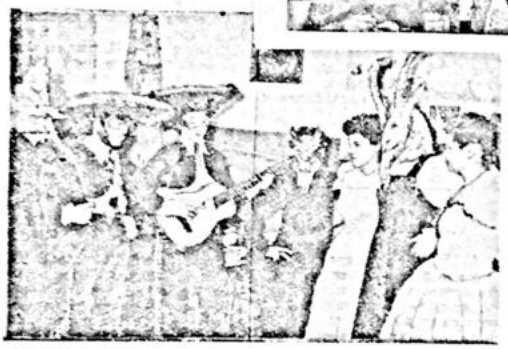
Говорят, что в такие минуты всегда приходят лучшие мечты. Дай руку, шестидесятый! Пусть эти мечты ты претворишь в жизнь!

А сейчас — бал. Сверкающая елка, звенящий зал, смеющиеся лица. Танцы, игры, опять танцы, концерт эстрадного оркестра, аттракционы... Кто-то выигрывает бутылку шампанского. Да, это один из героев бала, запечатленный в нашем снимке, Леня Каталымов. Ценный, своевременный подарок, ничего не скажешь. Спасибо нашему Деду Морозу — Нине Яшиовой. Распелся сегодня и Юрий Новиков. Володя Сивков «подбадривает» его на своем «барабане». Полная гармония...

Веселье не только на сцене, оно везде: и в зале, и в коридорах, и в комнатах отдыха, и в буфете... Мы отдыхаем, веселимся! Мы провожаем старый год!

Здравствуй, шестидесятый!

Наш. корр.



НА СНИМКАХ:

1. СВЕРХУ: Новогодний «пейзаж». Если фотографироваться, то уж обязательно у елки. Алла Елягирева (III курс истфилфака) в костюме невесты и Нина Емельянова (IV курс истфилфака) в костюме испанки.

2. СПРАВА: А эти — просто довольны. «На вальс?» «Пожалуйста». «Галямин, только сфотографируй сначала», — просит Люся Бехтанова. Л. Тугаиова (IV курс истфилфака), Л. Каталымов (IV курс истфака) и Ю. Новиков (III курс истфака).

3. ВНИЗУ: Новогодняя «загадка». Ее решите, товарищи студенты, вы сами. Кто скрывается под этими масками?

Фото А. ГАЛЯМИНА.

Тексты выступлений главы Советского правительства и другие материалы, связанные с историческим визитом Н. С. Хрущева в Соединенные Штаты Америки, собраны воедино. Государственное издательство политической литературы в прошлом году выпустило в свет массовым тиражом книгу «ЖИТЬ В МИРЕ И ДРУЖБЕ! — Пребывание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева в США 15—27 сентября 1959 г.».

На снимке: обложка этой книги.

ТЕАТР

Безумству храбрых

КОГДА у нас в институте обсуждался новый спектакль облдрамтеатра по пьесе А. Салынского «Барабанщица», студенты высказывали артистам, исполнителям ролей героев пьесы, различные мнения и пожелания. Но в одном сошлись мнения всех выступавших: спектакль понравился.

Сюжет пьесы А. Салынского прост. В городе, только что освобожденном от немцев, в одном из полуразрушенных домов, живут обыкновенные советские люди. Их жизнь еще тяжела: они роют окопы, сутками работают на заводе, восстанавливают электростанцию, подолгу выстаивают в очереди. Живет среди них и бывшая переводчица немецкого гестапо Нила Снежко. «Немецкая овчарка» — называют ее мальчишки. Постепенно мы узнаем, что это — героиня, советская разведчица, которая не имеет права стать сама собой до тех пор, пока не будет раскрыта шпионская сеть, оставленная в городе немцами.

А. Салынский сумел придать пьесе романтическую возвышенность, и задача театра состояла в том, чтобы донести героическую романтику пьесы до зрителя. И это удалось коллективу театра.

Большая доля успеха спектакля — в роли Нилы Снежко, которую исполняет заслуженная артистка РСФСР С. М. Хонина. В начале спектакля мы видим игривую позу и пошлую физиономию «немецкой овчарки», которая щеголяет в немецком купальном костюме, спит на немецкой кровати, играет на немецком аккордеоне. Ее ненавидят соседи, мальчишки швыряют ей вслед камни — а ей и горя мало! Поет глупые песенки и проявляет дерзости. Но когда Нила—Хонина остается одна, лицо ее меняется, устало опускаются руки. И мы понимаем, что ей трудно — ой, как трудно! — жить врагом среди своих.

С. М. Хонина заставляет зрителей переживать вместе с ней. Мы горячо сочувствуем ей, и нам хочется крикнуть ее любимому, Федору, когда он застает ее в пьяной компании полуголую, танцующую на столе какой-то ужасный танец. «Это не та Нила, которая есть на самом деле! Поверь ей!» В зрительном зале во время этой сцены держится накал: что победит, любовь или долг? Нила не имеет права раскрывать себя даже Федору, хотя уверена, что он настоящий человек. Но на мгновенье Нила поддалась своему чувству: растерянность, стыд, любовь отразились на ее лице, когда вдруг увидела вошедшего Федора. Но это лишь мгновенье и вновь настойчивая команда Нилы: «Играйте же, Мика!»

В последней сцене мы видим Нилу нежной, любящей девушкой, безгранично верящей в свое счастье, а уже через несколько минут она — борец, ненавидящий фашизм, суровый голос, и рука, твердо сжимающая револьвер, направленный в сердце врага...

Трудно упрекнуть кого-то из артистов, занятых в спектакле, в безразличии к своим героям. Особенно запоминаются М. Ф. Шарымов в своей небольшой роли Митрофана, командира Нилы; артистка А. Д. Постоева в роли Сашки, мальчишки, у которого за рваной рубашкой скрывается горячее, неуемное сердце. Интересно играет подлеца Круглика артист В. С. Светличный. Артистка Н. Я. Малышева замечательна во втором и третьем действиях, когда зрители понимают, что не так уж она глупа и безвредна, как это кажется на первый взгляд. Ей не по пути с Нилой, Федором (арт. В. И. Морозов), Зоей (арт. В. Н. Якушенко), это — недруг.

Финал спектакля трагичен: погибла Нила Снежко. Немецкому шпиону Брэку удалось скрыться. Немцы вновь угрожают городу. Но у зрителей не остается сознания обреченности. «Погиб наш юный барабанщик, но песня о нем не умрет», — встают в памяти слова любимой песни Нилы, когда видишь готовых к борьбе за правое дело друзей Нилы.

В этом оптимизме заключается идейный смысл и успех спектакля.

Л. МАКАРОВА,
студентка V курса истфилфака.

НОВЫЕ КНИГИ

ВЫШЕЛ в свет второй выпуск «Краеведческих записок», издаваемых Ульяновским областным Краеведческим музеем имени И. А. Гончарова. В этом выпуске напечатано несколько статей научных работников и нашего института.

В разделе «Из истории края» помещена статья кандидата исторических наук Н. С. Ромашина «Первая стачка вольнонаемных рабочих в Симбирской губернии», в которой рассказывается о стачке вольнонаемных рабочих на поместичьей мануфактуре Колюбакиной в с. Коромысловке, Сенгилеевского уезда в 1856 году.

В разделе «Природа, сельское хозяйство» напечатаны статьи кандидата наук А. Р. Заболотской «К вопросам борьбы Ульяновской партийной организации за подъем общественного животноводства колхозов в пятой пятилетке (1951—1955 гг.)» и кандидата наук Н. Н. Благовещенской «К вопросу о дополнительном искусственном опылении люцерны». В статье Благовещенской освещены результаты опытов по искусственному опылению люцерны, проведенных автором статьи на на полях колхоза «Ленинец», Ульяновского района.

В разделе «Краеведческих заметок» напечатана статья доцента С. С. Гайниева «Бутурлинская коллекция Ульяновского Краеведческого музея». С. А. Бутурлин, уроженец нашего края (с. Лава Сурского района), большой знаток природы Поволжья и один из основателей советской школы охотоведения. После его смерти осталась большая коллекция птиц, значительная часть которой в настоящее время хранится в Зоологическом музее Московского университета, а меньшая — в Ульяновском краеведческом музее.

В фондах музея хранятся такие письма, рукописи и другие документы, характеризующие Бутурлина как передового человека своего времени. Главное достоинство бутурлинской коллекции в том, что она является незаменимым наглядным пособием для изучения местных и пролетных птиц.

Доцент П. С. Бейсов в статье «Воспоминания Н. Коншина о Баратынском», напечатанной в этом же выпуске «Краеведческих записок», рассказывает об истории создания рукописных фондов Ульяновского Краеведческого музея, публикует статью Н. Коншина «Воспоминания о Баратынском за четыре года моей финляндской службы с 1819 по 1823 гг.».

Поэт Н. Коншин был другом Баратынского по финляндской ссылке. Статья была написана в 1844 году в связи со смертью «Певца Финляндии» и предназначалась для «Современника», но цензура запретила печатать статью. Тогда Коншин отослал запрещенную статью в Симбирск поэту Николаю Языкову, другу Баратынского. Об истории создания статьи рассказано во вступительной статье к «Воспоминаниям».

Историко-литературное значение этого интересного литературного документа раскрыто в статье П. С. Бейсова «Воспоминания Н. Коншина о Баратынском», напечатанной в журнале «Русская литература», изд. АН СССР, 1959, № 3.

«Воспоминания Н. Коншина» — интересный и важный эпизод из истории «Вольного общества любителей российской словесности» и истории русско-финляндских литературных отношений первой четверти XIX века.

На страже общественного порядка

В марте текущего года дружина нашего института будет отмечать годовщину своего существования. С чем придут к этому юбилею дружинники физмата?

В прошлом учебном году на физмате было всего 60 дружинников. В сентябре в их отряд пришло еще 62 первокурсника, в том числе 32 девушки.

Растут ряды дружинников, верных часовых общественного порядка. Большую помощь они оказывают милиции в поддержании общественного порядка в городе. Сейчас на нашем объекте, в кинотеатре «Художественный» и прилегающей к нему площади, стало более спокойно. Хорошо проходят дежурства отделения Н. Карпова и В. Гликсмана.

Следует также отметить добросовестную работу в детской комнате наших девушек В. Кафидовой, Н. Волковой, М. Курчавой, А. Моховой, Р. Ямщиковой, Р. Боярской, Г. Хилковой, В. Чигиной, А. Гусаровой и других.

Хуже обстоят дела в некоторых юношеских дружинах. Дружинники-юноши иногда не являются на дежурство. Ни разу не выходили на дежурство в прошлом году, например, В. Анфимов, М. Барашев, В. Николаев, И. Юхтин (III курс).

В заключение хочу обратиться к юношам и девушкам физмата: активнее участвуйте в работе дружины, оказывайте повседневную помощь своим товарищам-дружинникам в их трудной, но полезной и почетной работе по обеспечению общественного порядка.

Б. ПОДКОПАЕВ,
студент III курса физмата.

Ответы

НА ВОПРОСЫ, ПОМЕЩЕННЫЕ В НАШЕЙ ГАЗЕТЕ № 25 ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1959 ГОДА

✦ Слово палисадник образовано от слова палисад, заимствованного в начале XVIII века из французского языка. Слово это ведет свое начало от латинского слова Palus (кол), и первоначально оно означало место, огороженное кольями.

✦ В слове разность с точки зрения современного языка приставки нет; его живой корень — «разор» (ср. разорение, разорительный и т. д.). Этимология слова такова: «раз» (прист.) + «орить». В древнерусском языке слово «обороти» означало разрушать, «ритель» — разрушитель.

✦ Слово родом является существительным в творительном падеже. Слово «род» здесь означает то же что, происхождение (родом из Мурома — по происхождение из Мурома).

✦ Слово сорок было именем существительным со значением «рубаха» или «мешок». В «сорок» укладывалось 40 шкурок соболей или белок. Этот мешок с указанным количеством шкурок служил в древней Руси, в условиях меновой торговли, денежной единицей, крупной монетой. Постепенно, сохраняя предметное значение, слово «сорок» стало обозначать число шкурок в мешке, а затем стало употребляться для обозначения числа 40 вообще, перейдя в категорию числительных.

ТЕКСТ МЕТАГРАММЫ К СЛОВАМ МОЛ, ВОЛ, ПОЛ, ГОЛ

С сонорной согласной я в море вхожу,
Со звонкой согласной по полю брожу,
В жилище метут меня и моют,
Со звонкой согласной я бич на футболе.

А. ДМИТРИЕВА,
студентка II курса истфилфака.

Корабли с М провожаю,
С В, пожалуй, забодаю,
С П меня все подметают,
С Г в ворота забивают.

Г. ШАРАГИНА
студентка II курса истфилфака.

С буквой М — на море я,
С буквой В — на поле я,
С буквой П — по мне ты ходишь,
С Г — меня в ворота гонишь.

Л. МАМОНТОВА,
студентка II курса истфилфака.

ОБЪЯВЛЕНИЕ:

19 января в 17 час. 00 мин. состоится ОТКРЫТОЕ ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ института.

Повестка дня:

Итоги декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачи парторганизации института.

(Докладчик — участник Пленума, председатель облисполкома И. М. СЕРЕГИН).

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

3М00422 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут Типография областного управления культуры. Зак. 279—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 2 (56) | Пятница, 5 февраля 1960 года. | Цена 10 коп.

Боевое партийное слово—массам

10 января опубликовано постановление ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». ЦК КПСС обращает самое серьезное внимание на повышение уровня преподавания марксистско-ленинской науки, на то, чтобы каждый студент, овладевая революционной теорией как творчески, неразрывно связанным с практикой, учением, умел руководствоваться важнейшими положениями этой теории в своей практической деятельности. Эти задачи требуют дальнейшего улучшения политико-воспитательной работы в институте, дальнейшего роста политической активности студенчества.

Партийный актив г. Ульяновска, обсудив 4 февраля постановление ЦК КПСС, призвал все партийные организации города к активной борьбе за его проведение в жизнь.

Нести боевое партийное слово массам — долг каждого коммуниста.

Навстречу 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

По ленинским местам столицы

В дни студенческих каникул 50 студентов нашего института во главе с доц. П. С. Бейсовым выехали в Москву, в гости к студентам государственного пединститута им. В. И. Ленина. Наши студенты посетят ленинские места столицы: квартиру В. И. Ленина, Центральный музей В. И. Ленина, Горки Ленинские, совершат экскурсии по Москве.

У нас—московские студенты

В нашем институте с 26 января по 4 февраля побывали десять студентов Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. Ниже мы помещаем письмо, присланное одним из гостей в нашу газету.

Большое спасибо вам, ульяновцы!

Наверно и вы, наши ульяновские друзья, испытали большую радость, когда узнали, что поедете в Москву.

А представьте наши чувства, нашу радость: ведь мы узнаем, увидим сокровенное, неизвестное нам, пройдем по Ульяновским улицам, по священным Ленинским местам, дорогим для каждого советского человека.

Увидели мы многое: дом-музей В. И. Ленина, школу, где он учился. А с каким трепетом сели мы за Ленинскую парту, прошли по Ленинским ступенькам!

Мы осмотрели почти все достопримечательности Ульяновска, посетили автозавод.

От всего мы в восторге, и увезем с собой теплоту наших встреч, рассказы о Ленинских местах, величавую красоту Волги, монументальность памятников, тишину Ульяновских вечеров и ваши студенческие песни.

Гордитесь, любите свой город, чудесный город имени Ульянова, да и мы увезем с собой частицу вашей любви, а частицу своей горячей студенческой любви мы оставим вам, оставим в Ульяновске.

М. СВИЩЕВ,
студент V курса МГПИ имени В. И. Ленина.

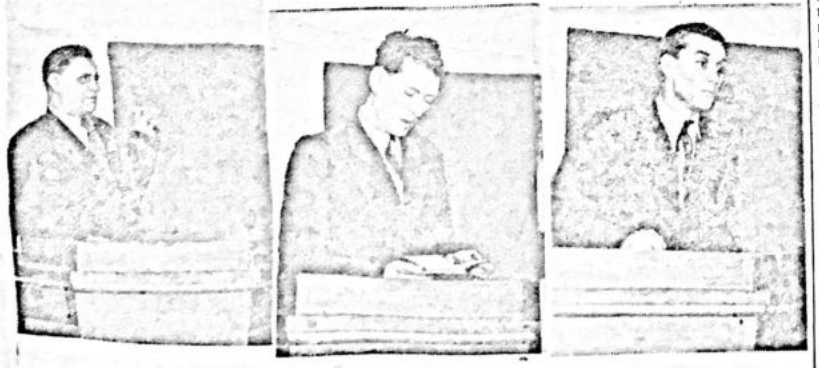
Начинается педагогическая практика

В начале февраля студенты IV курса историко-филологического факультета приступят к педагогической практике, которая будет проходить в лучших школах Ульяновска.

Прикрепление к школам и классам состоялось еще в октябре прошлого года и студенты уже познакомились со своими классами, учителями русского языка, классными руководителями, побывали на уроках. Предварительное посещение школ окажет благоприятное влияние на исход педагогической практики.

Каждый из студентов в настоящее время уже знает, по какому разделу программы ему придется давать уроки по русскому языку. Это позволяет им заранее серьезно подумать над программным материалом, определить методику своей работы на уроке, приготовить наглядные пособия, решить вопрос о воспитательной работе с детьми и о внеклассной работе по русскому языку и литературе.

А. ДЕРКАЧЕВА



На трибуне партсобрания: И. М. Серегин, И. Д. Орлов, А. И. Вербицкий. **Фото А. Галямина.**

РЕШЕНИЯ ДЕКАБРЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС—В ЖИЗНЬ!

19 января состоялось общеинститутское открытое партийное собрание, на повестке дня которого стоял вопрос об итогах декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачах нашего института. С докладом по этому вопросу выступил председатель Ульяновского облисполкома И. М. Серегин, который лично принимал участие в работе пленума.

Он рассказал о том, в какой обстановке, отмеченной выдающимися успехами сельского хозяйства нашей страны, проходил декабрьский Пленум, подробно остановился на выступлениях передовиков сельского хозяйства, поделившихся опытом своих достижений, и, в частности на выступлениях представителей передовой Рязанской области, намного перевыполнившей свои социалистические обязательства по сельскому хозяйству.

Докладчик остановился также на задачах сельского хозяйства Ульяновской области и призвал коллектив института принять активное участие в решении этих задач. В частности, как указал тов. Серегин, коллектив преподавателей и студентов института может и должен многое сделать, чтобы довести материалы декабрьского Пленума до сознания трудящихся нашей области.

Обсудив доклад тов. Серегина И. М., открытое партийное собрание приняло решение и утвердило план конкретных мероприятий для нашего коллектива.

Ниже мы помещаем выступления некоторых участников собрания.

☆ ☆ ☆

Коллектив нашего института имеет также все возможности, чтобы наладить более тесную связь со школами. Кафедра педагогики должна обобщить то новое, чем живет школа. Необходимо обобщить опыт школьных комплексных сельскохозяйственных бригад, изучить работу школ-интернатов.

Большие достижения

(Из выступления преподавателя кафедры ботаники И. Д. Орлова).

ЗНАКОМЯСЬ с материалами декабрьского Пленума, мы видим, как тесна связь партии с народом, с трудящимися сельского хозяйства. Достижения в сельском хозяйстве нашей страны очевидны, мы это ощущаем по собственной экономике. В последний год снабжение населения нашего города мясными и молочными продуктами было значительно улучшено.

Следует признать, что мы еще мало помогаем сельскому хозяйству. Между тем коллектив нашего института способен выполнить серьезную комплексную тему по сельскому хозяйству. Нам доступно, например, составление почвенных карт очень важных для колхозов и совхозов. У нас есть квалифицированные химики, ботаники и зоологи. Они многое могут сделать.

Учиться у рязанцев

(из выступления директора института, доцента А. К. Желтова)

ДЕКАБРЬСКИЙ Пленум ЦК КПСС — это пример глубоко научного подхода и высокого организационного уровня решения вопроса о дальнейшем подъеме сельского хозяйства в нашей стране.

Высокое звучание получил на Пленуме опыт тружеников Рязанской области. Рязанцы, если берут планы, то их глубоко продумывают и выполняют. Этому мы должны у них учиться. Значительную роль в жизни Рязанской области играет педагогический институт. Он очень близок к школам. Среди партийных и колхозных кадров области много бывших учителей-воспитанников Рязанского пединститута.

Прививать любовь к сельскому хозяйству

(Из выступления завкафедрой зоологии доцента С. С. Гайниева)

МЫ готовим учителей для села и нам нужно многое сделать, чтобы здесь в стенах института привить студентам любовь к сельскому хозяйству, дать им прочные знания в этой области.

Наше учебное хозяйство — агробиологическая станция — должно учить студентов не только ухаживать за растениями и животными, но и хозяйничать.

Даже на нашей материальной базе можно многое сделать. Мы сдали на 1500 рублей продукции нашей маленькой кролиководческой фермы. У нас есть 70 племенных кроликов. В наступившем 1960 году мы думаем организовать на агробиостанции птицеводство и пчеловодство.

Ближе к колхозному производству

(Из выступления декана факультета естествознания Р. В. Наумова)

АГРОБИОСТАНЦИЯ оправдала себя как типовой пришкольный участок и в этом направлении ее и нужно развивать, но как база для сельскохозяйственного обучения она недостаточна. Практика по основам сельского хозяйства должна проводиться в колхозах и совхозах. Только на опыте нового механизированного многоотраслевого колхозного и совхозного производства следует вести обучение и подготовку к работе в селе наших студентов.

На агробиостанции должны быть расширены работы по сортоиспытанию местных культур, значительное место в ее работе должно занять садоводство.

Мы можем помочь

(Из выступления преподавателя кафедры марксизма-ленинизма А. А. Тронина)

КАФЕДРА марксизма-ленинизма обсуждала вопрос об участии коллектива в шефской работе и о том, как лучше использовать материалы декабрьского Пленума в работе со студентами. Составлен план мероприятий, согласно которому каждый член секции политэкономии примет участие в проведении экономической конференции в Вешкаймском районе, проведут работу по изучению конкретной экономики колхозов и совхозов и окажут необходимую помощь.

Секция философии организует в подшефном районе атеистический семинар, а секция истории партии — семинар по вопросу о ленинском стиле работы аппарата. Каждый коммунист примет активное участие в выполнении решений декабрьского Пленума.

Теснее связь с жизнью

(из выступления секретаря партбюро Ю. М. Абрамова)

КОЛЛЕКТИВ нашего института давно вышел за пределы и стены института, проводит большую работу в городе и области. В частности, проделана некоторая работа в подшефном Вешкаймском районе. Преподаватели института прочитали в районе ряд лекций, студенты оказали значительную помощь школе-интернату — построили клетки для кроликов, собрали библиотеку. Институт передал школе литературу, много наглядных пособий.

Однако, обязательства свои перед Вешкаймским районом мы далеко неполностью выполнили. Партийное бюро совместно с Вешкаймским РК КПСС разработало план мероприятий на 1960 год. Нам придется проделать значительную работу в районе по пропаганде материалов декабрьского Пленума и по пропаганде естественнонаучных и экономических знаний, по наглядной агитации и многое другое. Вся эта работа будет нам подсилу лишь тогда, когда за нее возьмется весь коллектив института.

Ждем вас, товарищи!

(из выступления директора вешкаймской школы-интерната А. И. Вербицкого)

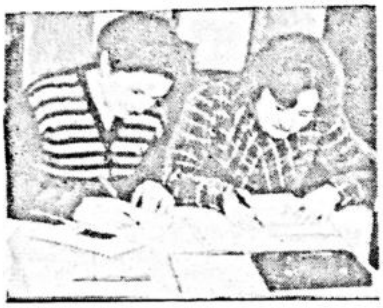
ТРУЖЕНИКИ Вешкаймского района взяли на себя повышенные обязательства по урожайности зерна и других сельскохозяйственных культур, а также по продуктивности животноводства. Школа-интернат тоже имеет небольшое хозяйство и стремится вести его рентабельно. В прошлом году институт оказал нам большую помощь. Студенты помогали нам оборудовать школу и в проведении трудоемких сельхозработ. Мы получили от института на 9000 рублей разных наглядных пособий. Это нам помогло оборудовать кабинет, сделать наглядным обучение. Но мы растем. Сейчас у нас 5 классов, а будет больше и помощь института нам очень нужна. У нас возникает ряд педагогических проблем, научные работники могут помочь в их решении.

ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

Еще далеко не все студенты физико-математического факультета работали в течение первого полугодия систематически и углубленно над теоретическим материалом учебных дисциплин. Некоторые студенты просматривают лекционный материал только перед коллоквиумами и контрольными работами, к семинарским занятиям они готовятся только накануне. Поэтому у нас почти всегда у 10—15 проц. студентов получаются неудовлетворительные результаты на контрольных работах и коллоквиумах. Для таких студентов проводились дополнительные консультации, организовывались повторные контрольные работы и собеседования. Но нельзя ждать хороших результатов на экзаменах от студента, который очень мало работал в течение семестра, надеясь на 4—5 дней, отводимые на отдельные дисциплины перед самым экзаменом.

Зачеты и экзамены показали, что основная масса студентов имеют хорошую и удовлетворительную подготовку в области теории, практики, эксперимента и методики преподавания. Лучших результатов на экзаменах добились студенты-математики III и IV курсов и студенты-физики группы «Г» III курса.

Отличные результаты на экзаменах показали студенты: Гурьянов А., Ерофеева С., Ладыжкин А., Шкитина Г., Земсков Е., Тумысов В. (I), Баранова Г., Хазова Л., Черкасова Н., Целярицкая З. (II курс), Баранова Л., Грищенко Ж., Грачева З., Жучилина Е., Мезина М., Сатосова М., Мазилкина Г., Крайнова С., Мусляева В., Петрова И., Уткина Е., Кабанова В., Ужегова Т., Селянкина З., Бобярская Р., Никитина О., Подкопаев Б. (III курс), Варламова Л., Каторгина Т., Харитонова В., Баус В., Шульпин П.



Отлично сдали экзамены Т. Ужегова, З. Селянкина.

Плохие результаты по математическому анализу дали студенты первого курса и студенты-физики второго курса. Плохо сдали экзамен по теоретической физике студенты четвертого курса. Слабую подготовку имеют студенты: Ашмарина Г., Стаканов Л., Кархалева Р., Стяжкина Г., Бахарева Н., Жегалин Ю., Шкунова А., Патрикеева В., Корчагин Ю., Мокшин П., Сивков В. и др.

Часть студентов, зная теоретический материал, или не знают его практических приложений, или же не умеют применить его на практике. Например, некоторые студенты, формально зная законы физики, не умеют применять их на практике к решению задач, особенно по колебаниям и волнам, волновой оптике, ядерной физике. Испытывают затруднения студенты при нахождении числовых результатов в задачах, когда все величины должны быть выражены в одной системе единиц. Разбираясь прилично в вопросах теории тригонометрии, алгебры, студент иногда затрудняется в решении несложных логарифмических и тригонометрических уравнений.

Большие затруднения испытывали наши первокурсники в усвоении основных понятий курса математического анализа: функции, предела, непрерывности. Слабы у них пространственные представления, навыки устных вычислений, недостаточно развита культура речи. Много должны в самом ближайшем будущем работать над собой первокурсники, чтобы быть на уровне тех требований, которые к ним предъявлялись и будут предъявляться.

Студенты IV курса (физиков) Петрухин Г., Архипова Т., Кириллина Н., Никитина Г., Гамаева В., Столярова В. могли бы хорошо учиться, нужно только им более серьезно и добросовестно относиться к своему делу.

И. КОЛОМАРОВ,
декан физико-математического факультета.

1860— А. П. ЧЕХОВ —19

ВЕЧЕР В ШКОЛЕ

В конце прошлого месяца члены кружка русского языка провели в вечерней школе рабочей молодежи лингвистический вечер — «Люби, цени и знай русский язык», который в основном, готовили первокурсники Бурлаков, Бабиченко, Лобачев. Это было их первым заданием по работе в кружке, и они с ним вполне справились, хотя студентов вначале пугало то, что выступать им придется перед взрослой взыскательной аудиторией.

Дело в том, что некоторые из учащихся, более смелые и развитые, к первокурсникам относились с определенным предубеждением, дескать, вы, студенты, должны много знать, а мы, рабочая молодежь, еще посмотрим, как раз раетесь...

Мы, зная об этом, ждали легких и каверзных вопросов не напрасно. Действительно уч щиеся задавали много различн вопросов и были даже брош реплики: «По книжкам-то и сумели прочитать да расск зать!». Но наши кружков стойко выдержали это «испыт ние».

Такие вечера очень полезны для нас, студентов, и для уч щихся. Наконец, они являют хорошей формой связи институт со школой.

С. ФИСЕЙСКАЯ,
А. МАКСИМОВА,
студенты II курса истфилфака.

За радикальную перестройку работы института

Близится Всероссийский учительский съезд. Он подведет первые итоги работы по перестройке школы и наметит дальнейшие пути реализации решений XXI съезда КПСС и Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Как идет перестройка в нашем институте? Пока еще плохо.

Легко осуществляются мероприятия, на счет которых имеется прямое указание, директива. Так случилось с педагогической практикой младших курсов. Два года идея этой педпрактики встречала упорное сопротивление. Стоило, однако, получить специальные указания — и споры прекратились. Ныне педпрактика студентов в школе — единственное, пожалуй, бесспорное доказательство того, что институт встал на пути перестройки.

Но одна педагогическая практика, даже если бы она была поставлена идеально, не решает и не может полностью решить проблему перестройки: требуются радикальные изменения во всем учебно-воспитательном процессе вуза.

Это прекрасно учитывал Ученый совет, который 26 мая прошлого года принял ряд конструктивных решений, направленных на коренное улучшение учебно-воспитательной работы в институте. Из них только решение о педпрактике I—III курсов получило какое-то реальное оформление.. А какова судьба остальных? Они не выполняются.

Не осуществляется решение Совета о переводе хотя бы одного из курсов на самостоятельную работу. Не выполняется также решение о развертывании серьезной и до мелочей продуманной системы психологической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности.

С повышением педагогической квалификации научных работников института дело обстоит у нас из рук вон плохо. В индивидуальных планах преподавателей нет соответствующих обязательств. Связь со школой обычно предусматривается в формулировке «Посещать уроки истории», «Посещать уроки литературы» и т. д. К школьному преподаванию приступило всего только около десятка человек.

Решение Совета о пересмотре работы общественных организаций института «в направлении резкого усиления психологической и деловой подготовки к будущей педагогической деятельности» выполняется очень слабо.

Таким образом, успехами на главной линии перестройки, на линии перестройки учебного и воспитательного процесса, мы пока похвалиться не можем. Здесь мы еще почти на старых позициях.

Ввели в институте самообслуживание. Но идея самообслуживания студентами не осознана, не осмыслена; она проводится формально, лишь под нажимом. После четырех месяцев самообслуживания встал вопрос о его «свертывании» в связи с экзаменационной сессией.

Во всем остальном главное внимание дирекции и деканов, представителей общественных организаций сосредотачивается ныне на утренней физзарядке, режиме, дисциплине, чистоте и культуре поведения. Декану по сути дела сейчас некогда заниматься учебно-воспитательным процессом. Он встречает и провожает студентов, учитывает отсутствующих на занятиях, «отчитывает» опоздавших, достает тряпки и ведра, разыскивает студентов, чья сегодня очередь убирать аудиторию, принимает и сдает учебные помещения.

Режим, дисциплина, культура поведения — это хорошо, это необходимо. Но в этом ли сейчас самое главное? Это ли ведущее звено в перестройке? Нет, не это. Не зависит ли успех работы по внедрению режима, дисциплины и культуры поведения от состояния всей учебно-воспитательной работы? В очень многом это так.

Значит, с главной линии перестройки мы сползли на побочные, подчиненные, потому что они нам более знакомы и привычны. Но министр просвещения Е. И. Афанасенко на совещании заведующих кафедрами педагогики очень хорошо сказал: «Старые пути — прямы, ровны, знакомы и привычны, но ими мы можем придти только к старой школе. Для новой школы нужны новые пути. Это — неизведанные пути, на которых будут ошибки, будут и синяки, но идти нужно. Думайте, думайте и делайте. Не ждите программ, указаний, инструкций и приказов. Делайте. Ошибетесь — поправим, затруднитесь — поможем».

Так давайте же, товарищи, в первую очередь, действовать на главной линии перестройки!

Н. ЯКОВЛЕВ,
доцент, зав. кафедрой педагогики.

От редакции:

Редакция считает, что с некоторыми положениями статьи зав. кафедрой педагогики тов. Яковлева Н. М. нельзя согласиться. Но постановка вопроса является важной, поэтому данная статья печатается в порядке обсуждения. В котором редакция просит принять участие всех преподавателей и студентов института.

ВОТ КАК ИНОГДА БЫВАЕТ

С самого начала занятий в новом корпусе мы перешли на самообслуживание. Такое решение единодушно было одобрено всеми студентами. Правда, в первое время нас пугало то, что уборку нужно было производить утром с 7 до 8 часов. Но и это скоро прошло. Для нас даже стало необходимостью заниматься в чистой и свежей аудитории.

Хочется отметить хорошую организацию самообслуживания группы «А» II курса истфилфака (староста Е. Елизарова, профорг Е. Леонтьев, комсорг Е. Исаев).

Но не во всех, к сожалению, группах так хорошо налажена эта работа.

Вот как иногда бывает. В группе «Б» этого же курса по вине треугольника группы дважды срывалась уборка и приходилось заниматься в грязной, неубранной аудитории. Сейчас и в этой группе составлен график дежурства студентов и можно надеяться, что никаких казусов больше не будет.

Н. ПАВЛОВА.

ЗМ00723 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут

Типография областного управления культуры. Зак. 971—1000.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 3 (57) | Суббота, 20 февраля 1960 г. | Цена 10 коп.

ПРЕТВОРИМ В ЖИЗНЬ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС

„О задачах партийной пропаганды в современных условиях"

Устав нашей деятельности

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» проникнуто глубочайшей заботой партии о духовном росте советских людей, для которых «усвоение коммунистического мировоззрения, овладение основами марксизма-ленинизма, глубокое понимание политики партии становится жизненной необходимостью».

Для партийной организации, студентов, преподавателей и других сотрудников нашего института, как работников идеологического фронта, это постановление ЦК КПСС является программным документом, уставом их деятельности.

Идеологическая работа в институте ведется ежедневно через учебный процесс и систему массово-политической работы (политинформации, лекции, доклады, конференции, печать и т. д.).

Большое место в этой важной работе занимает сеть партийного просвещения, призванная удовлетворить широкие запросы коммунистов и беспартийных в повышении их идейно-политического уровня.

Однако, несмотря на некоторое улучшение идеологической работы в институте, мы не можем пройти мимо серьезных недостатков, имеющихся в этой области. До сих пор качество политинформаций, проводимых в группах, все еще не соответствует уровню вуза, а газета не стала каждодневной потребностью студента. Прошедшая сессия показала серьезные недоработки и по курсу общественных наук.

Многие наши студенты и преподаватели умело несут слово партии в массы, проводят большую организаторскую работу не только в городе, но и в сельских районах области. Полезную работу по разъяснению постановлений декабрьского (1959 г.) Пленума ЦК КПСС среди колхозников провели А. Р. Заболотская, С. Л. Пикулин, И С. Ромашин, В. А. Ходорович и другие. Замечательный отзыв о большой работе, проведенной в январе А. Р. Заболотской в нашем подшефном колхозе «Путь Ильича» Вешкаймского района, дают колхозники, руководители колхоза и района.

Нам нужна большая армия пропагандистов. Страстным пропагандистом политических и научных знаний должен быть каждый работник института, каждый будущий учитель. Учитель-пропагандист! Что может быть почетнее! Благородное дело начали наши студенты и преподаватели, взявшись за работу на курсах по подготовке в вуз и в Народном университете науки.

Большой школой подготовки пропагандистов должны стать кружки и семинары партийного просвещения. Но и здесь еще имеются серьезные недостатки. Об этом говорится в решении партийного бюро института, которое недавно обсудило итоги работы сети партпроса. Партбюро предложило руководителям кружков и семинаров добиваться серьезной подготовки слушателей к занятиям, развития их активности и высокой посещаемости. В кружках и семинарах надо шире использовать богатые возможности Ульяновска, как родины В. И. Ленина. Доклады на семинарах и в кружках партийного просвещения должны стать основой для печатных работ, статей и публичных лекций.

Наш коллектив имеет все возможности, чтобы ознаменовать 90-летие со дня рождения нашего великого земляка В. И. Ленина новыми успехами на идеологическом фронте. Ознаменуем эту дату массовым участием в пропагандистской работе. Глаголом жечь сердца людей — вот наш почетный долг!

Ю. АБРАМОВ.

* * *

ГЛАВНОЕ В НАШЕЙ РАБОТЕ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» является неизмеримой помощью для работников высшей школы. Оно указывает пути и средства улучшения преподавания общественных наук и воспитательной работы в вузах, обязывает усилить идейно-политическое воспитание студентов, обеспечить глубокое овладение ими марксистско-ленинской теории, воспитать юношей и девушек в духе высокой коммунистической нравственности и непримиримости к буржуазной идеологии.

В этом документе особая ответственность возлагается на преподавателей кафедры марксизма-ленинизма, призванных обеспечить серьезное творческое усвоение истории КПСС, политэкономии и философии студентами, выработать у них умение применять марксизм-ленинизм к действительности.

Марксистско-ленинская наука — путеводная звезда во всей нашей идеологической работе. Поэтому будущим учителям-воспитателям, которым предстоит вести большую массово-политическую работу среди населения, надо особенно хорошо знать основы марксизма-ленинизма.

А. ТРОНИН.

* * *

УСТРАНИТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ

ДЕЙСТВУЮЩАЯ в настящее время в нашем институте сеть партийного просвещения является вполне рациональной. Различные формы обучения, предусмотренные ею, дают возможность выявлять и удовлетворять интересы и запросы различных категорий работников.

Отмечая недостатки в постановке партийного просвещения, которые при все возрастающем ее значении становятся нетерпимыми, хотелось бы указать на то, что в некоторых звеньях его сети, например, в философских семинарах, до сих пор нет еще твердой тематики занятий. Семинары нередко включают в свой план работы те вопросы, которые могли бы с полным успехом изучаться самостоятельно.

За некоторыми исключениями, когда постановка вопросов, не предусмотренных планом работы семинара, может быть оправдана событиями текущей политической жизни, семинары должны работать по твердой тематике.

Руководство работой семинаров требует чрезвычайно серьезной подготовки от их руководителей, однако они часто перегружаются общественной работой. До тех пор пока эта работа не будет рассматриваться как основное партийное поручение, работа семинаров будет явно не на высоте.

Партийному бюро института необходимо устранить с пути семинарской работы все то, что препятствует повышению ее качества.

И. ДЕРКАЧЕВ.

Мало знать учебники

ПОСЛЕ XXI съезда КПСС, наметившего сроки и пути построения материально-технической базы коммунизма в нашей стране, возрос интерес к понятию «коммунизм». Надо сказать, что не все люди одинаково правильно понимают его. Одни его представляют сытным, туго набитым различными деликатесами животиком, другие видят его в самых различных расцветках дорогих платьев; лодырю коммунизм снится в виде гоголевских бубликов...

Многие еще и из нас, студентов, склонны думать примерно так: вот наступит желанный день и час, когда нас любезно возьмут за руки и поведут в светлое здание коммунизма. Бесспорно, это светлое здание может очень скоро оскверниться, коль в него придут люди, неподготовленные жить в нем.

Вот почему ЦК КПСС уделяет сейчас большое внимание не только созданию материально-технической базы коммунизма, но и всестороннему воспитанию, подготовке людей к коммунизму. И не случайно в постановлении ЦК КПСС о задачах пропаганды говорится об улучшении партийной пропаганды в современных условиях. Партия считает одной из главных задач — формирование нового человека с коммунистическими чертами характера, людей новой морали, лишенных пережитков капитализма, мещанства и других пороков.

Нам, как будущим учителям, пропагандистам и агитаторам, очень хорошо надо знать марксистско-ленинскую теорию. Однако мало знать вузовские учебники, надо знать жизнь, чтобы видеть коммунизм в лишней тонне хлеба и стали, в сверхплановом автомобиле и киловатт-часе сэкономленной электроэнергии, в чистом, уютном помещении и зеленых улицах, приведенных в порядок своими руками и т. д. Лишь тогда мы будем хорошими учителями-воспитателями, имеющими моральное право учить детей, агитаторами и пропагандистами идей коммунизма среди населения.

А. ШУГАЕВ,
студент V курса истфилфака.

Боевое партийное слово—массам!

НАВСТРЕЧУ 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

* * *

В дни зимних каникул

По Ленинским местам Москвы

До Москвы еще добрых полчаса езды, но чувства радости, волнения, интерес охватили всех. Все мы уже готовы к выходу и смотрим в окно, возбужденно обмениваемся первыми впечатлениями о Подмосковье: леса, новостройки, даже снег кажется другим — голубым и красивым.

И вот... Москва! залитая морем огней, приветливая, долгожданная. Нас встречают товарищи из Московского педагогического института им. Ленина и трое наших студентов, приехавших сюда раньше. Все радостные, возбужденные, улыбающиеся...

Это возбуждение не покидало нас на протяжении всех семи дней. Уходили из общежития утром, приходили вечером, чаще — в полночь уже усталые, но полные впечатлений от увиденного и услышанного за день во время экскурсии по ленинским местам. А увидели мы много. Были в Кремле, оружейной палате, мавзолее Ленина и Сталина, музее Ленина, Горках, историческом музее, в МГУ на Ленинских горах, Малом и Большом театрах, Третьяковской галерее и других местах.

Трудно передать словами наши чувства и восхищение Москвой. Мы очень довольны поездкой и бесконечно благодарны московским друзьям-студентам и П. С. Бейсову, так много сделавшим для нас! Внимательно относились к нам и в горкоме комсомола. Там обеспечили нас билетами в театры, оружейную палату.

Эта поездка дала нам очень много нового, особенно много мы узнали о жизни и деятельности В. И. Ленина. Это останется теперь у нас на всю жизнь.

Л. КУДИСОВА,
Е. ЛЕОНТЬЕВ,
студенты II курса истфилфака.

* * *

Изучаем историю родного города

В начале учебного года на одном из первых комсомольских собраний группы мы утвердили план работы, в котором основное место отводилось изучению истории нашего города. В течение первого семестра мы каждый четверг знакомились с какой-либо достопримечательностью Ульяновска. Помню, на первом «четверге» Валя Курнатовская рассказала, как возник город Симбирск, кто его населял, откуда произошло его название. Она же сообщила, что в нашем городе дважды был Пугачев. Первый раз как завоеватель, а второй — как пленник.

В последующих «четвергах» мы узнали, как раньше назывались улицы города, что находилось в том или ином доме и их историю.

О революционных событиях в городе, его современности и планах на будущее рассказала на одном из «четвергов» Тамара Болдырева.

Ряд «четвергов» был посвящен ознакомлениям с художественными фондами города. Мы узнали о писателях, поэтах, композиторах, художниках города и области.

В текущем семестре наши «четверги» мы решили посвятить 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Будем посещать Дом-музей В. И. Ленина и все места, связанные с семьей Ульяновых. Ряд «четвергов» посвятим встречам со старыми большевиками и делегатом III съезда комсомола Б. В. Шамшевым, лично видевшими В. И. Ленина, и ленинским чтениям.

Н. ПУКШАНСКАЯ,
студентка IV курса естфака.

ЗА ЗИМНЕЙ—ПРИДЕТ ЛЕТНЯЯ...

Прошли каникулы, следовавшие за зимней сессией. Остались позади напряженная экзаменационная пора, волнения, «удачи» и «неудачи». Начались трудовые будни — идет второй семестр. Но все ли студенты не забыли сделанный ими вывод (а вывод сделал каждый, в этом я уверен) — не упускать время, упорно и систематически работать в сессию самостоятельно, чтобы прийти на экзамены уверенным в себе?

На экзаменах по моему курсу — неорганической химии — неудовлетворительных оценок не было. Большинство первокурсников показали отличные и хорошие знания предмета. А. Тараканова, М. Коннова, Г. Глухова, Э. Сеппар, Е. Гавриленко и другие не только хорошо знают основные законы химии, но умеют и применять их при объяснении химических процессов и решении задач, умело связывают материал с решениями XXI съезда КПСС, постановлением майского Пленума ЦК КПСС, контрольными цифрами семилетки по химической промышленности.

Однако экзамены показали и то, что в знаниях некоторых студентов имеются существенные недостатки. Часть из них не видит за химическими названиями и формулами конкретные вещества и их свойства. Многим студентам необходимо овладеть навыками в составлении структурных формул и обратить более серьезное внимание на решение задач, научиться хорошо пользоваться периодической системой Д. И. Менделеева. Вот над чем надо работать студентам и не забывать, что за зимней сессией придет летняя, не менее трудная и напряженная.

П. БУДЫХО.

НА СНИМКЕ: зимняя экзаменационная сессия. Преподаватель зоологии, доцент Н. К. Благовещенская принимает экзамен по зоологии у студентки I курса Г. Семакиной.

Обсуждаем статью Н. М. Яковлева

Еще раз о перестройке

МНОГО хороших и плохих слов сказано о перестройке учебного процесса в нашем институте. Не было, пожалуй, ни одного собрания, заседания Ученого Совета и заседания педагогического семинара, на которых мы не говорили бы и не спорили о перестройке. И после всех этих разговоров и споров кажется несколько странным вывод Н. М. Яковлева, — «Успехами на главной линии перестройки, на линии перестройки учебного и воспитательного процесса, мы пока похвалиться не можем. Здесь мы еще почти на старых позициях». Выходит, все разговоры так и остались разговорами, споры — спорами. Выходит, сама идея перестройки у нас потонула или, точнее, почти потонула в словесной шелухе.

Мне кажется, что это не так.

Перестройка учебного процесса по линии укрепления связи школы с жизнью может идти по двум направлениям. Первое — перестройка самого содержания учебных занятий, приближение его к насущным проблемам школы и всей практики коммунистического строительста. Второе — перестройка форм и методов обучения. Какая же из этих двух линий является главной? Н. М. Яковлев, видимо, главной считает вторую, а я первую — перестройку самого содержания. Сказать, что мы ничего не сделали в этом направлении, значит, скатиться до голословного отрицания проделанной институтом работы.

Н. М. Яковлев посетил лекции ряда преподавателей факультета естествознания (в частности, доцентов С. С. Гайниева и Е. К. Варфаломеевой) и пришел к заключению, что перестройка весьма ощутима.

12 февраля я присутствовал на заседании кафедры литературы, на котором обсуждались итоги прошлого семестра. Конечно, мне, как не специалисту в области литературы, трудно судить о всех их достижениях и недостатках, но и я могу сделать вывод, что кафедра литературы в прошлом семестре во многом работала по-новому в смысле перестройки содержания учебного материала. Так, например, практические занятия по курсу литературы XVIII века, которые ведет доцент П. С. Бейсов, носили явную школьно-методическую направленность и строились на краеведческом материале.

Короче. У нас есть определенные успехи на пути перестройки, но они идут пока что по одной линии, по линии перестройки самого содержания учебных занятий. Но «новое вино нужно наливать в новые мехи», и нам пора думать о поисках новых форм и методов обучения.

Конечно, Н. М. Яковлев совершенно прав, что мы не должны здесь ждать каких-то указаний свыше, а думать и искать их самостоятельно, используя все лучшее, что имеется в старых методах и формах, используя опыт университетского образования, опыт, накопленный другими педагогическими институтами страны.

В. НАУМОВ,
декан естфака.

• • •

Надо, наконец, взяться за главное

В СВЯЗИ с перестройкой работы института у нас, студентов, стало еще больше работы: непрерывная педпрактика, начинающаяся с 1 курса, шефская работа, различный общественно полезный труд и т. д. отнимают немало времени. Но это — нужное дело, и главное не в этом. Если студенты до перестройки жаловались на перегрузку, то теперь она стала еще более ощутимой: учебный план и программы педвузов не сузились, наоборот, еще более расширились, а методы работы остались прежними.

Перестройка работы института, на мой взгляд, не должна была бы сводиться лишь к введению непрерывной педпрактики, самообслуживания, участию студентов в общественно полезном труде и т. п. У нас перестройка мало или совсем не коснулась главного — учебно-воспитательного процесса. Совершенно прав заведующий кафедрой педагогики доцент Н. М. Яковлев, выступивший в прошлом номере институтской газеты со статьей «За реальную перестройку работы института», утверждая, что на главной линии перестройки институт еще почти на старых позициях.

На самом деле, многие преподаватели лекции пока еще читают нам по старинке, не учитывая происшедших перемен, не думая перестраиваться в духе Закона о перестройке школы. Притом, некоторые из них преподносят материал сухо, неинтересно, и потому студенты слушают их лекции не большим вниманием... Почему-то в школе, когда ученики плохо сидят на уроке, виноватым считают прежде всего учителя, а в институте, если студенты не приходят на лекцию или плохо ее слушают, виноваты они, студенты. Ведь общеизвестно, что хорошие лекции всегда посещают все студенты и слушают их с желанием. Есть целый ряд лекций, которые мало чего дают студенту, и он вполне мог бы обходиться без них, но он обязан посещать их. Не проще ли было бы дать студенту возможность работать самостоятельно над такой темой или даже курсом, оставив за преподавателем обязанность контролировать работу студентов?

Всякий раз, когда поднимается подобный вопрос, многие преподаватели, особенно те, о которых говорилось выше, ссылаются на то, что не каждый студент может работать без лекций. На подобный их аргумент можно ответить так. Мы не отрицаем лекции вообще. Мы знаем, что лекционная система обучения студентов оправдана, и она является основной формой работы в вузе. Мы за интересные, содержательные, проблемные, обзорные лекции и спецкурсы, близкие преподавателям и интересные для студентов. Мы за доверие к нам, студентам, за доверие в наши силы и способности работать самостоятельно над отдельными темами и курсами.

А. МАКЕЕВ,
студент III курса истфилфака.

Хорошие отзывы

В СЕЛО приехал лектор, и на стенах красных уголков и клубов колхоза им. Мичурина Чердаклинского района появились объявления. Затаив дыхание слушают колхозники В. Тухтаманова, студента III курса нашего института. Они не просто слушают. «Неопалимая» купина, «самовоспламенение» свеч, «обновление» икон — вот далеко не полный перечень церковных трюков, которые Володя тут же проделывает и объясняет с научной точки зрения.

Во многих селах Чердаклинского и Ульяновского районов знают В. Тухтаманова как лектора-атеиста. Около двадцати прочитанных естественнонаучных лекций — таков итог молодого лектора-коммуниста. И как приятно возвращаться в институт с лекторскими путевками в кармане, в которых записано: «...лекция очень интересная, поучительна и прочитана доходчивым, простым языком. Почаще бы читали нам такие лекции. Приезжайте еще...».

Л. СУЧКОВА.

ВЫШЕ ЗНАМЯ СОРЕВНОВАНИЯ ЗА КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ, ТРУДУ И БЫТУ!

НОВОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОХВАТИВШЕЕ ВСЕХ

В ПРОШЛОМ учебном году в нашем институте зародилось новое движение — соревнование за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту. Это соревнование внесло живую струю в работу всей комсомольской организации, помогло значительно улучшить успеваемость групп, заставило студентов серьезнее относиться к общественно полезному труду. Сейчас эта новая форма соревнования охватила все группы, всех комсомольцев института.

Много нового, интересного внесли комсомольцы в это движение. Инициатор соревнования, группа «А» IV курса физмата, и пять групп его последователей, еще в прошлом году завязали дружбу с бригадами коммунистического труда Ю. Лагунова (завод «Контактор»), Л. И. Игнатьева (автозавод), с работниками фабрики им. КИМ и др.

Первый слет участников соревнования, отмечая положительное в учебе, труде и жизни соревнующихся групп, указал на недостатки и упущения. Поэтому в октябре прошлого года комитет ВЛКСМ вместе с активом выработал новые условия соревнования, учитывающие специфику пединститута.

Новые условия обязывают коллектив каждой группы, каждого студента-комсомольца по-коммунистически, сознательно относиться к учебе, труду и быту, выработать у себя коммунистические черты характера, новую мораль, активно участвовать в общественной жизни и общественно полезном труде.

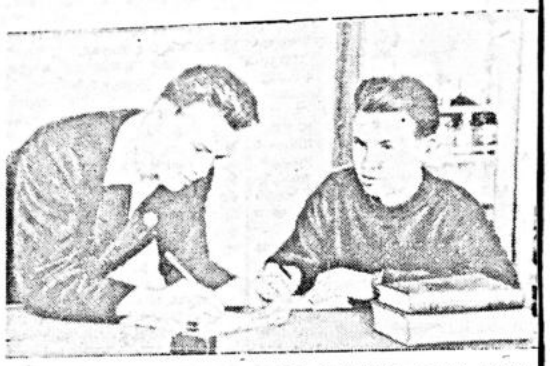
Многое сделано с тех пор нашими комсомольцами. Об этом красноречиво говорят факты, приведенные при подведении итогов соревнования. Вот некоторые из них. 36 студентов разных факультетов вызвались помогать учиться рабочей молодежи. Одни из моих пошли в школу рабочей молодежи № 1 и стали там регулярно проводить дополнительные занятия. Другие взялись готовить молодых рабочих к поступлению в вуз. С огоньком, по-боевому берутся за выполнение обязательств группы «А» IV курса физмата (комсорг А. Сидорова), «Б» IV курса естфака (комсорг Н. Пукшанская), «А» II курса истфилфака (комсорг Е. Исаев) и др. Второкурсники истфилфака и четверокурсники (гр. «А») физмата, например, в прошлую сессию почти все экзамены сдали только на «отлично» и «хорошо». Они не только хорошо учиться. Экскурсии по историческим, Ленинским местам Ульяновска и Москвы, шефская работа над Ивановским детдомом, чтение лекций среди населения, участие в художественной самодеятельности, активная работа по самообслуживанию и охране общественного порядка — вот неполный перечень дел, характеризующих жизнь этих коллективов.

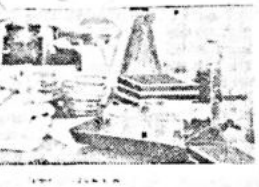
Однако в работе и жизни наших комсомольских групп есть еще и недостатки. Комитет ВЛКСМ, факультетские бюро и групповые комсомольские организации мало уделяют внимания подготовке студентов к будущей специальности учителя-воспитателя и как активного общественника. Надо признать правильной критику журнала «Молодой коммунист» (№ 12. 1959 г.) в наш адрес. Особенно слабо поставлена работа комсомола на I курсе истфилфака, в группах «В» III курса физмата, «Б» III курса естфака. Здесь слаба успеваемость, и лишь немногие студенты этих групп участвуют в общественной жизни института. Коллективам этих групп, их «треугольникам» надо серьезно подумать об улучшении самостоятельной работы студентов и участии каждого комсомольца в общественной жизни.

Комитет ВЛКСМ объявляет, что лучшие группы будут сфотографированы у развернутого знамени института, как победители в этом соревновании.

Товарищи комсомольцы! Приложим все силы, чтобы к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина прийти с достойными результатами в учебе, труде и быту!

КОМИТЕТ ВЛКСМ.





НА СНИМКЕ: сверху. Лучший на историко-филологическом факультете комсорг группы «А» II круса Е. Исаев (справа) и профорг этой же группы Е. Леонтьев.

Слева. Лучший на факультете естествознания комсорг группы «Б» IV курса Н. Пукшанская за самостоятельной работой в лаборатории.

Фото А. ГАЛЯМИНА.

НАША СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ

В КОНЦЕ прошлого года наша группа взяла шефство над школой рабочей молодежи. В школе нас встретили тепло и с радостью, одобрили наши решения. За каждым из нас (нас 12 человек) закреплялась одна определенная группа, в которой мы начали систематические дополнительные занятия по математике.

Хотя мы не раз посещали уроки, но на первое занятие пришли с волнением: ведь мы давно уже закончили школу и многое уже могли забыть. Пришлось задолго до занятия взять школьные учебники и задачники.

И вот уже несколько месяцев мы помогаем рабочей молодежи ликвидировать пробелы и слабые места. Занимаемся два раза в неделю — по средам и воскресеньям. Учащиеся с удовольствием посещают занятия, а учителя помогают нам, указывая, на что нужно обратить большее внимание.

Занятия всегда проходят хорошо и приносят пользу учащимся. Но не только помогают они учащимся. Мы сами тоже получаем большую практику, знакомимся со школьной программой, закрепляем свои знания.

В. НИКОЛАЕВА,
студентка IV курса физмата.

* * *

Позади — еще одна сессия

С ТЕХ пор, как в институте начались соревнования за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту, жизнь комсомольских групп нашего факультета значительно оживилась. Стремление учиться, работать и жить по-новому, выработать у себя коммунистическую мораль, нетерпимое отношение к недостаткам принесли хорошие результаты.

По-деловому, сознательно отнеслись наши студенты к введению в этом году полного самообслуживания, принимали самое активное участие в посадке деревьев в парках города и в строительстве стадиона, в научно-исследовательской работе и охране общественного порядка в городе. Незадолго до зимней сессии по инициативе третьекурсников был создан кружок любознательных, который начал свою работу докладом «Новой школе — новый учитель», и это определило дальнейшее направление его работы.

Теперь, когда позади еще одна сессия, можно сказать и о ее результатах. Они неплохие — 96 проц. успевающих. Большинство студентов все экзамены сдали только на «отлично» и «хорошо». Без «провалов» завершили сессию группы «Б» IV, «А» III курсов, первыми включившиеся в новое соревнование. Студенты А. Козлова, В. Курнатовская, Н. Старшова, Г. Елисин и многие другие показывают пример, как совмещать общественную работу с отличными и хорошими успехами в учебе. Не пропало даром умение упорно работать самостоятельно и у студентов С. Голубевой, Т. Болдыревой и др.

Однако и у нас есть люди, которые тянут назад факультет. С неутешительными результатами закончилась сессия для Пазухина, Л. Мушкариной (II курс), Р. Понамаревой, А. Казакова, С. Маричевой (III курс), Л. Краснощековой (IV курс), которые получили неудовлетворительные оценки.

В заключение надо сказать, что групповые комсомольские организации у нас мало уделяют внимания организации систематической самостоятельной работы студентов. В этом основная причина неуспеваемости некоторых студентов, недобросовестно относящихся к учебе.

Н. АБАЛИНА,
секретарь комсомольского бюро естфака.

За редактора А. П. ПАВЛОВ.

ЗМ00904 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 1574—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 4 (58) | Вторник, 23 февраля 1960 г. | Цена 10 коп.

НА СТРАЖЕ МИРА

42-ю годовщину своих Вооруженных Сил наш народ встречает в обстановке трудового и политического подъема. Каждый день приносит нам новые радостные вести: успешно выполнив задание первого года семилетки, труженики городов и сел нашей Родины настойчиво борются за претворение в жизнь еще более величественных программ ее второго года.

Семилетний план, рассмотренный XXI съездом КПСС, решения IV сессии Верховного Совета СССР, принявшей Закон о новом значительном сокращении Вооруженных сил СССР, — яркое свидетельство миролюбивой политики Советского государства, конкретное предложение Советского Союза капиталистическому миру соревноваться на экономическом поприще. Коммунистическая партия и Советское правительство настойчиво проводят политику мира, развития деловых связей и сотрудничества со всеми странами.

К сожалению, наша мирная политика наталкивается на противодействие агрессивных кругов западных государств. Сторонники политики «с позиции силы» и в первую очередь американские империалисты, продолжают гонку вооружения.

Созданные Коммунистической партией и ее великим вождем В. И. Лениным, Советские Вооруженные силы прошли славный, героический путь суровой борьбы и великих побед.

В нашей всемирно-исторической победе в Великой Отечественной войне ярко выразилось превосходство советского общественного строя, морально-политическое единство и дружба народов СССР, их сплоченность вокруг Коммунистической партии, неодолимая сила духа советского человека.

В настоящее время наша армия и флот оснащены самыми современными и мощными средствами ведения войны, одним из которых является ракетное оружие с ядерным зарядом.

Воспитанные Коммунистической партией в духе беспредельной преданности своему народу, делу коммунизма, воины армии и флота с достоинством и честью выполняют свой воинский долг. Они хорошо представляют себе, что в связи с новым значительным сокращением Советских Вооруженных сил, каждому из тех, кто останется служить в армии или на флоте, придется работать с еще большим напряжением сил, с еще большим старанием.

Студенты нашего института вместе со всем народом одобряют решения IV сессии Верховного Совета. Они понимают, что народ и его армия едины, у них одни и те же интересы, одна и та же цель — построение коммунизма. Они глубоко сознают свою ответственность за дело защиты Советской Родины. Поэтому они должны вне войсковой подготовки совершенствовать свое боевое мастерство, повышать свою боеготовность и тем самым укреплять обороноспособность нашей Родины. Каждый из них готов стать в строй под знамена прославленных полков и достойно выполнить долг защитника социалистической Отчизны.

В. ПЫРКОВ

ИЗ АРМЕЙСКОЙ ТЕТРАДИ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Ты был еще мальчишкой лет шести,
Когда внезапно грянули орудия.
И тех, кто наше детство шел спасти,
Мы не забыли и не позабудем.
Тебя взрастила бережно страна,
И в мирную, но памятную дату,
Оружие дала тебе она,
И назвала торжественно
солдатом.
Поля боев пшеницей заросли,
Но неспокойно снова на планете.
И ты, как никогда, в такие дни
За детство беззаботное в ответе.
И выполнив Родины приказ,
Изведав на ученьях пот и росы,
Проверь себя:
ты сможешь в трудный час
Свершить свой подвиг, как
Матросов?

* * *

ПАРТБИЛЕТ СОЛДАТА

Не знает память дня такого:
Счастливый день!
Счастливей нет.
Из рук полковника седого
Я принял нынче партбилет.
И в этот миг,
Как солнце, светлый,
Открыло сердце мне, стуча:
Билет мой — кровный брат
билету,
Который был у Ильича.
И брат тому, что в годы наши
О многом людям говорит:
Геройской кровью он окрашен
И пулей вражеской пробит.
Так знай же, партия,
что свято
Любой приказ исполню твой.
Сейчас — на должности солдата,
Потом — на вахте трудовой!

В. ТИМОШИН

НА ПОСТУ

Метель под вечер залегла устало,
Упрятавшись в сугробы с головой.
Луна пятном расплывчатым упала
На потускневший от мороза ствол.
Огни далеко, словно льдинки, тают.
В снегах по пояс городок заснул,
И часовой размеренно шагает,
Дыханьем согревая тишину.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

ПОДГОТОВКА К ЛЕНИНСКОМУ ЮБИЛЕЮ

Вся страна готовится к 90-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. На ленинскую трудовую вахту встал советский народ: труженики промышленности, сельского хозяйства и интеллигенция. На ленинскую вахту встали и труженики родного края Ильича. Интеллигенция Ульяновской области объявила поход за всемерный рост культуры советских людей. Вместе со всеми советскими людьми деятельно готовятся к знаменательному юбилею сотрудники и студенты нашего института.

Партийное бюро института еще в конце прошлого года утвердило план проведения Ленинского юбилея. В настоящее время все факультеты готовятся к юбилейной научной конференции, которая состоится 14—15 апреля. В работе конференции примут участие и научные работники некоторых Поволжских педагогических институтов. В конце марта намечено провести студенческую научную конференцию, на которой будут заслушаны сообщения студентов, ведущих научно-исследовательскую работу. Кафедры института, а особенно кафедра марксизма-ленинизма, выполняют большую и ответственную работу по отбору докладов и научных сообщений, выносимых на общеинститутскую юбилейную научную конференцию.

Планом предусматривается издание юбилейного выпуска «Ученых записок». В марте и апреле намечены встречи студентов и сотрудников института со старыми большевиками, которые расскажут о Владимире Ильиче. Начались экскурсии по ленинским местам нашего города. А в дни каникул, с 25 января по 6 февраля, группа студентов (50 чел.) нашего института побывала в Москве, совершив экскурсию по ленинским местам столицы. Они были в мавзолее, Кремле, музее В. И. Ленина, в Горках, на Ленинских горах, в университете. Сейчас они выступают в школах перед учениками своих классов, с беседами «По Ленинским местам Москвы». Они же готовят общеинститутский вечер «Любимые песни Ильича», который состоится 5 марта. Студпрофком и комитет комсомола ведут подготовку к смотру художественной самодеятельности, а затем будет проведен общеинститутский вечер.

Фотовыставки, выставки прикладного искусства и витрины готовят кабинет марксизма-ленинизма, библиотека института, комитет комсомола и профком. Торжественное заседание (20 апреля) и возложение венков у памятника В. И. Ленину (22 апреля) завершают план проведения 90-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Научные работники и студенты института проведут беседы, доклады и прочитают лекции рабочим, колхозникам и интеллигенции о Владимире Ильиче Ленине, о нашей партии и народе-создателе. И это естественно. Наш священный долг — нести свои знания в массы, в народ.

П. БЕЙСОВ.

* * *

В Доме—музее В. И. Ленина

В этом учебном году лаборантский состав института приступил к изучению теории и истории КПСС. Этим семинаром руководит А. Р. Заболотская. Занятия нашего семинара проходят регулярно, при хорошей активности слушателей. А. Р. Заболотская умело направляет занятия, доходчиво, интересно подводит итог каждого семинара.

Хочется отметить новую хорошую форму проведения занятий. В этом месяце участники семинара собрались в филиале Центрального музея В. И. Ленина. Здесь проходило наше очередное занятие. Сотрудник музея прочитал нам обзорную лекцию, используя в качестве иллюстраций экспонаты по первым шести главам истории партии и о жизни и деятельности В. И. Ленина в этот период. Лекция и просмотр экспонатов помогли нам, слушателям семинара, закрепить знания, полученные на занятиях.

Н. РАЗЕНКОВА,
лаборантка кафедры литературы.

Педагогическая практика

ПЕРВЫЕ ДНИ В ШКОЛЕ

После зимних каникул четверокурсники ушли в школу. Тепло и радушно встретили их учителя и учащиеся. Вот уж промелькнули первые две недели практики — время знакомства со школой, классом, учителями.

Вот что сказал нам директор базовой школы В. В. Знаменский: «За последние годы институт значительно улучшил теоретическую, особенно, методическую подготовку студентов к работе в школе. Заметно это и на группе студентов, которая пришла сейчас в нашу школу. Практиканты быстро вошли в жизнь класса и без раскачки включились в воспитательную и учебную работу. Они уже провели беседы, политинформации, активно участвуют в подготовке к знаменательной дате — 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, чье имя носит наша школа».

Мы в школе № 1. Вот вошла в учительскую Нина Глазкова. Она еще взволнована, никак не может успокоиться после первого урока и не знает, куда положить классный журнал, прижатый к груди. Ее окружили подруги, учителя. Они успокаивают ее, хвалят урок. — «Молодец, Нина Васильевна, первый урок дан хорошо», — говорит ей учительница.

Мы проходим в VI «В» класс. Здесь будет давать первый урок Л. Завьялова. Урок геометрии она ведет в форме беседы, живо, интересно. Молодая учительница подняла с мест почти всех учащихся. От каждого она требует четкости в формулировке геометрических понятий, осознанности, доказательности мыслей, умения логически правильно делать умозаключения. На уроке широко использовались наглядные пособия.

Первые дни практики студентов выявили и некоторые теневые стороны, недостатки организационного порядка. Отдельные студенты не представили планов своей работы. В представленных планах по воспитательной работе чувствуется стремление некоторых четверокурсников ограничить свою работу только рамками класса, совершенно выпуская из виду вопросы изучения жизни школы в целом. Не планируется также участие в организации и проведении общественных мероприятий, участие в работе школьных кружков и т. п.

До сих пор не определены еще темы курсовых рубот, и, естественно, что у практикантов нет пока плана сбора необходимого материала, не определена методика наблюдений.

Преподавателям кафедры педагогики, всем методистам института нужно помочь четверокурсникам исправить эти ошибки и упущения, и чем это будет скорее, тем лучше.

А. МАСЛЮКОВ,
зав. педпрактикой.

Наша дружина должна быть образцовой

В настоящее время широкий размах принимает движение за сохранение общественного порядка, борьба за нового человека, за культуру быта силами самой же общественности. В нашем институте по решению Горкома КПСС и партийного бюро института в начале прошлого года также была создана народная дружина из числа студентов и преподавателей.

За прошедший год дружинники института проделали немалую работу. Выходя на патрулирование закрепленного участка (ул. Гончарова, Советская, парк культуры и отдыха им. Свердлова, кинотеатр «Художественный»), наши дружинники задерживали отдельных хулиганов, пьяных и других нарушителей общественного порядка. Некоторые из нарушителей были доставлены в милицию, а с другими — проведена беседа, сделано внушение и сообщено об их поведении по месту работы.

Некоторые дружинники серьезно, с чувством ответственности выполняют свою роль. К таким надо отнести преподавателя кафедры марксизма-ленинизма В. Ф. Паркина, студентов Л. Катальмова, Б. Нестерова, В. Офицерова (естфак), Л. Аверкиева, И. Кузнецова, А. Галямина, В. Гончарова (физмат) и некоторых других.

Однако в работе нашей дружины имеется ряд недостатков. Некоторые студенты при первой возможности стараются «забыть» о своих обязанностях и оставаться в стороне от этого важного воспитательного дела. Так, студент физмата В. Анфимов однажды заявил о своем отказе быть дружинником.

Сейчас перед дружиной института стоит задача — создать постоянный, крепкий, дружный коллектив, привлекать к работе по охране порядка больше смелых девушек, систематически вести воспитательную, разъяснительную работу в этом коллективе и стремиться к тому, чтобы каждый член института был дружинником.

Нам надо добиться, чтобы дружина нашего института была образцовой.

В. ЛАГУНИН,
начальник штаба дружины.

По следам наших выступлений

„ЗА РАДИКАЛЬНУЮ ПЕРЕСТРОЙКУ РАБОТЫ ИНСТИТУТА"

Секретарь партийного бюро института Ю. М. Абрамов сообщил нам, что на очередном заседании бюро обсуждалась статья заведующего кафедрой педагогики, доцента Н. М. Яковлева «За радикальную перестройку работы института», (№ 2, 5/II).

Партбюро отметило, что в статье поднимается очень важный вопрос работы института. Бюро считает, что перестройка работы в институте идет по всем направлениям, в том числе и в учебном процессе, но она осуществляется все еще крайне медленно и робко.

Партийное бюро РЕШИЛО:

1) Учесть критические замечания, высказанные тов. Яковлевым, в практике дальнейшей перестройки работы института.

2) Рекомендовать дирекции скоординировать работу всех преподавателей с учетом реального бюджета времени студента.

Считать необходимым, чтобы деканаты подготовили проекты новых учебных планов, направленные на максимальное высвобождение времени студента для самостоятельной работы. Рекомендовать кафедрам смелее идти на высвобождение времени.

3) Одобрить и рекомендовать метод, «открытых лабораторий» при организации лабораторных работ.

4) Рекомендовать кафедре педагогики разработать, совместно с другими кафедрами, систему умений и навыков самостоятельной работы студентов.

5) Одобрить мероприятия по вопросам перестройки, намеченные учебной частью института. Рекомендовать дирекции усилить контроль за ходом перестройки учебного процесса, создавать все условия для развития инициативы в этом отношении деканатов и кафедр.

6) Рекомендовать дирекции в новом учебном году планировать поручение преподавателей по опыту Калининского пединститута, обратив главное внимание не на количество часов, а на содержание работы.

7) Партбюро факультетов совместно с профбюро в конце учебного года подвести итоги работы по перестройке, определив место и роль каждого преподавателя в этой работе.

В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТАХ СТРАНЫ

МЕТОД „ОТКРЫТЫХ ЛАБОРАТОРИЙ"

(Из опыта Калининского пединститута)

Продолжая разговор, начатый в прошлом номере газеты по поводу статьи заведующего кафедрой педагогики, доцента Н. М. Яковлева, я хотел бы рассказать здесь об опыте Калининского педагогического института, который я посетил в период зимних каникул.

Учебный процесс на факультетах физико-математическом и естествознания в этом институте строится несколько иначе, чем у нас. Там в расписание ставится только лекционные занятия, семинар по общественно-политическим дисциплинам, занятия по иностранному языку и физкультуре. Все лабораторно-практические занятия проходят по принципу «открытых лабораторий».

Как это делается практически? Преподаватель дежурит в лабораториях и консультирует студентов в часы, утвержденные кафедрой, а остальное время студенты работают самостоятельно.

Что дает такая система? Во-первых, она стимулирует самостоятельную работу студента. Во-вторых, устраняет излишнюю спешку в проведении лабораторно-практических занятий, так как здесь работа над теоретическими и практическими курсами идет параллельно. В-третьих, она позволяет выявить индивидуальные интересы студентов.

Ошибочно думать, что переход на такую систему означает ослабление контроля за студентом. Скорее наоборот, оно означает его усиление. Студент не допускается к работе в лаборатории, не получив зачета по соответствующему теоретическому материалу, а лабораторная работа не зачитывается до тех пор, пока преподаватель не убедиться в ее полном и самостоятельном выполнении. Совершенно ясно, что при такой форме занятий увеличивается нагрузка не только на студента, но и на преподавателя. Однако, игра стоит свеч. Мне кажется, что эта система во многом приемлема и для нас.

Конечно, введение всего нового не пройдет совсем гладко. Здесь нельзя не согласиться со словами Министра просвещения Е. И. Афанасенко о том, что на новых путях будут «ошибки и синяки». Но мы должны стремиться к тому, чтобы их было меньше.

Введение новых форм учебно-воспитательного процесса потребует от преподавателей и, в особенности от деканов, большего напряжения в работе. И я совершенно согласен с Н. М. Яковлевым в том, что основная работа декана — это учебный процесс, и ему он должен уделять основное время в своей работе. Что же касается различных «побочных линий перестройки» (самообслуживание, подготовка вечеров и т. д.), то все это должно лечь на плечи общественных организаций.

Р. НАУМОВ.

• • •

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

(Из опыта Ленинградского пединститута им. А. И. Герцена)

Во время зимних каникул мне довелось побывать в Ленинграде. Цель моей поездки заключалась в ознакомлении с работой кафедры педагогики пединститута имени А. И. Герцена. Много нового, хорошего можно заимствовать у ленинградских коллег. Заинтересовал меня, например, педагогический клуб при педкафедре, об организации и содержании работы которого меня просили рассказать через нашу газету.

Педагогический клуб в этом институте работает несколько лет. Он пользуется большой популярностью у студентов, и они очень доброжелательно отзываются о его деятельности.

Возглавляет работу клуба совет, избираемый из представителей ученых от каждого факультета, членов комитета ВЛКСМ и факультетских комсомольских бюро. Председателем совета клуба является доцент кафедры педагогики. За организацию каждого мероприятия отвечают отдельные члены совета клуба и факультеты.

В клубе систематически проводятся массовые мероприятия, на которых присутствуют все желающие студенты, а их часто бывает до 500—600 человек. Клуб проводит экскурсии, организовывает выставки, практические занятия по постановке голоса, выразительному чтению. Здесь же работает педагогическая студия (так называется педагогический кружок), выпускаются бюллетени по различным вопросам педагогической жизни.

Клуб работает по плану, составляемому на семестр. За его выполнением следят председатель и другие члены совета.

К. КАРПОВА.

Здесь работает вся группа

Систематические политинформации повышают наш идейно-политический уровень. Нам, будущим учителям, очень важно научиться самостоятельно прорабатывать газетный материал, научиться вести политическую пропаганду среди населения.

Но, к сожалению, не на всех курсах одинаково серьезное отношение к этому важнейшему делу. Неинтересно, неорганизованно проходят некоторые политинформации на I, II и III курсах нашего естественного факультета. Определенная часть студентов этих курсов, видимо, считает необязательным ежедневно читать газеты, являться на политинформации. Между тем Постановление ЦК КПСС о пропаганде уделяет большое внимание на политическое воспитание студенческой молодежи, обязывает работников школ и вузов, в частности, неустанно вести политико-массовую работу среди населения городов и сел.

Хорошо бы было, если во всех группах политинформации проводились так, как они проходят в группе «Б» IV курса естфака. Здесь и в прошлом учебном году систематически обсуждались политические события нашей страны, международное положение. Бывший групповой руководитель Т. А. Веселицкая умело направляла эту работу. Сейчас этой группой руководит И. Д. Орлов. Он также требует регулярно проводить политинформации. Все студенты группы серьезно следят за газетой, прочитывают наиболее важные статьи. В первом семестре четверокурсники самостоятельно готовили беседы, поочередно делали, глубокие по содержанию сообщения по СССР, странам Народной Демократии, Востока и капиталистическому миру. Здесь работает вся группа.

Особенно хорошо прошли обсуждения о поездке Н. С. Хрущева в Америку (Т. Козлова), материалов декабрьского Пленума ЦК КПСС (В. Таракановой).

На предстоящих занятиях будут сделаны сообщения о поездке Н. С. Хрущева по странам Азии и Африки и другим важным событиям международной жизни.

Пример студентов группы «Б» IV курса естфака достоин подражания для многих остальных.

Н. БАЛАХНЕВА,
студентка IV курса естфака.

КОРОТКО

✦ 15—16 февраля состоялись открытые партийные собрания на факультетах, которые обсуждали итоги работы факультетов за I семестр. Коммунисты подняли много интересных наболевших вопросов по перестройке работы института и вносили предложения о необходимости урегулирования бюджета времени и объема самостоятельной работы студента.

✦ 17 февраля состоялось собрание студенческого актива, на котором с докладом о ходе перестройки учебной работы института выступила Г. И. Слепченко, зам. директора по научной и учебной работе.

В обсуждении доклада приняли участие Ж. Грищенко, Л. Мордвинкина, В. Бешенов, Т. Пронозова и многие другие.

✦ 20 февраля состоялся вечер, посвященный годовщине создания при нашем институте дружины народной милиции.

✦ С 21 февраля началась неделя лыжника, проводимая кафедрой физвоспитания и правлением спортивного общества института. Интересное спортивное мероприятие состоит из трех этапов: лыжная прогулка в Винновскую рощу, ежедневная лыжная вылазка за город и лыжные соревнования между факультетами.

✦ 22 февраля состоялось очередное занятие теоретического педсеминара для преподавателей. С докладом «Психологическая подготовка студента к будущей профессии» выступили доценты А. Ф. Кулагин и С. Р. Янкелевич.

✦ Вчера состоялся инструктаж политинформаторов на тему: «Поездка Н. С. Хрущева в Индию, Бирму и Индонезию». Инструктаж проводил доцент Н. Г. Левинтов.

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ СПОРТСМЕНОВ

Не улеглось еще волнение экзаменационной поры, как уже разгорелись страсти захватывающей спортивной борьбы. Во время зимних каникул спортсмены нашего института выезжали на соревнования в различные города.

В г. Горьком проходили X Всероссийские зимние студенческие спортивные игры, проводимые раз в два года Министерством просвещения РСФСР. Сюда съехались спортсмены сорока трех педвузов, не имеющих факультета физвоспитания. В программу соревнований включались гонки на 5, 10 км и эстафета 3×5 км для женщин и гонка 15 и 30 км и эстафета 4×10 км для мужчин.

В различных видах программы соревнований наши лыжники показали неплохие результаты. В эстафете А. Тимонина, Р. Кузина, В. Барышева заняли четвертое место. Мужчины оказались на шестом месте.

В напряженной трехдневной борьбе наша команда лыжников вышла на седьмое место. Она выиграла у сильных команд Коми АССР, Москвы, Свердловска, Куйбышева, Рязани, Иркутска, Оренбурга и других городов.

В Чебоксары выезжали наши волейболисты и баскетболисты. Они провели несколько товарищеских встреч с командами пединститута и местными динамовцами. И хотя эти встречи были только товарищескими, они имели большое значение в повышении мастерства наших спортсменов.

А. ВЕЙБЕРТ,
мастер спорта СССР.

СО СВОЕЙ ПОЗИЦИИ

«Кое-кто на Западе пытается отрицать успехи Советского Союза, называя их «пропагандой». (Из газет.)

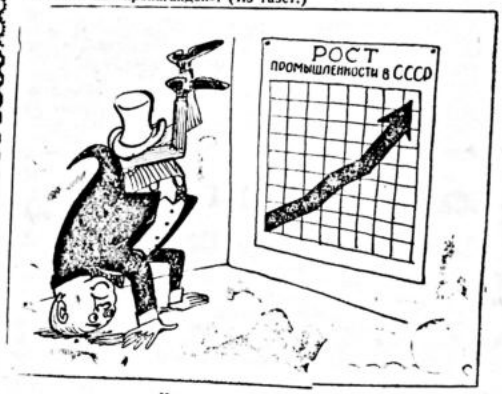


Рис. Б. САВКОВА.

Не вижу никакого роста!

Фотохроника ТАСС.

ВОЗВРАЩЕНИЕ

ОТРЫВОК ИЗ РАССКАЗА «ВОЗВРАЩЕНИЕ СОЛДАТА».

...Вагон мягко покачивало. За окном мелькало серое, однообразное. Лишь изредка блеснет огонек в замершем окне, и снова быстро несется сероснежная тьма. С каждым стуком колес у Николая радостнее становилось на душе. Каждый стук приближал его к родным местам, к дому.

В купе о чем-то спорили. Две модные девушки, очевидно, студентки, ехавшие, видимо, на каникулы домой, в село, курсант, моряк и молчаливый, грузный дядька — все, кроме Николая, принимали участие в этом споре. Подтянутый, щеголеватый курсант доказывал, что, мол, место человека там, где его поставят, ибо человек везде может принести пользу.

— Люди не пешки, браток, чтобы их ставить, — многозначительно заметил моряк.

— Возможно я не точно выразился. Не в этом дело. Вот вы, — обратился он к девушкам, если не ошибаюсь, студентки, куда вам хотелось бы поехать на работу?

— Разумеется, лучше остались бы в городе. Уже как-то привыкли к городской жизни: все-таки культура, театр, кино, но, скорее всего, нас направят в деревню...

В деревню надо самим напрашиваться, — неожиданно вступил в разговор Николай.

Ему сейчас не хотелось их слушать. Соревнуются в красноречии и неумении самостоятельно мыслить, — подумал он, — и, прощаясь с попутчиками, направился к выходу. В тамбуре одиноко стоял моряк, пуская колечки дыма. Поезд уже подходил к знакомой станции. Вот он совсем встал. Моряк помог Николаю сойти на перрон, и они распрощались.

...Как говорят, после воскресенья наступает скучный понедельник. Так и у Николая после радостной встречи с родными и знакомыми встал вопрос — что делать дальше. Демобилизация застала его врасплох: он не успел решить, что будет делать, когда вернется из Армии. Сестра настойчиво звала его в город. Но он что-то выжидал, не решался.

Днем Николай бывал у друзей в правлении, на фермах, где теперь большинство работает молодежь. Как-то однажды, Николай зашел в красный уголок при МТФ. Быстрая, острая на язык его одноклассница Наташа Савинова, хитро подмигнув подругам, спросила:

— На экскурсию пожаловал, сержант, или хочешь подыскать себе невесту?

— На вас посмотреть и себя показать, — отшучивался Николай.

— А потом махнешь рукой и в город кинешься, — не унималась Наташа.

— Может и не помашу. Уеду потихоньку, ночью, чтоб никто не видел, — опять отразил наступление девушки, но оно продолжалось...

Наутро Николай как-то особенно усердно, деловито приводил себя в порядок и, не позавтракав, пришел в правление. Здесь он застал председателя за телефонным разговором. Положив трубку, председатель первым протянул руку. Они поздоровались. Эта непосредственность, простота смутила Николая, отвыкшего здороваться за руку.

— Мне работа нужна, Михаил Петрович, — выпалил Николай, так и не справившись со смущением.

— Я так и знал, — больше для себя, чем Николаю, сказал Михаил Петрович, и громко добавил, — хорошо, работы у нас много. Но по твоей специальности — пока нет: все машины заняты. К весне купим новую, самосвал, согласен? А пока иди на ферму, помогай девушкам...

В. НЯНЬКИН.

За редактора А. П. ПАВЛОВ.

ЗМ00259 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 1637—1000.

С международным женским днем, дорогие подруги!

★ ★ ★ ★

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова.

№ 5(59). Вторник, 8 марта 1960 г. Цена 10 коп.

Наш закон первый раз в истории вычеркнул все то, что делало женщин бесправными.

ЛЕНИН.

Вас поздравляют, девушки

ДОРОГИЕ ДЕВУШКИ, ПОБЕДИТЕЛИ НЕЛЕГКИХ НАУК!

В День Международного женского дня 8 марта, мы курсанты второго Ульяновского танкового училища имени М. В. Фрунзе, поздравляем вас с праздником и желаем вам больших успехов в учебе, а выпускницам — отличной сдачи государственных экзаменов и творческих успехов в их, теперь уже недалекой, педагогической деятельности.

Мы желаем вам, дорогие девушки, «сеять разумное, доброе, вечное», чтобы заслужить самое дорогое — благодарность людей.

Мы желаем, чтобы вы через всю свою жизнь пронесли свои песни радости и счасть», которые вы так часто поете. Хорошо и радостно мы чувствуем себя среди вас, когда поем и веселимся вместе с вами.

Большого человеческого счастья вам, девушки!

От имени курсантов 2-го Ульяновского танкового училища имени М. В. Фрунзе

В. ДУРНИЦКИЙ.

МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ—50 ЛЕТ

ПОЛВЕКА прошло со дня учреждения Международного женского дня 8 марта. 50 лет тому назад немецкая коммунистка Клара Цеткин на II Международной конференции социалисток предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира в борьбе за равное с мужчинами экономические и политические права.

За истекший полвека в мире произошли огромные изменения. 50-летие Международного женского дня мы встречаем в условиях потепления международной обстановки, укрепления дела мира, упрочения дружбы не только с народами стран народной демократии, но и с народами стран Азии, Африки и Америки. Все это не может не радовать каждого советского человека — и мужчину, и женщину, которые бок о бок трудятся за выполнение плана коммунистического строительства.

Женщины нашего института, также как и весь советский народ, стараются внести свой вклад в великую семилетку. Далеко за пределами города известы имена наших преподавателей Г. И. Слепченко, С. Г. Первухиной, А. Ф. Коротышевской, Р. Е. Левиной и многих других. «Наша Галина Ильинична», — с уважением говорят студенты истфилфака о Г. И. Суворовой. Да мало ли у нас имен, которые можно назвать среди лучших!

За отличную работу и активное участие в общественной жизни, дирекция института, в связи с 50-летием праздника женщин, объявила благодарность около пятидесяти женщинам. В том числе А. А. Деркачевой, О. В. Шавкуновой, Е. М. Вургафт, Н. М. Разенковой, Н. П. Саргиной, Е. И. Адлер, Р. И. Алексаниной, Ц. М. Рабинович, А. П. Снитко, А. Г. Кукановой, А. С. Ботовой, Н. Н. Благовещенской, Н. П. Синягиной, Е. В. Орловой, Н. А. Ушаковой, С. М. Лебедевой, К. С. Поморцевой, А. М. Отчиной, Р. В. Бажановой, Л. М. Орловой, Н. С. Шайдаровой, А. А. Нестеровой, А. В. Кобякиной, А. И. Чугуновой, Н. А. Ивановой и другим.

Едва ли кто на истфилфаке не знает энергичную девушку, члена комитета ВЛКСМ Тамару Курочкину. Вот другая девушка — Галя Баландина, студентка физмата. Она успевает хорошо учиться, заниматься общественной работой и спортом. У нас много отличниц в учебе, замечательных общественниц, отличных спорсменок.

От души желаем женщинам и девушкам нашего института успехов в работе, учебе, крепкого здоровья и настоящего, большого счастья.

С вашим праздником, дорогие женщины! «Пусть же четырежды славится женщина гордой души!»

С праздником!

— Здравствуй! — я вхожу к тебе
с мороза.
— С праздником! — глаза твои ясны.
— Здравствуй! — я принес тебе
мимозы,
Пахнущие радостью весны.
Чтоб наполнить сердце твое светом,
Незакатным светом,
я готов
Разыскать однажды самоцветы
Никогда не высказанных слов.
И всегда дарить тебе
хоть что-то:
Может быть, снежинку в зимний день,
Может, лист кленовый с позолотой
Или в брызгах буйную сирень.
Чтобы ты в глаза мне поглядела
Чуточку нежнее и добрей,
Встречу тебя вестью,
что я сделал
Замечательное что-то для людей.

В. ПЫРКОВ.

БОЛЬШОГО ВАМ СЧАСТЬЯ

СЕГОДНЯ — 8 МАРТА. В этот день хочется сказать всем женщинам нашего института только теплые, сердечные слова: «Товарищи женщины — преподаватели, наши заботливые наставницы! Вы избрали себе самую почетную и ответственную обязанность — вывести на светлый путь юношество. В воспитании нового поколения вам помогают многие труженицы нашего института. В одной с вами шеренге уверенно шагает и наша Зоя Григорьевна ЗОЛОТОВА.

Дорогая Зоя Григорьевна! 25 лет прошло с тех пор, как вы начали работать в нашем институте на скромном посту лаборантки кафедры химии.

Стремление к знаниям, к учебе подсказало вам поступить на любимый факультет: вы стремились стать учительницей химии. Но ненавистная война разрушила ваши мечты...

Кончилась война. Быстро протекли послевоенные годы. Вы много работали над собой и добились многого. Работая старшей лаборанткой, выполняя ответственные общественные поручения, часто выступая с публичными лекциями не только в институте, но и в районах области, вы заочно заканчиваете вуз. Ваши печатные и устные практические советы очень ценны для нас, студентов. Так спасибо же вам, дорогая Зоя Григорьевна, за все хорошее и доброе, что вы делаете для нас, студентов. Сегодня, в день 8 марта, весь коллектив института от души поздравляет вас с двадцатипятилетием работы в нашем институте и Международным женским днем и желает большого счастья, успехов и здоровья!

Н. ЗОРИЧ,
студентка естфака.

Навстречу памятной дате

К ЛЕНИНСКИМ ДНЯМ

Давно мы начали готовиться к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Зимой наши студенты совершили экскурсию по ленинским местам Москвы, и сейчас многие из участников этой поездки выступают с беседами о ленинских местах столицы в школах, учреждениях и на предприятиях города. С начала второго семестра мы разучивали любимые песни Ильича и 5 марта провели вечер на эту тему. В подготовке вечера песни активное участие принимали наши второкурсники. Многие второкурсники истфилфака (Р. Рябинова, Э. Аксенова, Г. Матвеева, Л. Филатова, Е. Исаев и другие) прочитают лекцию «Семья Ульяновых» для населения города — родины В. И. Ленина. Они расскажут о нашем великом вожде, великом человеке, друге всех простых людей мира.

Г. ЯКОВЛЕВА.

* * *

В агитпункте

В связи с подготовкой к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, возобновилась работа нашего агитпункта (в 30-й школе). Здесь организовано дежурство, имеется библиотека, намечено регулярно читать лекции по ленинской тематике, а также на научно-технические и атеистические темы, демонстрировать кинокартины. Уже приступила к работе большая группа агитаторов.

В. КАТОРГИН.

ЖЕНЩИНЫ ПОДШЕФНОГО РАЙОНА

ВЕЛИКИЕ перемены произошли в жизни женщин нашей страны: от бесправия — к равноправию, от тьмы — к образованию, свету, государственным делам. Теперь нет такого участка коммунистического строительства, где бы женщины не проявили трудолюбия и таланта.

Широко поле трудовой и общественной деятельности наших сельских подруг, колхозниц подшефного Вашкаймского района. Запевалами соревнования за высокую продуктивность общественного животноводства, например, выступили: лучшая свинарка области Н. Демина, лучшие доярки М. Старостина (к-з им. Жданова), В. Белая, Е. Щукина, М. Пахалина, лучшие птичницы — сестры Потаповы, М. Бильданова и многие другие.

В деревнях Никулино и Насакино после лекции мы прошли по фермам. В хороших условиях содержатся коровы, свиньи, овцы. Особую любовь, прилежность проявляют к телятам пожилые колхозницы В. В. Евстигнеева и А. И. Савельева. В Юндовке хорошо работают доярки, имеющие 20—25-летний стаж, в поселке «Коммуна» — животноводы-коммунисты тт. Толкачева, Федяева, Мохова и другие, которые первый же год коллективизации первыми вступили в коммуну.

Интересы колхозниц, как и всех жителей села, исключительно многообразны, и, чтобы удовлетворить их полнее, надо хорошо знать жизнь села, чаще бывать в колхозах своего подшефного района.

С женским праздником вас, дорогие подруги, скромные и неутомимые труженицы села! Желаем вам большого счастья, хорошего здоровья и лучших успехов.

А. ЗАБОЛОТСКАЯ.

Молодою, гордою, счастливой я иду сегодня по земле...

УЧИТЕЛЬНИЦЫ

В этот вечер в институте необычно много было народу. В гардеробной стояла большая очередь. «Как 1 сентября», — подумал Володя Н. Быстро прошла озабоченная энергичная девушка, на ходу что-то объясняя явно смущенному юноше. «Директор, — вспомнил Володя, — Инна, кажется. Серьезная».

Звонок. Он звенит также, как и в школе, которую Володя окончил два года назад, но школьные годы ему кажутся уже детством: не один подарок куплен матери на деньги, заработанные своим трудом.

Володя идет в класс, который здесь называется непривычным словом — аудиторія. По классам расходятся и все другие курсанты. В коридорах становится тихо. Начался первый урок. Началась подготовка к поступлению в вуз многих сотен юношей и девушек, ушедших после десятилетки на заводы и фабрики.

В 3-й группе по расписанию — русский язык. Молодая, но строгая учительница входит в класс и останавливается на пол-пути, едва успев скрыть свое неудовольствие: «ученики» не встали.

— Здравствуйте! — приветливо, но строго говорит она, обращаясь к классу. — Меня зовут Тамара Александровна Моисеева.

— Здравствуйте! — вразнобой ответили «ученики». И первый урок Тамаре пришлось начинать с объяснения правил «внутреннего распорядка».

Теперь, после месяца занятий курсов, ей смешно вспоминать об этом, но зато сейчас образцовый порядок: «ученики» встают, приветствуя «учительницу», поднимают руку, когда хотят отвечать.

Три раза в неделю, в часы занятий подготовительных курсов, новый учебный корпус превращается в школу. На переменах учительницы превращаются в обыкновенных студентов: шум, шутки, кто-то повторяет конспект урока, кто-то рассказывает о своем ученике..

— Волновалась?

Румяная от волнения, Женя Артамонова кивает головой. Да, волновалась. Но зато как это здорово — чувствовать уважение рабочих парней и девчат, которые учатся у тебя.

Да, учатся, и ты — учительница. Эти молодые люди с мозолистыми руками верят тебе, твоим знаниям. Это — огромная ответственность и ее с честью несут студенты-учительницы Женя Жучилина, Рита Мезина, Лида Хазова, Женя Кожевникова, Ира Егорова — словом, все те, кто добровольно взялся за нелегкий, но почетный труд преподавателя бесплатных подготовительных курсов.

Да, трудно и ученикам, которым приходится заниматься после работы, и учителям, которым приходится готовиться к урокам помимо своих многочасовых занятий. Но для тех и других эти трудности — само собой разумеющиеся.

— Все идет своим чередом, нормально, — говорит директор курсов Инна Шарикова. А ведь как волновались Инна и Жанна Грищенко, которым комитет ВЛКСМ поручил организацию этих курсов! Казалось, ничего не выйдет. Никто не будет ходить на занятия. Потом другая трудность. Заявлений оказалось больше, чем могли принять. А как трудно сказать, человеку, желающему учиться, — нет! Надо было набрать учителей, сформировать группы, составить расписание.

Но вот все организационные трудности позади и — «все идет своим чередом, нормально». Это значит, что Володя Н. и его сокурсники с каждым днем пополняют свои знания, что кто-то заботится о Володе и его друзьях, помогая им осуществить мечту — поступить в институт и получить высшее образование.

Большую благодарность заслуживают организаторы и учительницы курсов (так случилось, что преподают на курсах почти одни девушки). Хочется им дать некоторые советы. Хорошо было бы, девушки, установить вам связь с организаторами таких же курсов при других вузах (например, при Московском пединституте имени В. И. Ленина), обмениваться опытом работы. А классным руководителям следовало бы расширить свои функции: им надо выйти за стены института, бывать в цехах и учреждениях, где трудятся слушатели курсов. Это поможет лучше узнать своих «учащихся», предотвратить их отсев. Много пользы может принести и общее собрание слушателей курсов, на котором они выскажут свои пожелания, замечания и предложения по организации и работе курсов.

И так, в институте начато большое благородное и полезное дело. Его организаторы приложили немало усилий. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы это замечательное начинание ослабло. Курсам — жить!

Сегодня, в день Международного женского дня, мы желаем «учительницам» курсов успехов в учебе, работе и настоящего, большого счастья.

Л. МАКАРОВА.

ВАМ ЛЮБОВЬ ДА СОВЕТ...

Сегодня — 8 марта. Сегодня Юрий Борисов, инженер одного из ульяновских заводов, поздравит свою жену, Веру Ратакову (извините Борисову), выпускницу истфилфака нашего института, с первым в их совместной жизни праздником.

...Год тому назад Вера и Юрий нашли свою любовь, а теперь — у них, хоть и маленькая, но семья. Сегодня они соберутся вместе с друзьями за праздничным столом, и, конечно, вспомнят, как неделю назад праздновали свою свадьбу.

...Сияли огни, звенели песни. Едва жених с невестой вышли из машины, как сразу попали в объятия подруг и друзей. По старому народному обычаю молодым преподнесли они хлеб-соль. Первый тост за свадебным столом — за молодых, за их любовь и счастье

Вам, друзья, даем заданье:
Вам любовь да совет.
Пусть, как первое свиданье,
Протекут много лет.

С этими теплыми и дружескими словами Нина Федотова начинает вечер. Потом, как водится, молодым вручили подарок — чайный сервиз для большей семьи, а будущим наследникам друзья приготовили пинетки и погремушки. Конечно, как и на всех свадьбах, не обошлось без традиционного — «горько!». Пели и плясали до самого утра. Комсомольская студенческая свадьба запомнится молодым надолго. Они не забудут крепкую студенческую дружбу, чувство локтя верных друзей.

(Наш корр.)

О том, о сём

(Советы молодой хозяйке)

★ Добавьте горсть соли в воду, в которой последний раз будете полоскать белье, если вам придется сушить его в морозную погоду, и оно не замерзнет.

★ Каучуковая подошва обуви желтеет от долгой носки. Но если вымыть ее пемзой с мылом, каучук становится белым.

★ Чтобы молоко не скисало, надо его вскипятить и добавить немного сахару (из расчета одну чайную ложку на литр молока).

★ Разогревая вчерашнее мясо, предварительно обрызгайте его холодной водой и положите на сковородку с маслом, а потом поставьте на огонь. Мясо не будет иметь неприятного привкуса и покажется свежезажаренным.

★ Шерстяные вещи хорошо стирать в накрахмаленной воде, которую легко приготовить, протерев одну—две сырые картофелины через терку на ведро воды, а затем прополоскать в воде с добавлением пол-стакана уксуса. Вещь отжать, завернув в полотенце, и высушить в прохладном месте. Гладить во влажном виде.

★ Подгоревшее молоко теряет неприятный привкус, если кастрюлю с молоком поставить в большую посуду с холодной водой, а в молоко всыпать немного соли и взболтать.

★ Перед тем как резать лук, следует обмакнуть нож в холодную воду, чтобы не щипало глаза.

★ Чтобы удалить запах рыбы с рук и посуды, вымойте их водой с уксусом (ложка уксуса на два литра воды).

Наш календарь

ВЫДАЮЩИЙСЯ СОВЕТСКИЙ ПЕДАГОГ

(К 72 годовщине со дня рождения А. С. Макаренко)

1 марта исполнилось 72 года со дня рождения выдающегося советского педагога-новатора, талантливого писателя А. С. Макаренко.

Педагогические взгляды и практическая деятельность, опыт А. С. Макаренко — не прошлое, а настоящее и во многом будущее в учебно-воспитательной практике советской школы. Особенно широко они используются сейчас в школах-интернатах.

В центре внимания педагога-новатора — личность советского человека, ее воспитание, осуществляемое в коллективе. Поэтому наибольшее развитие в его педагогической системе получила проблема коллектива. Основу жизни коллектива он видел в производственном производительном труде и успешно осуществил это важное марксистско-ленинское положение о соединении обучения с производительным трудом в практике коммуны им. Дзержинского.

Исключительно важное значение имеют разработанные А. С. Макаренко вопросы о дисциплине, воспитании воли, характера и ряда других. К его советам по вопросам семейного воспитания постоянно обращаются педагоги, родители нашей страны и стран народной демократии. Его лекции «Книга для родителей» — лучшее, что у нас пока есть в педагогической литературе о воспитании детей в семье.

Замечательные произведения А. С. Макаренко — «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей» и другие являются одним из любимых у читателя. Нас, советских педагогов и читателей, привлекает А. С. Макаренко своим жизнеутверждающим оптимизмом, глубокой любовью и уважением к человеку, сочетающимися с высокой требовательностью к нему. Близки и дороги нам слова А. С. Макаренко, — «Прекрасна работа по созданию нового человека! В ней много наслаждения! Я приветствую партию, давшую нам счастье и радость».

К. КАРПОВА.

Заглянем в 62-ю...

На двери 62 аудитории табличка с надписью «Планетарий». Заглянем туда... Погашен свет, и плотно закрыты окна. Тесной кучкой собрались ребята-школьники под куполом планетария. Они впервые видят искусственное звездное небо и с радостью узнают Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду, знакомятся с новыми созвездиями.

Около 30 лекций и экскурсий для школьников провели в этом году студентки группы «В» и «Г» III курса физмата. Такие, как Е. Бедрик и В. Кабанова имеют в этом деле уже большой опыт. Вначале они читали лекции для школьников в нашем планетарии, а сейчас читают для рабочих в заводских общежитиях и клубах.

Замечательно то, что в эту работу включается все больше и больше девушек. Часто читают лекции с показом диапозитивов для школьников В. Дурасова, Э. Копылова, З. Селянкина. Включаются в эту работу и ребята — Р. Забиров, В. Баринов, В. Рамза, В. Николаев и другие.

Во всем этом большая заслуга преподавателя астрономии Р. М. Разник. Она сумела привить студентам любовь к своему предмету и оказывает им в подготовке к лекциям большую помощь.

Т. УЖЕГОВА.

ОТ РЕДАКЦИИ: наши девушки-студентки активное участие принимают во всех делах института. В заметке студентки III курса физмата Тамары Ужеговой мы рассказали о наших девушках-астрономах.

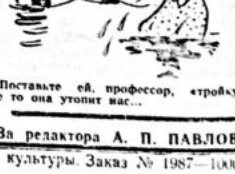
Если орел, идем в буфет, решка — в кино, а если же встанет на ребро, пойдем на лекцию.

Кокетка.

Пригвоздила...

МИМОХОДОМ

☆ Отдыхать можно и не на лекции.
☆ Соль хорошего обслуживания в столовой — не в одной только солонке.
☆ Если на дороге образовалась пробка, ищи и бутылку.
☆ По просьбе студентов-практикантов детский утренник в школе перенесен на 8 часов вечера.
☆ Культурный уровень сантиметрами не измеришь.
☆ Богатой шапкой не скроешь бедность в голове.
☆ Расходуй слова, как ценности — в скупости никто не обвинит.
☆ Не злоупотребляй цитатами. Алмазно сверкая, они обнажают тусклость мысли призвавшего их на помощь.
☆ Молчание — золото, но не на экзамене.
☆ Сочинив несколько приличных стихотворений и столько же посредственных, не думай, что в среднем ты уже хороший поэт.



Поставьте ей, профессор, «тройку», не то она утопит нас...

За редактора А. П. ПАВЛОВ.

ЗМ01016 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 1987—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НА СТАРТ!

Специальный выпуск газеты
Ульяновского государственного
педагогического института им. И. Н. Ульянова

За педагогические кадры

№ 6(60). Суббота, 12 марта 1960 г. Цена 10 коп.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ МАССОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

ЗА ИСТЕКШИЙ год спортивный коллектив нашего института добился значительных успехов. Наши спортсмены активно участвовали во всех соревнованиях, проводимых городским, областным и Всероссийскими спортивными обществами.

Особенно большого успеха добились наши конькобежцы, занявшие второе место на первенстве Российской Федерации. Успешно выступили лыжники, волейболистки. В хорошей спортивной форме находятся легкоатлеты, которые начали усиленные тренировки к предстоящей майской эстафете.

Много соревнований проведено внутри института: первенство по лыжам, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, шахматам и гимнастике.

В то же время у нас мало проведено мероприятий в оздоровительных целях. Действительно, позади десятки различных соревнований, а лыжные прогулки, выходы на каток, однодневные походы — случаи единичные.

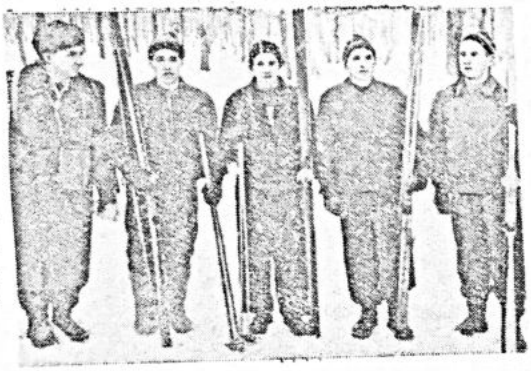
Большим упущением является также отсутствие секции туризма. Наши спортсмены давно мечтают о Кавказских, Крымских и Уральских горах, но, к сожалению, за два года у нас не было организовано ни одного похода даже по родному краю. И в этом году только группа студентов (9—10 человек) получит возможность побывать на Кавказе. Вероятно, будут организованы походы на велосипедах до Сталинграла и по нашей области.

Надо сказать, что и общественные организации института мало обращают внимания на работу студенческого спортивного клуба. В течение отчетного периода ни одна из них не заслушала правление о его работе и не обсудила вопросы о состоянии спортивной работы в институте.

Новому составу спортивного клуба главное свое внимание нужно обратить на разрешение основной задачи физкультурного движения в институте: чаще проводить массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, добиваясь, чтобы каждое воскресенье стало для коллектива интересным и увлекательным спортивным днем; больше привлекать студентов к систематическим спортивным занятиям, активно претворяя в жизнь лозунг — «один плюс два».

А. БОГАТОВ,
председатель правления спортклуба.

* * *



НА СНИМКАХ: вверху — подъем флага соревнования на первенство годора по конькам; справа—вторая команда лыжников на открытии зимнего спортивного сезона (слева—тренер команды А. Р. Вейберт); внизу справа — Н. Вострикова, занявшая второе место на первенстве города. Фото А. ГАЛЯМИНА.

* * *

КАК ИМИ НЕ ГОРДИТЬСЯ

МЫ УЖЕ сообщали о результатах соревнования наших лыжников в Горьком. Возвращаясь к этой теме, мне хочется рассказать о замечательных поступках наших спортсменов, участников Всероссийских соревнований педвузов.

...Мы в Горьком. За день до старта гостеприимные хозяева познакомили нас с дистанцией, которая, откровенно говоря, оказалась неимоверно трудной и неожиданной: бесконечные повороты в лесу на крутых склонах, затяжные подъемы, а спуски такие, что не успеешь отдохнуть.

В первый день состоялись гонки на 5 км у женщин и 15 км у мужчин. Но с первого же дня нам не везло. Заболели сразу два участника — Р. Кузина и Л. Вяткин.

Наши лыжники идут осторожно, боясь «завалиться». Я забеспокоился, вышел на дистанцию. Вижу, идет Василий Елисеев. Идет как-то боком, тяжело. Оказывается, несмотря на осторожность, он на спуске налетел на дерево и расшиб колено и руку. Конечно, наша осторожность сказалась на результатах: мы на 15-м месте.

Второй день — день эстафеты. Дается общий старт эстафете женщин 3Х5 км. Каждый старается вырваться из всей массы и занять лыжню. Здесь бывают острые моменты и драматические случаи. Но Шура Тимонина блестяще справляется с задачей. Она седьмой выбегает на лыжню и, обогнав соперниц, первая финиширует на своем этапе. Эстафету принимает Роза Кузина. Но ей не повезло. На втором же километре, стараясь избежать столкновения, она падает и ломает лыжу. И все же, продолжая бежать на одной лыже, Роза финиширует седьмой. На третьем, последнем этапе, бежит Валя Барышева, которая выводит команду на четвертое место.

Через день — старт гонок на 10 км для женщин и 30 км для мужчин. Погода не балует: поземка и мороз—22°. Хорошо проходит дистанцию Барышева (43 м. 29 с.). А у мужчин дела сложились хуже. В зачет команды по условиям соревнования бралась сумма времени двух лучших. В этих условиях вся надежда на Прохорова и Кузьмичева (Елисеев и Вяткин еще не выздоровели и не могли участвовать в гонке).

Вот закончил гонку Прохоров. Его время — 2 ч. 21 м. 09 с. Все мы с нетерпением ждем Кузьмичева. Если он покажет около 2 ч. 22 м, команда займет неплохое место. Однако проходят минуты, а его все нет... Что-то случилось!

А случилось то, о чем спокойный Кузьмичев не может говорить без волнения. На двенадцатом километре, преодолевая сложный участок дистанции, он сломал лыжу и не один километр пробежал на одной, пока ему не посчастливилось встретить тренирующегося лыжника, который отдал ему свою лыжу вместе с ботинком, а сам остался в поле и лишь более чем через час пешком добрался до лыжной базы. Истинно великодушный поступок! Как выяснилось, это был студент Московского института международных отношений. Разыскав, мы от души поблагодарили его, как благодарят спортсмены, крепким рукопожатием.

В результате трехдневной борьбы наша команда заняла общее седьмое место. А. ВЕЙБЕРТ.

Резерв—основа будущих успехов

УСПЕХИ спортивной команды зависят не только от правильной постановки тренировок и повышения мастерства основных спортсменов, но не в меньшей мере и от наличия резервов, которые впоследствии заменят выбывших спортсменов.

В числе хороших команд, заботящихся о достойной смене, в первую очередь надо назвать наших лыжников. Здесь хорошо поставлена подготовка молодых лыжников. Еще с осени ежегодно выявляются сильные, способные юноши и девушки с первых курсов и привлекаются к систематическим занятиям в лыжной секции. Нередко эти спортсмены уже через год входят в сборные команды института и успешно выступают на соревнованиях.

Так случилось и с С. Кузьмичевым, который при поступлении в институт имел III разряд, а к концу первого же сезона выполнил норму I разряда.

Достойной сменой наших ветеранов спорта зарекомендовали себя Г. Курмышев, В. Никонов и многие другие.

Однако не во всех видах спорта одинакова забота о резервах. В женской баскетбольной команде, например, до сих пор еще не сложилось даже основное ядро, вокруг которого можно было бы сплотить коллектив; привлекать в эту секцию новых баскетболисток. Тренеру этой команды А. Макухину следует принять меры по привлечению к этому виду спорта больше новичков. Только при этих условиях команда может выдвинуться в число лучших.

К сожалению, отрицательное явление баскетбольной команды характерен и для некоторых других. Руководителям секций и тренерам команд надо постоянно помнить, что резерв — основа будущих побед и ему нужно уделять самое серьезное внимание.

НАШ КОРР.

ВПЕРЕДИ—МАТЕМАТИКИ

Недавно в институте проходило новое спортивное мероприятие — неделя лыжного спорта. 28 февраля первыми в борьбу вступили первокурсники.

11 часов... Лыжники один за другим покидают стартовую линию. Новички ведут упорную борьбу. Вот заканчивает десятикилометровую дистанцию В. Никонов. У него пока хорошее время. С нетерпением ждут друзья появления Г. Курмышева — лучшего лыжника курса. И не ошиблись в нем: Гена показывает лучшее время дня—43 мин. Это намного выше III разряда. Из девушек быстрее всех прошла дистанцию Т. Рябухина.

...Три дня продолжались соревнования. В результате упорной борьбы математики прочно обеспечили себе первое место.

Неделя лыжного спорта явилась новой формой спортивных соревнований и охватила большинство студентов. Желательно, чтобы такие мероприятия проводились и по другим видам спорта.

С. КУЗЬМИЧЕВ.

НА ЛЕДЯНЫХ ДОРОЖКАХ

Зимний спортивный сезон подходит к концу. Наши конькобежцы берут последние старты на ледяных дорожках.

Как выступила наша конькобежная команда в этом году?

Без преувеличения можно сказать, что команда конькобежцев в нынешнем сезоне выдержала трудный экзамен и вошла в число сильнейших коллективов пединститутов Российской Федерации. В Горьком, где проходило первенство, наши конькобежцы на всех дистанциях добились хороших результатов и заняли общее второе место из многих десятков команд, участвовавших на этих соревнованиях.

Недавно М. Барышева, Н. Вострикова и Г. Елисин успешно выступили в областных соревнованиях в составе сборной команды студенческого общества «Буревестник».

Пожелаем нашим конькобежцам новых больших успехов!

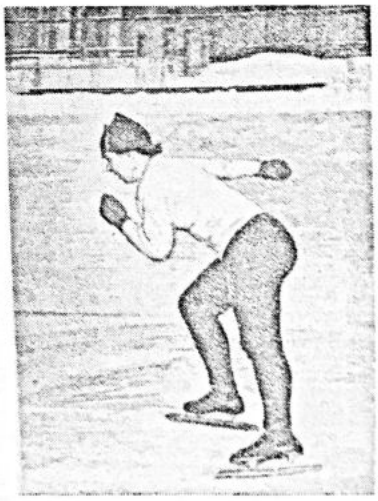
Ю. ДЕНИСОВ.

МЫ ДРУЖБОЮ БЫЛИ СОГРЕТЫ

О поездке наших баскетболистов и волейболистов в Чебоксары можно сказать очень много: там были не только матчевые, но и замечательные по теплоте и сердечности встречи коллективов двух институтов.

...Вечер. В общежитии весело. Сюда собралась студенческая молодежь. На импровизированной сцене начинается концерт. Его не начинают, как это принято понимать, — он начинается сам собою. Заканчивается этот «стихийный», непринужденный концерт-вечер танцами. И так все дни нашего пребывания: шутки, смех, веселье ни на минуту не покидали нас. Там мы постоянно чувствовали искреннюю заботу. Наши друзья провели совместный культпоход в театр, организовывали вечера встречи и т. д. Даже во время спортивных «дуэлей» чувствовалась дружественная атмосфера.

С. ЖМЫРЕВ.



На снимке: Р. КУЗИНА.

На снимке: В. ЕЛИСЕЕВ.

НЕСМОТРЯ НА БОЛЕЗНЬ

КОГДА сопутствует удача в работе, человеку хочется штурмовать неизведанные высоты, он живет мечтой о новых победах. Именно это чувство не покидает Розу Кузину.

...Позади — сессия, а вместе с ней и волнения, так хорошо знакомые каждому студенту, впереди — острая борьба на лыжне за честь института. После неоднократных отборочных соревнований Роза Кузина вошла в сборную команду института, которая выступала на Всероссийских соревнованиях пединститутов в г. Горьком. Но там Розу, одну из сильнейших лыжниц нашей области, неоднократно показывавшую результаты выше I разряда, постигла неудача: она заболела. Но несмотря на болезнь, Роза с присущей ей настойчивостью защищала честь своей команды, честь института.

Хочется пожелать Розе Кузиной еще больших спортивных побед и отличных успехов в учебе.

А. ТИМОНИНА.

ЕГО СТАРЫЕ ТРАДИЦИИ

Я ЗНАЮ спортсменов, которые часто жалуются на недостаток времени. Они обычно делают одно: или, занимаясь спортом, отвлекаются от учебы или, наоборот, занятые учебой, самоустраняются от занятий спортом.

В связи с этим мне хочется рассказать о Елисееве, который всегда находит время и для успешной учебы, и для систематических занятий спортом, и для отдыха.

С Васей Елисеевым я учусь девятый год. Еще в педучилище он увлекался лыжами, был чемпионом, не раз защищал честь училища, которое он закончил с отличием. В институте он придерживается старых традиций. О нем говорят, как о прилежном, хорошем выпускнике, отзывчивом товарище и замечательном спортсмене. В самостоятельной работе и занятиях спортом мой сокурсник строго придерживается установленного им режима. «Режим и только он спасает меня от неминуемых «кризисов»,—с улыбкой говорит он.

Ю. ИУДИН.

Шахматные „ГЛАДИАТОРЫ“

Закончился шахматный турнир на первенство института 1959—1960 гг. Поединок наших шахматистов показал возросшее мастерство любителей этого вида спорта. Достаточно сказать, что из 24 участников турнира 12 выполнили норму третьего разряда и завоевали право продолжить борьбу за повышение разрядной нормы еще на одну ступень.

Острые атаки А. Глумышкина, Г. Петрухина, Т. Шамшетдинова, нередко начинавшиеся с обыкновенного гамбита, привлекали своим красивым и острым стилем. Позиционные комбинации, характерные для М. Баракшева, тоже не остались без внимания. Четкая защита, переходящая в атаку на флангах, не раз приносила ему заслуженную победу.

В турнире встречались интересные варианты королевского гамбита, староиндийской защиты и закрытые дебютные варианты. Неплохие знания шахматной теории показали К. Куликов, О. Чемоданов, часто находившие выход из трудных положений.

Общее впечатление от турнира осталось хорошее. Первое место занял А. Богатов. Только на полочка отстал от него А. Глумышкин. Третье место занял Г. Петрухин.

На городском командном первенстве наши шахматные «гладиаторы» вошли в число сильнейших.

Ю. НОВИКОВ.

НА СНИМКАХ:

✦ В декабре прошлого года проходило соревнование на первенство института по спортивной гимнастике. В. ТУПИЦИНА (внизу (справа) выполняет упражнения на бревне.

✦ В соревнованиях на первенство института по баскетболу среди мужчин первое место заняла команда истфилфака. А. МАКУХИН, студент этого факультета, под кольцом противника.

Фото М. КИРИЛЛОВА.

ТРЕНЕР И ПОБЕДА

КАЖДОЙ удачей, каждой победой, каждым рекордом спортсмен обязан тренеру.

...Последний удар по мячу, и радости нет конца: спортсменки обнимаются, целуются, обмениваются рукопожатием. Усталости будто и не было...

А тренер? Бывает так, что его даже не замечают. Но вот он подходит сам и говорит: «Молодцы, девушки!». Тут спортсменки окружают Виктора Ивановича и с песней совершают «круг почета»: ведь их победа — победа тренера, их радость — радость тренера.

В наших играх мы всегда чувствуем поддержку тренера. Иногда случается и так. Играем со слабой командой, но игра не клеится. Потеряно одно очко, другое. Счет быстро увеличивается. Волнуемся, мячи посылаем неточно. И здесь-то на помощь приходит наш Виктор Иванович. Минутный перерыв, несколько замечаний и все идет хорошо. Выигрываем очко за очком. Незримый «седьмой» игрок на площадке постоянно воодушевляет нас.

В. СЕМЕНКИНА.

ДОЛИ СЕКУНДЫ

СЛАЛОМ — один из трудне[illegible]ших видов спорта. Он разв[illegible]вает решительность и маневре[illegible]ность спортсмена больше, че[illegible] какой-либо другой вид спорта, [illegible] имеет ряд ругие положительны[illegible] качества. Здесь важную роль и[illegible]рает не только сила и выносл[illegible]вость слаломиста, но и умение [illegible] долях секунды переместить св[illegible] тело в пространстве.

Однако у нас в институте нев[illegible]лик интерес к этому виду спорт[illegible] а кафедра физвоспитания еще сл[illegible]бо его пропагандирует среди ст[illegible]дентов. Результатом недооценк[illegible] слалома, как сложного вида спор[illegible]та, является отставание мастерс[illegible]ва наших немногочисленных сла[illegible]ломистов от современных требо[illegible]ваний к нему.

Но несмотря на существенны[illegible] недостатки, наш коллектив на пр[illegible]шлом городском первенстве п[illegible] слалому занял первое место. Не[illegible]сомнения в том, что при активно[illegible] поддержке и внимании со сторон[illegible] кафедры физвоспитания, наш[illegible] слаломисты прочно будут держа[illegible] первенство в этом нелегком вид[illegible] спорта.

В. ОФИЦЕРОВ.

Наша консультация

ТУРИЗМ — ЛУЧШИЙ ОТДЫХ

ТУРИЗМ — слово французское. Но едва ли кто нуждается в его переводе — до того оно стало обычным в нашем употреблении. Многие увлекаются этим видом спорта. Однако, чтобы туристический поход стал увлекательным и полезным мероприятием, надо знать о том, как организовывать, готовиться и проводить его, и уметь практически применять эти знания. Особенно это нужно знать нашим студентам — будущим учителям. Ведь учитель — первый организатор туристических походов учащихся.

Что нужно знать туристу о походе выходного дня?

Организация такого похода несложна, хотя и требует тщательной подготовки. Прежде всего надо заранее выбрать маршрут (в пределах 15—20 км. для пешего похода). Руководитель должен познакомить с условиями и целями похода всех его участников, сообщить им, что и в каком количестве следует взять с собой (имея в виду, чтобы груз не превышал 8—10 кг, а при отсутствии палаток — 4—5 кг).

В любой поход надо брать карту или схему, компас, маршрутный лист или справку о походе, удостоверение личности, аптечку. В зависимости от состояния погоды рекомендуется взять водонепроницаемую куртку или плащ. Не забыть взять в нужном количестве продукты питания, посуду для воды и приготовления пищи, ложки, кружки, ножи, спички, топорик (один на 4—5 человек).

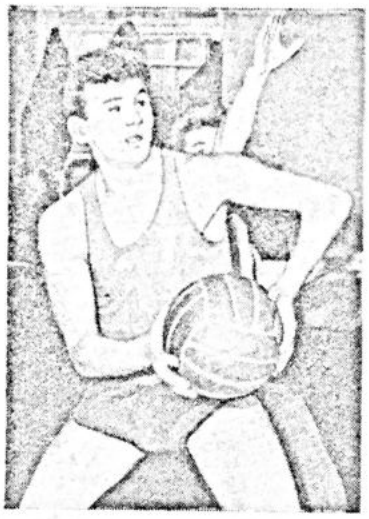
Очень важным в подготовке к походу является умение укладывать вещи в рюкзак. Со стороны спины следует положить мягкие, матерчатые, вещи, например, плащ-палатку или одеяло. Затем надо класть металлические и деревянные предметы, но так, чтобы они не «болтались», не бренчали. Продукты и самые необходимые предметы лучше класть сверху.

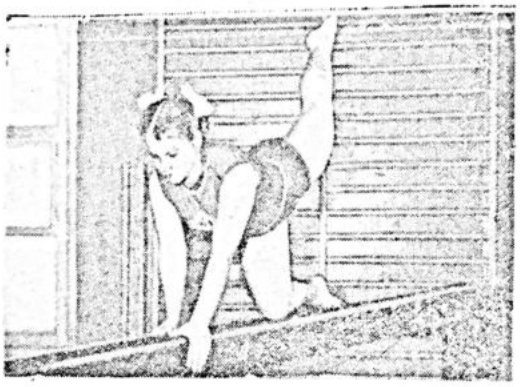
Перед длительным походом необходимо провести несколько тренировочных походов с упражнениями по определению азимута, пользованию картой, установке и свертыванию палаток и т. п. Кроме того, нужно научиться выбирать место для ночлега и привала, разжигать костер. Не следует пренебрегать и народными приметами, помогающими ориентироваться на местности, определять погоду на ближайшее время. И только после этого можно уверенно отправляться в длительные походы.

Наилучший отдых можно получить в туризме, и неудивительно, когда многие посвящают ему свой отпуск.

Используйте, товарищи, ваш отпуск и каникулы для участия в туристических походах! Туризм — очень полезный и увлекательный отдых.

В. ДОЛЖНИКОВ, выпускник нашего института.





Знаете ли вы?

* ...что советские спортсмены привезли из Скво Велли 7 золотых, 5 серебряных и 9 бронзовых медалей и по количеству полученных медалей заняли первое место на «Белой» Олимпиаде в США.

* ...что традиционная первомайская эстафета, ежегодно проводимая 2 мая, в этом году, в связи с 90-летием со дня рождения В. И. Ленина, назначена на 22 апреля.

* ...что Н. Карпов, студент физмата нашего института, выступая на первенстве Российской Федерации в Ленинграде, занял шестое место в беге на дистанции 3000 м.

Спортивная смесь

* Студент I курса естафака Ю. Денежкин, выступавший на первенстве института, в ясную погоду «сбился» с курса лыжной трассы и пришел к финишу через 7 часов 16 минут 03 секунды.

Как позже выяснилось, он «набрел» на столовую и, плотно пообедав, в «быстром» темпе закончил десятикилометровую дистанцию.

НА ДОСУГЕ

КРИПТОГРАММА СПОРТИВНАЯ

1	2	3	4	■	5	6
7	8	9	■	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
■	20	21	22	23	24	25

1. 10, 24, 22, 18, 11, 1 — известный советский штангист, неоднократный чемпион мира.

2. 12, 2, 3, 16, 7 — приспособление для прыжков в воду.

3. 25, 5, 7, 23, 9, 6 — советский гимнаст, чемпион СССР и мира.

4. 20, 13, 16, 24, 19, 23 — часть стадиона.

5. 14, 4, 8, 21 — скорость бега.

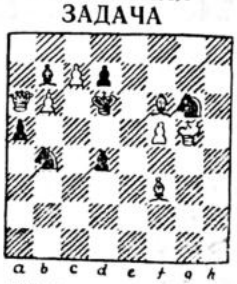
6. 17, 15 — известный норвежский конькобежец.

Поставив вместо цифр буквы найденных Вами слов, Вы прочтете строку из спортивной песни.

Составил Б. АЛЕКСАНДРОВ.

В подготовке настоящего номера газеты «НА СТАРТ» активное участие приняли Н. КОРЖИН и А. БОГАТОВ.

ШАХМАТНАЯ ЗАДАЧА



a b c d e f g h

БЕЛЫЕ НАЧИНАЮТ И ДАЮТ МАТ В ТРИ ХОДА.

Составил К. НИКОЛАЕВ.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД,

помещенный в № 31 от 1 декабря 1959 г.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 2. Марафон. 6. Скобка. 7. Стайер. 8. Кик. 9. Спурт. 10. Факел. 11. Норма. 17. Протокол. 19. Кузнецов. 22. Кросс. 23. Пресс. 24. Спорт. 27. Пас. 28. Иткина. 29. Лавров. 30. Цейтнот.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Разминка. 2. Молот. 3. Нетто. 4. Скакун. 5. Рекорд. 9. Спартак. 12. Акробат. 13. Кроль. 14. Раунд. 15. Фол. 16. Оно. 19. Ворота. 20. Пенальти. 21. Морроу. 25. Ранец. 26. Старт.

ЗМ01023. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ленина, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры.

За редактора А. П. ПАВЛОВ

Заказ № 2086—1000

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 7 (61) | Пятница, 25 марта 1960 г. | Цена 10 коп.

Н. С. Хрущев во Франции

ПО ПРИГЛАШЕНИЮ ПРЕЗИДЕНТА ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ШАРЛЯ ДЕ ГОЛЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР Н. С. ХРУЩЕВ 23 МАРТА 1960 ГОДА ВЫЕХАЛ ВО ФРАНЦИЮ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ВИЗИТОМ И В ТОТ ЖЕ ДЕНЬ ПРИБЫЛ В ПАРИЖ.

НАРОДЫ МИРА ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДЯТ ЗА ПРЕБЫВАНИЕМ ГЛАВЫ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ВО ФРАНЦИИ И ЖЕЛАЮТ ЕМУ УСПЕХОВ В ВЕЛИКОМ ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ МИРА ВО ВСЕМ МИРЕ.

ЗА ЛЕНИНСКИЙ СТИЛЬ В РАБОТЕ

* * *

Ю. М. АБРАМОВ
секретарь партбюро института.

* * *

В ДНИ подготовки к знаменательной дате — 90-летию со дня рождения В. И. Ленина все мы еще и еще раз возвращаемся к великому ленинскому наследию, советуемся с нашим гениальным учителем, стараемся быть похожими на него.

Большие задачи стоят сейчас перед коллективом нашего института. Успешное решение главной задачи — перестройки работы — требует непрерывного совершенствования стиля работы партийной, профсоюзной, комсомольской организаций, кафедр, администрации и каждого в отдельности члена коллектива института — студента и преподавателя.

Много полезного и хорошего делает наш коллектив. Как никогда раньше укрепляется связь института со школой, с жизнью. Сейчас студенты всех курсов работают в школе, ведут большую общественную работу как в институте, так и вне его — среди населения бывшего избирательного участка, на курсах по подготовке в вуз, в народной дружине, в подшефном районе и т. д. Наш комсомол под руководством партийной организации успешно решает эти задачи, ищет новые формы и методы работы, старается работать по-ленински. К славной годовщине 90-летия со дня рождения В. И. Ленина комсомольцы подведут итоги соревнования за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту.

Много нового появилось в работе наших преподавателей. Н. Г. Левинтов, Н. Д. Фомин, П. С. Бейсов и многие другие не жалеют сил и времени, чтобы передать студентам свои знания, непрерывно совершенствуют формы и методы работы. Большую интересную по форме и содержанию воспитательную работу со студентами ведут групповые руководители И. Д. Орлов, А. Р. Заболотская, Ф. Г. Кузнецов, В. Н. Ходорович и многие другие.

Заслуживает одобрения опыт совместного проведения заседаний кафедр литературы и марксизма-ленинизма для обсуждения острых теоретических вопросов. Правильно делает студпрофком, предъявляя жесткие требования к редким нарушителям правил социалистического общежития. Принципиально поступила группа 5 курса истфилфака серьезно предупредив студента Е. Меркулова за отступление от норм комсомольской морали.

Задушевные беседы директора института А. К. Желтова и его заместителя Г. И. Слепченко со студентами в красном уголке общежития, в группах и с отдельными студентами — хорошая форма связи руководителя с нашей молодежью. Часто можно видеть секретаря партбюро истфилфака С. Л. Сытина, декана факультета естествознания Р. В. Наумова, доцента Б. В. Шамшева за беседой со студентами. И нет сомнения в том, что полезные советы старших товарищей всегда приносят хорошие плоды.

Трудно перечислить все то полезное, что дает нам правильный, основанный на ленинских принципах стиль в работе. Однако именно сейчас, когда жизнь ставит перед нами все новые и новые задачи, совершенствование стиля работы должно стать предметом постоянного внимания во всех наших звеньях, и в первую очередь, в организаторской работе нашей партийной организации. Всю нашу работу должно пронизывать чувство непримиримого отношения к недостаткам, которых у нас еще очень много. О серьезных недостатках в стиле работы неоднократно говорили коммунисты на прошедших партсобраниях, о них много говорят и студенты.

Одним из существенных недостатков в этом отношении является отсутствие должной деловитости, оперативности в работе, неумение, а иногда нежелание доводить дело до конца, что свидетельствует об отсутствии надлежащего контроля за выполнением принятых решений. Именно из-за отсутствия должного контроля со стороны партийных бюро института и факультетов, деканатов до сих пор еще не установлен контроль за ходом и посещением политинформаций, инструктажей и занятий, по-настоящему не налажена работа агитаторов на агитпункте.

Большим бичом для нас все еще является обилие всевозможных заседаний, собраний, совещаний и т. п. как по линии администрации, так и по линии общественных организаций. Нередко на таких заседаниях находятся любители поговорить «вообще», не конкретно. С другой стороны, при решении принципиальных вопросов многие товарищи воздерживаются от высказываний. К категории молчаливых относятся, например, такие товарищи, как Р. А. Таубин, В. А. Пигилова, И. А. Коломаров, А. А. Маслюков, И. К. Глухов и многие студенты-коммунисты.

Бывают случаи, когда организаторская работа в наших общественных организациях подменяется настоящим администрированием. Так, по вине партбюро и профбюро физмата 25 марта на этом факультете было сорвано отчетное профсоюзное собрание, которое позднее провели... в часы занятий. Это типичный пример того, как нельзя работать.

Мы часто еще нарушаем ленинское указание: «Обсуждение — сообща, а ответственность — единолична». Сообща обсудили и решили вопрос о приведении в соответствие объема заданий реальному времени студента. Но уже нашлись товарищи, которые берут под сомнение согласованное решение. Не следует ли быть последовательным и принципиальным в выполнении принятых решений?! Оперативности в работе можно добиться лишь тогда, когда каждый коммунист, член коллектива, руководитель или рядовой работник без лишних напоминаний будет выполнять принятые рашения, доводить дело до конца. Хороший пример в этом отношении показывают И. Д. Орлов, В. А. Каторгин, И. Н. Котляревская, В. Н. Ходорович и многие другие.

От каждого руководителя, большого или малого, требуется умение правильно найти главное звено в работе и сосредочение основных сил на решении главных вопросов. О недостатках в этом отношении наша газета уже писала. Об этом говорилось в статье доцента Н. М. Яковлева «За рациональную перестройку работы института». Дирекция и партбюро института делают правильные выводы из этой критики.

В ходе решения больших и важных задач, стоящих перед институтом, острым является вопрос о правильной расстановке кадров и работе с ними. Каждый коммунист должен усвоить завет Ленина: «...побольше трудовой дисциплины, подтянуться, работать с военной решительностью, твердостью, *самопожертвованием* ... все частные интересы принося в жертву». (Подчеркнуто нами — Ю. А.). При этом успех дела будет решать и правильное руководство кадрами и чуткое отношение к людям, большее доверие к ним, и умение убеждать и доказывать правоту действий. Но не надо доводить до того, чтобы действия руководителя воспринимались как акт недоверия. Плох и тот руководитель, который подменяет работников, стремится все сделать сам. Повышать чувство ответственности — долг каждого руководителя.

Наша задача сейчас состоит в том, чтобы со всей остротой вскрывать и устранять недостатки в стиле работы и еще решительнее взяться за выполнение стоящих перед ними задач.

В связи с приближением 90-летия со дня рождения В. И. Ленина многие наши студенты проводят экскурсии учащихся школ города по ленинским местам Ульяновска: в Дом-музей, филиал Центрального музея В. И. Ленина и по другим ленинским местам.

НА СНИМКЕ: восьмиклассники средней школы № 4 во главе со студентом III курса физмата А. Галяминым в Доме-музее В. И. Ленина.

Навстречу 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

ВЕЧЕРА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИЛЬИЧУ

ПОДГОТОВКА к ленинским дням в нашем институте приобретает все больший размах и различные формы: готовятся юбилейная ленинская студенческая конференция, выставка о жизни и деятельности В. И. Ленина, организовываются экскурсии по ленинским местам города, читаются лекции о семье Ульяновых, В. И. Ленине, проводятся вечера и т. д.

Недавно успешно прошел вечер «Любимые песни Ильича», который готовили студенты истфилфака под руководством П. С. Бейсова. Подготовка репертуара началась с тщательного подбора материала. Немало литературы пришлось перечитать Л. Крамер, прежде чем была составлена программа вечера. Большую организаторскую работу по его подготовке и проведению проделала Т. Курочкина.

Вечер начался без обычного доклада. Его открыл небольшим вступительным словом ведущий и сразу же объявил первый номер — русскую народную песню «Есть на Волге Утес». Эту песню горячо любил Володя Ульянов. Он пел ее с друзьями на волжских просторах, отправляясь в «кругосветки» — прогулки до Жигулей. Очень любил Владимир Ильич песню «Нелюдимо наше море», которую замечательно исполнили на вечере Ю. М. Абрамов и А. Колбешин.

Любовь к народным песням у В. И. Ленина сочеталась с глубокой любовью и тонким пониманием классической музыки. Он преклонялся, например, перед творчеством Бетховена. О своем любимом произведении «Апассионате» он говорил: «Ничего не знаю лучше Апассионаты. Готов слушать ее каждый день. Изумительная, нечеловеческая музыка... вот какие чудеса могут делать люди». В этот вечер и «Апассионата», и «Лунная соната», и ария Валентина из оперы «Фауст» были выслушаны с огромным вниманием. Следующий номер — «хор девушек» из оперы «Аскольдова могила» Верстовского — принес большой успех исполнительницам — вокальной группе студенток II курса.

Художественная часть вечера закончилась хоровым исполнением песен, которые страстно любил Ильич, — «Варшавянка» и «Смело товарищи в ногу». Пел весь зал, пел в едином порыве горячей любви к Владимиру Ильичу.

Этот вечер — один из удачных и лучших вечеров, проведенных истфилфаком в этом учебном году. Хотелось бы, чтобы он был перенесен и на сцены школ города и область. В первую очередь следует показать его, например, в здании филармонии старшеклассникам школ города.

В школах в различной форме можно провести вечера по ленинской тематике: организовать прослушивание грампластинок, читку докладов о музыкальных произведениях, любимых Ильичем, и, наконец, исполнить их силами школьной самодеятельности. Здесь-то и пригодится разработанная нашими студентами программа, и ее надо распространять.

Г. ЯКОВЛЕВА.

ДНЕВНИК ЮБИЛЕЯ

ИЗ ОТЧЕТА ЮБИЛЕЙНОЙ КОМИССИИ. По мере приближения всенародного праздника 90-летия со дня рождения В. И. Ленина все интенсивнее развертывается многообразная работа студентов и преподавателей института по подготовке к этому юбилею. Группа студентов, посетившая во время зимних каникул ленинские места столицы, рассказывает школьникам о своих впечатлениях. Проводятся экскурсии по ленинским местам нашего города. С ролью экскурсоводов успешно справляются студенты-старшекурсники, работавшие летом в городском экскурсионном бюро. Самодеятельные коллективы факультетов готовят тематические вечера, посвященные В. И. Ленину. Успешно прошел вечер истфилфака «Любимые песни Ильича». Студенческая агитбригада недавно вернулась из второй поездки в подшефный Вешкаймский район. В плане ее работы — беседы о Ленине, рассказы о ленинских местах столицы и Ульяновска, художественные выступления в районном Доме культуры, клубах колхозов, совхозов и школах района.

ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ. Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма активно участвуют в ленинских чтениях. Заведующий кафедрой доцент Н. Д. Фомин прочитал для населения города 15 лекций на тему: «Ленин — великий организатор и вождь коммунистической партии», доцент Б. В. Шамшев 20 раз выступил с лекцией «Речь В. И. Ленина на III съезде комсомола». Преподаватели кафедры В. Г. Сафрошкин, Г. И. Слепченко, С. Л. Пикулин, М. Д. Чурилова, В. А. Пигилова, А. С. Кармин и другие в течение марта и апреля также выступят с лекциями и докладами на заводах, фабриках, клубах, библиотеках, школах и учреждениях города.

ВЫСТАВКА. Началась работа над оформлением постоянной иллюстративной выставки, отражающей жизнь и деятельность В. И. Ленина — создателя и руководителя коммунистической партии и советского государства, — жизнь и деятельность семьи Ульяновых, вклад В. И. Ленина, Н. К. Крупской и И. Н. Ульянова в педагогическую науку. Утверждены выставочная комиссия (председатель И. Д. Орлов), планы и эскизы оформления учебных корпусов института. Выставка будет открыта накануне 90-летия со дня рождения В. И. Ленина — 20 апреля.

ЛЕНИНСКИЕ БЕСЕДЫ В АГИТПУНКТЕ. В северной части города, в районе 4-й начальной школы, где обычно работает наш коллектив в период предвыборных кампаний, развернулась агитационно-массовая работа среди населения. Студенты-агитаторы, наряду с беседами о жизни и деятельности В. И. Ленина, семьи Ульяновых, рассказывают о поездке Н. С. Хрущева в Индонезию, Бирму, Индию и Афганистан, о его поездке во Францию, о внутреннем и международном положении нашей страны, о борьбе за мир и т. д. В самом помещении агитпункта прочитан ряд лекций: «Ленин — организатор и вождь коммунистической партии» (Н. Д. Фомин), Ленин в устном народном творчестве родного края» (П. С. Бейсов), «Полет на Луну» (В. Барышева), «Атомная энергия в мирных целях» (И. С. Фролов). В ближайшие дни здесь будут организованы встреча населения этой части города со своим депутатом и концерт художественной самодеятельности.

Теснее связь института со школой!

Интересами школьников

Как встретят нас учащиеся? Удастся ли нам завоевать их доверие? Сумеем ли мы найти к ним подход? — Об этом задумывался каждый из нас, четверокурсников, уходя на педагогическую практику в школу.

И вот практика уже позади. Позади более месяца работы с детьми. На счету каждого четверокурсника более десятка проведенных уроков, многочисленные внеклассные воспитательные мероприятия. Трудно, но как интересно находиться среди школьников, жить их интересами, разделяя их огорчения и радости, чувствовать себя учителем.

С первых же дней практики мы, включились в кипучую жизнь учащихся своего класса, в жизнь школы в целом. Но не сразу пошло все гладко. В первое время почти у всех у нас было некоторое разочарование: как ни старались мы все сделать, нам казалось, что учащиеся нас не уважают, не доверяют нам. Может быть это действительно так и было. Ведь мы тогда мало еще их знали. Сознание неудовлетворенности своей педагогической «деятельностью» нам придавало силу. Каждый день мы оставались с учащимися на репетиции, коллективно ходили в кино, музеи, часто и подолгу беседовали после урокоа и т. п. В напряженной работе, в поисках путей к юным сердцам своих воспитанников быстро проходили недели, и как-то незаметно для себя и для детей мы сблизились с ними. Приятно было чувствовать переживания ребят, когда мы давали уроки, а мы волновались и радовались, когда они выступали на смотре или конкурсе художественной самодеятельности.

Наша практика проходила в период интенсивной подготовки коллектива учащихся и учителей к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина и 150-летнему юбилею школы. Во всех классах чувствовалась особенная приподнятость, каждый день здесь что-то делалось: разучивались песни, танцы, готовились памятные юбилейные альбомы, стенды-выставки, подготовлялись игры-самоделки и т. д. Во всех больших и малых делах хотелось принять нам участие. Дел хватало на всех.

Мы очень благодарны нашим учителям А. В. Токмаковой, Л. М. Панфиловой, В. И. Степанову, всему педагогическому коллективу школы, а также методисту А. А. Деркачевой, оказывавшим нам постоянную помощь в работе. Мы искренне довольны тем, что нашу педагогическую практику проходили в лучшей школе города, носящей имя великого Ленина. Здесь мы многому научились.

Н. ГЛАЗКОВА,
студентка IV курса.

Мы будем с вами

В эту новую школу пришли мы впервые, и очень довольны тем, что нашу практику проходим именно здесь.

Само название — школа-интернат — говорит уже о том, что школа эта не обычная. Дети здесь не только учатся, но и живут постоянно, работают и отдыхают. Отсюда и своя специфика работы с ними.

Вся работа в школе построена на самообслуживании учащихся. Многое здесь сделано и делается их умелыми руками. Выполнение какой-либо полезной работы или поручения учителей и воспитателей считается здесь за честь. И все мероприятия, даже самое небольшое, тщательно продумываются и носят воспитательный характер.

В школе уже складываются свои традиции. 25 числа каждого месяца отмечается день рождения учащихся, родившихся в этом месяце. Мы присутствовали на одном таком вечере. Нам очень понравилось, как старший воспитатель Галина Николаевна тепло, по-матерински поздравила именинников, а шефы с завода вручили подарки.

Здесь мы узнали много нового и интересного, чего не могли бы узнать в обычной средней школе. Ведь школа-интернат — это большой дом, родная семья, где дети сживаются в единый коллектив, заботятся друг о друге, всегда готовы помочь друг другу в любом деле, в любой беде. Нам приходилось больше бывать с учащимися, но на это мы не жаловались и с большим желанием проводили свои уроки, воспитательную работу. Так В. Пронозова в 7 классе провела политинформацию и беседы о творчестве художника Васнецова и о русском языке, сходила с учащимися на кинофильм «Капитанская дочка» и с увлечением проводила тренировки по баскетболу. Мы с Н. Хроповой и в классе помогли ребятам выпустить стенгазету, провели беседы о дружбе и товариществе, пользе книг. Сходили с ними в художественный музей на выставку изобразительного искусства, присутствовали на сборе «Совета коллектива», где много говорили о нашем классе. Э. Уразманова и И. Родионова работали с пятиклассниками. Они с ними тоже провели несколько политинформаций и этических бесед, были на экскурсии во II танковом училище, где познакомились с жизнью и учебой курсантов и офицеров.

Заканчивая практику, мы хотим от души поблагодарить учителей, у которых мы учились педагогическому мастерству. Они в любое время были готовы нам помочь добрым советом, объяснить непонятное, решать трудные учебно-воспитательные задачи. Мы не намерены порывать связь с полюбившейся нам школой, учителями и учащимися, и уходя с практики, мы будем в школе-интернате не гостями, а постоянными помощниками наших учителей и старшими товарищами учащихся. А летом постараемся вместе выехать в одни пионерские лагери.

Л. КИСЕЛЕВА,
студентка IV курса истфилфака.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

Кафедра математики нашего института постоянно поддерживает тесную связь со школой. В начале текущего учебного года был намечен целый ряд мероприятий по углублению этой связи и оказанию систематической помощи учителю математики.

В осуществление намеченного плана, при кафедре в начале года был организован семинар для учителей математики городских средних школ по элементарной математике, которым руководит ст. преподаватель кафедры Н. Ф. Куликова. Занятия семинара проводятся регулярно один раз в месяц. За истекший период обсуждены доклады: «Расширение понятия числа» (Н. Ф. Куликова), «Исследование уравнений в курсе алгебры средней школы» и «Вопрос об эквивалентности уравнений в средней школе» (С. Ф. Еськин), «Изображение построения фигур» (С. И. Закурдаева), «Проекционные чертежи» (И. П. Трунова) и другие.

Для учащихся десятых классов преподавателями кафедры два раза в месяц читаются обзорные лекции по математике. В прошлом семестре были прочитаны лекции: зав. кафедрой А. Ф. Коротышевской — «Решение тригонометрических уравнений», доцентом А. В. Штраусом — «Ряды», доцентом Д. И. Талановым — «Комплексные числа», ст. преподавателем И. А. Коломаровым — «Определители», ст. преподавателем Е. А. Почейкиной — «Неравенства», ассистентом А. А. Юрьевой — «Метод математической индукции».

У нас стало традицией проведение совместно с горонно математических олимпиад. В этом году прошли два тура олимпиады — заочный и очный, и в результате значительно увеличилось количество участников. В очном туре приняли участие учащиеся восьмых средних школ города: 1, 2, 3, 5, 7, 15, 20 и 41. Победителями этого тура вышли ученики: И. Гольдштура (школа № 3, X кл., учитель А. И. Глушкова), Н. Сафиуллова (школа № 20, X кл., учитель Ф. Г. Кузнецов), В. Антонов (школа № 2, X кл., учитель Л. И. Беленькая) и другие.

Члены нашей кафедры активно участвуют в работе методических объединений учителей математики городских школ, в работе математических секций в период зимних и августовских съездов учителей, постоянно поддерживают связь с областным институтом усовершенствования учителей, где и в настоящее время они читают лекции для учителей математики, находящихся на шестимесячных курсах переподготовки.

Кафедра математики ставит своей целью углублять, расширять и разнообразить связь со школой, оказать еще большую помощь учителям математики и учащимся средней школы.

С. ЗАКУРДАЕВА.
ст. преподаватель.

В учебных мастреских института изготовляются различные школьные учебно-наглядные пособия, которые передаются школам. НА СНИМКЕ: студентки физмата под руководством мастера М. М. Романова за изготовлением физических приборов школьного типа для Чердаклинской средней школы.

Наше первое „крещение“

Наша подгруппа проходит практику в небольшой и не отличающейся удобствами школе № 11. Но коллектив учителей и учащихся здесь отличается особенной сплоченностью. Вначале ученики нас встретили настороженно: чего же нового внесут студенты в нашу жизнь? Учителя приняли нас как своих младших коллег.

Не без волнения мы приступили к работе. Пришлось вспомнить свои школьные годы, чтобы понять интересы и запросы ребят. Потом незаметно практика вошла в привычку, даже стало потребностью, и все мы с головой окунулись в кипень школьной жизни. Много интересного, полезного было задумано каждой из нас. Однако не все удалось выполнить: не хватало времени, а иногда и недоставало опыта и знаний.

Что же все-таки нами сделано в школе? Мы готовили и проводили пионерские сборы, различные этические беседы, экскурсии, много занимались с отстающими учащимися. Но самое главное — мы здесь начали давать уроки, первые свои уроки, и наше «крещение» как бы сгладило нашу неудовлетворенность недостаточной внеклассной работой. Подготовка и проведение уроков все оттеснило на второе место. Нам хотелось успеть побывать на первых уроках всех студентов, и мы «пропадали» в школе целыми днями. В этот период много было пустых мест в аудитории, хотя сами мы в классах первым долгом спрашивали дежурных, кто и почему отсутствует. И иногда невольная улыбка кривила рот от воспоминания об удачном побеге с лекции.

Очень интересна, увлекательна, хотя и очень ответственна и многотрудна профессия учителя. Как хорошо чувствовать, что ты учишься искусству учить, и тебе уже доверяют детей. Но как прискорбно, что для осуществления этой цели, ты вынужден пропускать лекции и семинары. Хотелось бы, чтобы в будущем время занятий студентов не совпадало со временем учебы школьников. Следует подумать и о том, чтобы задания студенту-практиканту давались более продуманно — конкретные и посильные.

Г. ХИЛКОВА,
студентка II курса физмата.

Сродниться с профессией учителя

«Анна Петровна, почему вы долго не приходили?» — таким вопросом встретили учащиеся 5 «Б» класса второкурсницу истфилфака А. Дмитриеву, пришедшую в школу после зимних студенческих каникул. Впрочем подобный вопрос в этот день можно было услышать во всех группах, где проходят непрерывную педагогическую практику наши студенты. Не сразу мы завоевали уважение учащихся. Много пришлось поработать, прежде чем учащиеся доверились нам и ждали нас.

Много хороших и полезных дел сделали мы, второкурсники истфилфака. Беседы, политинформации, лыжные вылазки, экскурсии по ленинским и историческим местам города, организация кружков самодеятельности, посещение родителей, кропотливая работа с отстающими — вот неполный перечень дел, сделанных нами в школе в первом семестре.

С большим желанием и интересом продолжаем мы работать в этом семестре. А. Дмитриева, например, подготовила и провела беседу о пионерах-героях Великой Отечественной войны, Т. Сорокина и В. Илюхина провели интересную беседу о международном женском дне. Л. Гаро и А. Еськина готовят с ребятами выставку «Умелые руки», С. Сахарцев помогает готовиться к смотру художественной самодеятельности, тематический пионерский сбор «Русские народные песни» готовит Л. Крамер.

Мы не ограничиваемся организацией и проведением одних только внеклассных мероприятий. Настойчиво занимаемся с отстающими и слабыми учащимися, охотно посещаем уроки учителей. Очень много полезного дают, например, посещение уроков заслуженной учительницы РСФСР Е. И. Никитиной, у которой все уроки интересны, содержательны и для нас, практикантов, чрезвычайно поучительны.

Безусловно, нам, второкурсникам, эта практика дает многое, она пригодится в нашей будущей работе, поможет нам полюбить школу, учащихся и сродниться с профессией учителя.

С. ГРЕБНЕВ,
студент II курса истфилфака.

В ЧЕМ МЫ НЕ УВЕРЕНЫ

Во втором семестре у нас, первокурсников, началась непрерывная педагогическая практика. Школьники встретили нас с восторгом. Мы рассказали им о цели нашего прихода, обещали в дальнейшем помогать организовывать и проводить внеклассные мероприятия, наладить пионерскую работу. Однако надо признаться, что далеко не все из нас достаточно хорошо могут справиться с такой задачей. Многие первокурсники еще не успели поработать в таких кружках, которые дали бы им некоторые навыки по организации и работе со школьниками в кружках художественной самодеятельности, «умелые руки» и т. п. Поэтому мы не совсем уверенно чувствовали, когда надо было готовить выступление самодеятельности учащихся перед родителями 8 марта, хотя каждому хотелось показать своей маме, на что он способен. Сейчас мы со своими пионерами готовимся к встрече 90-летия со дня рождения В. И. Ленина. Все они с радостью остаются после уроков, чтобы сделать что-то хорошее к этой знаменательной дате. Многие учащиеся изъявили желание разучивать новые песни и танцы. Но мало кто из нас может удовлетворить желание пионеров и оправдать их надежды.

Нам кажется, что было бы хорошо, если для нас, первокурсников, организовалось разучивание пионерских песен и танцев.

Главная задача, поставленная перед нами, — это оказание помощи учителям и учащимся в повышении успеваемости. Для того, чтобы выполнить эту задачу, нам приходится регулярно заниматься после уроков, и желательно было бы увеличить время для такой работы, потому что два часа в неделю, отведенные нам по расписанию, совершенно недостаточны.

Г. ГИЛЯРОВСКАЯ,
студентка II курса естфака.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Редакция газеты «За педагогические кадры» объявляет КОНКУРС на лучшую литературную работу (рассказ, очерк, фельетон, зарисовка, басня, стихотворение и т. п.); на лучший рисунок (фрагмент, этюд, шарж, карикатура и т. п.); на лучший фотоснимок (фотоэтюд, пейзаж, портрет и т. п.).

В конкурсе могут участвовать студенты, преподаватели и др. сотрудники института.

Срок представления рисунков и фотоснимков — 10 АПРЕЛЯ, литературных работ — 15 АПРЕЛЯ с. г.

Лучшие работы будут помещены, в юбилейном (22 апреля) и первомайском номерах газеты, отмечены премиями (I — 100 руб.; II — 50 руб. и III — 25 руб.) и другими видами поощрения.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

За редактора А. П. ПАВЛОВ.

ЗМ01072 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 2409—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 8 (62) | Среда, 6 апреля 1960 г. | Цена 10 коп.

СЛЕДУЯ ЛЕНИНСКИМ ЗАВЕТАМ

(С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ ИНСТИТУТА)

29 марта состоялось общеинститутское партийное собрание. Партийная организация института в основном обсуждала вопрос о ленинском стиле в работе (докл. тов. Абрамова Ю. М., секретаря партийного бюро института).

Коммунисты, выступавшие по этому вопросу, подвергли резкой критике серьезные недостатки, имеющие место в стиле работы отдельных товарищей, партийных организаций факультетов и института в целом.

Так, зам. директора по заочному обучению С. Г. Первухина говорила о том, что, несмотря на значительное улучшение отношения многих кафедр к отделу заочного обучения, институт в целом не нашел еще соответствующую форму работы с заочниками в межсессионный период. Вопросами 030 интересуется только зам. директора по научной и учебной работе тов. Слепченко Г. И. Директор института тов. Желтов А. К. заочному отделению недостаточно уделяет внимания.

Тов. Грингут М. П. поддержал мнение т. Первухиной о введении «директорского дня» для обсуждения текущих вопросов. Далее он справедливо заметил, что «в институте рождается много бумаг». Он предлагает упорядочить дело с перепечатыванием излишних бумаг, разгрузить машинисток, ротаторшу и лаборантов для полезного дела.

Тов. Слепченко Г. И. останавливалась на пороках, имеющих место в стиле работы деканов и заведующих кафедрами, которые соглашаются с постановкой вопросов, принимают решения, а потом забывают и не принимают мер по их выполнению. Далее она говорила о бессистемности работы многих кафедр, которые мало обсуждают острые политические и теоретические вопросы (кафедры физики, химии, русского языка, педагогики, немецкого языка). Некоторые зав. кафедрами не определили часы своего пребывания на кафедре.

В выступлении тов. Саргиной Н. П. указывалось, что метод убеждения в нашем институте не стал еще основным в работе. Так, например, самообслуживание, физзарядка вводились больше в приказном порядке.

Тов. Фомин Н. Д. в своем выступлении коснулся ряда вопросов. Он заметил, в частности, что в докладе т. Абрамова Ю. М. нет перспективы. Назрел, например, вопрос об инфаке. В связи с тем, что наш город — родина В. И. Ленина стал теперь городом международного туризма и в школах области не хватает учителей иностранных языков, институту надо еще раз обоснованно и капитально ставить вопрос перед обкомом КПСС и Министерством о развертывании инфака. Говоря об идеологическом воспитании студентов, т. Фомин высказал пожелание, чтобы этим делом занимались все кафедры и преподаватели.

Тов. Желтов А. К. в своем выступлении признал критику в адрес дирекции и в его лично адрес справедливой, здоровой и принципиальной. Он говорил, что ее можно было ожидать еще больше, ибо руководство таким большим коллективом — дело нелегкое. Ошибки и упущения, замеченные коммунистами, объясняются тем, — говорит тов. Желтов, — что он, как новый директор, в первое время работал без заместителей, секретаря партийного бюро, которые, как и многие преподаватели, в начале учебного года были в отпуске. Работа без должного знания людей не могла не породить недостатки.

В настоящее время перед коллективом стоят важные задачи. Это глубокое осмысливание достигнутого, изучение, закрепление его и дальнейшая напряженная работа в области перестройки работы института; серьезная, продуманная индивидуальная работа со студентами и преподавателями; отрешение от прожектов, разговоров; выполнение принятых решений — в этом корень ленинского стиля в работе.

Далее в прениях выступили тт. Деркачев И. З., Фролов И. С., Орлов И. Д., Беркнер С. С. и другие, всего 12 коммунистов.

Собрание прошло в обстановке деловой, принципиальной критики и самокритики.

ВЕСНА В УЛЬЯНОВСКЕ

Ульяновск в солнце.
Синь — без дна.
В ручьях от солнца вспышки
блесен.
Над Волгой грянула весна,
Одна из самых дружных весен.
Весь в красках,
в звуках город наш,
Кольчуга Волги темной стала.
Ильич, придерживая плащ,
Глядит на город с пьедестала.
Девятый вал в труде людей,
В сердцах царит подъем весенний.
Все ближе праздник, светлый день,
Тот день, когда родился Ленин.
О юбилее говоря,
Перекрывали план заводы,
Под свист метелей января
Цветы растили садоводы...
И в домик, что не на виду,
В тени деревьев встал неброско,
С утра идут, идут, идут
По бывшей улице Московской.

В. ПЫРКОВ.

Смотр на иностранном языке

Еще в начале учебного года учителя иностранных языков ряда школ города горячо откликнулись на предложение заведующего кафедрой английского языка С. С. Беркнера о проведении в дни подготовки к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина смотра художественной самодеятельности школьников и заблаговременно начали готовиться к нему. Много сил и старания вложили в это новое мероприятие студенты и преподаватели отделения иностранных языков нашего института.

17 марта переполненный учащимися актовый зал института выглядел торжественно. Учителя и члены жюри с интересом прослушивали номер за номером. В программе почти каждого коллектива — песни на английском и немецком языках, исполняемые хоровым и сольным пением, инсценировки и стихотворения.

Хорошо прозвучал хор учащихся VI класса 33 школы, исполнявший пионерские песни на немецком языке. Шестиклассники, участники хора, пришли в синих галстуках, присланных им пионерами ГДР. Непосредственно, но живо исполнила роль Красной Шапочки шестиклассница 1 школы Люда Постникова. Ученица 40 школы Алла Колесникова хорошо исполнила песню «Индонезия» на английском языке, а Ира Ушакова, ученица 54 школы, — песню «Мельник» на немецком языке.

Несмотря на то, что в Ульяновске такой смотр проводился впервые, в нем приняли участие 13 средних школ и прошел он успешно. Первое место поделили 1 и 2 школы, второе — заняла школа-интернат, третье — поделили 3 и 40 школы.

Смотр помог выявить недостатки, имеющиеся в преподавании иностранных языков в школах города. Главные из них это — плохое произношение учащихся ряда школ и недостаточная работа над языком самих учителей.

Жюри обратилось в гороно с просьбой сделать день 17 марта традиционным днем проведения ежегодных смотров школьной художественной самодеятельности на иностранном языке.

Е. АДЛЕР.

Письмо героям

ДОРОГИЕ товарищи Асхат ЗИГАНШИН, Анатолий КРЮЧКОВСКИЙ, Филипп ПОПЛАВСКИЙ и Иван ФЕДОТОВ!

Мы, студенты группы «Б» IV курса факультета естествознания Ульяновского государственного педагогического института имени И. Н. Ульянова, восхищенные вашим тяжелым единоборством с силами стихии на Великом океане, много говорим о вас и о вашем беспримерном подвиге. Вчера на комсомольском собрании мы опять горячо говорили о вас, о вашем мужестве и стойкости во время семинедельного дрейфа.

В нашей студенческой жизни тоже есть место подвигам. Это — отличная учеба, активное участие в общественной работе и производительном труде, товарищеская взаимопомощь. Наша группа успешно борется за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту. Мы ставим своей задачей стать хорошими учителями-воспитателями подрастающего поколения, которому суждено покорить стихии, пространство и время, лететь на Луну и Марс, жить в вечном мире и дружбе, и мы будем воспитывать это поколение таким же отважным, выносливым, мужественным и стойким, какими себя показали вы, герои.

Мы гордимся тем, что живем и учимся на родине великого Ленина и институт наш носит имя его отца — И. Н. Ульянова. В эти весенние дни наш родной Ульяновск, как и вся страна, готовится к празднованию славного юбилея — 90-летия со дня рождения нашего гениального земляка, основателя и руководителя Коммунистической партии и первого в мире Советского государства В. И. Ленина. Мы приглашаем вас, друзья, приехать к нам на празднование этой знаменательной даты, посмотреть весенний Ульяновск, наш институт. Мы познакомим вас с ленинскими местами и другими достопримечательностями города Ленина, покажем Дом-музей В. И. Ленина, дом, где он родился, школу, где он учился, Волгу, которой он любовался. Приезжайте, мы будем очень рады!

По поручению группы
В. СПУТНОВА и Н. ПУКШАНСКАЯ.

Навстречу 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

В. И. ЛЕНИН в рабочем кабинете в Кремле.

ДНЕВНИК ЮБИЛЕЯ

ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ. Научные работники историко-филологического факультета принимают деятельное участие в ленинских чтениях. Ст. преподаватель кафедры литературы К. М. Абрамов прочитал 12 лекций на тему: «Образ В. И. Ленина в художественной литературе». Доцент этой же кафедры П. С. Бейсов неоднократно выступал с лекцией «В. И. Ленин в народном творчестве родного края». Члены кафедры истории с 4 апреля приступили к чтению цикла лекций для рабочих заводов. Доцент Р. А. Таубин прочтет лекцию «Ленинский план ГОЭЛРО и борьба партии за его осуществление», доцент С. П. Захаров — «Революционная деятельность В. И. Ленина в 90-е годы». Доцент кафедры русского языка М. Д. Мишаева подготовила для населения лекцию «В. И. Ленин о языке».

ПОДГОТОВКА К СМОТРУ. Каждый день после лекций в учебных корпусах института проводятся репетиции самодеятельных коллективов всех факультетов. Усиленно готовятся к смотру институтский и факультетские хоровые коллективы, вокальные группы, оркестр народных инструментов, квартеты, дуэты, соло. На смотрах широко будет представлено и художественное слово. Победитель прошлогоднего смотра — коллектив истфилфака — 8 апреля большим концертом откроет смотр художественной самодеятельности института, посвященный 90-летию со дня рождения В. И. Ленина.

В АГИТПУНКТЕ. 24 марта в агитпункте (30-я школа) состоялась встреча населения этого района со своими депутатами городского Совета М. С. Белянниным и др., на которой присутствовало более ста человек. 26 марта для населения здесь был дан концерт художественной самодеятельности.

Научная юбилейная сессия

КОЛЛЕКТИВ нашего института готовится к юбилейной научной сессии, посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. На всех кафедрах уже обсуждены тезисы предстоящих выступлений на этой сессии. Кроме пленарного заседания, которое состоится 11 апреля, будут проведены заседания секций: педагогики, общественных, филологических, физико-математических и естественных наук. Всего будет заслушано 40 сообщений. В их числе: «Вопросы создания марксистской партии нового типа в трудах В. И. Ленина (1893—1900 гг.)», (Н. Д. Фомин); «Новые материалы об И. Н. Ульянове» (А. Л. Карамышев); «В. И. Ленин о предвестниках революционной социал-демократии в России» (Р. А. Таубин); «Ленин и вопросы революционной ситуации» (Н. Г. Левинтов); «Ленин о партийности литературы» (И. З. Деркачев); «Философские работы В. И. Ленина и развитие некоторых понятий современной физики» (Ц. М. Рабинович); «Многообразие и эволюция циклов развития у растений» (Р. Е. Левина); «Агроэкономическое обоснование производительности труда в колхозе «Путь Ильича», Вешкаймского района» (Н. А. Рязанцева) и др.

Юбилейная комиссия пригласила научных работников педагогических институтов и университетов Поволжья принять участие в юбилейной научной сессии. На нашей конференции выступят профессора Горьковского университета и пединститута, доценты Чувашского (г. Чебоксары) и Мелекесского пединститутов и другие.

П. БЕЙСОВ.

В. И. ЛЕНИН, Н. К. КРУПСКАЯ и А. М. ГОРЬКИЙ в часы отдыха.

ПЕРВЫЕ ШАГИ РАБОТЫ ПО-НОВОМУ

(С последнего заседания месткома)

В конце марта местный комитет профсоюза института обсуждал доклад декана историко-филологического факультета С. Н. Захарова о ходе перестройки учебного процесса на факультете.

Доклад и его обсуждение показали, что на истфилфаке проделана значительная работа по перестройке учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов. Многие кафедры проводят опыт перестройки лекционных курсов (по политэкономии, новой истории, советской литературе). Отдельные разделы и темы или же фактический материал курсов переносятся в основном на самостоятельное изучение студентами. На факультете проведено производственное совещание преподавателей I, II и III курсов с целью координации их работы и определения по каждой дисциплине объема знаний студентов, исходя из их общего бюджета времени. Во время зимней экзаменационной сессии проведен первый опыт приема экзаменов по подгруппам (12—15 чел.) и получены положительные результаты: преподаватели объективнее и глубже могли оценивать знания экзаменующихся, исчезла толчея в коридорах и нервозность.

Однако в большом и важном деле перестройки все это лишь первые шаги. И докладчик, и выступавшие в прениях товарищи отмечали ряд существенных недостатков и слабых звеньев, над преодолением которых надо упорно работать коллективу историко-филологического факультета.

Было отмечено, например, что на факультете хорошие начинания порой не доводятся до конца. Так застрял на полдороге вопрос о координации работы преподавателей и приведения в соответствие объема заданий студентам с общим бюджетом их времени. Большинство преподавателей механически подошло к перестройке лекционных курсов, ограничиваясь в основном изъятием из них ряда тем. На некоторых кафедрах (литературы и истории) в последнее время появилась весьма спорная тенденция сокращения количества семинарских занятий.

В итоге обсуждения вопроса было решено разработать на основе плана Министерства свой вариант учебного плана с таким расчетом, чтобы аудиторные занятия занимали не более 24—28 часов в неделю; изменить сложившуюся в институте систему приема зачетов по практическим занятиям: выставлять зачеты по итогам этих занятий в течение семестра.

Начало положено. Но нужно еще много и упорно работать, чтобы добиться тех результатов, которые требуют от нас Партия и Правительство и которых ждет от высших учебных заведений вся наша страна.

Е. ВУРГАФТ.

Базовая школа—наше кровное дело

ДЛЯ НАШЕЙ базовой средней школы № 1 им. В. И. Ленина 1960 год является особенно знаменательным: она готовится отметить 90-летие со дня рождения В. И. Ленина, своего выдающегося ученика, имя которого она сейчас носит, и одновременно будет отмечать свой 150-летний юбилей.

Однако не только этими предстоящими торжествами живет многочисленный коллектив преподавателей и учащихся этой известной школы. Текущий учебный год для школы является годом коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на основе ленинских принципов соединения обучения с производственным производительным трудом. В этом году она преобразована в одиннадцатилетнюю школу. 1—5 и 9 классы уже работают по новому экспериментальному плану. Учащиеся 9 классов сочетают занятия в школе с производственным трудом на заводе «Контактор».

Совместные напряженные поиски учителями и рабочими-шефами новых путей обучения и воспитания школьников приносят первые результаты: учащиеся проявляют большой интерес и желание работать в мастерских и особенно на заводе, трудятся с удовольствием, мечтают о рабочих профессиях.

Между тем первый опыт работы школы по-новому имеет и отдельные серьезные недостатки.

В первую очередь надо отметить, что в школе низка успеваемость отдельных классов. Некоторая часть учащихся не находится под постоянным контролем и воздействием школы. Слаба систематическая индивидуальная работа с каждым учащимся.

Далее следует подчеркнуть, что изучение основ наук еще недостаточно связано с производственным трудом. Недостаточно разработаны формы конкретной связи преподавания того или иного предмета с работой учащихся на заводе. Особенно это заметно по дисциплинам политехнического цикла.

Производственное обучение учащиеся проходят в условиях индивидуального ученичества. Завод «Контактор», шефствующий над школой, до сих пор не обеспечил еще учащихся отдельным производственным участком с необходимыми станками, оборудованием и помещением для теоретических занятий.

Учителя школы и учителя-рабочие с завода редко собираются вместе, чтобы выработать единые требования к учащимся. При этих условиях совершенно недостаточна взаимопомощь учителей рабочим в овладении педагогическими знаниями, а рабочих — учителям в изучении производства и приобретении производственных навыков и профессий.

Значительную долю вины в отмеченных недостатках должен взять на себя наш институт. До сих пор он не может установить более тесную связь со своей базовой школой и оказать необходимую помощь в образцовой постановке учебно-воспитательной работы, а главное — в работе школы по-новому. На заседаниях отдельных кафедр вопросы работы в базовой школе даже не обсуждаются. Опыт лучших учителей не изучается и не популяризируется. Методисты института мало дают открытых показательных уроков для учителей школы и студентов.

Крайне недостаточно привлекаются студенты для оказания помощи школе. Разве не могли бы студенты старших курсов математического отделения организовать здесь ученический математический кружок и обеспечить интересную работу в нем? Институт мог бы оказать и значительную материальную помощь этой школе, выделив для ее кабинетов часть оборудования, приборов, реактивов, таблиц и т. п. Школа не имеет, например, политехнического кабинета. Институт и шеф-завод могли бы помочь школе создать его.

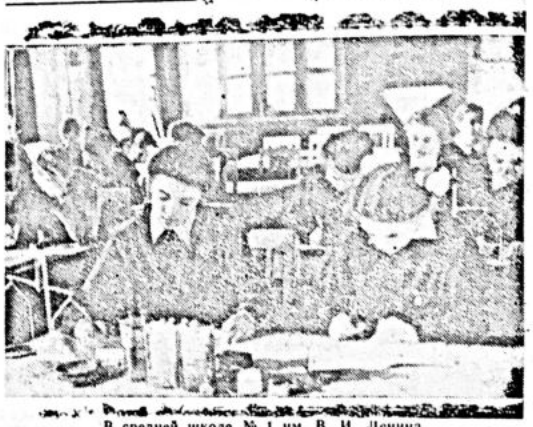
Базовая школа — наше кровное дело!

А. ЗАБОЛОТСКАЯ.

Не говори, что не дюж...

Товарищи студенты, вы проявили хорошую инициативу, развернув в дни подготовки к ленинскому юбилею массово-политическую работу среди населения в районе школы № 30. Мы с большим желанием встречаем вас в своих домах, внимательно слушаем ваши беседы о В. И. Ленине, международном и внутреннем положении страны, с удовольствием ходим в агитпункт, чтобы послушать доклады, лекции, почитать газеты и журналы. Раньше здесь особенной популярностью пользовались ваши концерты. Правда, и в этом году вы обещаете их ставить. Но мы просим не только обещать, да и почаще ставить их. Несостоявшиеся 24 марта и 2 апреля обещанные концерты вызвали недовольство среди собравшихся послушать их и испортили хорошее впечатление о вашей большой работе. «Если взялся за гуж, не говори, что не дюж», — гласит русская пословица. Как бы трудно вам ни было, товарищи, надо стараться выполнить обещанное. Смолоду научитесь, друзья, доводить начатое дело до конца. Ждем вас!

Н. ОРЕШНИКОВ,
пред. уличного комитета.



В средней школе № 1 им. В. И. Ленина.
НА СНИМКЕ: на уроке физики в 10 классе.
Фото В. КАТОРГИНА.

По свободному расписанию

На протяжении многих лет работы нашего института занятия в лабораториях всегда проводились по твердому расписанию. В течение двух часов студент должен был выполнить ту или иную работу и показать ее результаты преподавателю. Как правило, он не успевал выполнить задание, оформить отчет и сдать зачет.

Изучив опыт работы некоторых вузов страны, работающих по свободному расписанию для лабораторий, и учитывая наши местные условия в этом семестре у нас также было введено свободное расписание во всех лабораториях кафедры физики. Но практически они по-новому работают лишь три недели. Несмотря на столь короткий срок, новый метод работы прочно входит в жизнь, ибо он имеет неоспоримые преимущества. Уже сейчас заметно, что студенты серьезнее стали подходить к выполнению работ, они получили возможность самостоятельно работать в лабораториях более продолжительное время.

Успешно занимаются, например, в лаборатории оптики студенты групп «А» и «Б» III курса. Большинство третьекурсников регулярно работает в лаборатории и выполняет учебный план. Студенты М. Мезина, М. Самосова, Л. Казинская, А. Комарова, С. Крайнова и В. Исакова уже выполнили все лабораторные работы. Но не все студенты серьезно отнеслись к работе по-новому. Так, С. Богомазов, В. Погодин, Л. Степанова, М. Гончарова, Р. Зиганшин, В. Сергеев из восьми работ выполнили лишь по две.

Неплохо проходят занятия и в лаборатории электротехники. Здесь все студенты (за исключением В. Анфимова), добросовестно выполняют задания. Преподаватель Я. А. Русанов по просьбе третьекурсников увеличил время работы лаборатории еще на 4 часа в неделю.

С конца марта начались занятия четверокурсников в лабораториях радиотехники и спецпрактикума. Здесь объем работы студентов значительно больше и сами работы носят более серьезный характер. Поэтому студентам IV курса надо стараться использовать все преимущества работы по свободному расписанию.

В. ХОДОРОВИЧ,
В. КАТОРГИН.

Если бы он был жив...

В педагогический институт мы пришли, чтобы получать знания и специальность учителя, который должен «сеять разумное, доброе, вечное» в умах молодого поколения. Казалось бы, что нас здесь должны учить только разумному и доброму. Но так ли обстоит дело на самом деле? Думаю, что многие со мной согласятся, если я осмелюсь сказать — нет.

Я не намерен касаться всех недостатков, имеющихся в подготовке молодого учителя. Хочу сказать лишь о том, как нам, будущим учителям-воспитателям, мешают учиться и отдыхать бесконечные совещания, заседания, собрания и т. п. «мероприятия», притупляют ответственность за свои действия излишняя опека, нагации и наставления.

Вот как примерно проводит свое время так называемый наш студенческий «актив».

...Вечер. Кто-то, уходя из аудитории, забыл выключить свет или не явился на занятия кружка, а утром — совещание по вопросам: как и почему (!) надо экономить электроэнергию. Потом... «проработка» виновных по инстанции и не без участия того же «актива».

...Ночь. Кто-то опоздал прийти в общежитие до отбоя или в какой-то комнате долго не спали, или где-то слышалось пение. На другой день большая группа студентов опять-таки во главе с «активом» идет на совещание. Потом — опять собрания, заседания...

И так почти каждый день — совещания, заседания, собрания...

Приводя такой «режим работы» «активиста», я не хочу высмеять установленный в институте внутренний распорядок и, тем более, защищать его нарушителей. Не хочу сказать и о том, что вообще не нужны никакие заседания и собрания. Однако не пора ли подумать об отрицательных последствиях заседательской суеты? Ведь этот «актив» часто пропускает лекции, семинары именно поэтому и, в результате, нередко получает «неуды» на экзаменах.

Если бы В. В. Маяковский был и сейчас жив, он бы еще раз сказал: «Довольно! Устройте

«...еще одно заседание относительно искоренения всех заседаний»!

В. БЕШЕНОВ.

А. П. ЧЕХОВ

на сцене нашего областного драматического театра

«Вишневый сад» А. П. Чехова — радостный гимн новому, передовому, которое только еще начинало зарождаться ко времени появления пьесы. Эта пьеса больше, чем какое-либо другое произведение А. П. Чехова, выражает задачи времени, настроение разных поколений людей, надежду на расцвет нового вишневого сада, «роскошнее прежнего».

Спектакль нашего театра, поставленный по этой пьесе, заслужил успех у ульяновского зрителя. Немалая заслуга в этом и режиссера А. А. Образцова, сумевшего создать единый ансамбль из актеров, занятых в «Вишневом саду». Удачно и внешнее оформление спектакля (художник И. Н. Франго). Особенно хороши декорации во втором действии (в сцене у старой часовни), где все серо и пыльно, как старый мир, и лишь вдали — пылающий закат, предвещающий сильный ветер.

С исполнителями многих ролей спектакля можно спорить и не соглашаться. Но всем видевшим спектакль, пожалуй, понятен старый лакей Фирс, роль которого исполняет заслуженный артист РСФСР Б. Е. Знаменский. Фирс в его исполнении — не только старый, больной человек, которого жалко за старость, униженность, никчемность его жизни, но и символ уходящего дворянского благополучия. Еще раз порадовал ульяновцев артист М. Ф. Шарымов хорошим исполнением роли Симеонова-Пищика. В каждой новой роли талант этого артиста раскрывается своей новой стороной, и каждый раз мы удивляемся естественности его игры. Хорошо сыграли свои роли артисты А. Д. Постоева (Шарлотта) и В. А. Соколов (Яша).

Однако это образы, от которых многое зависит, но не решается успех спектакля. А исполнители ролей главных действующих лиц? Справились ли они со своими задачами?

У автора Любовь Андреевна Раневская щедра, но это не черта ее характера, а следствие ее легкомыслия; она добра, но лишь потому, что привыкла иметь все в изобилии. А главная черта характера Раневской в исполнении Н. Г. Сухоруковой — только легкомысленс, а не неумение героини жить, не неприспособленность, непрактичность ее.

Не беда, что Гаеву (Г. Н. Муромский) не хватает светского лоска. Главное — решена основная задача образа. Гаев — «ни то, ни се: ни в городе Богдан, ни в селе Селифан». В одном можно спорить с режиссером. Зачем надо было рисовать Гаева, мягко говоря, недалеким человеком? И, кстати, почему Яша каждый раз при виде Гаева прыскает в кулак? Ведь этого нет у Чехова!

Лопахину (А. П. Рудяков) не достает энергии и живости. Слишком медлителен и вял он в третьем действии, когда должен буквально прыгать от радости приобретения вишнего сада.

Петя Трофимов и Аня у Чехова — люди молодые, веселые, энергичные, люди, которым предстоит строить будущее. Недаром в ремарках автора говорится, что голоса их звучат «весело, восторженно, призывающе». Но таких людей в спектакле нет. Петя (артист В. И. Морозов) почему-то рассеян, неаккуратен, неловок. В тени остались его любовь к народу, вера в будущее и его нежная добрая душа. Аня (артистка Л. В. Касаткина) выглядит несерьезной, не готовой к тому будущему, которое готовит ей автор. Только в конце четвертого действия исполнители этих ролей находят верное решение, и от этого во многом зависит ожидаемый оптимистический конец спектакля.

Спектакль в целом оптимистичен, и тем более досадны ошибки и промахи его исполнителей. Из-за этих (впрочем устранимых) недостатков иногда социальная пьеса А. П. Чехова превращается в бытовую, в историю об истории разорения одного семейства.

Тем не менее мы, ульяновские зрители, особенно студенты-филологи, благодарны театру за то, что на его сцене достойно отмечен юбилей нашего любимого бессмертного А. П. Чехова.

Л. МАКАРОВА.

Редактор У. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01410 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 2703—1000.

ое дело

рабочих — учителям в производства и приобре- производственных навыков ский.

льную долю вины в от- недостатках должен себя наш институт. До он не может установить ную связь со своей базо- ой и оказать необходи- щь в образцовой поста- бно-воспитательной рабо- вное — в работе школы. На заседаниях отдель- др вопросы работы в ба- ле даже не обсуждают- лучших учителей не изу- не популяризируется. Ме- института мало дают от- оказательных уроков для школы и студентов.

недостаточно привлека- енты для оказания помо- Разве не могли бы сту- арших курсов математи- отделения организовать нический математический обеспечить интересную нем? Институт мог бы значительную матери- мощь этой школе, вы- ее кабинетов часть обо- я, приборов, реактивов, т. п. Школа не имеет, политехнического каби- тит и шеф-завод могли школе создать его.

я школа — наше кровное

А. ЗАБОЛОТСКАЯ.

И. Ленина.
ики в 10 классе.
Фото В. КАТОРГИНА.

ОВ
бластного
театра

офимов и Аня у Чехова олодые, веселые, энер- ди, которым предстоит дущее. Недаром в ре- тора говорится, что го- ят «весело, восторг- зывающе». Но таких ектакле нет. Петя (ар- Морозов) почему-то аккуратен, неловок. В сь его любовь к наро- будущее и его нежная ша. Аня (артистка ткина) выглядит не- ле готовой к тому бу- орое готовит ей автор- нце четвертого дейст- тели этих ролей нахо- ешение, и от этого во сит ожидаемый опти- конец спектакля.

в целом оптимисти- более досадны ошибки его исполнителей. Из- очем устранимых) не- ногда социальная пье- хова превращается в историю об истории ного семейства. енее мы, ульяновские бенно студенты-фило- дарны театру за то, ене достойно отмечен его любимого бе- П. Чехова.

Л. МАКАРОВА.

У. РАБИНОВИЧ.

Заказ № 2703—1000.

К 90-летию со дня рождения
В. И. ЛЕНИНА

В. И. ЛЕНИН в Смольном в ночь на 25 октября 1917 года.
Фотохроника ТАСС.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова.

Суббота, 16 апреля 1960 г. Цена 10 коп.

ДНЕВНИК ЮБИЛЕЯ

11 АПРЕЛЯ состоялось пленарное заседание юбилейной научной сессии, посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. После вступительного слова директора института А. К. Желтова были заслушаны доклады Б. В. Шамшева, Н. Д. Фомина, П. И. Волощенко, Т. Д. Корнейчика А. А. Карамышева.

12 апреля работали секции педагогических, общественных, философских, физико-математических и естественных наук.

15 апреля состоялось итоговое заседание научной сессии, посвященной ленинскому юбилею.

Всего на сессии заслушано сорок научных докладов.

К 90-летию со дня рождения
В. И. ЛЕНИНА

В. И. ЛЕНИН.
Фотохроника ТАСС.

Юбилейная научная студенческая конференция

ЮБИЛЕЙНАЯ научная студенческая конференция, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, на всех факультетах проходила 7 апреля.

На конференции естфака были заслушаны семь докладов студентов IV и V курсов.

Интересными и содержательными были доклады четверокурсниц А. Зубковой и С. Голубевой о тематических пионерских сборах, разработанные ими на основе своего опыта работы с детьми в период педпрактики: «От лучины до электрической лампочки» и «Как образуются в природе туман, дождь, снег, град». Доклады сопровождались продуманными опытами.

Удачным был доклад, носящий исследовательский характер, коллектива студентов V курса по экспериментальным задачам из курса неорганической химии средней школы, в который вошли объяснения решений 52 задач. Эта работа с успехом может быть использована как в учебной, так и внеклассной работе учителя химии средней школы.

Большой интерес вызвали и остальные доклады.

На конференции студентов истфилфака было заслушано девять докладов: К. Каленовой, М. Дергуновой, Л. Комиссаровой, Т. Муморцевой, Э. Уразмановой, Л. Белан, А. Макеева, А. Волкова, и Н. Павловой.

Все доклады студентов и этого факультета также были основаны на практическом опыте и методике преподавания предмета в школе. Особый интерес вызвали доклады М. Дергуновой «Ленин о типическом», А. Макеева и А. Волкова, сообщивших о своем опыте внеклассной работы по русскому языку и методах работы над архивным материалом об И. Н. Ульянове, Л. Белан, Н. Павловой и других.

Конференция подвела итог научной работе студентов, показала результаты их творческой работы и принесла большую пользу.

ПОСЛЕ СМОТРА

(Беседа с председателем оргкомитета Н. Б. Подвицким)

С 8 ПО 12 АПРЕЛЯ в институте проходил смотр студенческой художественной самодеятельности, посвященный 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. О подготовке к смотру и его результатах мы попросили рассказать председателя оргкомитета Н. Б. Подвицкого.

Ниже мы печатаем интервью нашего корреспондента Г. Яковлевой с Н. Б. Подвицким.

Что Вы можете сказать, Николай Борисович, о том, как проходила подготовка к смотру студенческой художественной самодеятельности, посвященному девяностолетию со дня рождения В. И. Ленина?

Для студентов весенние месяцы особенно напряженные: они готовятся к наиболее трудной, весенней сессии. Поэтому подготовка к смотру, я бы сказал, была кратковременной, и проходила она не без трудностей. Наибольшую организованность в этом деле показал коллектив естфака. В подготовке к смотру здесь непосредственно участвовали не только студенческие организации, но и деканат, и партийное бюро факультета.

Большую организаторскую работу в подготовке к смотру провели студентки: Т. Курочкина, Н. Глазкова (истфилфак), Р. Каргина (физмат), и И. Карташева (естфак).

Каковы результаты смотра и какие Вы можете назвать номера, получившие лучшую оценку?

Об этом лучше всего мог бы рассказать председатель жюри В. К. Тонкошкурый. Могу сообщить, что по результатам смотра 4-е место занял коллектив самодеятельности истфилфака, 2-е — естфака и 3-е — физмата.

Следует отметить большое разнообразие жанров коллектива самодеятельности истфилфака, который выставил хор, сольное пение, танцы, балет, акробатику, художественное чтение. Успешно выступили все факультетские хоровые коллективы. Прекрасно был исполнен шуточный финский танец (В. Сивков и Э. Уразманова). Высокую оценку получили «Русский хоровод» (истфилфак). Замечательно выступила вокальная группа девушек естфака, исполнившая «Грушицу», и сестры Нохрины, за короткий срок самостоятельно подготовившие хороший репертуар русских песен. Мастерски был исполнен сольный балетный номер М. Дамской (физмат).

Каково Ваше мнение о студенческой самодеятельности института в целом? Есть ли рост, мастерства исполнителей?

Да. Смотр показал, что наши студенты любят самодеятельность. Среди них есть много талантливых исполнителей. Многие номера были исполнены почти на профессиональном уровне.

Что Вы можете сказать о недостатках, которые впредь надо учесть и устранить.

Отвечая на Ваш последний вопрос, я хотел бы обратить внимание на отсутствие достаточной организованности в работе общеинститутских самодеятельных коллективов, прежде всего — сводного хора. Неслучайно его выступление и выступление эстрадного оркестра на заключительном концерте оставили не очень хорошее впечатление. Работа кружков художественной самодеятельности должна быть систематической и обязательной.

К ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТАК НАСТУПАЕТ ЗРЕЛОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ и рост личности зависит от событий, обстановки и условий, в которые попадает человек. В жизни бывают такие моменты, когда несколько дней делают человека заметно взрослей.

Сорок дней педагогической практики, проходившей в период деятельной подготовки ульяновцев к девяностолетней годовщине со дня рождения великого Ленина, подняли четверокурсников на новую ступень политической и педагогической зрелости.

Однако было бы неправильно думать, что практика одинаково легко далась всем студентам и прошла она без недостатков.

Тяжело переживала неудачу первых своих уроков, например, В. Гурьева. Помню, лицо ее покрылось нервным румянцем, глаза блестели от подступивших слез. Как важно в такой момент не растеряться, не опускать руки, а мобилизовать в себе все, что дала жизнь человеку в двадцать лет! Много пришлось передумать и поработать этой серьезной, скромной девушке в первые дни практики: как научиться сочетать скромность с уверенностью в свои силы, любовь к профессии учителя, к учащимся — с требовательностью, как сделать уроки интересными, захватывающими.

...И вот прошел месяц напряженных поисков и труда. Голос Валентины звучит уже уверенней, и сама она светится каким-то возвышенным чувством собственного достоинства, превосходства над учащимися. В ней появилось огромное желание научить, пробудить мысль, совесть, которые живут и зреют в каждом ученике.

Уроки В. Гурьевой, Л. Тугановой, Н. Балахневой, В. Курнатовской, Н. Новичковой, Н. Емельяновой, Л. Пинееной, Т. Маранинной, Л. Фиминой, Т. Каторгиной и многих других четверокурсников вызвали у меня большое удовлетворение. Слушаешь их уроки и думаешь, что ты являешься свидетелем рождения нового учителя. И я уверена, что пройдут годы, десятилетия, многое станет историей, седина просеребрит головы нынешних практикантов, но они никогда не забудут этого прекрасного начала — начала своей жизни как учителя.

Учебная работа четверокурсников не ограничивалась одними лишь уроками. Они проводили большую работу с отстающими учащимися.

...Вот уже вечер. Закончилась и вторая смена. Но во многих классах продолжаются занятия с теми учащимися, у которых не ладится с математикой, языком. В одном из классов I школы З. Соловьева терпеливо объясняет двум ученикам решение задач на новое правило. Они так увлечены, что не замечают, как одноклассники начали готовиться к смотру художественной самодеятельности. Да не одна Зина, а все студенты убедились, что помощь тем, кто в ней нуждается — долг каждого учителя.

Педагогическая практика дала хорошие результаты. Но в то же время она показала и слабые места будущих учителей. Четверокурсники не умеют превратить обучение в непрерывный процесс воспитания коммунистических черт личности у школьника; они не используют жизненный опыт детей и не помогают им оформить наблюдения и впечатления в четкую логическую мысль; затрудняются в осуществлении главной идеи перестройки советской школы — связи обучения с жизнью.

В оставшееся до выпуска время нашим четверокурсникам надо много работать, чтобы ликвидировать этот пробел, отточить свое педагогическое мастерство и воспитывать у себя лучшие качества и характер учителя.

А. БОГОМОЛОВА.

Чтобы стать учителем

В связи с перестройкой системы народного образования растут требования к школе, к учителю и учащимся. Учащиеся в период учебы в школе должны овладеть какой-либо специальностью рабочего, чтобы по ее окончании суметь работать на заводе или фабрике. А учитель? Разве он может знать меньше ученика? Значит, и ему надо учиться и, одновременно, учить, воспитывать.

Разумеется, сейчас в институте это положение учитывается и ему уделяется много времени и внимания.

Наши студенты серьезно относятся к непрерывной педагогической практике. Они увлеченно работают в прикрепленных классах.

Много хорошего можно сказать, например, о студентах II курса, которые проходят практику в 20-й школе. Второкурсницы Н. Абалина, М. Антонова, В. Капташкина ввели много нового в жизнь учащихся своих классов. Они сходили с учащимися на экскурсию на фабрику «КИМ», в планетарий института, провели пионерские сборы, дополнительные занятия и т. д. Студентки Н. Мазыкина, Н. Комкова провели читку писем Н. К. Крупской, а С. Лукичев организовал утренник, посвященный 8 марта. Практиканты из 8-й школы не отстают от товарищей. В. Костин организовал здесь фотокружок, Б. Нестеров — кружок автодела, а Ю. Денисов «заразил» своих воспитанников музыкой. В этой школе прошел смотр художественной самодеятельности шестиклассников, в подготовке которого активно участвовали и наши студенты.

Наши третьекурсники практику в основном проходят в 28-й и 29-й школах. Большую работу по подготовке к новому году провели в 28-й школе Н. Старшова и С. Невская. Они разучивали с учащимися новые песни, танцы, готовили костюмы, «химические» игрушки для украшения елки и т. д. Т. Еремина, В. Молявкина, Н. Гуренкова в 29-й школе провели химический вечер, организовали экскурсию на ЗМД. Сейчас третьекурсники активно готовятся к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Особенно интересно прошла педагогическая практика четверокурсников: они давали первые самостоятельные уроки. Вот, что записали в своем дневнике Н. Яшнова: «Именно сейчас я поняла, что не ошиблась в выборе профессии учителя. Как трудно, но интересно быть им. Испытываешь удовлетворение и счастье даже от самой маленькой победы, потому что ее нелегко добиться. Да, как много надо знать, чтобы стать полноценным, уважаемым учителем!».

Школьная педагогическая практика помогла нам прийти к выводу: чтобы стать учителем и прежде, чем стать им, нам надо терпеливо учиться педагогическому мастерству, перенимать опыт лучших учителей, чтобы быть готовыми к активной педагогической деятельности в новых условиях.

С. МУСИНА,
член фак. бюро ВЛКСМ.

Урок практикантки. Фото А. ГАЛЯМИНА.

БОЛЬШОЙ ШАГ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

В этом году студенты IV курсов нашего факультета педагогическую практику проходили в 5—7 классах городских школ. Каждый из них дал 2—3 урока по литературному чтению и 16—18 уроков по русскому языку.

При подготовке и проведении уроков четверокурсники обращали внимание не только на познавательное, но и на воспитательное значение темы, и в качестве примеров часто привлекали тексты из газет, отражающие жизнь страны, ее международное положение и текущие политические события; старались разнообразить самостоятельную работу учащихся, применяя различные методы работы, активизирующие мысль детей; критически использовали методическую литературу, стремясь решать конкретные учебно-воспитательные задачи по-своему. В результате даже уроки на одну и ту же тему в параллельных классах одной и той же школы всегда строились по-разному.

Уроки практикантов были различных типов: сообщения новых знаний, закрепления, повторения, контроля, анализа и уроки по развитию речи. Такие студенты, как А. Голованова, Н. Глазкова, Н. Емельянова, Л. Якимова, Г. Краснова, Э. Моисеева, Г. Журавлева, О. Лескова, Т. Баинова, М. Типова, Г. Галинская и другие хорошо научились сочетать опрос с закреплением, а иногда и с объяснением нового материала.

Все методисты, руководившие педпрактикой студентов, отмечают, что четверокурсники, не жалея времени, с увлечением проводили воспитательную работу с учащимися и показали себя более подготовленным к работе классного руководителя, чем студенты прошлых лет.

Но педагогическая практика выявила и ряд существенных недостатков и упущений в нашей работе — подготовке молодого учителя.

К недостаткам общего, образовательного характера надо отнести недостаточную словесную культуру студентов, неточность их речи, неумение некоторых из них ясно и точно объяснить ученикам значение непонятных слов. Порой они не умели исправить ученика, часто даже не замечали его неправильный ответ. Еще не все студенты IV курса хорошо знают грамматику и на уроках сами допускают ошибки.

К недоработкам методического характера следует отнести затруднение многих студентов правильно спланировать время на уроке. и спланировать время на уроке. Не умея привлечь к работе весь класс, они преимущественно занимаются одним или несколькими учащимися.

Несмотря на отмеченные недостатки, недоработки и упущения, педагогическая практика в целом явилась большим шагом вперед в подготовке будущих учителей к самостоятельной работе в школе. Она показала, что четверокурсники истфилфака в основном хорошо подготовлены к работе учителя. Большинство из них обнаружило хорошее знание предмета, методики и умение правильно и самостоятельно вести воспитательную работу. Они умеют планировать работу, писать конспекты уроков, содержательно и доходчиво объяснять новый материал, закреплять знания, изготовлять наглядные пособия, правильно использовать их на уроке и успешно сочетать учебную работу с воспитательной.

В результате практики отметкой «отлично» было оценено 17, «хорошо», — 26 и «удовлетворительно» — лишь 4 четверокурсника.

А. ДЕРКАЧЕВА.

Начало пути к заветной цели

В этом семестре в нашем расписании появилось новое название — пионерская практика. С нетерпением ждали мы этого дня — начала практической работы в школе, начала осуществления нашей заветной мечты — стать учителем.

...Вот вся наша группа сидит в кабинете директора института, который беседует с нами о предстоящей практике, ее цели и задачах, подбадривает нас и провожает теплым напутственным словом.

Мы направляемся в I и 3 школы. Как ни стараемся не волноваться, входим в школу робко, неуверенно, хотя многим из нас здесь все знакомо: она такая же, как та, которую мы недавно окончили. Знакомимся с учителями, с которыми мы будем работать вместе, они рассказывают нам о школе, коллективе, знакомят с учащимися прикрепленных классов.

В школе № 3, куда мы пришли два месяца тому назад, работает швейная фабрика «Спутник семилетки». Руками учащихся изготовляются многие нужные в хозяйстве вещи. Наши учащиеся с младших классов тоже умеют делать многое. Они развиты, любознательны, и очень внимательны к своим учителям Л. С. Стежинской, К. В. Качалиной и другим, под руководством которых мы проходим практику. С первых дней учителя поручили нам готовить выступление ученической самодеятельности к 8 марта и дню 90-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Но это еще не все. Много внимания мы уделяем оказанию помощи неуспевающим ученикам. Наша задача — ко дню рождения В. И. Ленина, ликвидировать неуспеваемость.

Мы очень благодарны коллективу учителей третьей средней школы за теплый прием и внимательное отношение к нам. Они искренне желают, чтобы мы стали настоящими учителями-воспитателями. Мы, в свою очередь, постараемся оправдать доверие института, школы и надежды учителей и учащихся.

Л. ЕГОРОВА и Л. ПАСТУХОВА,
студентки I курса истфилфака.

Последний звонок

Позади — пять лет! Пять лет напряженной учебы: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия и сколько звонков! И вот для нас, выпускников, прозвенел он последний раз. Его мы ждали пять лет! Было радостно его слышать и грустно. Радостно потому, что мы заканчиваем институт, а грустно оттого, что скоро надо расстаться с ним, ставшим для нас близким и родным. Мы благодарны институту, вам, наши педагоги, за вашу заботу и внимание к нам, за ваше теплое и искреннее поздравление нас с окончанием учебы и искреннее пожелание успешно сдать курсовые, а затем и государственные экзамены. Но, заканчивая институт, мы не расстанемся с вами, вы всегда будете с нами: ведь каждая формула, написанная нами на классной доске, каждая решенная задача напомнят нам о Вас, Иван Антонович, о Вас, Абрам Вильгельмович, о Вас, Анастасия Федоровна, обо всех о вас, наши уважаемые преподаватели. Примите же нашу искреннюю признательность, старшие товарищи и коллеги, и заверение, в том, что мы с такой же энергией и настойчивостью будем передавать полученные от вас знания подрастающему поколению, как их передавали нам вы. Спасибо вам за все!

Л. АВЕРКИЕВ,
В. ГОНЧАРОВ,
выпускники физмата.

Идет последний час последней лекции выпускников-математиков. Скоро последний звонок известит об окончании занятий в институте. Впереди — экзамены и... школа. Фото А. ГАЛЯМИНА.

Вторая весна новой школы

(В нашей подшефной школе-интернате)

Нашим шефам—о нашей школе

НАША школа-интернат еще совсем молодая: она встречает лишь вторую весну. Немногим более года назад, 5 декабря 1958 года, сто двадцать мальчиков и девочек различных районов области впервые переступили порог этого нового учебного заведения, и День Советской Конституции позапрошлого года явился днем его рождения.

В распоряжение школы были переданы здания, в которых ранее располагались райисполком и райком КПСС. Мы получили 51 га земли (в т. ч. 36 га — пахотной), трактор ДТ-54, бороны, сеялки, культиватор, а впоследствии приобрели две автомашины и электростанцию. Началась трудная, но увлекательная деятельность молодого педагогического коллектива, в котором много выпускников нашего пединститута. Со дня открытия школы работают здесь А. В. Семагина, Т. А. Знамцева, В. И. Кузнецова, А. Г. И. Подъячев и З. И. Королева пришли к нам из института только в прошлом учебном году.

В оснащении школы учебно-наглядными пособиями большую помощь оказал наш шеф—институт, передав ей только учебного оборудования более, чем на 18 тыс. рублей. Кроме того, от института мы получили несколько сотомов художественной и другой литературы. Многое сделали и студенты. Они помогали в строительстве спального корпуса, в работе на подсобном хозяйстве и в оформлении учебных помещений. Все это способствует успеху учебно-воспитательной работы.

Пользуясь случаем, хочется выразить благодарность нашим шефам — коллективу пединститута им. И. Н. Ульянова. Мы надеемся, что впредь шефские связи еще более укрепятся.

А. ВЕРБИЦКИЙ,
директор Вешкаймской школы-интерната.

На снимках: директор Вешкаймской школы-интерната А. И. Вербицкий вручает группе учащихся 7 класса вымпел за лучшую успеваемость и дисциплину.
Г. И. Подъячев, наш прошлогодний выпускник, ведет урок физики в Вешкаймской школе-интернате.

СЧАСТЬЕ—В РАБОТЕ

ТОЛЬКО год тому назад я окончил физико-математический факультет пединститута, в котором вы учитесь, и вам, конечно, интересно узнать, — а что дальше, после института? Какие ожидают вас трудности и радости? На что обратить главное внимание в институте, чтобы легче было начинать самостоятельную работу в школе?

И радости, и трудности, друзья, — в работе с учащимися, которой вы решили посвятить себя. И чем лучше вы подготовлены к этой нелегкой, но почетной работе, тем легче работать, тем больше удовлетворения ее результатами и тем больше будет у вас радости. И наоборот.

Что можете вы сделать сами, чтобы сопутствовала вас радость?

Я — физик, поэтому буду говорить об их работе в школе.

Очень важным для учителя физики является знание достижений современной науки и техники, новейших приборов и умение с ними обращаться. Он должен уметь обращаться с киноаппаратом, магнитофоном, радиоузлом, различного вида проекционной аппаратурой и фотоаппаратом, потому, что в школе ему придется организовывать и руководить работой различных технических кружков.

У нас в школе, например, их несколько. Работает кинокружок. Методического руководства для этого кружка нет. С чего начать занятия? С основ ли проекции или, забегая вперед, знакомить кружковцев (учащихся 6—7 классов), с оптикой. Пришлось упростить ряд сложных моментов и дело у нас пошло на лад. Сейчас в кружке десять учеников и все они сдали экзамен на права юного киномеханика.

Наши учащиеся с увлечением занимаются в кружке юных техников. Шестиклассники делают «тележки Ньютона», «маятник Максвелла», а семиклассники изготовляют наглядные пособия, необходимые в курсе физики 7 класса: приборы для демонстрирования теплового расширения, модели реактивного самолета и т. п. Описания и чертежи моделей и приборов приходится брать из учебников, журналов «Юный техник», «Техническое творчество» и других.

В заключение хочу посоветовать выпускникам запасаться описаниями различных «самоделок» и пополнить свои библиотечки методической литературой. Все это вам пригодиться в школе.

Г. ПОДЪЯЧЕВ,
учитель физики Вешкаймской школы-интерната.

ДЕСЯТИТЫСЯЧНЫЙ

4 апреля третий советский искусственный спутник Земли совершил свой 10 000-й оборот вокруг нашей планеты.

Рис. И. Сычева. ЧЕМПИОН МИРА! Фотохроника ТАСС.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01149 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 3071—1000.

ЛЕНИН—НАШЕ ЗНАМЯ, СИЛА И ОРУЖИЕ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 10-11 (64-65) | Пятница, 22 апреля 1960 года. | Цена 20 коп.

ТРИУМФ ЛЕНИНИЗМА

СЕГОДНЯ советский народ и все прогрессивное человечество отмечает 90-летие со дня рождения Владимира Ильича ЛЕНИНА — гениального теоретика марксизма, организатора и руководителя партии коммунистов и Советского государства, величайшего зодчего коммунизма.

Всю свою жизнь, весь свой титанический гений Владимир Ильич посвятил самой высокой и гуманной цели — коренной, революционной перестройке жизни трудящихся масс: свержению капиталистического строя и построению коммунистического общества.

В. И. Ленин поднял марксизм на новую, высшую ступень, соответствующую эпохе империализма и пролетарских революций, и марксизм стал марксизмом-ленинизмом. Величие, сила и непобедимость ленинизма — в его конкретно-историческом анализе объективной и субъективной сторон рабочего движения, в неразрывной связи теории с практикой.

Основываясь на научных принципах марксизма, В. И. Ленин разработал учение о боевой марксистской партии рабочего класса, партии нового типа, коренным образом отличную от партии II Интернационала. Владимир Ильич, еще в 90-е годы мечтавший «...Дайте нам организацию революционеров, и мы перевернем Россию!», создал, выпестовал и воспитал именно такую партию, которая перевернула не только Россию, но оказывала и оказывает могучее влияние на весь ход мировой истории. КПСС — ум, честь и совесть нашей эпохи — вдохновляет и организовывает борьбу советского народа за коммунизм — светлое будущее человечества. Ныне КПСС и мировое коммунистическое движение являются живым воплощением бессмертия идей ленинизма.

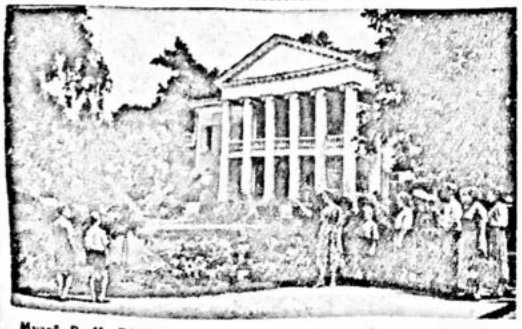
Глубоко проанализировав закономерности общественного развития, творчески опираясь на марксизм, В. И. Ленин создал новую, цельную и стройную теорию социалистической революции — учение о возможности победы социалистической революции в одной или нескольких отдельно взятых странах, о республике Советов и гениальный план построения социализма и коммунизма. Победа Великой Октябрьской социалистической революции в России, полная и окончательная победа социализма и успешное строительство коммунизма в СССР — это живое воплощение идей ленинизма.

Ленинизм — интернациональное учение, потому что в самой жизни действуют одни и те же общие закономерности перехода различных стран к социализму, и коренные, жизненные интересы народных масс всех стран одинаковы. Это борьба за мир, демократию и социализм. Триумфом идей ленинизма является могучая мировая социалистическая система, возглавляемая СССР, мощное национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Латинской Америки, приведшее к краху колониальной системы империализма.

XX век является веком борьбы всего прогрессивного человечества за социализм и коммунизм, за прочный мир во всем мире. Во главе борьбы за мир, демократию и социализм идут марксистско-ленинские коммунистические и рабочие партии, вооруженные передовой ленинской революционной теорией.

«Триумф коммунистических идей, — указывал Н. С. Хрущев, — это высокий дар В. И. Ленину от признательного человечества».

Н. ФОМИН,
доцент, зав. кафедрой марксизма-ленинизма.



Музей В. И. ЛЕНИНА в Горках под Москвой. (ТАСС).

ИНСТИТУТ НА РОДИНЕ В. И. ЛЕНИНА

МНОГИЕ улицы, скверы и площади Ульяновска, многие дома, школы, библиотеки — весь наш город напоминает о том, что здесь провел свое детство и юность человек, перед гением которого преклоняется весь мир.

Для каждого молодого человека — великая честь жить и учиться в пединституте имени И. Н. Ульянова, на родине величайшего гения человечества В. И. Ленина. Не менее большая честь для каждого из нас работать в этом институте и воспитывать будущих учителей, воспитателей подрастающего поколения.

Кончается учебный год. Можно подвести некоторые итоги работы нашего коллектива по осуществлению перестройки учебного процесса на основе решения XXI съезда КПСС и Закона о перестройке школы.

Коллектив нашего института немало сделал для решения этой задачи. Большинство преподавателей перестраивает свои лекционные курсы и читает их по узловым, наиболее важным и крупным проблемам, давая полную возможность студентам самостоятельно разобраться с учебником и подсобным материалом. Введено свободное посещение лабораторий, что дает возможность студентам самим планировать свое рабочее время и более серьезно знакомиться с важнейшими вопросами, вынесенными на лабораторные занятия. Перестроена и введена непрерывная педагогическая практика для всех студентов, начиная с первого курса. Преподавание большинства учебных предметов приближено к нашему «производству», к школе. Деканы, заведующие кафедрами ищут новых путей в методике и практике работы по-новому.

Правда, на пути перестройки у нас есть еще немало недостатков, всякого рода препятствий и подчас больших трудностей, но коллектив упорно их преодолевает и настойчиво движется вперед.

Важнейшим решением комсомольской отчетно-выборной конференции было решение «превратить пединститут на родине В. И. Ленина в образцовое высшее учебное заведение». Этому решению была подчинена вся практическая деятельность студенческого коллектива. Почти прекратились опоздания на лекции. Студенты с большей ответственностью стали относиться к самостоятельной работе, подготовке к экзаменам и к самообслуживанию, ценность которого заключается не только в том, что оно приносит материальную помощь институту, но, главным образом, в том, что оно дает возможность видеть отношение студентов к труду, черновой работе, к людям физического труда. Сейчас уже почти не стало разговоров о том, что «мы приехали в институт учиться, а не полы мыть». Большинство студентов значительно улучшило свое поведение в общежитии. Утренняя гигиеническая гимнастика постепенно входит в быт нашей молодежи и становится хорошим средством укрепления здоровья.

Студенческий коллектив провел большую работу по подготовке к смотру художественной самодеятельности, в котором участвовало около семисот студентов. Однако придется еще много работать, чтобы наша художественная самодеятельность и эстетические вкусы студентов соответствовали тем требованиям, которые предъявляются к будущим учителям.

Во всей многообразной и сложной работе, какую ведут преподавательский и студенческий коллективы, никогда не следует забывать, что мы живем и трудимся на родине В. И. Ленина, в пединституте имени И. Н. Ульянова — талантливого педагога, отдавшего всю свою жизнь делу народного просвещения. Наша работа и учеба должны быть образцовыми. Тогда будет образцовым и наш институт — педагогический институт на родине В. И. Ленина.

А. ЖЕЛТОВ.

ВАЖНЫЙ ЭТАП

Выпускники нашего института прошли еще один очень важный этап в своей жизни — получили назначение на работу. Недалек тот день, когда после сдачи государственных экзаменов наши пятикурсники вольются в многотысячную армию учителей.

В отличие от прошлых лет, в этом году почти все выпускники института получили назначение в школы нашей области. Хотя институт выпускает около трехсот молодых учителей, запросы школ области далеко еще не удовлетворены.

Хорошо, организованно прошло распределение на отделении иностранных языков истфилфака, на факультетах физико-математическом и естествознания. Здесь руководители глубоко продумали решение вопросов, максимально учли запросы студентов, а студенты в свою очередь более чутко подходили друг к другу. Нельзя не отметить чуткость, отзывчивость к своим товарищам студентов А. Турицына, В. Рыжкогэй (физмат) и некоторых других. Готовность работать там, где требуют интересы дела, где особенно трудно, показали студенты-выпускники И. Инина (физмат), Р. Переплетчикова, Р. Горина (инфак).

Тем более странно на фоне общих хороших результатов распределения выглядит поведение отдельных пятикурсников, которые пришли на комиссию с иждивенческими настроениями, с желанием остаться в городе на иждивении своих родных. Студентка физмата Т. Гурлова отказалась от предложенной работы, мотивируя семейными обстоятельствами. Странно вела себя студентка инфака О. Знаменская. Совершенно непонятную позицию заняла Т. Салахова (истфилфак), отказавшаяся от работы в национальной татарской школе, хотя для этого у нее есть все данные.

От всего сердца хочется пожелать нашим молодым специалистам успешно завершить обучение в институте и со всей энергией приступить к трудной, но благородной работе учителя.

Ю. АБРАМОВ.

Глубоко, содержательно

(Со студенческой научной конференции физмата)

Периодический закон Д. И. Менделеева раскрывает тайну строения электронной оболочки атома. Но периодический закон не исчерпывается этим. Оказывается, что и в строении атомного ядра имеет место и играет существенную роль определенная периодичность. Обо всем этом, то есть о последних достижениях в области науки об атомном ядре, говорила в своем докладе на юбилейной студенческой научной конференции физмата студентка V курса Э. Лепешкина.

Может ли быть машина умнее человека? — Этот вопрос был поднят в докладе «Кибернетика и ее философское значение» студенткой IV курса Н. Лавровой. Убедительно рассказывала она о том, что электронно-счетные машины, способные выполнять многие частные функции человеческого мышления, никогда не будут способными на творческую мысль.

Большую работу проделали в базовой школе им. В. И. Ленина студенты-математики. Об их внеклассной работе интересно рассказала студентка IV курса З. Соловьева. О работе студентов-лекторов нашего планетария доложила конференции Т. Ужегова. В докладе Л. Варламовой шла речь о полных метрических пространствах. Это был глубокий, содержательный доклад. Студентка Л. Рассадина доложила о новых задачах по теории вероятности, которые она сочинила для школьников. Студент А. Милованов посвятил свой доклад математической теории колебаний.

Студенты-физики приготовили к конференции выставку самодельных физических приборов. О своих приборах докладывали студенты В. Баус и Г. Кечко. Приборы, изготовленные ими и другими студентами, радуют глаз тщательностью отделки.

Хорошо прошла научная студенческая конференция, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина на физико-математическом факультете.

Р. МАРКИНА.

Они видели Ильича

Председатель собрания, посвященного 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, заметно волнуется. Еще бы. Ведь на собрание первокурсники истфилфака пригласили старых коммунистов. Увидеть людей, которые разговаривали с самим Лениным, — тут есть отчего поволноваться. И вот в дверях появляются И. К. Глухов и Н. М. Астахов.

«Впервые я увидел Ильича перед отправкой по заданию ЦК партии на Украину, — начал свой рассказ член КПСС с 1914 года И. К. Глухов. — Необычная простота, человечность, личное обаяние вождя просто поразили меня. Я сразу почувствовал, как близок и дорог мне Ильич. Где бы я потом ни встречался с В. И. Лениным — на восьмом, десятом или одиннадцатом съездах нашей партии, чувство глубокой любви к Ильичу не покидало меня».

О встрече с В. И. Лениным на десятом съезде партии рассказал член КПСС с 1917 года, участник подавления мятежа в Кронштадте Н. М. Астахов.

До самого позднего вечера не расходились первокурсники. Всем хотелось поделиться своими впечатлениями.

Искренностью, горячей любовью к В. И. Ленину были проникнуты выступления студентов Л. Акифьевой, А. Чернышева, Л. Пастуховой. «Жить — как Ленин, учиться — как Ленин, работать — как Ленин», — говорили Ю. Лямина, А. Калентьева, Л. Сударикова.

В конце собрания старым большевикам были вручены комсомольские значки.

В. БУТЫРСКИЙ.

Колыбель Ильича
славный город Ульяновск,
ты сегодня у мира всего
на виду.
Вдохновенье труда
и великие планы —
словно памятник наш
земляку и вождю.

ГОРОД, КАК ПАМЯТНИК ЛЕН

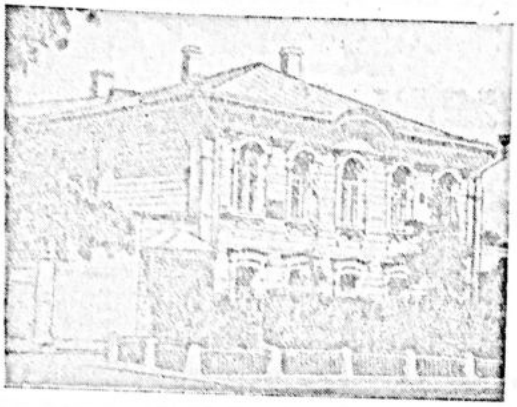
По священным местам Ульяновска

ТО, ЧТО СЕРДЦУ ДОРОГО...

(Фотоочерк)

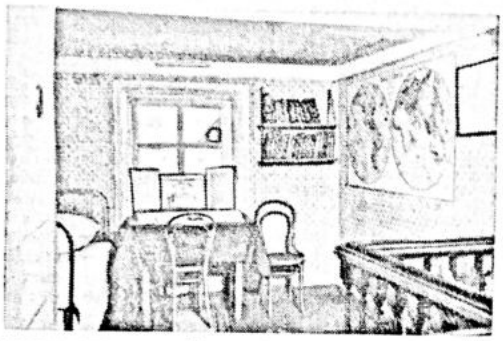
«Этот город особенно дорог нам, гордой славой его дорожим».

(Из студенческой песни).



МЫ ЖИВЕМ в городе, где 90 лет назад родился великий вождь трудящихся всего мира В. И. Ленин. Сегодня, в этот светлый радостный день, еще и еще раз хочется посетить ленинские места, пройтись по улицам, по которым ходил В. И. Ленин.

Мимо маленького дома на улице Ульянова мы проходим каждый день. Он вошел в нашу жизнь так же просто и естественно, как наш город, как широкая Волга, что течет под горой. Но этот дом — необыкновенен, он знаком всем людям на земле, кому дорог великий Ленин, родившийся во флигеле этого дома. В нем прошли ранние годы его детства. Из окон второго этажа маленький Володя провожал глазами кибитку, увозившую в любую погоду отца, Илью Николаевича, в сельские школы.



А вот другое дорогое место. В этом доме Владимир Ильич жил с 9 до 17 лет. Здесь он провел счастливые юношеские годы в дружной семье, здесь же узнал настоящее горе и впервые понял, куда ему надо идти.

В этом доме — все просто, все дышит уютом и семейным счастьем. Но одна из комнат — самая дорогая для нас. Это комната, где провел Владимир Ильич около десяти лет.

Через небольшой дворик и сад мы проходим на следующую улицу, и вот перед нами белый особняк, где размещены материалы о жизни В. И. Ленина после отъезда из Симбирска, о его революционной деятельности и последних годах жизни вождя,— это филиал Центрального музея В. И. Ленина.

Недалеко от филиала, в сквере по улице 12 сентября,— памятник инспектору народных училищ Симбирской губернии И. Н. Ульянову. Фигурка пастушка, деревенского парнишки с посохом и книгой в руке, символизирует борьбу Ильи Николаевича за просвещение народа. Памятник стоит недалеко от могилы И. Н. Ульянова. Тихий сад вокруг этой могилы, скамейки возле памятника — любимое место отдыха ульяновцев.

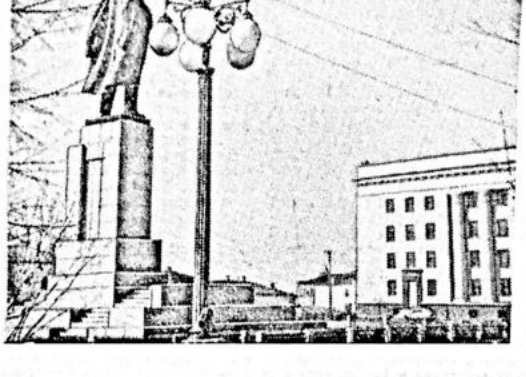
Всем знакомо здание средней школы № 1 имени В. И. Ленина, где учился Владимир Ульянов с 8 лет. Здесь каждый класс напоминает о нем, ученики и преподаватели свято берегут память о бывшем гимназисте Володе Ульянове, получившем именно в этих стенах золотую медаль.

Совсем рядом — библиотека, которую посещал юный Ленин, Новый Венец, где он любил гулять и любоваться Волгой.

В центре города — площадь, носящая его имя. Здесь стоит величественный памятник вождю. В. И. Ленин изображен в дни Октября, весь устремленный в будущее. Взор его обращен на город, где прошли семнадцать лет его жизни, город, который становится достойным памятником нашему великому земляку.

В день 90-летия со дня рождения В. И. Ленина, мы, студенты института, носящего имя его отца, вместе со всеми жителями города, отнесем к памятнику вождя букеты цветов, а с ними — дань любви и уважения.

Л. МАКАРОВА,
студентка V курса истфилфака.



Степан Щипачев

22 АПРЕЛЯ 1870 ГОДА

Над крутизною желтых косогоров
Тот день овеян половодьем был.
Водою окруженный волжский город,
Сверкая на горе, казалось, плыл.

Над яблонями, над домами ветер
Дул от реки, где шел белесый лед.
С симбирских круч широк простр
Был горизонт с водою слит и свет

Весна брала свои права и власть.
Все затопила вольная стихия.
Как будто, лед ломая, поднялась
Не Волга вешняя, а вся Россия.

Вдали чернели избы деревень,
Леса синели, пробегали тени
Жемчужных тучек... В тот весенний
В приволжском городе родился Ле

И сколько бы веков ни утекло,
Тот день и там, за той далекой гранью,
Все так же будет широко, светло
Вставать перед глазами синей ранью.

Сло

В ДЕНЬ смерти В. И
ня принели в пионе
и я тогда впервые в ж
вовала себя в колон
объятых одной мыслью
это была горестная мы
о невозвратимой потер

Это было давно, но
помнила морозный день
года и всю нашу колон
обрамленным траурной
нем прошла по улицам
местечка на Украине,
жила. Знамя нес наш
дядя Гриша, — добрый
торого мы, дети, очень
день его необычное, иск
лицо и черные большие
чаток на морозе, охват
знамени, я запомнила на

А потом... я жила, уч
ла и так же, как со все
дом билось бессмертн
сердце, ведя всю стр
вперед...

Но вот настал день,
вые взяла в руки книгу
денческие годы. Память
поминание о них, как о
лой поре жизни. И, мож
мое яркое воспоминание

Не было во всем Оде
ситете в 1935 году кур
чем наш третий курс ф
делали все вместе. Вмес
замечательный Одесский
морю, вместе готовились
рам и часто спорили. Т
мы поспорили о том, что
Нам читали диалекти

ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ СЕМЬЯ

РАССКАЗЫВАЯ о детских и юношеских годах Владимира Ильича, его старшая сестра Анна Ильинична писала: «Кроме прекрасных способностей, лучшим учеником его делало серьезное и внимательное отношение к работе. Отец приучил к этому с ранних лет его, как и его старших брата и сестру, следя за их занятиями в младших классах. Большое значение имел также для маленького Володи пример отца, матери, постоянно занятых и трудящихся, и особенно старшего брата Саши».

Если Илья Николаевич был мозгом, умом семьи, то Мария Александровна — ее неугомонным, чистым и честным сердцем. Она отдавала воспитанию детей все силы своего недюжинного характера, была всегда выдержанной, терпеливой, чуткой. И дети чувствовали это, ценили.

Между родителями никогда не было споров и разногласий по вопросам воспитания детей. «Всякие сомнения на этот счет обсуждались ими обычно наедине, и дети видели всегда перед собой «единый фронт», — рассказывала Анна Ильинична».

Семья жила на жалованье отца, и только, благодаря большой экономии, матери удавалось сводить концы с концами, но дети всегда были обеспечены всем необходимым.

Общий труд, забота друг о друге были основой всех традиций семьи.

В часы, отведенные для работы, всякие шалости и забавы считались неуместными и непозволительными.

Зато, когда книги, работа откладываются, в доме воцаряются шутки, смех, беготня.

За большим садом, который был при доме, дети ухаживали сами. И тут Володя целиком отдавался делу, быстрей всех мчался к колодцу с пустой лейкой или энергично накачивал воду в бочку.

По субботам «выходил в свет» семейный рукописный журнал — «Субботник». Редактором был Саша, помогала ему Аня, сотрудничали в журнале Володя и Оля. Читался журнал коллективно, в присутствии всей семьи. Объектами шуток были обычно младшие сотрудники журнала — Володя и Оля. В одном из «Субботников» Володя был изображен перед пустым пакетом из-под пирожков. Дело в том, что он, придя в первый раз в гимназию, протянул товарищу пакет отведать пирожка. А тот быстро уничтожил все содержимое к ужасу любившего поесть Володю.

Всю свою жизнь Владимир Ильич беспощадно и жестоко боролся с врагами. Но в отношениях с родными он всегда оставался таким же нежным братом, таким же заботливым сыном.

А. НИКОЛАЕНКО.

...ится, Ленина город родной

...с нами

Школе имени В. И. Ленина — 150 лет

...раз Ленина вдохновляет

...ЛИЖЕ и роднее советским ...м имени великого Ленина. ...й ребенок, начиная позна- ...нь, прежде всего узнает на ... образ любимого Ильича. ...рик с величайшим уважени- ...одарностью говорит о вели- ...нских идей, осуществление ... принесло людям настоящее

... Ленина, нашего великого ... воодушевляет советскую мо- ...зовет на труд и на подвиги ...удентов. Они видят осущест- ...енинских заветов в отличной ...й учебе. Более половины на- ...дентов учатся только на «от- ...«хорошо», и среди них та- ... В. Елисеев, Т. Муморцева, ...в, А. Макеев, (истфилфак), ...ва, Г. Гиляровская, Л. Ка- ... Н. Старшова, Л. Кизякова ...). З. Селянкина, Т. Ужегова, ...ова, В. Тумысов, Л. Шикин ...) и многие другие.

...дим проявление любви к ве- ...вождю в творческом отчете к 90-летию со дня его рождения, сделанном студентами на своей юбилейной научной конференции, в их двадцати пяти содержательных докладах.

На факультетских и общеинститутских смотрах художественной самодеятельности, где первое место по праву занял истфилфак, преобладала ленинская тематика, любимые песни и музыкальные произведения Ильича.

Много и с любовью потрудились студенты под руководством преподавателей над созданием выставок, посвященных В. И .Ленину, над праздничным оформлением учебных корпусов.

По-коммунистически работают студенты на субботниках и воскресниках по генеральной уборке помещений и благоустройству улицы, на которой 90 лет тому назад родился великий вождь и учитель всех трудящихся — Владимир Ильич Ленин.

Институт живет интересной напряженной жизнью. Но сделано еще далеко не все и в перестройке работы, в усилении связи института со школой и жизнью, и в борьбе за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту, и в выработке культуры поведения, и в развитии общего кругозора студентов. Над всем этим нужно много трудиться. В этой большой и многообразной работе нас вдохновляет образ великого Ленина, его заветы живут в умах и сердцах людей в созидательном труде нашего народа, строящего под руководством Ленинской партии коммунизм.

Г. СЛЕПЧЕНКО,
зам. директора института.

...ина

... Мы уже начали приоб- ...к понятию материи. Вот и ...спор о том, что такое свет: ... или энергия, Я задала этот ...преподавателю философии и ...принес и велел почитать «Ма- ...зм и эмпириокритицизм»

...ле мне показалось это чтение .... Но желание разобраться ...нко и я втянулась, хотя мно- ... понимала. Когда же дошла ...ела, в котором говорилось о ... современной физики, все ста- ...ке, понятнее. Ведь речь шла ... атомах, электронах, обо всем ... мы тогда изучали и что так ... знать.

... я дошла до слов: «Ведь дол- ... энергия иметь носителя...» — ...орые Ленин приводит в своей ...й полемике со сторонниками ...и энергетики, с теми, кото- ...или «материя исчезла» при ...новом физическом открытии, ...ем о неисчерпаемости ... материи.

...ала и у меня все становилось .... Значит не может быть энер- ... материального носителя, зна- ... — это тоже материя, какая- ...ая, своеобразная...

...ло с тех пор много лет. И ...то бывает, что в связи с ра- ...собенно с научной, возника- ...ософские вопросы. И снова, и ...а помощь приходит книга ...Ленина, гениальное ленинское

Ц. РАБИНОВИЧ.

КНИГА о Симбирской гимназии

В 1958 году Ульяновское книжное издательство выпустило в свет книгу А. Л. Карамышева «Симбирская гимназия в годы учения В. И. Ленина». Это серьезное исследование, в котором на основе новых архивных материалов даны описание и характеристика Симбирской классической гимназии 70—80-х годов прошлого века.

На живых конкретных данных автор показал, что в Симбирской гимназии 70—80 гг. XIX века шла скрытая, неравная борьба прогрессивных педагогов демократического лагеря с реакционными педагогами, на стороне которых были закон, все средства насилия и принуждения.

Книга А. Л. Карамышева отличается строгой фактической достоверностью. Автор приводит богатый фактический материал, характеризующий учебные планы, программы, учебное и научное оборудование гимназии

Наибольший интерес представляет четвертая глава книги, посвященная характеристике дирекции, педагогических кадров гимназии и состоянию учебно-воспитательной работы в ней. Автор дает характеристику всех учителей Симбирской гимназии, у которых учился В. И. Ленин.

Исключительную ценность представляет раздел, посвященный революционным кружкам в гимназии и их деятельности. Здесь собраны новые данные о развитии в Симбирске первых нелегальных кружков, о знакомстве Владимира Ильича с организатором подпольного кружка самообразования П. А. Фадеевым.

Пятая глава посвящена ребенку, отроку, юноше Владимиру Ильичу, его учению во всех классах гимназии, начиная с первого и кончая восьмым классом. В эти годы, в обстановке больших общественных противоречий и обострения классовой борьбы, закладывались основы мировоззрения Владимира Ильича.

Книга А. Л. Карамышева «Симбирская гимназия в годы учения В. И. Ленина» является ценным пособием для учителей, преподавателей педагогики и истории педагогики, для студентов педагогических учебных заведений и краеведов. В рецензия О. Смекалкиной на эту книгу, напечатанной в журнале «Народное образование» № 4 за 1960 г., указывается, что «...тщательно собранные А. Карамышевым факты, документы, архивные данные, безусловно, представляют собой ценный материал к биографии В. И. Ленина». (стр. 121).

П. Б.

ВОЛНУЮЩИЕ дни переживает коллектив средней школы № 1 имени В. И. Ленина. Вместе с всенародным праздником — 90-летием со дня рождения В. И. Ленина — в школе отмечается еще одна знаменательная дата — 150-летие школы.

Вся история школы связана с име-

Две знаменательные даты

нем Владимира Ильича Ленина. Здесь прошли его школьные годы. У Ленина учимся мы и учим учеников трудолюбию, мужеству, горячей любви к Родине, народу. Выполняя заветы Владимира Ильича Ленина, ученики готовятся стать активными строителями коммунизма.

«Жить, учиться и работать по-ленински» — вот девиз нашего коллектива. За долгие годы работы школы в ней сложился дружный, опытный, творчески работающий педагогический коллектив. Лучшие учителя школы: Е. И. Никитина, Л. М. Панфилова, А. В. Токмакова, С. Г. Первухина, Л. И. Каторгина, Д. В. Егорова, В. М. Пучкова, И. В. Бузаева, М. А. Соколова, М. Н. Порозов и др., чутко прислушиваются ко всему новому, критически анализируют свой опыт и идут вперед.

Основной вопрос, который стоит сейчас в центре внимания педагогического коллектива, это выполнение Закона о перестройке школы, выполнение ленинского принципа о соединении обучения с производственным трудом. В жизнь школы вошел труд, начиная от простейших форм самообслуживания до приобретения рабочих профессий.

С 1959—60 учебного года школа стала работать по учебному плану одиннадцатилетней школы с производственным обучением. До этого мы уже имели некоторый опыт в подготовке учащихся к производительному труду. За три последние года 140 учащихся с помощью рабочих завода «Контактор» получили уже рабочие профессии, а 77 десятиклассников — права шофера. В настоящее время 50 учащихся девятых классов, наряду с серьезным изучением общеобразовательных предметов, овладевают профессиями слесарей-инструментальщиков, токарей и фрезеровщиков.

Мы всегда помним указания В. И. Ленина о воспитании подрастающего поколения в духе коммунистической нравственности, стремимся воспитывать людей сильных духом, морально прекрасных, широко образованных, всесторонне развитых.

1959—60 учебный год войдет в историю школы как год большого творческого подъема. Значительно повысилась успеваемость учащихся, их знания стали более глубокими и прочными. Во всех классах прошли ленинские чтения. Многое узнали учащиеся о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, высказали искреннее желание еще лучше укреплять и развивать ленинские традиции в школе. При большой активности прошло комсомольское собрание, где речь шла о том, как комсомольцы выполняют заветы Ленина молодежи.

Многое можно бы рассказать о смотрах и олимпиадах, которые проходили в школе в период подготовки к ленинским дням. Свыше семисот учащихся выступали в смотре художественной самодеятельности.

Трудовые навыки, приобретенные учащимися в школьных мастерских и на заводе, нашли свое настоящее проявление в развитии технического творчества. На юбилейную школьную выставку представлено большое количество экспонатов, свидетельствующих о трудолюбии учащихся и об их творческих способностях. Все классы подготовили к юбилею подарки родной школе.

Наши учителя и учащиеся любят свою школу. Мы уверенно вступаем во вторую половину XX столетия. Приятно сознавать, что работаешь в школе, которая носит имя нашего гениального вождя и учителя Владимира Ильича Ленина, с чьим именем неразрывно связано наше будущее. А оно величественно и прекрасно.

В. ЗНАМЕНСКИЙ,
заслуженный учитель РСФСР,
директор средней школы № 1,
имени В. И. Ленина.

БЫТЬ ТАКИМ, КАК ЛЕНИН

В этот апрельский день, когда весь советский народ торжественно отмечает 90-летие со дня рождения В. И. Ленина, каждый человек в своих делах и помыслах обращается к любимому образу вождя. И каждый студент нашего института стремится к тому, чтобы быть во всем, как он, наш Ильич.

Прежде всего мы должны помнить о великой скромности, которая была присуща этому человеку. Его невысокая фигура в обычном картузике легко могла затеряться в любом фабричном квартале, не бросаясь в глаза. И этот скромный, внешне незаметный человек смог поднять и повести народ на борьбу, революцию, которая завершилась победой простого люда.

В. И. Ленин обладал громадной трудоспособностью, какую мы должны выработать в себе. Выполняя заветы Ильича, мы, комсомольцы института, должны приобретать больше знаний, всесторонне готовиться к работе на том благородном поприще, которое мы для себя избрали.

«Сеять разумное, доброе, вечное» в народе — что может быть лучше этого? Уметь бороться за дело народа — как Ленин. Быть внимательным и чутким к людям — как Ленин. Быть простым и скромным — как Ленин. Быть аккуратным и точным в работе — как Ленин.

Какое счастье жить по ленинским заветам! Сколько возможностей, какие широкие дороги открыты перед советской молодежью, а та, по которой идем мы, будущие учителя, — одна из лучших в мире дорог, потому что нет выше счастья, чем делиться знаниями с юностью, воспитывать и обучать ее.

Е. ЛЮБИМОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

Наша школа

В НАШЕЙ школе с самого начала учебного года ведется большая подготовка к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина и 150-летию со дня основания школы.

Комитет ВЛКСМ и учком школы объявили социалистическое соревнование, посвященное этим замечательным датам. Условия соревнования охватывают все области нашей школьной жизни: успеваемость, общественно полезный труд, самообслуживание, пионерско-шефскую работу и т. д.

Все комсомольцы проникнуты сознанием того, что они находятся накануне замечательных событий. Это помогает им добиться многого и в учебе, и в труде, и в спорте.

Дружные ребята в 10 «Б» классе. Они явились зачинателями хорошего дела: предложили своими руками сделать подарок школе к 22 апреля и смастерили большую карту электрификации СССР.

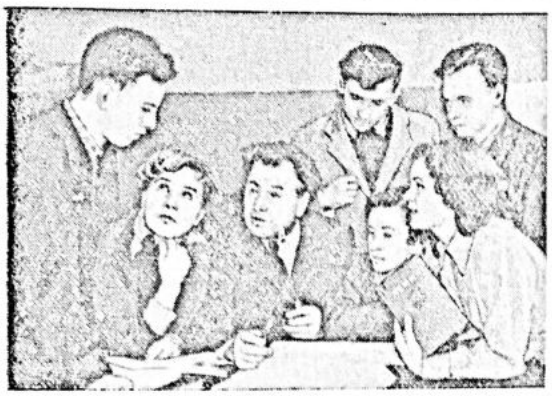
Хорошему примеру последовали почти все классы школы. Ученики 9 «Б» класса оформили новую картинную галерею. Учащиеся-пионеры шьют костюмы для танцевального коллектива.

Недавно в школе проходил смотр художественной самодеятельности. Много пришлось поработать и комсомольцам, и пионерам, и октябрятам. И здесь впереди оказался 10 «Б» класс. Ребята подготовили интересную, разнообазную, увлекательную программу. В классе есть свои поэты. Л. Цветкова и С. Шнейдер выступили со стихами о Ленине. Здесь же был организован небольшой оркестр, который пользовался успехом у зрителей. Неплохо выступили и другие комсомольские классы. Много номеров подготовил 9 «Б» класс, хорошо были отработаны танцы учащимися 9 «А» класса и др. Активность комсомольцев поднимало именно то, что смотр посвящался дню родждения Ленина.

Результаты говорят сами за себя: мы заняли первое место в городском смотре художественной самодеятельности. А сегодня спортсмены школы постараются занять одно из первых мест в эстафете: ведь она тоже посвящена 90-летию со дня рождения Ленина!

З. САВИЦКАЯ,
секретарь комсомольской
организации средней школы № 1
им. В. И. Ленина.

ПО ЛЕНИНСКИМ МЕСТАМ СТОЛИЦЫ



Москва! Как много в этом слове

СМОТРИ, не отстань от поезда, от товарищей — дают последние наставления провожающие, а нам далеко не до их напутствований. Наконец-то наступил тот день, о котором столько мечатали. Мы едем в Москву! Настроение у нас чудесное, всю дорогу — песни, смех, шутки, даже проводница вагона рада, что у нее такие веселые пассажиры. Как ни весело ехать, а все думают: «скорее бы Москва, как долго тянется время».

...Поезд медленно подходит к Казанскому вокзалу. Перрон. «Товарищи, вы не из Ульяновского пединститута? Как хорошо, что мы вас встретили. Давайте знакомиться. Мы — студенты Московского пединститута им. В. И. Ленина, а вы — наши дорогие гости».

Большинство из нас ехало в метро первый раз, о нем только слыхали. Первый раз встаем на эскалатор, слегка теряемся. Чудо-метро поразило нас красотой станций, быстротой поездов и своим великолепием. С помощью наших новых друзей быстро мы приехали в общежитие пединститута.

Хотя и устали, но сидеть на месте не могли, так долго ждать до завтра, хотелось сегодня же увидеть Красную Площадь. Прогулку по вечерней Москве организовал Женя Леонтьев, и несмотря на поздний час, она была замечательной. Женя знает Москву хорошо, о многом может рассказать, задавай хоть тысячу вопросов — не устанет отвечать.

...А дни мчались быстро. Сколько незабываемых впечатлений осталось в памяти от посещений дорогих и священных ленинских мест: Красной Площади, Мавзолея, Горок, Центрального музея В. И. Ленина, Кремля с его величественными соборами, памятниками старины и города юности и студентов — МГУ, гордости нашего народа — Третьяковской галереи, дворца-музея в Останкине.

А вечерами мы ходили в Большой и Малый театры, панорамное кино.

И вот наступил последний день, мы торопимся осмотреть Москву. Одни поехали в метро: хотелось еще раз осмотреть все его станции, другие — на Таганку, а третьи — в Сокольники, Лужники, ГУМ: нужно купить сувениры о Москве.

Жалко было расставаться с друзьями и полюбившейся нам столицей.

Т. КУРОЧКИНА.

* * *

Живой и родной Ильич

С ОСОБЫМ волнением подходим мы к красному зданию на площади Революции — Центральному музею В. И. Ленина.

Нас, приехавших с родины Ильича, здесь особенно хорошо встретили.

Первый зал музея повествует о детстве и юношеских годах Владимира Ильича, связанных с Симбирском. Вот на фотографии дом, в котором родился Ленин. С чувством гордости мы сообщаем посетителям, что вот мимо этого дома мы каждый день ходим в институт на занятия. Далее фотографии других ленинских мест Ульяновска: Дом-музей В. И. Ленина, средняя школа № 1, Дворец книги — и нас переполняет чувство гордости за наш город — родину Ильича.

Шаг за шагом, от зала к залу раскрывается перед нами замечательная и многогранная жизнь Владимира Ильича Ленина, история Коммунистической партии Советского Союза. В девятнадцати залах музея демонстрируется более пяти тысяч разнообразных экспонатов, раскрывающих многообразную деятельность великого вождя. В музее хранятся личные вещи Владимира Ильича, рукописи и подлинники первых изданий его работ, фотокопии исторических документов, связанных с его жизнью.

Вот перед нами в витрине материалы, показывающие, какой титанической работоспособностью обладал Ленин. Для своей работы «Империализм как высшая стадия капитализма» Владимир Ильич сделал выписки из 148 книг (немецких, французских, английских) и 232 статей, помещенных в 43 периодических изданиях.

Много интересного мы узнали из рассказа экскурсовода. Свою работу «Материализм и эмпириокритицизм» Ленин писал в Лондонской библиотеке, в которой раньше Карл Маркс писал свой «Капитал».

Интересны экспозиции залов, в которых отображены подготовка и проведение Великой Октябрьской социалистической революции. Привлекает внимание большое полотно И. И. Бродского «Выступление В. И. Ленина на митинге рабочих Путиловского завода в мае 1917 года». На картине свыше тысячи лиц рабочих, слушающих речь вождя.

Вот пальто Ленина, в котором он выступал на митинге на заводе Михельсона и был ранен двумя пулями (места ранения на пальто обозначены красными нитками).

В музее хранятся вещи, которые подарили трудящиеся своему любимому вождю. Привлекает внимание несколько необычная партия шахмат, подаренная крестьянами Московской области: на одной стороне — король и королева, на другой — рабочий и крестьянка. Здесь же подарок от бойцов Красной Армии — первая военная форма и многое другое.

Недавно рабочими Московского автозавода воспроизведена машина, в которой ездил Владимир Ильич. Эта машина подарена Центральному Музею и тоже включена в его экспозицию.

В демонстрационном зале музея мы смотрели кинокадры, снятые при жизни Владимира Ильича. Мы видели на экране живого, до слез простого и родного Ильича, слышали его незабываемый голос.

Е. ИСАЕВ.

Мы — в Кремле

ВОТ И КРЕМЛЬ. Величественные башни высоко поднимают рубиновые звезды в морозное зимнее небо. Перед зубчатой кремлевской стеной, на фоне стройных припорошенных снегом елочек, — невысокое гранитное здание Мавзолея, а за стеной виден купол здания Совета Министров, на котором развевается государственный флаг СССР.

Все это так долгожданно и так неожиданно, что мы некоторое мгновение стоим в молчаливом оцепенении. Да это и понятно. Разве можно без волнения подходить к сердцу нашей Родины, к тому, что с самого детства стало родным и близким, и что раньше мы, за исключением немногих, видели только на фотографиях и картинах, а сейчас все это почти физически ощущаем. И вот мы, группа студентов Ульяновского педагогического института, стоим на Красной Площади и слова экскурсовода о том, что мы находимся на древней московской земле, на которой восемь веков тому назад был заложен Кремль, ставший к концу XV века политическим, религиозным и военностратегическим центром русского национального государства, напоминают о его далеком прошлом.

Но еще больше интересного нам предстояло увидеть на самой территории Кремля, куда мы вошли через Боровицкие ворота. Мы посетили здания Оружейной палаты, Большого Кремлевского дворца, Соборную площадь, над которой возвышаются здания Успенского, Благовещенского, Архангельского и других соборов. Мы восхищаемся талантом древнерусских мастеров, которые, при крайне низком состоянии техники, могли создавать такие величественные сооружения, как башни Кремля, колокольня Ивана Великого, Царь-колокол и Царь-пушка.

Близка и понятна нам история Кремля, как выражение истории русского народа, но еще ближе и понятней его история, начавшаяся после Великой Октябрьской революции и органически связанная с именем Владимира Ильича Ленина. В том здании, где работает Советское правительство, бережно и любовно сохраняются квартира и кабинет Владимира Ильича. Здесь на всем лежит отпечаток простоты и скромности, но в то же время все свидетельствует о большой и неустанной работе вождя. В центре кабинета Владимира Ильича стоит небольшой письменный стол, обитый зеленым сукном. На столе два телефонных апарата, настольная лампа и письменные принадлежности. Ленин сидел в простом плетеном кресле. Для посетителей же был поставлен другой, продолговатый стол и четыре мягких кресла. По обеим сторонам стола стоят вертящиеся этажерки со справочной литературой, сделанные для Владимира Ильича по его собственному чертежу. Вдоль стен расположены шкафы с книгами. На стене висят портрет К. Маркса, написанный рабочим П. Лоторевым, и преподнесенный Ильичу по случаю его выздоров[illegible]ния после ранения в 1918 году [illegible] Петрогородского Совета рабочих [illegible] солдатских депутатов, барельеф С[illegible] пана Халтурина, работы скульпто[illegible] Н. Альтмана, присланный Владим[illegible] Ильичу А. В. Луначарским. На с[illegible]ле — альбомы, книги, и другие под[illegible]ки, которые говорят о безграничн[illegible] любви советского народа к свое[illegible] вождю. Кабинет Ленина был свя[illegible] телеграфными и телефонными пр[illegible]дами со многими партийными и со[illegible]скими организациями.

Из кабинета через коридор мож[illegible] пройти в квартиру Ленина, сост[illegible]щую из четырех скромно мебели[illegible]ванных комнат. При осмотре ка[illegible]нета и квартиры Ленина у н[illegible] ульяновцев, появилось особое ч[illegible]ство гордости за нашего велик[illegible] земляка, за этого самого человечн[illegible] человека на земле.

Мы покидаем Кремль. И хотя у [illegible] впереди еще много интересных [illegible]скурсий, мы прощаемся с ним [illegible]охотно...

М. ТИМОШИН.

НА СНИМКАХ:

1. Руководитель экскурсии в столицу П. С. Бейсов вместе со студентами обсуждает результаты поездки по ленинским местам Москвы.

2. Наши экскурсанты на Красной Площади, у Мавзолея В. И. ЛЕНИНА (внизу).

3. В этом кабинете работал Ильич.

4. И еще раз — у легендарных кремлевских стен (вверху справа).

ГОРКИ ЛЕНИНСКИЕ

В ТОТ ДЕНЬ, когда мы решили поехать в Горки, выдалось чудесное утро. Мягкий пушистый снег падал хлопьями. За город, в лес на прогулку, спешили лыжники. А мы с большим волнением торопились в Горки, туда, где прошли последние дни жизни дорогого Ильича. Ведь мы — земляки Ленина.

Через большой парк по широкой аллее, подходили мы к небольшому двухэтажному дому с колоннами. Внизу, на первом этаже, размещаются документы, экспонаты музея, рассказывающие о жизни и деятельности Ленина в Горках. Ведь он больше работал здесь, чем отдыхал. Вот на картине художник очень ярко запечатлел тот момент, когда на заводе Михельсона был ранен Ильич; его бережно поддерживают рабочие. Здесь же — тезисы докладов Ленина, а рядом — его записка крестьянам Горок, которые пригласили Ленина на свой праздник, посвященный электрификации села: «Уважаемые товарищи, мне нездоровится, я быть не могу, прошу меня не ждать, и праздник открывать без меня».

На втором этаже — небольшая, скромно обставленная комната. Это кабинет и спальня Ленина. Всюду книги, даже в платяном шкафу. Рядом — комната Н. К. Крупской и комната-столовая, которая часто служила Ильичу рабочим кабинетом. Здесь нередко жили другие товарищи, которые приезжали к Ленину.

Мы входим в парк. Высокие дубы, мохнатые ели, покрытые снегом. В конце широкой аллеи видна калитка, а дальше — дорога в лес.

Горки Ленинские известны всему миру. На стене дома — портрет Ленина из мозаики. Это подарок чехословацкой делегации, побывавшей здесь в октябре 1959 года.

В апреле 1922 года В. И. Ленину сделали операцию: извлекли пулю, полученную при ранении в 1918 го[illegible] Ильичу нужен был отдых, и в м[illegible] 1922 года он вновь приезжает в Г[illegible]ки. Здесь на коляске, подаренной [illegible]гл йскими рабочими, его вывозили [illegible]парк, на свежий воздух.

С декабря 1922 года Ленин сн[illegible] живет в Горках. Здесь он очень м[illegible]го работает — больше, чем отдыхал. Врачи разрешили ему продиктов[illegible] последние работы: «Лучше мень[illegible] да лучше», «Как нам реорганизов[illegible] Рабкрин» и другие. Весной 1923 [illegible] да состояние здоровья Ленина ре[illegible] ухудшилось, и он постоянно жи[illegible] здесь, в Горках.

В январе 1924 года В. И. Ленин [illegible]рошо себя чувствовал: самостоят[illegible]но ходил по комнате, научился пис[illegible] левой рукой. Врачи разрешили [illegible]читать газеты. Но 21 января в 6 [illegible]сов вечера начался острый прис[illegible] болезни. Владимир Ильич поте[illegible] сознание и в 6 часов 50 минут [illegible] умер от кровоизлияния в мозг.

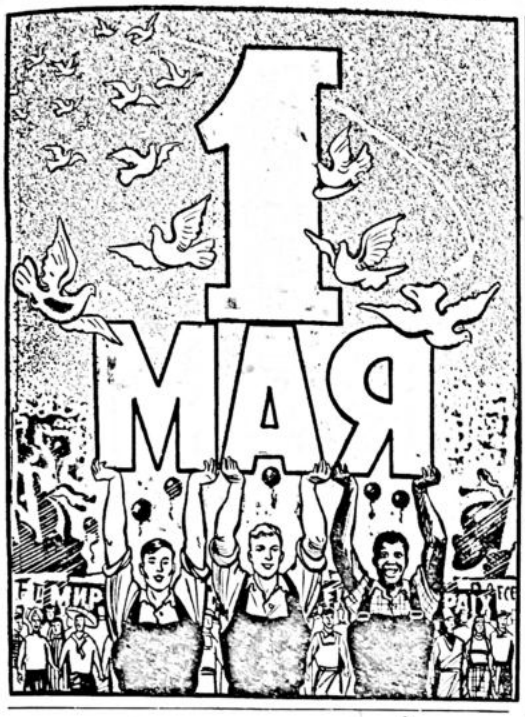
И вот мы стоим в комнате, [illegible] прошли последние минуты жи[illegible] Ильича, где в последний раз бил[illegible] его сердце... За ширмой кров[illegible] Н. К. Крупской, столик и календа[illegible] Пожелтевший листок 21 января 1[illegible] года так и остался несорванным.

Тихо выходим мы из этого дома, [illegible]кого дорогого для всех людей. До[illegible] стоим на любимой солнечной а[illegible]лее Ильича. Внимание привлека[illegible] скульптура Меркулова «Похороны [illegible]ждя», выполненная из камня и гр[illegible]нита. Символически изображает ску[illegible]птор глубокую скорбь народа, поно[illegible]шего невозвратимую утрату: низ[illegible] опущенные плечи, скорбные лица [illegible] великое горе постигло народ. Но чу[illegible]ствуется, что народ не сломлен [illegible]рем: он еще шире расправит свои м[illegible]гучие плечи и будет продолжать де[illegible] великого Ленина!

Л. АБРАМОВА

Адрес г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. ЗМ01158 Заказ 3236—1000. Редактор Ц. РАБИНОВИЧ

Да здравствует 1 МАЯ—день международной солидарности трудящихся, день братства рабочих всех стран!



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова.

№ 12 (66). Суббота, 30 апреля 1960 г. Цена 10 коп.

1 МАЯ—ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И СВОБОДЫ

ПЕРВОЕ МАЯ — день международной борьбы и солидарности трудящихся — в условиях нашей страны давно стало радостным народным праздником. В этом году Первомайский праздник по времени почти совпал с 90-летием со дня рождения великого Ленина, в личности и деятельности которого так блестяще и великолепно сочетаются необыкновенность, исключительность гения и обыкновенность человеческой простоты.

Ленинский юбилей коллектив нашего института отметил оживлением научной работы как преподавателей, так и студентов. Смотр художественной самодеятельности, посвященный ленинским дням показал, что среди студентов есть много талантливых исполнителей разнообразных жанров. Отрадно отметить и об успехе в массовом спорте. В упорной борьбе коллектив спортсменов института вновь завоевал кубок «Ульяновской правды» на традиционной эстафете.

Ленинские дни показали, что страна Советов успешно продолжает идти вперед по путям исторического прогресса, первой практически прокладывая общий путь к коммунизму. Наша печать и радио ежедневно приносят добрые вести о новых трудовых успехах советских людей города и деревни. Труд — основа человеческой жизни — является смыслом жизни миллионов советских граждан. Свободный труд неотделим от мира. Весна этого года сопровождается дальнейшим потеплением в международных отношениях.

Наш век — век претворения в жизнь великих и самых человечных идей Ленина. Советский народ, руководимый Ленинской партией, дружно и упорно работает над дальнейшим воплощением этих идей в жизнь. Нужно каждому умом и сердцем понять, что жить и трудиться в наше время — большая радость и великая честь для каждого человека — строителя коммунизма.

Если для нас 1 Мая является днем весны, радости и труда, то для трудящихся капиталистических стран и угнетаемых народов он остается еще днем борьбы. Можно предвидеть, что в странах с наиболее реакционным политическим режимом, в этот день последуют новые аресты и расправы над борцами за мир, демократию и социализм. Своими чувствами и мыслями мы на стороне этих борцов.

Учебный год близится к завершению. Не за горами заключительный этап труда студентов — экзаменационная сессия. Если рабочие и крестьяне отмечают праздник новыми достижениями на трудовой вахте, то для студентов специфичность труда выступает в форме упорной и творческой учебы, в форме овладения основами наук. Нынешний наш студент — завтра народный учитель. Именно к нам обращается ЦК КПСС с призывом: «Работники народного просвещения! Повышайте качество обучения детей, боритесь за тесную связь школы с жизнью, с производством! Воспитывайте подрастающее поколение в духе коллективизма, любви к труду, преданности родине, делу коммунизма!».

Весна — радостная пора в развитии природы, пробуждение и расцвет жизни. Но это понятие сегодня наполнилось новым, социальным смыслом. Социализм и коммунизм — это свободный человек и свободное человечество. Это действительная весна в развитии общественного прогресса, ведущая к появлению всесторонне развитой личности и к подлинному счастью всех людей. Отдавать сегодня свои силы, способности, знания борьбе за достижение этого подлинного счастья означает на деле участвовать в претворении идей великого Ленина в жизнь

ДА ЗДРАВСТВУЕТ КОММУНИЗМ — СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА!

Дирекция, партбюро, местком, комитет ВЛКСМ, профком института и редакция газеты «ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ» горячо поздравляют спортсменов и кафедру физического воспитания института, добившихся блестящей победы, завоевавших тринадцатый раз первое место в городской легкоатлетической эстафете на приз газеты «УЛЬЯНОВСКАЯ ПРАВДА».

Коллектив института надеется, что наши спортсмены и впредь будут упорно защищать спортивную честь родного института.

Ленинские дни в институте

ПОДГОТОВКА к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина в институте началась с декабря 1958 года.

Внимание всего коллектива было сосредоточено на таких узловых вопросах, как агитационно-массовая и культурно-просветительная работа среди населения и в школах, подготовка и проведение юбилейных научных конференций и смотра студенческой художественной самодеятельности.

В ленинские дни работал агитпункт (отв. В. А. Каторгин) в северном районе города, где живут рабочие автозавода. Студенческие агитбригады несколько раз выезжали в подшефный Вешкаймский район, где выступали с докладами на ленинские темы, проводили беседы и вечера в районном Доме культуры, колхозах и школах.

Значительное место в нашей работе занимала подготовка и проведение юбилейных научных сессий. На юбилейной научной сессии (11—13 апреля) было заслушено 45 сообщений.

Участники конференции с интересом заслушали сообщения профессора Горьковского педагогического института Д. А. Балика «Илья Николаевич Ульянов в Нижнем-Новгороде» (1863—1868 гг.)» и доцента Чувашского педагогического института Г. Н. Волкова «Ленинская телеграмма об И. Я. Яковлеве».

Юбилейная научная сессия, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, прошла на высоком идейном и научном уровне, что свидетельствует о качественном росте научного коллектива нашего института. Заключительным этапом большой творческой работы научного коллектива будет издание в 1960 году юбилейного тома «Ученых записок».

Студенческая юбилейная научная конференция проходила 7 апреля. На пленарном заседании были заслушаны доклады Л. Каталымова «История пионерской организации Ульяновской области» и Н. Федореевой «Ленин о неисчерпаемости материи». На секциях (филологических, исторических, физико-математических и естественных наук) было заслушано 25 сообщений.

В смотре художественной самодеятельности, проходившем с 3 по 16 апреля, приняло участие около 400 студентов. Студенты нашего института любят художественную самодеятельность и с увлечением участвуют в ней. Они понимают, что навыки этой работы им пригодится в школе.

Ленинский юбилей отмечен новыми достижениями физкультурников института, участвовавших в легкоатлетической эстафете и выступавших с гимнастическими упражнениями на площади Ленина.

Мы вправе сказать, что коллектив нашего института проделал большую работу по подготовке к юбилею, радостно встретил и достойно отметил всенародный праздник — 90-летие со дня рождения нашего великого земляка — Владимира Ильича Ленина.

П. БЕЙСОВ.

День печати

5 МАЯ 1912 г. впервые увидела свет массовая большевистская газета «Правда». С каким нетерпением рабочие ждали первого ее номера!

Этот день — день рождения «Правды» — для трудящихся был настоящим праздником, который впоследствии стал традиционным праздником печати и для народов Советского Союза.

Теперь в этот день мы подводим итоги успехов издательской деятельности в нашей стране и ставим новые задачи по дальнейшему улучшению качества печатной продукции как по содержанию, так и по форме.

Имеются немалые достижения в издательской деятельности и у нашего института. За последние годы научными работниками и членами студенческого научного общества в местных и центральных издательствах опубликовано большое количество книг, брошюр и статей.

С выходом в свет первого номера многотиражной газеты «За педагогические кадры» издательская деятельность института еще более оживилась.

Вместе с тем нельзя обойти молчанием и недостатки институтской печати. Члены редколлегии многотиражки пока еще недостаточно оперативно освещают различные стороны жизни института. А стенная печать на факультетах за последнее время вообще ослабила свое влияние на коллектив студентов и преподавателей.

Нельзя, товарищи, забывать, что газета является коллективным пропагандистом, агитатором и организатором, могучим средством коммунистического воспитания масс.

А. КУЛАГИН.

Снова победа

СПОРТСМЕНЫ нашего института отметили 90-летие со дня рождения великого земляка и вождя В. И. Ленина массовыми спортивными мероприятиями.

17 апреля было проведено лично-командное первенство института по легкой атлетике.

Большим спортивным мероприятием явилось выступление наших физкультурниц с обручами на площади Ленина. Однако молодежь города с особым нетерпением ожидала дня большой эстафеты. К нему усиленно готовились все спортивные коллективы. Кафедра физвоспитания нашего института провела большую работу по подготовке команды и расстановке сил по этапам. Прекрасно проходит свой этап М. Барышева — наша команда впереди! Но заминка при передаче эстафеты снова отбрасывает ее на второе место. Спортсмены проходят этап за этапом, но команда продолжает оставаться на втором месте. Но вот эстафету принимает Н. Николаев. Он не только сокращает разрыв, но и выводит команду вперед. Молодец, Коля! А когда эстафету приняла наша «опорная» группа (Л. Степанова, Н. Карпов, А. Колбешин), в победе нашей команды уже никто не сомневался. Под аплодисменты зрителей Н. Лобанова пересекает линию финиша. Снова победа! Победа заслуженная, завоеванная в упорной борьбе.

А. БОГАТОВ.

УСПЕХОВ ВАМ, ВЫПУСКНИКИ

ВЕСНА! Это время курсовых и государственных экзаменов, время распределения на работу.

Весна — напряженное время года для людей многих профессий: хлеборобов, транспортников, речников, студентов. Но особенно напряжена она для студентов-государственников.

Сейчас у государственников закончились курсовые экзамены. Наши выпускники успешно сдали исторический материализм, основы химической технологии, физиологию человека, методику естествознания и методику химии.

Все экзамены на отлично сдали Г. Кирсанова, Р. Мифтахова, И. Шатова, В. Балаева, Н. Кабанова, Л. Кизякова. Им экзамены, наверняка, не омрачили прелестей весны, ибо сознание успешно преодоленных трудностей дает наивысшую радость в жизни.

Пожелаем выпускникам таких же успехов в предстоящих государственных экзаменах и в самостоятельной работе в школе.

Р. НАУМОВ.

Этот кубок 13-й раз в руках наших спортсменов. Фото Л. Суворова.

Комсомольцы и комсомолки, советская молодежь! Учитесь жить и работать по-коммунистически! Будьте сознательными и неутомимыми строителями коммунизма!

Москва. Красная площадь перед праздником. (ТАСС)

Равняйтесь на лучших

МОЛОДЕЦ, ВАЛЯ!

Быстрыми, энергичными движениями Валя Макарова протирает пыль со столов, окон, дверей, а затем аккуратно, чтобы не поцарапать полы, составляет столы и стулья в одно место и начинает мыть пол. Смотришь, как в ее руках спорится дело, и думаешь: видно с самого раннего детства Валю приучили к труду, видно ей рано втолковали, что общественное дело должно выполняться с желанием и любовью.

Аудитория убрана, и уж коли это сделала Валя, можно не проверять и заведомо сказать: здесь нужная чистота и порядок.

Молодец, Валя! Ты служишь примером для тех, кто еще побаивается физического труда.

А. ОТЧИНА,
комендант нового учебного корпуса.

ОТ РЕДАКЦИИ: к этой заметке мы можем добавить, что студентка III курса истфилфака В. Макарова хорошо учится, выполняет большую общественную работу: является членом студпрофкома и старостой группы.

У РИТЫ ВСЕГДА „5"

Рита Мезина учится на III курсе физмата. С первых дней учебы в институте она зарекомендовала себя как серьезная студентка-отличница, активная общественница, чуткая, отзывчивая подруга. И недаром ее портрет мы видим на Доске Почета лучших студентов института. Она старательно оправдывает это почетное звание.

ПРОБА СИЛ

Напряженной работой наполнены учебные будни третьекурсника естфака Пети Уфимкина. Но не только учеба занимает этого скромного, вдумчивого студента. На юбилейной научной студенческой конференции Петя первый раз выступил с докладом «Учитель-ульяновец П. П. Малеев», получившим высокую оценку.

ВЕЧЕР ДРУЖБЫ

В дни празднования 90-летия со дня рождения В. И. Ленина наш город посетили многочисленные делегации из разных концов страны. Ульяновцы с удовольствием знакомили гостей со всеми историческими местами родного города, Домом-музеем В. И. Ленина.

Студенты нашего института тепло встретили студенческие делегации МГУ и ЛГУ, которые посетили ленинские места. С удовольствием приняли гости приглашение посетить наш институт, побывать на лекциях. У нас с ними завязалась крепкая студенческая комсомольская дружба.

23 апреля мы совместно со студентами МГУ и ЛГУ провели вечер дружбы. Гости охотно поделились своими впечатлениями о нашем городе, институте, говорили о гостеприимстве ульяновцев.

Вручая подарки «Историю МГУ» и «Краткую историю ЛГУ», гости сказали: «Приезжайте к нам в гости. Давайте дружить!». Небольшой концерт, танцы, общие пляски и песни — еще больше сдружили хозяев и гостей, создали атмосферу теплоты и задушевности.

Поздно закончился этот вечер. Расходились с пожеланиями обязательно встретиться. Прошла неделя, пройдет еще много недель, полных напряженного труда, но в нашей памяти сохранятся самые теплые воспоминания об этой встрече.

Г. ЯКОВЛЕВА.

Дружбу—расстоянием не измерить

МОИ ДРУЗЬЯ

22 АПРЕЛЯ, в день когда вся страна отмечала великий юбилей В. И. Ленина, мне принесли телеграмму: «Поздравляю с великим днем из города Ленина. Тереза». Это моя венгерская подруга поздравила меня с 90-летним юбилеем Ильича.

Мы познакомились с Терезой Шошки в Ульяновске, когда она приезжала сюда прошлым летом со студенческой экскурсией. Учится она в Ленинградском университете. Тереза пишет, что навсегда сохранит в своей памяти дружеские чувства к нашим людям.

Здесь же, в Ульяновске, я познакомилась с китайским студентом Чжан Бей-лином. Он мне часто пишет теплые, дружеские письма. «Я никогда не забуду ваш город, ваши зеленые чистые улицы. Я не забуду домик, где прошли годы жизни великого вождя В. И. Ленина».

Сейчас у меня собралась уже маленькая коллекция из открыток с видами Венгрии и Китая. Очень интересно переписываться со студентами других стран, это крепит дружбу между нами.

Л. МАКАРОВА.

ПАМЯТНАЯ ВСТРЕЧА

С ДИТТЕРОМ ШВАРЦЕМ я познакомилась совершенно случайно. В Карамзинский садик, где я отдыхала с подругами, зашли туристы из ГДР. Мы разговорились с одним из них, и с тех пор я регулярно получаю письма из города Карлмарксштадта.

Мой немецкий друг — инженер, два года тому назад он кончил институт. Наш город ему очень понравился: расположение улиц, зеленые скверы.

Отец Диттера погиб на фронте под Витебском в 1944 году. Он был по профессии музыкант, по убеждению — антифашист. Диттер воспитывался в школе во времена нацизма, но его семья была прогрессивной.

Диттер Шварц очень интересуется Советским Союзом. В прошлом месяце он посетил наш павильон на Лейпцигской ярмарке. Его, как инженера, особенно заинтересовала индустрия нашей страны. Недавно он был на лекции чехословацкого ученого Маркони, который вместе с нашей экспедицией работал в Антарктиде.

Я всегда с нетерпением жду его писем, писем немецкого друга.

Н. КОЗЛОВА.

ПИСЬМО ЧЖЕНА

Секретарь комитета ВЛКСМ студентка V курса истфилфака Лена Любимова, уже несколько лет переписывается с Ма-Ши чженом.

Ниже мы помещаем отрывки из его последнего письма.

«Здравствуй, Лена!

Читая твое письмо, в сердце очень волнуюсь. Глубоко чувствую силу дружбы.

Через неделю насупит день 90-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, великого вождя и учителя пролетариата всего мира. У нас этот юбилей по всей стране будут горячо праздновать. В нашем институте 22 апреля будет собрание всех преподавателей и студентов. Подготовили выставку о жизни и деятельности В. И. Ленина. Подарки, которые раньше ты мне послала, наверно, тоже будут «участвовать» на этой выставке.

Ты, Лена, так счастлива: своими глазами видела ГЭС им. В. И. Ленина. О Куйбышевской ГЭС я слышал еще, когда был учеником. Однако, как у нас говорят: «лучше увидеть один раз, чем слышать сто раз». Хочется приехать в Советский Союз, чтобы все увидеть своими глазами. Думаю, что и как преподаватель русского языка, я должен приехать в СССР, поучиться там два—три года. Эта мечта у меня давнишняя. Скоро она сбудется.

Жду, очень жду от тебя слова.

До свидания. Чжен.

16 апреля 1960 г.»

Живой интерес к родине Ильича

ТУРИСТЫ из ГДР, посетившие Ульяновск летом 1959 г., проявляют живой интерес к родине В. И. Ленина. Люди разных возрастов и профессий сердечно вспоминают об Ульяновске и передают свои наилучшие пожелания его жителям — ульяновцам. Передает привет городу — Родине Владимира Ильича целая Шверинская туристическая молодежная группа (члены организации «Свободная немецкая молодежь»): Елли, Мадалина, Ерика, Гизела, Роза-Мария, Элизабет, Альфонс, Клаус, Юрген и Ганс-йоахим.

Елли Хезе начинает свое письмо так: «Милая товарищ Инна! Очень часто вспоминаю я о днях, проведенных в вашей прекрасной стране. Бесконечно дорогим подарком явились для нас сердечность и дружба советских людей...»

Ерих Нейман из Циттау пишет, что по приезде домой из Советского Союза он много рассказывал своим дочкам Ингрид и Гайдрун о Куйбышевском море и о замечательном городе — Ульяновске.

Хорошие, сердечные письма шлют учитель Герхард Прель из Гузов и преподавательница Эрфуртского педагогического института Эрика Арнт. Они пишут, что они «счастливы, что посетили Родину В. И. Ленина, что осмотрели памятные места, связанные с его именем».

Много подарков-сувениров получила я от иностранных туристов. Особенно дороги мне книги, присланные к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Ветеран-коммунист Отто Штайнбрюк прислал мне книгу «Воспоминания о Ленине» Н. К. Крупской в переводе на немецкий язык в новом издании 1959 г., Герхард Прель — «Детские и школьные годы В. И. Ленина» Цеткиной-Миловидовой (перевод с русского) и «Ленин и революция» в оригинале. Супруги Касниц прислали мне новый роман современного немецкого писателя Эрвина Штриттматера «Чудотворцы».

И. КОТЛЯРЕВСКАЯ.

В. ПЫРКОВ.

ПОДСНЕЖНИКИ

Весна, весна прекрасная!
Весь мир светлее стал.
А я вчера подснежников
Букетик увидал.
В них было столько свежести
И нежной красоты,
Что мне внезапно вспомнилась
Не кто-нибудь, а ты.
И тот букет трепещущий
Сиянье излучал,
Лиловым тихим пламенем
Всю землю освещал.
Видать, весенних первенцев
Недаром я хвалю:
Ведь ты на них похожая,
А я тебя люблю.
В них столько дивной свежести
И нежной красоты,
Что мне опять припомнилась
Не кто-нибудь, а ты.

ОНО АДРЕСОВАНО ВАМ...

Преподаватель кафедры истории, кандидат исторических наук С. Л. Сытин переписывается со многими выпускниками. Одни из них пишут регулярно, другие — в минуты большой радости или трудностей. Недавно Сергей Львович получил очередное письмо от выпускника-историка А. Загайнова, который работает в Тувинской Автономной области.

Ниже приводим текст письма А. Загайнова, оно адресовано и вам, товарищи студенты.

ПРИМИТЕ, друзья, мой большой привет, массу самых наилучших пожеланий, а также большую благодарность за подарок, за газеты.

У нас много трудностей. Производственной базы нет. Колхозов поблизости тоже нет. Осенью мы отправляли в тайгу две бригады охотников из 8—9 классов. Практика прошла неудачно — белок очень мало, а на соболя у нас не было лицензий. В этом году планируем больше и надеемся провести практику лучше: готовим оружие, орудия лова, сети, завели моторную лодку.

Коллектив у нас хороший, но в этом году многие уезжают. Условия работы трудные, молодежь не соглашается работать более 4—5 лет. Вот ждем, когда к нам придет индустрия вслед за магистралью, тогда оживет наша Тоджа.

Нагрузка все время очень большая, на совершенствование методики преподавания времени упорно не остается.

Помню об институте, радуюсь каждой строчке о нем в газетах, считаю его своим, хотя все более врастаю в Тоджу. Как там у нас? Что нового? Привет всем старым работникам института — Сергею Поликарповичу, Рафаилу Абрамовичу, Николаю Григорьевичу, Марии Георгиевне, Марии Дмитриевно, всем, всем!

Передайте привет студентам, особенно историкам и выпускникам. Ждем их в школах.

А. ЗАГАЙНОВ.

НОВЫЕ КНИГИ

С. С. БЕРКНЕР — «О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РЕПЛИК В АНГЛИЙСКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»
«Ученые записки» т. XV, вып. 2, 1959 г.

Аннотируемая работа, состоящая из трех разделов, посвящена до сих пор не изученному вопросу о структурно-семантической связи реплик английской диалогической речи.

В I разделе дан обзор литературы и характеристика основных признаков английской диалогической речи, из которых автор выделяет ее экспрессивно-эмоциональный характер и структурно-семантическое взаимодействие реплик.

Во II и III разделах рассматриваются структура и семантические функции двух структурных типов реплик, образующих диалогические единства: реплик — подхватов и реплик — повторов.

Работа рассчитана на преподавателей английского языка, переводчиков, языковедов и работников других специальностей.

4 февраля 1960 г. С. Беркер выступал с докладом по данной теме на V межвузовской конференции в г. Горьком. Работа получила положительную оценку участников конференции.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01475 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 3439—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 13 (67) | Понедельник, 16 мая 1960 г. | Цена 10 коп.

День печати в институте

День печати в нашем институте отмечался конференцией читателей, которая состоялась 6 мая.

Выступившие на конференции товарищи высказали целый ряд пожеланий и критических замечаний в адрес редакции. Секретарь партбюро тов. Абрамов Ю. М. отметил, что наша газета становится все более интересной и содержательной. Далее тов. Абрамов говорит, что газета еще мало помещает дискуссионного материала, робко и слабо критикует недостатки и часто не доводит до конца свои же критические выступления.

Зав. кафедрой марксизма-ленинизма тов. Фомин Н. Д. рекомендует редакции шире привлекать к подготовке номеров газеты самих студентов, поручать готовить ее очередные номера академическим группам или курсам, организовать раздел «ответы на вопросы читателей».

На конференции читателей более двадцати наиболее активным членам редколлегии и корреспондентам были вручены подарки. Подарки получили П. С. Бейсов, С. Л. Сытин, Г. И. Суворова, Л. Макарова, А. Богатов, Н. Павлова, А. Макеев, А. Евсеев и многие другие.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Едва ли кто-нибудь может сейчас усомниться в важности хорошей постановки эстетического воспитания будущих учителей. Нравственное и тесно связанное с ним эстетическое воспитание приобретает особое значение в период развернутого строительства коммунистического общества.

Последние два—три года отмечены некоторыми достижениями в области эстетического воспитания наших студентов. Достаточно указать, например, на введение факультативных курсов хороведения, музыки, рисования, на значительное расширение круга участников художественной самодеятельности и обогащение репертуара кружков, на несомненное увеличение интереса студентов к разным видам искусства.

Однако до сих пор развитие эстетического воспитания шло, главным образом, вширь, и сегодня его состояние уже не может нас удовлетворить. Мы еще не сумели привить всем студентам хороший вкус, подлинную эстетическую взыскательность. Только этим, видимо, можно объяснить крайне неудачное выступление эстрадного оркестра на смотре художественной самодеятельности или все еще продолжающееся увлечение части студентов антихудожественными «модными» танцами.

В ходе занятий по факультативным курсам наши студенты получают еще очень мало таких знаний, умений и навыков, которые пригодились бы им в непосредственной работе с детьми. Ведь ясно, что будущий учитель дожен быть не только человеком высокой эстетической культуры (хотя это, разумеется, служит основанием для всего остального), но и уметь воспитывать соответствующие качества у школьников, для чего ему нужен ряд профессиональных навыков и умений: умение разучить песню с хором, поставить простую пьесу, подготовить танец, провести беседу о великом художнике и т. д. Пока же у нас только курс рисования имел четко выраженную школьную направленность. Во время педагогической практики лишь очень немногие студенты использовали в своей работе со школьниками материалы факультативных курсов.

Совершенно нетерпимо, что работа по эстетическому воспитанию все еще ведется несистематически, что к смотру художественной самодеятельности мы готовились в спешке и, главным образом в последние недели и дни перед выступлением. Это не могло не сказаться на качестве исполнения. Еще хуже, пожалуй то, что студенты не получают в институте образца четкой, планомерной, систематической работы по художественному воспитанию.

Нельзя забывать и о том, что одним из важнейших средств эстетического воспитания является художественная литература. Поэтому чтением студентов следует интересоваться отнюдь не только на историко-филологическом факультете. И уже само собой разумеется, что выразительно читать и интересно рассказывать должен уметь каждый учитель, независимо от специальности. Студенты, побывавшие на практике в пионерских лагерях, воочию убедились, как много им еще нужно работать над языком, интонаций, чтобы увлечь детей своим рассказом.

Перечисление необходимых будущему учителю качеств можно было бы продолжить. Задача состоит в том, чтобы отобрать самое существенное, создать стройную программу эстетического воспитания будущих учителей и организационно обеспечить выполнение этой программы.

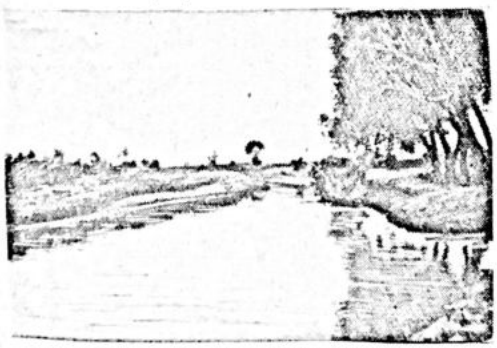
Нельзя думать, будто вся или почти вся работа по эстетическому воспитанию может быть включена в рамки учебного процесса. Очень важно добиться, чтобы должным образом воспитывало студентов все, что проводится в институте. Большое место в этом деле будет принадлежать студенческому клубу, который должен, наконец, из протоколов и заседаний вырваться в жизнь.

С будущего года студентам будет читаться курс эстетики. Следует уже сейчас в связи с этим уточнить учебный план и программу этого курса, подготовить необходимые пособия и т. д.

Эстетическое воспитание — не самоцель, важно проверять его действенность по тому, насколько повышается общая культура (в том числе чистота и уют в учебных зданиях и общежитиях), что несут студенты в школу, умеют ли они отличить истинно прекрасное от подделки и халтуры.

Улучшение эстетического воспитания — не благое пожелание, а большая практическая и политическая задача. Решение этой задачи должно стать делом чести нашего коллектива.

Из снимков, присланных на конкурс



Река Барыш у села Красный Бор (Вешкаймский район).
Фото студента естфака В. КОСТИНА.

ОТЛИЧНЫМИ УСПЕХАМИ В УЧЕБЕ ОТВЕТИМ НА РЕШЕНИЯ V СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

* * * * * * * * * *

Забота о простых людях

С волнением слушал я доклад и заключительное слово главы нашего правительства Н. С. Хрущева на V сессии Верховного Совета СССР об отмене налогов с населения и других мероприятиях, направленных на повышение благосостояния советского народа. Каждая цифра, каждая мысль доклада говорит о громадных возможностях советского социалистического строя и неустанной заботе партии и правительства о благосостоянии советских граждан. С улучшением материального положения нашего народа, наших родителей, еще больше улучшится и положение студентов.

С гордостью я узнал также, что благодаря достижениям нашей ракетной техники, усилению огневой мощи Советской Армии, даже при сокращении ее численности, она способна стереть с лица земли любого агрессора, и происки американской военщины, направлявшей воздушных разведчиков в пределы Советской страны, напрасны и нелепы. Факт поимки «с поличным» американского воздушного пирата, заявления Н. С. Хрущева и Р. Я. Малиновского в докладе в День победы над фашистской Германией должны охладить воинственный пыл Пентагона.

Новый закон Верховного Совета — это новое доказательство преимущества социалистического строя перед капиталистическим. Он обязывает нас, студентов, учиться еще лучше, еще упорнее овладевать знаниями. Мы, студенты, отличными успехами в сессии ответим на заботу партии и правительства.

Б. ПОДКОПАЕВ,
студент III курса физмата.

МЫ — ЗА МИР И ТРЕБУЕМ МИРА

Весь советский народ с чувством глубокого возмущения воспринял сообщение Н. С. Хрущева в докладе на V сессии Верховного Совета СССР о провокационных полетах американских военных самолетов над территорией нашей страны. Американская военщина, своими действиями, идущими вразрез с нормами международных отношений, бросает вызов народам всего мира, требующим прекращения политики «холодной войны», стремящимся к смягчению напряженности в отношениях между странами разных систем.

Советские люди за мир и требуют мира, но они не потерпят того, чтобы агрессоры безнаказанно нарушали наш покой. Мы приветствуем доблестных защитников границ Советского государства, показавших всему миру готовность в любой момент дать отпор врагу.

Л. БЕЛАН,
студентка IV курса истфилфака.

Использовать все возможности

Лишь несколько недель отделяет студентов от летней экзаменационной сессии, а на третьих курсах она уже началась.

Подводя некоторые итоги нашей работы, следует сказать, что большинство студентов физико-математического факультета работало хорошо, регулярно выполняло лабораторные работы, добросовестно готовилось к семинарским и практическим занятиям.

Наши второкурсники неплохо работали в лаборатории электричества. Студенты группы «В» Морозова, Прокофьев, Гудкова, группы «Г» — Кулькина, Митрюшкина, Шикин, Титова систематически работали в лаборатории и своевременно сдавали отчеты по выполненным работам. Особо отличалась в работе в учебных мастерских группа «В» этого курса.

Но есть среди второкурсников и нерадивые. Это Демков (гр. «В»), Карачкин (гр. «Г») и некоторые другие, которые нерегулярно посещали лабораторию и в результате не выполнили целый ряд работ.

С какими же разультатами подошли к экзаменационной сессии третьекурсники? Большие трудности встречали они в выполнении работ по электротехнике. Отсутствие навыков в сборке сложных схем, а также недостаток времени на подготовку и выполнение работ вызвали у них на первых порах отставание от графика. Несмотря на трудности многие третьекурсники (Баландина, Гусарова и многие другие) сумели досрочно сдать зачет. Только Бабушкина, Анфимов, Баринов, Шеремеев сильно затянули выполнение работ и сдачу зачетов по ним.

У студентов IV курса больше всего лабораторных курсов. Однако не все четверокурсники учитывают это и недостаточно серьезно работают в лабораториях. Мало работ по радиотехнике и спецпрактикуму выполнили Кириллина, Архипова, Барабанова, Строкин, Пастухова, Никитина, Гамаева, Сушкова. Эти студенты не сдали еще отчета ни по одной из выполненных работ. Следует сказать, что и многие другие студенты не торопятся сдать отчеты по проделанным работам.

Сейчас, когда до сессии остаются считанные дни, надо срочно перестроиться и использовать каждую малейшую возможность для того, чтобы подтянуться, ликвидировать задолженность по лабораторным работам и семинарам.

В. КАТОРГИН.

Третьекурсники физмата О. Васильев и И. Кузнецов в лаборатории за работой.
Фото А. ГАЛЯМИНА.

ЭТОГО МЫ НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕМ...

С тех пор прошло 15 лет, но никогда не изгладится в памяти благодарного человечества день нашей победы в Великой Отечественной войне.

Слишком многое дорогое и знаменательное связывает каждого из нас с этим всемирно-историческим днем. Ценой огромных усилий и жертв советские люди отстояли свободу и независимость своего Отечества и спасли народы других стран от фашистского порабощения. Весь мир узнал, на какие поистине сверхчеловеческие подвиги способен обыкновенный советский человек, когда дело идет о защите самого дорогого и святого в нашей жизни — Родины.

Годы Великой Отечественной войны были годами суровых испытаний нашей боевой молодости. По велению собственного сердца, которое принадлежит матери-Родине, многие бывшие учащиеся ленинградских школ вступили в ленинградское народное ополчение, а затем в Красную Армию, чтобы принять непосредственное участие в защите колыбели революции — Ленинграда.

В борьбе за Родину немало наших сверстников, совсем молодых боевых товарищей, отдали свою прекрасную жизнь за светлое будущее народа, и этого мы никогда не забудем.

Неистребимый дух к победе обороняющих Ленинград согревала и поддерживала великая партия коммунистов глубокой верой в правоту нашего дела, самоотверженной отвагой своих членов она цементировала боевые ряды защитников и вела советский народ и его армию от одной военной победы к другой. Бойцы Ленинградского фронта, при поддержке «Большой земли», январским морозным утром 1943 года в районе города Шлиссельбурга прорвали кольцо томительной блокады и в братских объятиях соединились с бойцами Волховского фронта. Все мы тогда переживали неописуемую радость. Это лишь один героический эпизод тех грозных дней. А сколько их было!..

Если в годы Отечественной войны мы выстояли, одержали победу, то теперь нам не страшны никакие провокации и угрозы. И пусть об этом не забывают господа империалисты.

А. ТРОНИН,
преподаватель кафедры марксизма-ленинизма, участник обороны Ленинграда.

НА ВЕСЕННИЕ ТЕМЫ

Весна на естфаке

Не успело еще весеннее солнце обогреть землю, как заволновались, засуетились студенты-биологи, готовясь к полевым практикам. 18 апреля первыми выехали на практику студенты III курса.

Раннее таяние снега, теплая ясная погода первой половины апреля предвещали скорое приближение лета, успешное проведение весенних полевых работ и хорошее радостное настроение. Поэтому неудивительно, что приехавшие на агробиостанцию студенты с большой энергией включились в работу.

В течение первых дней пребывания на практике были обработаны сад и ягодники, заложено множество различных опытов по методике естествознания, физиологии растений, посеяны коллекции различных семянных злаковых культур, присланных Всесоюзным институтом растениеводства для испытания в условиях нашей области.

Ранняя весна всегда изменчива. В конце апреля погода резко изменилась: наступило резкое похолодание. Но несмотря на холодную погоду, студенты не приостановили весенне-полевые работы, стремясь своевременно, до первого мая, закончить сев ранних яровых культур и выполнить все намеченные программой и планом полевой практики работы.

В результате такого всеобщего подъема и добросовестного отношения к выполнению возложенных заданий, студенты III курса справились со всеми работами на два дня раньше установленного срока. И когда наступила дождливая погода, не позволяющая выйти в поле, со всеми работами было уже покончено, и они со спокойной душой могли возвратиться в институт.

По пути домой студенты дали предпраздничный концерт для рабочих и служащих совхоза «Пригородный». Концерт прошел с большим успехом.

С 3 мая у студентов III курса начался второй этап практики, а 9 мая на агробиостанцию выехали студенты IV и II курсов. У четверокурсников практика будет проходить в совхозах и колхозах области. Они познакомятся с производственными условиями работы, механизацией и с целым рядом агротехнических процессов на больших земляных массивах.

Готовятся к выезду на практику и первокурсники, которые никак не дождутся того дня, когда с вещевыми мешками за плечами, они также как и их коллеги, второкурсники, пройдут во родной области, изучая ее растительный и животный мир.

Период практики на естфаке — это самая ответственная и в то же время самая интересная пора учебы. Здесь студенты проверяют свои знания, преподаватели — свой труд, а коллектив в целом — дружбу и сплоченность. Так пожелаем же всем студентам естественного факультета успешного прохождения весенне-летней практики в этом году.

И. ОРЛОВ.

* * *

Мы ждем лета

Сколько оживления и даже споров вызвало известие о том, что нам, третьекурсникам, предстоит выбрать любой лагерь, где будет проходить пионерская практика. Перед глазами целый список. Даже теряешься — куда же поехать, кем работать?!

Сталина Сержантова и Саша Богатов непременно хотят работать инструкторами по плаванию, а Алла Едигирева и Капа Седенкова — просто вожатыми отрядов.

Каждый знает, что пионерский вожак должен быть не только человеком жизнерадостным, но и хорошим затейником, знатоком фотодела, должен петь и плясать и даже знать названия цветов и ягод. Весь наш курс занимался в кружках, занятия которых были включены в расписание и поэтому посещались студентами регулярно. Очень интересно проходили занятия в кружках «затейник» и фотодела.

Помимо кружковой работы мы слушали лекции по пионерской работе. Это готовило нас к работе теоретически. К началу июня мы закончим сессию и сразу же выедем в инструктивный лагерь, где познакомимся со своей будущей работой еще ближе.

Плохо то, что мы совсем не знакомы с литературой, где обобщается опыт пионерских вожатых, а это нам крайне необходимо.

Мы с нетерпением ждем наступления веселого пионерского лета.

Впереди — интересная, но трудная работа!

Т. ПРОНОЗОВА,
студентка III курса истфилфака.

Студентка IV курса физмата Т. Крылева со своим отрядом оформляет торжественную линейку в период пионерской практики в прошлом году. (Яс. Ташла). Фото В. УСТИНОВА.

ЗДЕСЬ ГОЛО И ПУСТЫННО

Давно отговорили весенние ручьи. Земля уже ожила. Она покрывается зеленым покровом. Весна распахнула ворота летних спортивных площадок и стадионов. Спортсменов охватывает азарт соревнований. Лишь спортивная площадка нашего института при общежитии вот уже второй год на крепком запоре...

Но надежда все-таки не покидает нас, спортсменов: бурная весна вдохнет жизнь и в нашу площадку, и кафедра физвоспитания позаботится не только об оборудовании площадки, но и о проведении спортивных мероприятий на ней.

К. НИКОЛАЕВ.

ОТ РЕДАКЦИИ: В строительство и оборудование спортплощадки при общежитии три года назад было вложено несколько десятков тысяч рублей государственных денег и много труда студентов и преподавателей. Между тем вот уже второй год подряд эта площадка не может использоваться для проведения занятий и соревнований из-за плохого верхнего слоя.

Создается нелепое положение, при котором спортсмены института, имея собственную площадку, вынуждены за большую плату пользоваться чужими спортивными сооружениями. Тогда как институт мог бы за счет нормальной эксплуатации собственной площадки не только удовлетворять нужды своего спортколлектива, но оказывать помощь другим коллективам города и сдавать площадку в аренду в летнее время для проведения соревнований.

Редакция ждет срочного ответа от зав. кафедрой физвоспитания Н. Я. Чиркова; ст. лаборанта кафедры И. С. Макеева и зам. директора по адмхозчасти М. П. Грингута на вопрос: когда же будет приведена в порядок спортплощадка института?

В КОЛЛЕКТИВНОМ САДУ

„ДРУЖБА" РАБОТАЕТ ДРУЖНО

Заранее продуманный правлением кооперативного общества садоводов «Дружба» план проведения воскресника удался на славу.

Ясное утро манило садоводов на воскресник: по спуску Рылеева спешили они с лопатами, граблями, ведрами. Прохожие останавливались и смотрели на это шествие с удивлением. К десяти часам уже были расставлены силы, и началась дружная работа 68 садоводов. Многие из них пришли с семьями.

Мужчины, сняв пиджаки, принялись за тяжелую работу: трамбовали дороги, рыли канавы для отвода воды, подтаскивали камни, хворост. Женщины с подростками сажали кустарники вдоль дороги. Сто шестьдесят лунок были приготовлены за час! Часть женщин постарше сажали саженцы, покренче здоровьем — цепочкой спускались по крутому склону горы и конвейером подносили воду из озера ведрами. Другая часть женщин на верху склона принимала воду и поливала саженцы.

После двухчасовой дружной работы председатель правления сада В. К. Мухаев объявил женщинам благодарность и дал им «отбой» на отдых. Но никому не хотелось идти домой, в город. Они, как трудолюбивые муравьи, рассыпались по своим участкам, и там после короткого отдыха, принялись за работу. Вскоре и мужчины, закончив свою тяжелую работу, тоже пошли на свои участки, предвкушая кипяток с дымком и печеную картошку.

В этот день до 5—6 часов вечера в коллективном саду кипела работа. «Дружба» работала как всегда дружно, с энтузиазмом.

А. ТРУДОЛЮБОВА.

ОРГАНИЗОВАТЬ ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

* * *

Давайте обсудим

НЕДОСТАТКИ существующей системы общественного питания студентов настолько очевидны и всем хорошо известны, что нет надобности обосновывать необходимость ее коренного изменения. Вопрос заключается в том, как следует изменить эту систему, чтобы она действительно соответствовала своему назначению.

Ответ на этот вопрос подсказывает практический опыт многих студентов, живущих в общежитии, которые объединяясь по 5—6 человек, вносят в общий бюджет по 100—120 рублей и ведут свое хозяйство сообща. Это им позволяет экономнее расходовать стипендию и лучше питаться по сравнению с теми, кто расходует свои средства индивидуально.

Если совершенно очевидным является преимущество таких небольших коммун, то никакого сомнения быть не может в том, что объединение соответствующих средств в общеинститутском масштабе могло бы явиться благоприятным решением проблемы общественного питания наших студентов. В таком случае студенты получат возможность продуктивно использовать те несколько часов, которые они ежедневно вынуждены тратить на хозяйственные дела. Это будет способствовать укреплению их здоровья, морального состояния и, наконец, будет способствовать формированию нового качества коллектива, который научится разумно и правильно организовывать свою жизнь.

Поскольку поднятый вопрос в своей основе находит горячую поддержку общественного мнения всего коллектива, его следует подвергнуть самому широкому обсуждению в плане поисков наиболее приемлемой формы его практического осуществления. Какой она (это новая форма) будет выглядеть в окончательном виде — должно показать обсуждение вопроса. Ясно одно, что основным его принципом должна явиться система максимального кооперирования средств и самообслуживания.

Г. ГОЛОВЧИНЕР,
ст. преподаватель кафедры педагогики.

Об этом стоит позаботиться

НЫНЕ очень остро ставится вопрос о перестройке учебной работы и в нашем институте. Сдвиги здесь, бесспорно, налицо.

Не менее важным является вопрос об организации студенческого быта и, в частности, питания. Не секрет, что большинство студентов живет только на стипендию. Многие из них живут коммуной по 5—6 человек. Коммуна маленькая, а забот по горло. Возможно она и оправдывает себя, но, согласитесь, она слишком примитивная, узкая. Было бы гораздо лучше расширить ее возможности, чтобы она охватила большинство студентов. Такая форма организации питания имеет ряд преимуществ перед ныне существующей. Во-первых, студент, затрачивая примерно 120—130 руб. пользуется трехразовым питанием. Во-вторых, приучает себя к режиму дня. В-третьих, это объединит коллектив, воспитает его и поможет выиграть и во времени, которое студенту очень необходимо. Кроме того, большая коммуна поможет улучшить и качество обедов, которые в нашей студенческой столовой из рук вон плохи.

Мы, студенты, просим дирекцию и все общественные организации института серьезно помочь нам наладить общественное питание.

Г. РАКОВ,
студент II курса истфилфака.

В Совете Министров СССР

В ознакомлении 90-летия со дня рождения великого основателя Советского государства Владимира Ильича Ленина Совет Министров Союза ССР учредил для студентов высших учебных заведений и аспирантов стипендии имени В. И. Ленина.

Для наиболее выдающихся студентов высших учебных заведений учреждено 2.200 стипендий по 800 рублей в месяц и для наиболее выдающихся аспирантов — 100 стипендий по 1.100 рублей в месяц каждая.

Совет Министров СССР установил, что назначение стипендий наиболее выдающимся студентам-отличникам и аспирантам производится министрами и руководителями ведомств СССР и союзных республик, в ведении которых находятся высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты, по представлению ученых советов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

„ТОРГОВАЯ ПОШЛИНА"

ДА, ПРИ НАШЕМ институте действительно имеются и столовая и буфеты. Но, во-первых, в них обслуживаются не только студенты, но и посторонние (в погоне за выручкой работники пищеблока стараются расширить число посторонних клиентов и обслуживают их в первую очередь); во-вторых, цены на обеды, кухонные и кулинарные изделия в наших буфетах и столовой нисколько не ниже, чем в любой другой городской столовой, а качество их приготовления и обслуживание гораздо хуже; в-третьих, над этими первостепенными предприятиями нет никакого контроля ни со стороны студенческих и ни со стороны городских организаций.

Результатом бесконтрольной работы нашего пищеблока являются систематическое обсчитывание, обвешивание, низкое качество блюд и изделий. Буфетчицы ухитряются обсчитывать посетителей даже на молоке. И вот как это бывает. Если разлить бутылку молока, обычно получается два с половиной стакана. Но в наших буфетах за два стакана молока вы уплатите как за целую бутылку. В итоге буфетчица с каждой бутылки выгадывает 25—30 коп., а сколько бутылок разливается за день?! С разливным молоком эта «прибыль» удваивается за счет снижения его жирности. Такое же положение и с кофе, и какао, и с компотом (когда они бывают).

Но ведь этим еще не ограничивается «деятельность» наших буфетчиц. Все клиенты буфета в старом корпусе уже знают, что у тети Зои не стоит спрашивать сдачу в 2—3—5 копеек, (а иногда «по рассеянности», и рубли), но в то же время они знают и то, что сама Зоя Андреевна никому никогда копейку не доверит.

Долго ли в нашей столовой и буфетах будет царить «торговая пошлина?». Не пора ли пресечь это безобразие?!

А. БАРАНОВ,
студент I курса физмата.

ОТ РЕДАКЦИИ: Письменные и устные жалобы на работу столовой и буфетов редакция получала неоднократно. В частности, много жалоб поступает на буфетчицу З. А. Ануфриеву, которая систематически обвешивает и обсчитывает покупателей, мало считается с нуждами студентов и преподавателей. Она не внимательна, а подчас и груба с покупателями.

Поднимая вопрос об общественном питании студентов, редакция просит читателей принять активное участие в его обсуждении.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01194 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38.

Заказ 3852 — 1000.

...ЛЕКТИВНОМ САДУ

...РАБОТАЕТ ДРУЖНО

...спускались по крутому скло... горы и конвейером подносили в... ду из озера ведрами. Другая ча... женщин на верху склона прин... мала воду и поливала саженц...

После двухчасовой дружной ра... боты председатель правления са... В. К. Мухаев объявил женщина... благодарность и дал им «отбой» на отдых. Но никому не хотелось идти домой, в город. Они, ка... трудолюбивые муравьи, рассыпа... лись по своим участкам, и та... после короткого отдыха, приня... лись за работу. Вскоре и мужчи... ны, закончив свою тяжелую раб... ту, тоже пошли на свои участ... предвкушая кипяток с дымком печеную картошку.

В этот день до 5—6 часов в... чера в коллективном саду кипе... работа. «Дружба» работала ка... всегда дружно, с энтузиазмом.

А. ТРУДОЛЮБОВА.

...ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

...УДИМ

...штабе могло бы явиться благо... приятным решением проблемы общественного питания наших сту... дентов. В таком случае студенты получат возможность продуктив... но использовать те нескольк... часов, которые они ежедневно вынуждены тратить на хозяйст... венные дела. Это будет способ... вовать укреплению их здоровья, морального состояния и, нако... нец, будет способствовать фор... мированию нового качества ко... лектива, который научится разум... и правильно организовывать сво... жизнь.

Поскольку поднятый вопрос своей основе находит горяч... поддержку общественного мнения всего коллектива, его следу... подвергнуть самому широкому ... суждению в плане поисков на... более приемлемой формы ... практического осуществления. К... ова (это новая форма) будет вы... глядеть в окончательном виде ... должно показать обсуждение во... роса. Ясно одно, что основным принципом должна явиться сист... ма максимального кооперирован... средств и самообслуживания.

Г. ГОЛОВЧИНЕР, ст. преподаватель кафедры педагогики.

...РАКОВ, ...филфака.

...ОВАЯ ПОШЛИНА"

...молока, обычно получается два с половиной стакана. Но в наши... буфетах за два стакана моло... вы уплатите как за целую буты... ку. В итоге буфетчица с кажд... бутылки выгадывает 25—30 коп... а сколько бутылок разливается з... день?! С разливным молоком эта «прибыль» удваивается за сче... снижения его жирности. Такое ж... положение и с кофе, и какао, и с компотом (когда они бывают).

Но ведь этим еще не ограничи... вается «деятельность» наших бу... фетчиц. Все клиенты буфета в старом корпусе уже знают, что у тети Зои не стоит спрашивать сдачу в 2—3—5 копеек, (а иногда «по рассеянности», и рубли), но в то же время они знают и то, что сама Зоя Андреевна никому нико... гда копейку не доверит.

Долго ли в нашей столовой и буфетах будет царить «торговая пошлина?». Не пора ли пресечь это безобразие?!

А. БАРАНОВ, студент I курса физмата.

...ные и устные жалобы на работу сто... ...получала неоднократно. В частности, ...буфетчицу З. А. Ануфриеву, которая сч... обсчитывает покупателей, мало счита... ...преподавателей. Она не внимательна... ...ами.

...ственном питании студентов, редакция ...ивное участие в его обсуждении.

...Ц. РАБИНОВИЧ.

Заказ 3852 — 1000

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 14-15 (68-69) | Понедельник, 30 мая 1960 г. | Цена 20 коп.

ИНСТИТУТ имени И. Н. УЛЬЯНОВА

ШЕЛ 1932-й ГОД, когда наша страна набирала темпы хозяйственного и культурного строительства. В Ульяновске, на родине В. И. Ленина, был создан педагогический институт. С тех пор прошло 28 лет, и чтобы судить о том, как вырос, как изменился институт за эти годы, достаточно пройти по кабинетам и лабораториям старого учебного корпуса.

Несколько шкафов со школьными физическими приборами представляли все оборудование физико-математического факультета когда-то, а сейчас... На экранах электронных осциллографов студенты наблюдают мерцающие синусоид электрических колебаний; спектральные аппараты высокой разрешающей способности дают возможность заглянуть в недра вещества, читать язык атомов и молекул; телевизоры, в том числе «Москва» с метровым поперечником экрана, радиоприемники и звуковые генераторы, измерительные приборы высокой точности, из которых некоторые сконструированы здесь же, в институте... А планетарий и станция визуальных наблюдений спутников Земли! А кабинеты электротехники и радиотехники, кино и фотодела, машиноведения и методики физики, столярная, слесарная и токарная мастерские — оборудование стоимостью во много сотен тысяч рублей — все к услугам студентов-физиков — будущих учителей: твори, выдумывай, пробуй!..

Не только физику, но и математику нельзя преподавать при помощи одного мела. Вот почему в институте открыт новый кабинет математических машин, и студенты математики имеют возможность изучать вычислительную аппаратуру, например, машину, которая переводит числа из десятичной системы в двоичную, то есть в ту самую систему, по которой работают кибернетические машины.

Кафедра химии — одна из всех кафедр естественного факультета, оставшаяся в старом учебном корпусе института, потому и осталась в нем, что трудно было сдвинуть с места ее капитальное оборудование, дающее возможность студентам овладевать многообразными методами современной химии.

А на Старом Венце, в четырехэтажном новом корпусе, учатся будущие преподаватели истории, русского языка и литературы, естествознания. В просторных аудиториях, в кабинетах и лабораториях, на лекциях и практических занятиях овладевают они знаниями, которые потом найдут самое благородное применение: они станут средством формирования мировоззрения нового поколения — строителей и членов коммунистического общества.

Большой педагогический и научный коллектив института, в составе которого 45 человек, имеющих ученые степени и звания, направляет свои усилия на то, чтобы вооружить студентов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их будущей работы. Человек, окончивший наш институт, получит не только определенный круг знаний — на всю жизнь сохранит он воспоминания о своей студенческой юности, прошедшей в городе, где родился, прожил детство и юность вождь революции великий Ленин, где беззаветно трудился на ниве просвещения замечательный педагог-организатор И. Н. Ульянов.

Сотни школ были созданы в Симбирской губернии за время деятельности Ильи Николаевича как инспектора народных училищ.

Невиданно изменилось за годы Советской власти лицо Советской страны. Невиданно изменилось также лицо школы. Осуществляются лучшие мечты прогрессивных деятелей просвещения многих поколений. Строится и работает, развивается и растет советская политехническая школа, и наш институт через труд своих выпускников вносит немалую долю в важнейшее дело народного просвещения.

Свыше семи тысяч учителей дал стране за годы своей работы Ульяновский педагогический институт, из них свыше 1600 человек окончили институт заочно.

Не только во всех средних и семилетних школах Ульяновской области трудятся выпускники института. Письма из далекого Магадана и степей Бурят-Монголии, с Енисея и Кубани, из Украины и Белоруссии говорят о том, как широко развернут фронт работы тех, кто когда-то учился здесь. Высоко несут многие наши выпускники имя учителя-ульяновца. Горячую любовь к родному русскому языку и русской литературе прививает своим питомцам, учащимся 1-й средней школы имени В. И. Ленина, Е. И. Никитина — заслуженная учительница РСФСР. А ведь она сама была студенткой нашего института, слушала лекции, писала семинарские задания.

Одним из лучших учителей физики нашей области является заслуженный учитель РСФСР Ю. М. Шоститко — выпускник заочного отделения нашего института, работающий ныне в Старо-Салаванской средней школе.

Когда-то учились в нашем институте Н. В. Пономарева, Б. В. Карабанов, Б. С. Чурбанов, Л. И. Каторгина, В. Г. Ростиславова, Н. А. Суин, В. М. Игнатьев, А. И. Борисов и многие другие, работающие теперь в отделах народного образования, директорами и завучами школ.

Хорошо отзываются школы о молодых учителях Геннадии Подъячеве, Кире Умновой, Дине Ситниковой и многих других, которые окончили институт совсем недавно, но уже успели показать себя на трудном и благородном деле обучения и воспитания детей.

Сотни юношей и девушек успешно готовятся сейчас к этому делу в стенах института. Они сдают экзамены или готовятся к ним, готовятся к заводской, полевой и пионерской практикам.

Жизнь ставит перед коллективом института все новые и новые задачи. Они все сконцентрированы вокруг главной цели — воспитывать и всесторонне готовить высокоидейного, образованного, культурного, политехнически вооруженного учителя — верного последователя славных ульяновских традиций, борца за новую, советскую политехническую школу.

ПРАВИЛА ПРИЕМА В ВУЗЫ

Министерство высшего и среднего специального образования СССР утвердило правила приема в высшие учебные заведения СССР на 1960 год. В вузы принимаются граждане обоего пола, имеющие законченное среднее образование, положительно проявившие себя на практической работе и успешно сдавшие вступительные экзамены. В очные учебные заведения принимаются лица в возрасте до 35 лет, а в заочные и вечерние — без ограничения возраста.

В порядке первоочередного внеконкурсного приема при получении положительных оценок будут зачисляться граждане, направленные на обучение в вуз промышленными предприятиями, стройками, совхозами и колхозами и имеющие стаж практической работы не менее двух лет. Затем принимаются трудящиеся, положительно проявившие себя на производстве и имеющие не менее двух лет стажа практической работы, а также демобилизованные из Советской Армии и Военно-Морского Флота, получившие наиболее высокие оценки по результатам вступительных экзаменов.

Для молодежи, не имеющей двухлетнего стажа практической работы, на общий конкурс будет выделяться не менее 20 процентов мест от плана приема.

Офицеры, увольняемые из Вооруженных Сил в соответствии с законом о новом значительном сокращении Вооруженных Сил СССР, будут зачисляться в вузы в течение 1960/61 и 1961/62 учебных годов, по мере прибытия к постоянному месту жительства.

Прием заявлений от поступающих в очные высшие учебные заведения будет производиться с 20 июня по 31 июля включительно. В ряде высших учебных заведений — музыкальных, художественных, театральных и кинематографии — заявления будут приниматься с 1 июня по 10 июля включительно.

В заочные вузы и факультеты заявления будут приниматься с 1 апреля по 25 июля. А в тех из них, где специальности связаны с сезонными работами, прием заявлений начнется с 1 октября 1960 г. по 15 января 1961 года.

В заочные педагогические вузы и факультеты документы на зачисление можно подавать с 1 апреля по 31 мая; в вечерние вузы и факультеты — с 20 июня по 20 августа, а в вузы музыкальные, художественные, театральные и кинематографии — с 1 июня по 10 июля.

(ТАСС).

БЛАГОРОДНАЯ ПРОФЕССИЯ

КОГДА одному из Героев Советского Союза сказали, что ему на родине поставят бронзовый бюст, он ответил: «Я попрошу правительство, чтобы бронзовый бюст поставили не мне, а моему учителю, который открыл мне смысл и красоту жизни».

Великий русский педагог К. Д. Ушинский назвал дело учителя одним из величайших дел истории. Для того, чтобы быть настоящим учителем, необходимо прежде всего любить человека и особенно детей. Человек, не любящий детей, — человеконенавистник, и он не может быть учителем, несмотря ни на какие таланты.

Молодые люди, выбирающие себе профессию, должны помнить, что хорошим учителем может быть только тот, кто сможет отдать делу обучения и воспитания подрастающего поколения всю свою жизнь, нередко забывая о своих личных интересах и благополучии.

Бывают крайне редкие, но и крайне неприятные случаи, когда человек, проучившийся в пединституте пять лет, по окончании его, при распределении на работу, заявляет — ехать по назначению не могу, останусь в городе на любой работе. Такой человек, видимо, никогда серьезно не хотел быть учителем, ему было важно получить диплом об окончании вуза.

Труд учителя дает самое большое жизненное удовлетворение, но только при одном условии, если учитель трудится с любовью и от души, отдавая себя целиком этому труду. Дети такого учителя любят, уважают и охотно выполняют любое его указание.

Один старый учитель говорил: «Проснешься иногда утром, нездоровится, болит голова. Переломишь себя, идешь в школу. Улыбающиеся детские лица, их приветствия действуют так благотворно, что через некоторое время чувствуешь себя здоровым, будто тебя живой водой спрыснули».

Это на самом деле так. Но бывает и наоборот. Человеку, который работает не по призванию, труд учителя кажется трудным и изнуряющим. Неслучайно такой учитель, закончив уроки, бежит из школы, боится лишнюю минуту побыть с учениками, поговорить с ними, поинтересоваться их жизнью и внутренним миром.

Вот почему важно заранее, еще в школе, уже думать о своей будущей профессии, определить свой жизненный путь.

Один из наших студентов кончает пятый курс, а его за выпивку, нарушение режима и порядка пришлось исключить из общежития. Человек пять лет учился и не понял, насколько ответственна в будущем его роль, как учителя и воспитателя подрастающего поколения. Люди, неумевшие владеть собой, подверженные подобным слабостям, не могут быть учителем-воспитателем наших детей.

Новой школе, школе периода построения коммунизма, нужны высокообразованные, прекрасно подготовленные в педагогическом отношении, морально и политически устойчивые люди, призванные воспитывать будущих членов коммунистического общества. Учитель не может дать ученику того, чем сам не обладает. Не может он воспитать твердого, волевого человека, если сам не имеет сильной воли, твердого характера и умения всю жизнь учиться и совершенствовать себя как учителя и человека.

Наш пединститут занимает особое место среди пединститутов Российской Федерации: он находится на родине величайшего из людей, нашего вождя и учителя В. И. Ленина, и носит имя его отца — И. Н. Ульянова. Большая честь работать, учиться и получить звание учителя в таком институте.

Двери Ульяновского пединститута широко открыты для всех: для колхозной молодежи, имеющей двухлетний стаж работы в колхозе и законченное среднее образование, молодых рабочих, работающих на производстве и окончивших среднюю школу, демобилизованных из Советской Армии солдат и офицеров, а также для молодых людей, только окончивших среднюю школу. Каждый, кто страстно желает быть учителем, кто имеет призвание и желание трудиться на ниве народного просвещения, встретит радушный прием и помощь при поступлении в наш институт в получении одной из самых благородных, но трудных профессий — профессии учителя.

А. ЖЕЛТОВ, доцент, директор института.

БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ, НАШЕГО НАРОДА—

* * *

В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ

Вторая половина апреля. На северных склонах и в низинках еще лежит снег. Ночью и по утрам холодно. И все-таки в лесу, еще совсем безлистном, на ветвях орешника раскачиваются нежные, пожелтевшие, пылящие сережки. Орешник цветет. Это один из первых вестников весны. Когда же успели развиться цветочные почки? Как они перезимовали? А как зимует мать- и-мачеха? Ведь ее маленькие желтые корзинки цветков появляются буквально из-под снега!

Темно-лиловыми головками пестреет поле цветущей люцерны. Над цветками ее кружат и кружат неутомимые труженицы — пчелы, собирая мед. Известно, что насекомые опыляют цветки, а в отдельных цветках завязываются семена. Но с люцерной связана какая-то загадка. Домашние пчелы собирают с нее много меда, а урожай семян люцерны почему-то не повышается. Что же этому мешает? Каково строение цветка люцерны? Какие насекомые их действительно опыляют?

Жарким летним днем мы идем вдоль посева проса. Очевидно, это поле не успели прополоть вовремя, и оно обильно заросло сорняками. Здесь и вьюнок полевой, и сходная с ним вьюнковая гречишка, и злостные многодетние сорняки — осот и бодяк, и многие другие.

Сорные растения, которые встречаются на каждом шагу, на которые мы обычно не обращаем внимания, в действительности заслуживают того, чтобы над ними серьезно задуматься.

Целые тысячелетия прошли с тех пор, как человек стал заниматься земледелием. В наши дни известна очень высокая агротехника. Самые разнообразные приемы обработки почвы, тщательная очистка семян — все это направлено на борьбу с сорняками. Но стоит хоть немного запоздать со вспашкой или прополкой, как сразу целая рать сорных растений появляется на полях. Какие же биологические особенности помогают сорнякам так упорно держаться в посевах?

Множество сложных загадок ставит природа перед пытливым умом человека. Много практических задач возникает и в сельском хозяйстве. Многие и многие из них решила и решает биологическая наука.

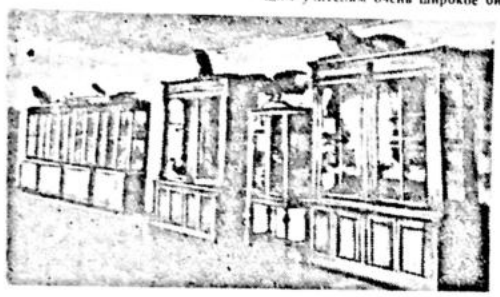
Факультет естествознания педагогического института даст будущим учителям очень широкое биологическое образование и специальную подготовку по химии, так как наш факультет выпускает учителей биологов-химиков.

Но биологические науки нельзя познать только по книгам или даже в лаборатории. Самая богатая лаборатория — это природа. Поэтому студенты I—IV курсов проводят много времени на полевой практике по ботанике, зоологии и основам сельского хозяйства. Местами практики служат леса, поля, луга и реки нашей области, агробиостанция института, колхозы и совхозы. Порою нелегко бывает во время практики: и длинные переходы и полевые работы... Но ведь только через труд дается человеку все прекрасное!

Часто вечерами во время полевой практики слышатся слова чудесной студенческой песни — «Марша биологов»:

«И если, товарищ, тяжело идти,
Помни: с тобою весь факультет
в пути».

Р. ЛЕВИНА,
доктор биологических наук, зав. кафедрой ботаники.



Изучаем родной край

С историей нашего края связаны имена видных деятелей русской культуры. В Симбирске родился, рос и мужал гений, бесстрашный орел Революции В. И. Ленин. Здесь проходила многолетняя просветительская деятельность Ильи Николаевича Ульянова. В Симбирске развернулась деятельность пионера чувашской культуры И. Я. Яковлева, неутомимого работника на поприще народного просвещения. Здесь был задуман «Шторм» Билль-Белоцерковского, открывший путь драматургии о гражданской войне. В 20-х годах Анна Караваева организовала творческие силы нашего края, здесь начинал свою творческую деятельность К. Федин.

Взгляните на карту нашего края и вы найдете названия сел и деревень, которые многое говорят нашему сердцу: Аксаково, Языково, Тургенево, Анненково — названия фамильных гнезд общественных и культурных деятелей, имена которых мы запоминаем со школьной семьи.

Автор «Обломова» и «Обрыва» тесными узами связан с Симбирском. Певец Волги и Степана Разина — Д. Н. Садовников творил в нашем крае. Художники— Архангельский, Пузыревский, Острогорский, Пластов — своим творчеством связаны с нашим краем.

К сожалению, эти факты, имена мало известны широким слоям населения. А нам есть о чем рассказать. История нашего края — яркая страница в истории развития культуры нашей страны. В изучении этой страницы — широкое поле деятельности для краеведов-ревнителей родного края. 25 мая 1940 года «Правда» писала о значении краеведческой деятельности: «Познать свой край, свой район, его историю, его богатства, знать, что таится в недрах родной земли, познать природу, и не только познать, а научиться лучше использовать ее на благо социалистическому обществу — какое благородное и благодарное занятие, какой могучий источник знаний, прекрасное средство воспитания в молодежи наблюдательности, находчивости, инициативы... имя этому — краеведение».

Это «благородное и благодарное занятие» по душе и студентам педагогического института. При творческой группе «Студенческая-Ульяновская» создана краеведческая группа. В этом учебном году на заседании группы с сообщениями выступали студенты III курса истфилфака А. Волков «Анна Караваева в Ульяновске» и А. Макеев «Очерки В. Назарьева об И. Н. Ульянове». После обсуждения их доклады были рекомендованы для включения в программу Юбилейной студенческой конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. На Юбилейной конференции были заслушаны также краеведческие сообщения: «История пионерской организации Ульяновской области» (Л. Катальмов, студент истфака), «История создания Симбирского социалистического университета имени И. Н. Ульянова» (Э. Уразманова, студентка истфилфака), «Учитель-ульяновец П. П. Малеев» (П. Уфимкин, студент истфака). Статья Н. Макеева «Симбирский крепостной театр» включена в очередной сборник студенческих работ, который уже находится в печати. Члены творческой группы работают над темами: «Ульяновск поэтический» (В. Пырков), «Аркадий Пластов» (С. Жмырев), «Казанское студенческое общество», «Край Ильича» (В. Радаев) и др. Интересную работу провел студент истфилфака Г. Раков, записавший несколько народных рассказов о В. И. Ленине в Буинском районе ТАССР.

Краеведческая деятельность творческой группы развивается. В этом году у нас только три выступления с краеведческими темами (в культпросветшколе, в Вешкаймском районе), но доброе начало уже положено...

П. БЕЯСОВ,
доцент.

На берегу Свияги

Круты и извилисты здесь берега Свияги. Сморщившись в бессильном гневе на постоянно изменяющую русло реку, они образуют длинную, уходящую в даль цепь складок.

На самом гребне громадной складки, отвесно упирающейся в реку, открытая всем ветрам, расположилась наша агробиостанция. Высокие, буйно разросшиеся кусты карагача, молодые набирающие силу тополя, защищающие от ветров плодовые деревья, полукольцом окружают наше хозяйство.

Сейчас здесь закладываются утководческая, кролиководческая фермы. Со временем в естественном водоеме — Свияге можно будет порыбачить, и сюда будут приезжать не только на практику, но и на отдых, как на дачу института.

Прав ли знаменитый Эклебен, о работах которого так увлекательно написал в «Повести о зерне золотом» А. Иващенко? Ответ на этот вопрос может дать звено С. Афониной, которое сейчас повторяет опыты Эклебена. А виноград! Кто из садоводов-любителей не мечтает о своем домашнем винограде? Над этой проблемой работает звено Т. Бормусовой.

Многочисленны и богаты коллекции Всесоюзного института растениеводства, присланные нам на агробиостанцию. Пригодны ли они для колхозов и совхозов области, дадут ли хороший урожай? Это покажет осень, а пока студенты упорно ведут опыты.

Только учитель-биолог может представить себе, что такое образцовый пришкольный участок. Создать такой участок, на котором каждое изученное по книгам растение нашло бы свое место, — мечта многих школ. Такая задача поставлена сейчас перед третьекурсниками, и они добросовестно выполняют ее.

С утра до вечера трудятся на агробиостанции студенты. Острая шутка, веселый смех никогда не покидают их.

В. БУТЫРСКИЙ.

День открытых дверей — традиционный день посещения института выпускниками средних школ. Пусть же этот спец выпуск газеты «ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ» послужит

Дни студе
(ФОТО

НЕДАВНО историки, филологи и биологи въехали в новое четырехэтажное здание. Расширились лаборатории и учебные мастерские, увеличилось число кабинетов. Заниматься любимым предметом стало интереснее. Спросите у этих студентов естественного факультета, любят ли они свой предмет, свою профессию? «Да», — ответят они в один голос с сотнями других студентов нашего института.

Не правда ли, хорошо вечером посидеть у телевизора в ленинской комнате общежития? Или просто собраться вместе, дружной студенческой семьей, чтобы спеть песню, поговорить об интересном, самому рассказать что-нибудь такое смешное, что стены задрожат от хохота?

В нашем институте спортивный коллектив — один из лучших в городе. Легкоатлеты тринадцать раз подряд завоевывали приз газеты «Ульяновская правда» на традиционной весенней эстафете. Немало побед на счету наших баскетболистов и волейболистов.

У нас в почете спорт

Многие нынешние наши студенты полюбили спорт еще в школе. Кто занимался спортивными играми, увлекаясь их быстротой, динамичностью и точностью; другим больше понравились ритмичные, соразмеренные движения в беге на лыжах и коньках; а третьих увлекла смелость и изящество движений акробатики и спортивной гимнастики.

Но не всегда этим юношам и девушкам приходилось останавливаться в своем выборе на облюбованном виде спорта; не во всех школах пока еще имеются квалифицированные специалисты и необходимый спортивный инвентарь.

Другое положение у нас в институте. Здесь на кафедре физвоспитания работают опытные преподаватели и тренеры по лыжному, конькобежному спорту, волейболу, баскетболу, спортивной гимнастике, легкой атлетике, плаванию и другим видам спорта.

Студенты I курсов, занимаясь физической культурой четыре часа в неделю, проходят обязательную программу по общей физподготовке, гимнастике, легкой атлетике.

ПЕРВЫЙ УРОК

Нам, второкурсникам, членам кружка русского языка, не раз приходилось проводить различные внеклассные мероприятия с учащимися. В этом году мы часто посещали среднюю школу № 38, где проводили лингвистические вечера и занимательные беседы с учащимися 5—7 классов.

Здесь-то и зародилась у меня мечта — дать урок. Наш преподаватель Г. И. Суворова поддержала мою инициативу, а учительница V класса разрешила дать урок в ее классе. Вначале меня влекло желание проверить свои силы и умения на «педагогическом поприще», но чем больше работала я над темой урока, тем больше убеждалась в трудности этой профессии. Одно дело — беседы и вечера, другое — урок! Что греха таить, не без робости перешагнула я порог V класса средней школы № 4 в этот день.

Удивительно быстро летит время на уроке. Только теперь поняла я цену этим минутам. Во время опроса меня не покидала мысль: «А вдруг сейчас отвечающий ученик собьется, и что я тогда буду делать? Двойку ставить не хотелось, а вызывать другого — значит терять драгоценное время. Но все шло хорошо. Отметками осталась я довольна: два ученика получили «четверки», а третий — «пятерку».

На всю новую жизнь запомню я пятницу 20 мая — в этот день я дала первый урок.

Н. ПАВЛОВА,
студентка II курса истфилфака.

АХ УЧИТЕЛЯ. В ЕГО ЗОЛОТОМ СЕРДЦЕ.

А. ФАДЕЕВ
«Молодая гвардия».

* * *

тых дверей» для тех выпускников школ, которые не побывали . Институт ждет вас, товарищи.
Добро пожаловать!

Условия есть, учитесь!

Рос наш институт, росла и кафедра физики. В конце 1959 года мы получили значительную площадь, после капитального ремонта, в котором принимали участие многие студенты-физики. Мы вновь создали лаборатории и кабинеты методики физики, электротехники, радиотехники, специального физического практикума, технической механики, учебного кино и другие. Теперь на кафедре имеется 14 лабораторий и кабинетов, хорошо оснащенных необходимым оборудованием.

Организации лабораторий и кабинетов кафедра уделяла большое внимание потому, что без них невозможно подготовить учителя физики, электротехники или машиноведения, способного соединить обучение с производством и воспитывать материалистическое мировоззрение учащихся.

Создание лабораторий и оснащение их современными физическими приборами, установками и машинами сопровождалось усовершенствованием методики выполнения студентами лабораторных работ. Теперь все наши лаборатории и кабинеты работают по свободному расписанию без ограничений во времени. Оправдали себя вступительные коллоквиумы, которые студенты сдают перед каждым циклом работ.

Связь обучения с жизнью, природой осуществляется не только в лабораториях, но и в мастерских. На I и II курсах студенты приобретают навыки и умения по обработке дерева, металла, стекла и других материалов, учатся работать на станках. Все студенты, начиная со второго курса, занимаются изготовлением физических и технических приборов. За один только последний год студентами изготовлено более 40 приборов. Отремонтировано большое количество приборов и мебели.

Знания, навыки и умения в области физико-технического эксперимента и работы на станках студенты III и V курсов закрепляют и расширяют в процессе производственной практики на автозаводе, ЗМД и других предприятиях Ульяновска.

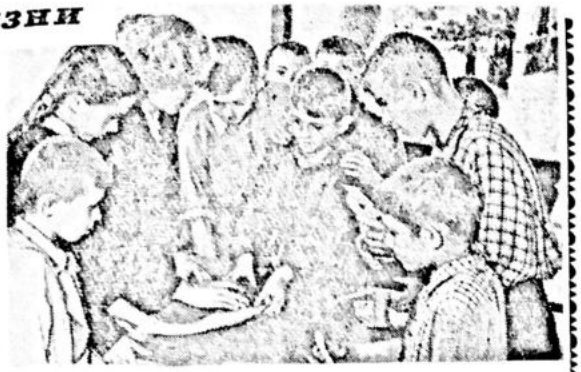
Многогранна учеба и жизнь студентов отделения физики и основ производства. Не остается без внимания радиотехника, электротехника, автотракторное дело, учебное кино, фотодело и многое другое.

Летом прошлого года студенты IV курса совершили экскурсию в Москву, они посетили Кремль, ВДНХ, музеи, театры, парки столицы. В октябре прошлого года все наши студенты побывали на Волжской ГЭС им. В. И. Ленина, в Казани и других научных и культурных центрах страны. После экзаменов, в июле, студенты-физики IV курса поедут в Москву.

Коллективом студентов, преподавателей, лаборантов и мастеров проделана большая работа. Но впереди много больших и важных задач. И одной из них является успешная сдача зачетов и экзаменов.

И. ФРОЛОВ,
доцент, зав. кафедрой физики.

ЖИЗНИ

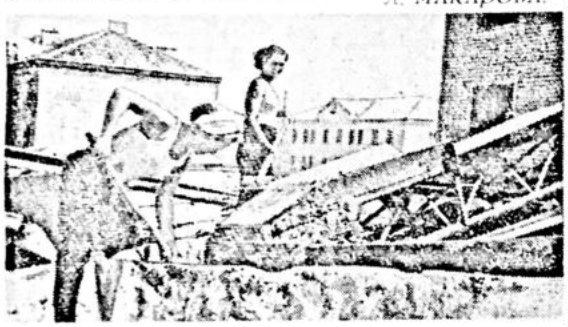


Те из наших студентов, кто побывал на целине, не забудут веселых, горячих трудовых дней. Все делали дружно: и работали, и отдыхали, и обедали!

Прошлым летом студенты работали на строительстве Ульяновского цемзавода. Сделали много, но в этом году собираются сделать еще больше.

Да разве перечислить все, чем наполнена жизнь студентов нашего института, кипучая, боевая, жизнерадостная наша молодость!

А. МАКАРОВА.



Лида Варламова, Сталинский стипендиат, и Э. Никитина (снимок сверху) на педагогической практике в средней школе № 38. Подобраны и подготовлены наглядные пособия, тщательно проверен конспект урока. Четверокурсницы к уроку готовы.

Нелегко учиться на физмате, но зато как интересно вникать в сущность современных физических проблем. Студенты физмата Г. Хилкова и Р. Боярская (снимок справа) за самостоятельной работой.

В СТРОЮ ЗАВОЕВАТЕЛЕЙ КОСМОСА

Полет в космос, посещение других планет, раскрытие тайн Галактики и мегамира!.. Это не может не интересовать молодежь: ведь ей предстоит претворить эти давние мечты человечества в жизнь, в действительность. Но все это потребует очень большого вдохновения и труда.

В нашей стране много пединститутов. Но только четырнадцати из них дано право читать курс астрономии по расширенной программе, и среди них наш Ульяновский пединститут.

Изучение звездного неба, наблюдение Солнца, Луны, планет и других небесных объектов в телескопы, знакомство со звездными атласами и картами, работа в планетарии института, чтение астрономической литературы — все это дает возможность близко соприкоснуться с наукой о Вселенной, расширить свой кругозор.

Но этого мало. Самое интересное то, что наши студенты имеют возможность тут же, в институте, приложить свои знания на практике, внести свой, пока еще скромный, вклад, в освоение космоса. Лучшие из студентов записаны в штат сотрудников станции по наблюдению искусственных спутников Земли. Это — одна из станций, организованных Академией Наук СССР на территории СССР, для регулярных наблюдений за полетами ИСЗ. Подобные станции имеются и в других странах мира. Работу всей этой широкой сети станций координирует вычислительный центр под названием «Космос». Таким образом, наши студенты-наблюдатели шагают в одном строю с разведчиками космоса всего земного шара.

Эта честь достается им нелегко: много ночей пришлось продежурить им у оптических трубок и других приборов, присланных на станцию АН СССР. Имеющаяся аппаратура дает возможность определить точные координаты спутника в определенный момент, записать радиосигналы, посылаемые спутником, на магнитофонную ленту, которая затем направляется в Москву для расшифровки. В Астросовет АН СССР были направлены также результаты наблюдений полного лунного затмения 1957 года, кометы 1960 года, нескольких полярных сияний, метеорного потока и других небесных явлений.

В ближайшее время наши возможности увеличатся: в районе Старого Венца запланировано строительство обсерватории, в которой будет установлен современный хороший рефрактор. На станцию наблюдения ИСЗ уже высланы новые приборы, которые мы скоро получим и установим. Мы ждем также нового притока студентов, достойных заменить тех, которые в этом году заканчивают наш институт.

Р. РАЗНИК.

Многому учит школа

Каждый из нас представляет себе работу учителя: за десять лет школьной жизни мы привыкли всегда видеть его рядом с собой. Но одно дело — представлять, и совсем другое — самому стать на место учителя. А где мы, студенты, имеем такую возможность? Конечно, на практике, в школе.

На V курсе у студентов уже не первая практика, но своеобразие ее было в том, что у некоторых она проходила в сельских школах. Например, мы, студенты физмата были в Старосалаванской средней школе. Мы считаем, что нам просто повезло: в школе замечательный преподаватель физики, заслуженный учитель республики Ю. М. Шаститко, у которого можно (и нужно!) многому научиться. Мы имели возможность проверить свои знания.

Разве мы забудем когда-нибудь свой первый урок?! Ведь это мы, недавние десятиклассники, стоя за учительским столом, иногда терялись под любопытными взглядами десятков пар глаз, иногда радовались, что получается задуманное тобой.

В этой сельской школе богатый кабинет физики. Большинство приборов сделаны руками самих учащихся. Организацию такой школьной мастерской мы и должны были здесь изучить.

Очень хорошо, что мы еще ближе познакомились с сельской школой, со своей будущей работой, до которой осталось совсем немного.

Большое спасибо учителям, оказавшим нам дружескую поддержку и участие!

Л. ИОНОВА,
студентка V курса физмата.

ЕСЛИ ЗАЖЕЧЬ ОГОНЕК...

Зал притих в ожидании. Твоя фамилия уже названа. Надо выходить на сцену, а ты стоишь в трепете и, кажется, не сможешь произнести ни слова...

Я с детства люблю самодеятельность. Выступаю с чем только возможно: пою, читаю, пляшу... Все это пригодилось мне в школьной практике.

Летом прошлого года я работала вожатой в пионерском лагере. Мой отряд — старшие девочки. В первый же день их надо было заинтересовать, привлечь к себе. И вот не успели еще все пионеры съехаться в лагерь, а на площадке перед домиками уже развернулась пляска. Подходят и девочки и мальчики, даже из других отрядов. Когда мы познакомились ближе, оказалось, что в отряде все любят петь и есть неплохие чтецы.

Вот здесь-то, на практике, мне и пригодились все длинные репетиции хора и работа над художественным чтением, которые когда-то казались скучными.

Наш отряд до конца смены держал вымпел «за лучшую песню» и занял в лагере первое место по самодеятельности.

Если разжечь у ребят огонек, можно создать дружный ученический коллектив.

Л. ЯКИМОВА,
студентка IV курса истфилфака.

МЕЧТА МОЕЙ ЖИЗНИ

В нашей стране осуществляются самые смелые, дерзновенные мечты, потому что для этого имеются все условия. Я, например, с самого детства мечтала стать учительницей и поэтому в выборе профессии у меня колебаний не было: окончив среднюю школу, я сразу же подала заявление в педагогический институт.

Если бы меня спросили, почему я твердо решила стать учительницей, я бы ответила: нет благороднее, ответственнее и вместе с тем интереснее и увлекательнее специальности, чем профессия учителя — воспитателя подрастающего поколения.

На меня повлиял положительный пример моих любимых учителей: В. А. Гужавиной, В. Я. Курина, А. И. Вихревой и других.

...С какой радостью узнала я о том, что принята на математическое отделение физико-математического факультета пединститута. Это был, наверно, самый счастливый, знаменательный день в моей жизни.

...С тех пор прошел уже год учебы в институте. Я, как и многие другие, с увлечением занимаюсь математикой, моей любимой, трудной, но интересной и занимательной наукой.

А. ИСАКОВА,
студентка I курса физмата, выпускница СШ № 20 г. Ульновска.

Мы — шофера-любители

Наша будущая специальность — учитель физики и основ производства. Поэтому мы изучаем такие предметы, как техническая механика, машиноведение. Нам обязательно надо знать устройство и действие автомобиля и уметь управлять им.

На лабораторных занятиях по машиноведению мы изучали устройство автомобиля, разбирали его отдельные узлы.

В течение всего года у нас была практика по вождению автомобиля. По два раза в неделю с большим желанием и интересом водили мы машину, приобретая навыки по вождению.

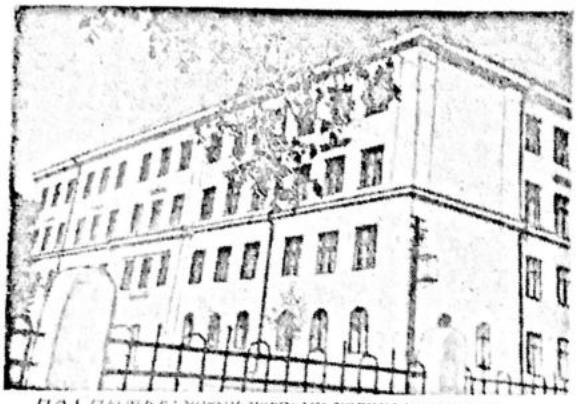
Весной на кружке по автоделу мы познакомились с техническим обслуживанием и регулировками автомобиля, с правилами уличного движения.

Сейчас почти все сдали экзамены по материальной части, по правилам уличного движения и вождению автомобиля и получили свидетельства об окончании автокурсов. Осталось сдать экзамены на права в ГАИ.

Теперь, придя в школу, мы сумеем объяснить учащимся устройство автомобиля и сможем вести кружок автотракторного дела.

А. ГОРДЕЕВА,
студентка физмата.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА



НА СНИМКЕ: новый учебный корпус института.
Фото В. Каторгина.

В. ПЫРКОВ

Березка

Здравствуй, березонька, моя
босоногая!
Здравствуй, девчонка в ситцевом
платье!
Верю: над Волгой стоишь ты,
как счастье,
Синее небо ветвями трогая.
Ты мне — как юность,
Ты мне — как детство,
Ты мне — как что-то, самое
лучшее.
Помнишь, парнишка, что жил
по соседству,
Сено возил, твои песни слушая.
Как мне махала своею косынкою,
Ты не забыла?
Спасибо, милая.
Я возвращусь к тебе той же
тропинкою,
С прежней любовью и новой
силою.
Ветер заключит меня в объятья.
А над рекою опять, босоногая,
Будешь стоять, смеясь
от счастья,
Небо родное ветвями трогая.

* * *

Среди леса водою талою
Улыбался я после сна,
И как будто губами алыми
Целовала меня весна.
В сердце хлынула радость резкая,
Кровь волнуется, — сильный я!
Как чудесно глазами детскими
Вдруг открыть тебя вновь, земля!
Как чудесно тропою узкою
Забрести в хоровод берез
И увидеть природу русскую
Сквозь счастливую вспышку слез!

М. Тимошин

В ДОРОГЕ

Скользит по окнам ветер снежный.
И отправленье сделав в срок,
Стремится в этот мир безбрежный
Вагонный теплый наш мирок.

Уют случайный, но желанный,
Рассчитанный на пару дней,
Летит, покачиваясь плавно
На стыках рельсовых путей.

Здесь по законам непреложным
Порядок строгий и простой.
В дороге все, все всегда дорожно —
И настроение и покой.

Здесь песни правят новоселье
На самых избранных правах,
И сны господствуют несмело,
Чуть прикурнув на узелках.

Порою чаю не раздобудешь, —
Лишь кипяченая вода,
Кусок бумажки вместо блюда
И чемоданная еда.

Мы без особых затруднений
Увидим здесь почти во всем
Того прямое воплощенье,
Что неудобством мы зовем.

Но пыль дорожная помеха ль
В стремленьи чистом и большом...
Нас где-то спросят: «Как доехали?»
И мы ответим: «Хорошо!»

М. КОШКИН

(Из цикла детских стихов)

ЛАНДЫШ

«Надоело мне в постели
День и ночь лежать больной.
Принеси мне ландыш белый, —
Говорила мать со мной.
Ты пойди в лесок тенистый,
Там увидишь у сосны:
Он душистый, серебристый,
В мелких капельках росы.
Он прекрсный и полезный,
Он поможет маме встать,
Он излечит от болезни,
Станет легче мне дышать...»
Через речку по мосточку
Босиком перебегла,
По тенистому лесочку
Между пней с тревогой шла.
Под сосною, у дорожки,
Ландыш нежный я нашла:
Бубенцы на тонкой ножке,
Два зеленые крыла.
Понесу цветочек маме,
Ландыш в руки ей подам,
Мама взглянет, мама встанет...
Ландыш, ландыш! Встанет? Да?

* * *

АХ, КАЛОША ПОТЕРЯЛАСЬ...

Ах, калоша потерялась!..
Но я знаю, как мне быть:
Ту, которая осталась,
Надо в землю положить.

Я ее зарою
И полью водою.
Вырастут калошки
Мне на обе ножки!

Не хочу играть в войну...

Не хочу играть в войну!
Я к дедушке пойду
Встречать нарядную весну
Под яблоней в саду.

Там есть шалаш, скамейка,
И грабли, и лопата,
Ведерки есть и лейка...
Идемте в сад, ребята!

* * *

Дождик

Скачет дождик озорной
По тропиночке за мной,
Спину мне щекочет,
Весело хохочет.

Нити дождевые,
Мокрые, тугие
То и дело рвутся
В руки не даются.

* * *

Родничок

По лугам тепло струится,
Вянут травы у дорог.
Солнце в зеркало глядится —
В серебристый родничок.

Родничок похож на блюдо:
И цветочки по краям.
Воду светлую отсюда
Возят в бочках косарям.

ОЧЕРК

А. ЕВСЕЕВ

ОН ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИДЕТ...

ШУМНО. Очень шумно. «Вывесили! Вывесили!» Собравшиеся быстро подхватили эти слова, и вот уже около списка абитуриентов, зачисленных в институт, яблоку упасть негде. Те, кто находили в списке свои фамилии, отходили, с трудом протальиваясь через плотное кольцо юношей и девушек. На лицах у них — улыбка большой радости. А те, чьи фамилии не значились в списке, отходили молча, все еще не понимая, что же случилось. Сашка тоже рванулся с места, когда до его слуха донесся этот голос, показавшийся ему каким-то далеким и немного страшноватым. Но мысль «А вдруг не прошел?» остановила его. Сердце невольно часто-часто забилось, в голове пронеслись десятки мыслей, каких именно — он и сам не понимал. Закрыл — руки дрожали. «А что если не прошел? Тогда до свидания мечта об институте». Но вот наконец Сашка подошел к списку и — зажмурился. Хотелось сразу посмотреть, найти свою фамилию, чтобы тут же бежать на почту и телеграфировать домой: «Принят! Принят!», но не получилось. Открыл глаза, посмотрел. Забегали незнакомые фамилии. Его — все нет. Холодком повеяло по всему телу. Казалось, в какую-то темноту уходил он все дальше и дальше. И только в самом конце списка прочитал: «Александр Шугаев». Прочитал — и не поверил. Еще раз прочитал. И вдруг понял, что он зачислен, что он уже студент-первокурсник историко-филологического факультета. «Прошел!» — вырвалось у него, и уже ни о чем не думая, заскользил по ступенькам.

Мы всегда привыкли думать об учителе, как о человеке, у которого самая благородная и самая трудная профессия на земле — профессия учить, воспитывать, помогать расти духовно и физически подрастающему поколению. Сашка еще в школе во всем завидовал учителям. Они в его глазах все знали, все умели. И уже тогда у него зародилась мысль — стать учителем.

Помнится ему, как он после окончания семилетки пришел домой и заявил: «Хочу поступать в педагогическое училище». Мать всплеснула руками: «С ума сошел. Мальчонка — и в учителя!». Сашка, всегда послушный Сашка, твердо стоял на своем. Пришлось матери сходить в школу, посоветоваться. А через месяц по пыльной дороге, босиком, с ботинками через плечо бодро шагал радостный Сашка. Ветерок тепло ласкался в лицо, а над головой, в бездонной синеве, заливался жаворонок. «Дома-то как обрадуются!». И зашагал быстрее, торопливее. Хотелось скорее увидеть своих, распахнуть дверь и заявить громко, как на уроке: «Я принят в педагогическое училище»...

Время летело, словно убегающая в даль лесная тропинка. Закончена учеба в Карсунском педагогическом училище. Преподаватели советовали подать заявление в педагогический институт. Саша учился хорошо, немного не дотянул до диплома с отличием. И все-таки решил попробовать силы в школе.

Как вышел из класса после первого урока — не помнил. Помнил только, как волновался, как предательски играл на щеках румянец. А потом, уже в учительской, директор школы Эдуард Васильевич Зайцев, разбирая урок сказал серьезно: «Учитель из вас, товарищ Шугаев, получится — и хороший учитель, со временем». Год работал Саша в средней школе села Папузо, Инзенского района учителем в 6—7 классах. А 1 сентября 1955 года студентом-первокурсником, возмужалый, не по летам серьезный, он перешагнул порог аудитории педагогического института.

Первая сессия. Саша сдал все на «отлично». Вторая, третья—среди «отлично» в зачетной книжке затерялось маленькое «хор». На семинарах по истории СССР Рафаил Абрамович Таубин, когда казалось, что на вопрос ответить никто не сможет, поднимал «тяжелую артиллерию» — Александра Шугаева. И, как правило, Саша не подводил. «Тяжелая артиллерия» оправдывала себя всегда.

...Дрогнули вагоны, скрипнули колеса. Последний, прощальный гудок. Ехали в далекий Казахстан молодые патриоты, студенты разных вузов. Стране нужно больше хлеба, и вот они, посланцы города Ленина, ехали убирать богатый целинный урожай. Монотонно выстукивали колеса... И Саша увидел целину своими глазами; море, бесконечное море хлебов. Ни конца, ни края. Трудно приходилось с раннего утра до позднего вечера пропадать в поле. Саша — штурвальный. Не зря, значит, тогда, еще мальчонкой, целыми днями пропадал в поле с отцом. Просил умолял хоть один раз взяться за штурвал комбайна. Отец сердился: «Мал еще! Не суйся под руку!». Сашка не отставал. Когда отец обедал, украдкой лез в кабину, выжимал педаль, крутил штурвал. Однажды отец сам предложил: «Попробуй-ка...» Комбайн шел, в бункер струйкой падали золотистые зерна. Сашка торжествовал. Потом мальчишки звали его «комбайнерчиком». Вот, оказывается, где пригодились те небольшие знания и навыки, приобретенные в детстве от отца. Не было дня, чтобы комбайновый агрегат, где Саша был штурвальный, не выполнил полторы — две нормы. И так много дней. А вечером еще хватало сил читать газеты, срочно подготовить «колючку»: «Ты стальной, что ли», — недоумевали ребята. Сашка улыбался: «Как видите», и показывал сильные руки.

Еще через год эшелон снова увозил Александра на целину. Все так же играл оркестр. Прощание. В седой дымке убегал город. На целине Саша принял комбайн. И так же, как и в первый раз, приходилось не спать ночами. Когда возвращались домой, Сашка, загорелый, счастливый, вез с собой Почетную Грамоту ЦК ВЛКСМ и медаль за освоение целинных и залежных земель.

Весна. Она звенит, поет, играет сосульками. Плачут крыши слезинками-капельками и солнышко, как пташка, купается в первых ручейках. Так хочется долго-долго бродить по улицам, закутаться в белесую дымку весеннего дня и думать, мечтать... Хорошо!.. А тут вздохнешь только — и снова за учебники. Прочитана не одна сотня страниц. Скоро экзамены. А там — педагогическая практика в пионерских лагерях. Саша уезжал в Верхне-Акшуатский пионерский лагерь старшим пионервожатым. Улетело лето, как журавлиная стайка. Снова аудитория, лекции, семинары. На конференции по итогам педпрактики в пионерских лагерях Александр Шугаев был назван в числе лучших и как способный педагог, и как неплохой руководитель, хороший вариш.

Случается это раз в жизни. К Саша вступил в партию, его го поздравляли почти все члены гр Даже колючий январский день зался ему тогда совсем иным лым, ласковым, как весна, как у ка девушки. Как-то возмужал с дня, почувствовал в себе иные Казалось, он, Сашка, обыкнове человек, смог бы совершить какое может быть только в ска

И снова родное село — Чам и та школа, где почти десять ле зад кончил он семилетку. Те он — учитель Александр Матве приехал сюда, чтобы проходить д месячную практику, обязатель для пятикурсника. Вспомнилось ство. Те же классы, только др учителя, другие мальчишки, но дость воспоминания так напол душу, что вдруг захотелось с сесть за парты с этими вот вихра ми, с этими вот косичками и тян тянуть руку, когда учитель спра вает урок. И опять немного волно ся, такой же румянец играл на ще когда входил в класс. Сашка о любит детей, любит «возиться» ними после уроков, читать книг вместе обсуждать их. Ему нрави как эти подростки тянутся к знан и очень хочется, чтобы они полю книгу навсегда, на всю жизнь, полюбил он. Саша сразу втянул жизнь школы. своего села. Уз что на селе мало читают лек подготовил и прочитал в колхоз клубе лекцию «Творческий путь хаила Шолохова». Клуб был на битком; всем очень хотелось по шать своего земляка. А еще через делю вместе с учителем Никол Сергеевичем Азовым Сашка по сельской молодежи организов драмкружок. Поставленные две сы наделали много шума. Исполн ля главной роли Александра Шуга после представления просили неско ко раз выйти на сцену. Сашка у бался и немного краснел.

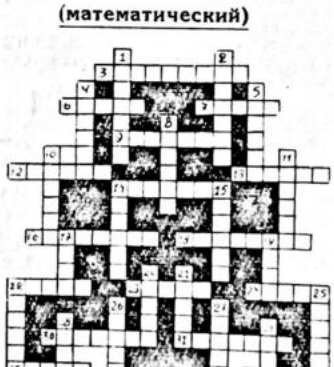
В институте вместе с Никол Тишиным и Леной Любимовой Са Шугаева называют первой скрип на сцене. Товарищи не раз говор ему: «У тебя задатки актера». Но всегда отмахивался: «Ну, что Просто люблю сцену». И то, Саша Шугаев много лет был пр седателем профсоюзного бюро культета и председателем ка взаимопомощи, ничуть не мешало регулярно посещать занятия др кружка. Желание всегда побеж даже усталость.

...За окном темно. В комнате ре та заснули. Саша дочитывает стра цу, осторожно закрывает книгу, п чет ее под подушку. Под ру скользнул конверт. Письмо. Ока вается, из школы, где он проход педпрактику. Его приглашают по окончания института работать в у школе. Сашка вспомнил: когда п щался с классом, ребятишки долго отпускали его и все просили: «Пр жайте к нам, Александр Матвеев Обязательно приезжайте!».

Он приедет, обязательно прие к вам, ребята.

КРОССВОРД

(математический)



Составила
В. КИРЕЕВА,
студентка V курса физмата.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Совет математик. 6. Французский мат тик, заложивший основы совре ной алгебры. 7. Порядковое чи 9. Фигура на секущей плоск 12. Линия. 13. Цифра. 14. Одна вость фигур по форме (предмет 16. Предельное количество. 18. множитель. 22. Последняя буква г ческого алфавита. 23. Древнегре ский ученый, по имени кото названа известная формула. 24. К нейший немецкий математик. 30. ния в треугольнике. 31. Единица и рения. 32. Буква греческого алфав 33. Немецкий математик, создав эллиптическую геометрию. 34. Ф ция.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Половина 2. Древнегреческий геометр 3—2 до н. э. 4. Средство контро проверки знаний. 5. Чертежный струмент. 8. Пара точек, взяты определенном порядке. 10. Тер применяемый к разнообразным жествам точек. 11. Бытовой пр необходимый в математике. 14. но из основных понятий геомет 15. Древнегреческий математи астроном, живший в 5—4 вв н. э. 17. Геометрическая фигура Единица измерения, широко пр нившаяся в древности. 20. Вспо гательная теорема. 21. Геомет ское тело. 22. Правильный мн гранник. 25. Часть круга. Изображение функциональной з симости. 27. Функция. 28. То 29. Движение.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ00339 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 4097—10

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 16 (70) | Пятница, 17 июня 1960 г. | Цена 10 коп.

ДНЕВНИК СЕССИИ

Позади—полпути

В эту сессию курсовые экзамены на нашем физико-математическом факультете проходят в разные сроки: пятикурсники сдали их еще в апреле, третьекурсники — в мае, а студенты I, II и IV курсов начали сдавать в июне.

Несмотря на это, расписание экзаменов для всех курсов было вывешено своевременно, задолго до начала сессии, причем при его составлении мы старались учесть пожелания студентов об очередности сдачи экзаменационных дисциплин и сроках их сдачи. Структура экзаменационных билетов утверждалась на заседаниях соответствующих кафедр, а сами билеты — заведующими кафедрами. Перед экзаменами преподаватели давали и дают достаточное количество консультаций, и это во многом помогает студентам в подготовке к экзаменам.

Следует сказать, что наши выпускники почти без удовлетворительных оценок сдали все курсовые экзамены. Вполне удовлетворительно проходит у них сдача госэкзаменов. Из 67 пятикурсников, сдавших госэкзамен по истории КПСС, 27 получили «отлично», 28 — «хорошо» и только 12 — «удовлетворительно». Полные, обстоятельные ответы по этой дисциплине давали Н. Золина, Е. Лукьянова, Н. Мазилкина, Л. Аверкиев, Т. Ермолаева, В. Макушина, Л. Ионова, Р. Столярова. Государственная экзаменационная комиссия отметила значительный рост студента В. Замашкина.

Хорошо сдали госэкзамены по специальности (элементарная математика) выпускники-математики, которые получили 19 отличных, 20 хороших и 5 удовлетворительных оценок. Выпускники-физики по физике получили 11 отличных, 5 хороших и 8 удовлетворительных оценок. Остается пожелать нашим выпускникам таких же хороших успехов и на оставшихся экзаменах.

Студенты-математики III курса, сдав все семестровые экзамены, выехали на пионерскую практику. Из 147 полученных ими оценок на экзаменах только 4 «удовлетворительно». Отличные знания здесь показали Ж. Грищенко, Е. Жучилина, Г. Мазилкина, М. Мезина. Студенты-физики этого же курса сдали экзамены ниже своих возможностей и хуже, чем математики. Здесь ряд студентов (О. Шеремеев, М. Баракшев и И. Юхтин) имеют по одной и две неудовлетворительных оценок. Из 110 оценок 21 — «удовлетворительно» и только одна студентка — В. Дурасова на всех экзаменах получила отличные оценки.

Четверокурсники сдали пока по одному экзамену, и результаты неплохие.

На втором курсе также сдан один только экзамен. Здесь студенты О. Немова и В. Чурбанов получили «неудовлетворительно» по истории КПСС.

Среди первокурсников, которые только еще приступили к сдаче экзаменов, вызывают опасения студенты В. Бабиченко, В. Кавеленова, И. Карнеева, которые недостаточно работали в году.

Сессия — на полпути. Впереди — полмесяца до конца экзаменов, а на некоторых курсах студентам предстоит еще сдавать по два-три экзамена. Надо мобилизовать все силы, чтобы сдать их успешно и радостно встретить студенческое лето.

И. КОЛОМАРОВ.

• • •

ЧТО ПОКАЗАЛ ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

В майские дни, когда советские люди с волнением обсуждали решения V сессии Верховного Совета СССР и в ответ на этот исторический документ брали на себя повышенные обязательства, в вузах страны начались экзамены.

Выпускники нашего института, сдававшие в те дни государственный экзамен по истории КПСС, в своих ответах обстоятельно рассказывали о решениях сессии и с гневом говорили о подлых провокациях американских милитаристов, сорвавших своей «политикой «У-2» совещание глав четырех великих держав в Париже.

Мне, как экзаменатору по истории КПСС, хочется рассказать о своих впечатлениях об этих экзаменах. Из 169 выпускников истфилфака и отделения иностранных языков в результате экзаменов отличные оценки получили 56, хорошие — 66, удовлетворительные — 46 человек и только ответ выпускницы Королевой не был зачтен как положительный. Таким образом, почти три четверти экзаменовавшихся получили отличные и хорошие оценки. Это неплохой результат!

ГЭК отметила содержательные и глубокие ответы выпускников А. Галныкиной, А. Терехиной, Л. Узериной, Т. Муморцевой, А. Чугуновой, Г. Фроловой и др. (истфилфак) и Е. Трубкиной, В. Лаптевой, Т. Никулиной, И. Романовой, Р. Гориной и др. (отд. иностранных языков).

Экзамен явился отчетом выпускников за полученные знания по истории КПСС, философии и политэкономии, т. е. по основополагающим идеологическим, мировоззренческим дисциплинам, знание которых обязательно для учителей всех специальностей. И надо сказать, что наши выпускники хорошо разбираются в основах марксизма-ленинизма, в научно-теоретических основах политики КПСС, умеют связывать излагаемый материал с современностью. Весь смысл изучения истории КПСС в том и состоит, что она, особенно ее послеоктябрьский период, учит делу коммунистического строительства, и отлично оцененные ответы пятикурсников носили, что очень важно, доказательный характер. Члены комиссии с интересом слушали ответы тех, кто показал, как он, будучи учителем, будет в школьной и массово-политической работе среди населения использовывать знания, полученные в институте по основам марксизма-ленинизма. Абсолютное большинство выпускников показало хорошие знания исторических решений XX и XXI съездов партии и Пленумов ЦК КПСС и материалов о семилетнем плане.

Однако нельзя не сказать и о ряде существенных недостатков в знаниях студентов. Как правило, многие выпускники слабее знают решения съездов партии периода гражданской войны, восстановления народного хозяйства страны и первых пятилеток, периода борьбы В. И. Ленина против правого и «левого» уклонов в партии. Отдельные студенты в изложении материала путают исторические события и факты, поверхностно знают текущие события, что свидетельствует о том, что не все студенты систематически и осмысленно читают газеты и журналы.

Говоря о форме и стиле изложения ответов выпускников, члены ГЭК отметили, что многие из них не умеют кратко и четко, ярко и образно излагать свои мысли, они не приводят факты и цифры, подтверждающие основные выводы.

Экзамены показали также, что в нашем институте хуже, слабее поставлена философская подготовка студента.

Мы надеемся, что выпускники, прочтя нашу статью, сделают соответствующие выводы для своей практической деятельности как учителей и пропагандистов идей ленинизма, а студенты младших курсов — осознают жизненную необходимость глубокого, творческого изучения великих непобедимых идей марксизма-ленинизма — источника наших всемирно-исторических успехов и побед.

Кафедра марксизма-ленинизма, в свою очередь, сделает необходимые выводы из результатов экзаменов по истории КПСС, философии и политэкономии с тем, чтобы будущие наши выпускники начали свою практическую работу в школе и среди населения, имея лучшую подготовку по этим важным дисциплинам.

Н. ФОМИН,
доцент, зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

Институт ждет заочников

Заочное отделение нашего института, главная задача которого — подготовка квалифицированного учителя без отрыва от производства, школы, ищет новые пути организации работы, проводит эксперименты, изучает и внедряет в практику своей деятельности опыт заочных отделений других вузов страны. С этого учебного года решено изменить организацию проведения сессий: зимняя — только экзаменационная, летняя — только учебная (кроме факультета естествознания и V курсов). На естфаке увеличено количество лекций в зимнюю сессию и удлинен ее срок на пять дней, что даст возможность в летнюю сессию больше уделить внимания проведению полевых практик и экскурсий.

Высвобождение времени в летнюю сессию за счет переноса экзаменов на зимнюю сессию и межсессионный период даст возможность заочнику больше самостоятельно работать в библиотеках города, получить индивидуальные консультации. Значит создаст ему лучшие условия для выполнения годового учебного плана до начала летней сессии. А в период летней сессии заочник спокойно прослушает лекции, будет участвовать на практических, семинарских занятиях, экскурсиях на заводы, в колхозы и совхозы. Состоятся конференции по организации самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионный период и обмену опытом работы учителей-заочников.

В предстоящую сессию на этих конференциях заочники выступят с докладами: «Из опыта организации пионерской работы в Николаевской школе-интернате», «Работа с родителями в Кузоватовском районе», «Организация комсомольской работы в школе Диатомового комбината Инзенского района»; прослушают доклады о путях повышения эффективности урока, об атеистическом воспитании на уроках, о связи преподавания учебных дисциплин с жизнью, об организации внеклассной работы учащихся и другие. Как и в прошлом году, намечается провести конференцию по итогам педагогической практики студентов-заочников, неработающих в школе.

В целях дальнейшего улучшения заочной подготовки учителей, в этом учебном году перестроена работа консультантов. Значительно улучшил свою работу консультпункт при институте. Раз в полугодие сюда обязательно вызывались студенты-заочники на 3—4 дня для получения консультаций, прослушивания лекций, прохождения практических занятий, сдачи зачетов и экзаменов. Многие кафедры пересмотрели учебный план и программу. Кафедра физики, например, дала учителям основ производства задание, способствующее приобретению производственной квалификации. Кафедры ботаники и зоологии разработали инструкции для самостоятельного прохождения полевой практики. Студенты-заочники физмата и естфака еще в начале года получили задания изготовить наглядные пособия, выставка которых будет организована в эту сессию, а затем многие из пособий будут переданы сельским школам, как это делалось в прошлые годы.

23 июня трехдневным семинаром по переподготовке учителей-заочников начинается летняя сессия. Интересна тематика этого семинара. Заочники прослушают лекции: «Распространение плодов и семян в природе как объект наблюдения школьников» (Р. Е. Левина), «Вопросы коммунистического воспитания в свете постановления ЦК КПСС от 9 января 1960 года и роль учительства» (А. М. Чалин), «Вопросы литературного краеведения в школе» (П. С. Бейсов) и др.

Институт ждет заочников. К проведению летней сессии заочников готовы кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, библиотека. Кафедрами разработаны тематика производственных экскурсий, индивидуальных контрольных и курсовых работ, методические пособия и рабочие планы на 1960/61 учебный год, в которых четко спланирована работа заочника по каждой дисциплине как в сессии, так и в межсессионные периоды.

Изменение порядка проведения сессий, улучшение работы консультпунктов и кафедр, проведение конференций и семинаров должны способствовать повышению качества знаний студентов-заочников. Но успех заочной учебы зависит, главным образом, от самих заочников, от их продуктивной самостоятельной работы между сессиями, аккуратного посещения лекций, консультаций, семинарских и практических занятий в сессии, от их стремления выполнить в срок все задания, и только в этом случае успех будет обеспечен.

С. ПЕРВУХИНА,
зам. директора по заочному отделению.

Благодарность учительницы

В истекающем учебном году непрерывная педагогическая практика студентов нашего института была организована значительно лучше, чем в предыдущие годы. Студенты своевременно были распределены по школам, закреплены за определенным классом. Получив конкретные задания по практике, они в течение всего учебного года с увлечением работали в школах города под руководством учителей и преподавателей института.

Особенную активность в этой работе проявили второкурсники истфилфака. Классный руководитель V «Г» класса средней школы № 38 О. А. ТРУШЕНКОВА через нашу газету просит передать благодарность студентам группы «Б» этого курса Н. Павловой, В. Борисовой и А. Максимовой, которые, будучи прикрепленными для прохождения непрерывной практики к ее классу, в течение всего учебного года вели большую систематическую воспитательную работу с учащимися: помогли в учебе неуспевающим, обращая особое внимание на недисциплинированных — Глебова, братьев Никулиных и других, часто бывали у этих учащихся дома, беседовали с ними, с их родителями. В классе они провели ряд интересных бесед о дружбе, русском языке, проводили экскурсии, пионерские сборы, занятия кружков и т. д. Н. Павлова давала даже урок. В результате к концу учебного года успеваемость и поведение учащихся этого класса значительно улучшились.

Неплохо поработали и многие другие наши студенты.

Приятно получить благодарность учителя. Надо стараться быть достойными этой высокой оценки.

К. КАРПОВА.

Глубокоуважаемый АБРАМ ВИЛЬГЕЛЬМОВИЧ!

Дирекция, партбюро и местком Ульяновского государственного педагогического института имени И. Н. Ульянова сердечно поздравляют Вас с днем сорокалетия и с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук.

За время работы в институте Вы зарекомендовали себя как вдумчивый воспитатель учителей, способный научный работник, хороший руководитель кафедры, отзывчивый товарищ и друг.

Уверены, что Вы и в дальнейшем будете прилагать все усилия для подъема работы института на новую, более высокую ступень.

От имени коллектива института желаем Вам доброго здоровья, новых творческих успехов в научной и педагогической работе.

Директор института — *А. ЖЕЛТОВ.*
Секретарь партбюро — *Ю. АБРАМОВ.*
Председатель месткома — *А. СОХОР.*
15 июня 1960 г.

Наступила горячая пора: студенты отчитываются за прошедший учебный год.

НА СНИМКЕ: Сергей Сахарцев, студент II курса истфилфака, сдает экзамен.

Фото А. ГАЛЯМИНА.

ПИСЬМА НАШИХ ВЫПУСКНИКОВ

ПЕРВЫЙ РАЗ В НОВЫЙ КЛАСС...

С ВОЛНЕНИЕМ произносила я эти слова, когда в первый раз, в сентябре 1959 года, переступала порог Вешкаймской средней школы № 1.

Я выпускница нашего Ульяновского пединститута. В школе я проработала лишь один год. Первый год работы, первое боевое крещение! Сколько нового и трудного, сколько новых неразрешенных проблем и волнующих вопросов: какова та школа и классы, где тебе предстоит работать, каковы твои будущие коллеги, как встретят тебя ученики и т. д.

Я преподаю немецкий язык в 8—10 классах и веду классное руководство в 5 «В» классе. Когда начала работать классным руководителем, сразу почувствовала, что работать придется много. Первая трудность, с которой я столкнулась, — незнание пионерской работы и пионерских ступеней. Видимо, в институте слишком мало внимания уделялось пионерской работе. Поэтому мы недостаточно знакомы с внеклассной работой и плохо знаем работу по пионерским ступеням. А школы сейчас перестраиваются по новой программе и основное внимание уделяется выполнению требований ступеней и политехнизации. Оказывается, внеклассная работа заключается не только в проведении бесед «О вежливости и культуре», «О дружбе и товариществе» или организации вечеров на иностранном языке, как нам указывалось в институте. А сколько возникает неразрешенных вопросов по работе с классом как у предметника? И трудно, наверное бы было мне, если бы не постоянная помощь завуча Н. В. Умнова и всего коллектива школы.

Мой класс — один из трудных в школе. В основном там хорошие и трудолюбивые ребята. Они сделали много хороших дел и заняли сначала первое место в соревновании между классами «Кто придет первый в г. Ульяновск?». А соревнование было трудным и включало в себя все стороны учебно-воспитательной работы: и учебу, и дисциплину, и общественно-полезные дела, и сбор макулатуры, металлолома и помета. Потом мы решили организовать тимуровскую бригаду, куда сначала вошли из 32 учащихся, только 6. Потом тимуровцев стало больше. Они помогли слепому пенсионеру И. П. Кастолину, распилили, раскололи и сложили дрова пенсионерке П. В. Комаровой, девочки вымыли пол пенсионерке А. А. Силкиной, подклеили книги в детской сельской библиотеке и таблицы по немецкому языку в школе. В честь 90-летия со дня рождения В. И. Ленина мои ученики взяли обязательство собрать сверх нормы 500 кг золы и выполнили его.

Много пришлось работать и с родителями, посещать уроки и мероприятия у других учителей, чтобы набираться у них опыта и знаний, советоваться с директором и завучем.

Моя просьба к преподавателям кафедры педагогики и студентам: побольше обращайте внимание на пионерскую и внеклассную работу, подробнее знакомьтесь со школьными учебниками и методическими разработками, больше приобретайте наглядных пособий, ибо в некоторых школах их очень мало.

Учтите! Работать учителем первый год очень трудно. Но бояться не нужно. С трудностями надо бороться и преодолевать их.

Я не могу похвастаться отличной дисциплиной на уроках и хорошей успеваемостью по моему предмету, но могу сказать, что кое-чего я уже добилась. Мои учащиеся хоть немного, а зашевелились: начали учить предмет. Сейчас учащиеся 8-х классов ведут оживленную переписку с учащимися ГДР. Часто получают письма от школьников села Елкелебен (пригород Эрфурта) учащиеся и других классов.

Меня радует, что каждый день учащиеся приходят ко мне за советом. Они просят объяснить непонятные места в письмах, показывают открытки и фотокарточки, которые получают от немецких друзей и которые они им посылают сами. Так что не нужно бояться трудностей, товарищи студенты! Наша работа трудная, но интересная.

Желаю вам успешной сдачи госэкзаменов и хорошего боевого крещения. Ждем вас в школах!

Д. СИТНИКОВА.

* * *

ВОСПИТЫВАТЬ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ —ЭТО ХОРОШО!

БЫВАЯ у нас в школе-интернате, студенты восхищаются: «Как у вас хорошо, какие вежливые ученики! Я обязательно приеду к вам работать после окончания института!».

Да, это верно, что ученики у нас хорошие. Но чтобы их воспитать такими приходится приложить много труда. И вовсе не надо думать, что учителю все легко дается и что студентам пединститута не надо к этому усиленно готовиться. Мне кажется, что трудности в работе, постоянная забота — обогощают нашу жизнь, а легкость — обедняет.

Школа-интернат — новый тип школы где учителя являются и воспитателями. Приходится каждому из нас вплотную сталкиваться с пионерской работой, с работой различных кружков; уметь организовывать интересную игру, подготовиться к тому или другому празднику; ходить на лыжах, кататься на коньках. Мне столько раз приходилось с учениками бывать на лыжах в лесу, сколько я не был и за несколько зим раньше. А попробуй с крутой горы не спуститься... Ведь они засмеют.

Наши дети целыми днями вместе с учителями и воспитателями, и как и все дети любознательные. Они всем интересуются, задают много вопросов. Вот и приходится доучиваться, искать в литературе, чтобы удовлетворить их запросы.

Естественникам очень много дает летняя практика. Но ведь многие не могут определить породы деревьев и кустарников зимой, когда они без листьев, следы на снегу зверей и птиц, оставшихся в лесу на зиму. Поэтому хорошо было бы, чтобы экскурсии студентов в природу проводились иногда и зимой.

Очень важно уметь самому изготовлять наглядные пособия, которых еще так часто не хватает.

Овладевайте знаниями и приезжайте работать в школы-интернаты — скучать никогда не будете!

Почаще навещайте свою подшефную школу.

А. СТАНИШЕВСКИЙ.

НАША САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Большое место в жизни института занимает студенческая художественная самодеятельность. Студенты — жизнерадостный народ, и ни один наш вечер, даже массовые конференции и собрания, не проходят без задорных песен, плясок.

Каждый год проходят интересные смотры, которые подводят итог работе многих кружков: вокальных, эстрадного оркестра, баянистов, танцоров, драмкружка.

Я четыре года занимаюсь в хореографическом кружке института. Много народных хороводных танцев показал нам руководитель Н. П. Игошин, а потом, немного упрощая, мы ставили их с учениками в школах. С любопытством следят ребята за молодым учителем, и, если ты сам хорошо танцуешь, поешь или читаешь, то скоро завоюешь у ребят большое уважение и доверие.

Наша педпрактика в школе № 1 совпала с горячим временем подготовки к ленинским дням и смотру художественной самодеятельности. Каждый день после занятий мы с учащимися оставались на репетиции. Загоришься сам — и ученики за тобой идут. Как приятно потом слышать от учеников: «А ведь мы с вами и первое место возьмем».

Сначала боремся за первое место в смотре, потом — в дежурствах и дисциплине, и вот наш VI «А» класс стал лучшим в школе.

В прошлом году в пионерских лагерях многие студенты нашего хореографического коллектива организовали танцевальные кружки, в которых с охотой танцевали и мальчики, и девочки. Такие кружки не требуют никакого оборудования, костюмы ребята с увлечением делают сами, проявляя большую изобретательность. Как весело вокруг костра устроить общий хоровод, организовать веселый костюмированный карнавал с призами за лучший танец или песню!

Н. ЕМЕЛЬЯНОВА,
студентка IV курса истфилфака.

ГЁТЕВСКИЙ вечер в школе

В начале текущего учебного года студенты нашего института взяли шефство над школой рабочей молодежи № 1 г. Ульяновска. Они помогали учителям ликвидировать отставания и пробелы в знаниях учащихся по русскому языку и математике, проводили политинформации, беседы и вечера, бывали на фабриках и заводах где трудятся учащиеся, посещали их квартиры и общежития.

Перед началом сессии, 26 мая, группа студентов-литераторов II курса под руководством доцента А. Н. Горецкого подготовила и провела здесь литературный вечер, посвященный Гете. Кроме содержательных сообщений и бесед, с которыми выступили Е. Елизарова, В. Илюхина, Т. Моисеева и В. Степанова, учащиеся IX и X классов этой школы прослушали отрывки из произведений гениального немецкого писателя на русском и немецком языках в исполнении Г. Яковлевой и Р. Пех.

Дирекция, учителя и учащиеся школы выразили благодарность нашим студентам и просили в новом учебном году чаще проводить подобные вечера. Нет сомнения в том, что наши студенты горячо откликнутся на эту просьбу: расширят и углубят шефскую работу и окажут школе рабочей молодежи еще большую помощь, чем в этом году.

НАШ КОРР.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

ЛУЧШИЙ ЗНАТОК ФЛОРЫ НАШЕЙ ОБЛАСТИ

С ОВСЕМ молодым человеком пришел Виктор Васильевич в наш институт. У него еще не было опыта педагогической работы, но он уже имел степень кандидата биологических наук, почетны советского офицера и ордена и медали, полученные на фронтах Великой Отечественной войны. Это было в 1945 году.

С первого же дня работы в институте В. В. Благовещенский возглавил кафедру ботаники, которой успешно руководил на протяжении десяти лет и которую оставил только ради того, чтобы полнее отдаться научной работе.

Летом 1946 года по договору с трестом «Лектехсырье» была осуществлена первая экспедиция кафедры по изучению лекарственных растений в бассейне Большого Черемшана. В 1947 году экспедиция кафедры в более полном составе работала в различных районах области по широкой тематике. С тех пор Виктор Васильевич ежегодно около двух месяцев проводит на полевых исследованиях. В первые годы он работал над широкой темой «Флора и растительность Ульяновской области», но затем, после общего знакомства с характером растительного покрова области, сосредоточил свое внимание на изучении лесной растительности и, в частности, хвойных лесов. В настоящее время уже ряд лет он работает над темой широкого теоретического и народно-хозяйственного плана — «Сосновые леса Приволжской возвышенности». Результатом исследований молодого ученого по этой теме явился целый ряд опубликованных и подготовленных к печати работ. Интересный материал по истории лесных богатств нашей области им был получен при изучении архива.

Теоретические вопросы, разрабатываемые В. В. Благовещенским, включаются в проблему истории и динамики растительного покрова. Вопреки широко распространенному представлению, он в своих работах доказывает, что коренным типом леса для Правобережья Волги являются не широколиственные, а сосновые леса, а среди последних — сосняки-зеленомошники, которые являются наиболее ценными и по своей продуктивности и водоохранной роли. При нарушении этого типа леса, т. е. при неумеренной вырубке спелой сосны, возникают вторичные, менее ценные леса. Так, например, на бесплодных песчаных почвах развиваются сосняки-беломошники или, так называемые лишайниковые боры.

Большое место в работах Виктора Васильевича занимает хозяйственная деятельность человека с точки зрения ее влияния на растительный покров. В этом аспекте рассматриваются некоторые смены типов леса, образования так называемых песчаных степей и превращение их в голые пески, процессы динамики растительного покрова на меловых склонах. В работах, посвященных этому кругу вопросов, выявлены те виды растений, которые могут служить надежными закрепителями песков или меловых склонов, даются практические рекомендации более эффективной мелиорации неудобных земель.

Будучи хорошим знатоком флоры нашей области, В. В. Благовещенский уделяет особое внимание полезным растениям. Им написана довольно большая сводка по дикорастущим медоносным растениям Ульяновской области и статья о красильных растениях.

Наконец, нужно отметить и весьма полезные методические работы В. В. Благовещенского. В соответствии с требованиями новой программы средней школы им опубликована программа для фенологических наблюдений в нашей области силами школьников и подготовлены для печати «Ботанические маршруты» для пионерских походов.

В. В. Благовещенский — зрелый ученый, хороший специалист своей области, имеющий двадцать законченных научных работ, из которых пятнадцать уже опубликованы в различных изданиях, в том числе и центральных. Он среди советских ботаников является несомненно лучшим знатоком флоры и растительности нашей области. Не случайно именно им написаны разделы «Растительный мир» для статьи «Ульяновская область» в БСЭ и в книге «Природа Ульяновской области», издаваемой нашим Совнархозом.

В семилетнем плане научной работы кафедры ботаники значится большое монографическое исследование по сосновым лесам Приволжской возвышенности. Можно не сомневаться, что монография эта будет написана. Залогом этому — неутомимая энергия, завидная настойчивость в работе и подлинный интерес к науке у автора.

Так пожелаем Виктору Васильевичу больших творческих успехов.

Р. ЛЕВИНА.

СКОРО СНОВА НА НАШУ ПОЛЯНУ—В ЛАГЕРЬ...

Позади остался город с его шумными, душными улицами. Мелькают пригородные поселки, дачные домики и начинается лес. На нашем грузовике, на котором мы едем в спортивно-оздоровительный лагерь, не смолкает веселая задорная песня...

Вот дорога круто сворачивает влево, уходит в глубь леса, к Волге... Наша поляна. Здесь много солнца воздуха. Откуда взялось столько энергии и умения: за день мы успели натянуть палатки, поставить кухню и проложить тропинку к Волге. Готов наш палаточный городок, где нам предстоит прожить почти месяц.

Так началась наша лагерная жизнь прошлым летом. По утрам, точно в 7 час. 30 мин., будил нас горнист и, сделав зарядку, мы бежали на Волгу, чтобы до лагерного сбора успеть выкупаться. После завтрака каждая группа занимается своим видом спорта, а в оставшееся до обеда время — часы свободных занятий: кто читал, кто гулял, кто играл в теннис. После сытного обеда и тихого часа, когда смолкал шум и городок погружался в сон, в лагере начинали работать кружки автомобилистов, мотоциклистов и художественной самодеятельности.

Особенно весело проходили вечера: играл наш эстрадный оркестр и мы под открытым небом устраивали танцы, пели и играли.

Ночью, когда лагерь крепко спал, его охраняли дневальные.

Самым значительным событием в жизни лагеря была спартакиада. В ней приняли участие решительно все: преподаватели, гости и шофер. Спартакиада шла по шести видам спорта: легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу, велосипеду и настольному теннису.

В лагере выпускалась своя стенная газета «Веселый спутник», которую ее редактор Володя Пыжков вешал на березовый сук.

Не хотелось нам расставаться с лагерем, с друзьями. Мы решили в этом году снова поехать на нашу поляну, и этот день уже не далек.

Ю. ЛЕБЕДЕВ.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01678 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 4613—10

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 17 (71) | Четверг, 30 июня 1960 г. | Цена 10 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ПО-НОВОМУ

21 ИЮНЯ состоялось открытое собрание партийной организации института, обсудившее важный вопрос «Об итогах перестройки учебного процесса в институте».

Докладчик директор института доцент А. К. Желтов отметил, что коллектив института добился определенных успехов в решении главных вопросов перестройки работы — в укреплении связи института со школой, с производством, с жизнью, в подготовке молодых учителей для новой школы. Кафедры и отдельные преподаватели практиковали чтение лекций по проблемным и узловым темам, перенося изучение фактического материала на самостоятельную работу студентов. Совершенствовались все виды педагогической практики, усилилась помощь школе как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Институт активно участвовал в переподготовке учителей. В научно-исследовательской работе преподавателей больше стало тем, связанных с проблемами школ и вуза. Расширилась связь с промышленным и сельскохозяйственным производством. На заводы и фабрики, колхозы и совхозы организовывались коллективные выезды научных работников, агитхудожественных бригад, лекторов и докладчиков.

Однако, как далее отметил докладчик, все это еще только первые шаги в большом деле перестройки работы института по-новому. Здесь имеется ряд существенных недостатков. Связь института со школой часто носила созерцательный характер. Кафедры мало решали теоретические вопросы, направление и качество научно-исследовательской работы значительно отставали от задач школы и народного хозяйства. Не было продуманной системы воспитания будущих учителей.

Обсудив доклад тов. Желтова, в котором приняло участие девять человек, открытое партийное собрание института приняло развернутое решение.

Ниже мы помещаем выступления некоторых товарищей и текст из постановления собрания.

* * *

ЗАВЕРШИТЬ ПЛАНЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

(Из выступления зам. директора по научной и учебной работе доцента Г. И. Слепченко).

ПРЕТВОРЯЯ в жизнь Закон школе, наш коллектив в этом учебном году много трудился, чтобы перестроить основное содержание работы института — учебную и научную. Многие преподаватели по-новому читали курс лекций, строили семинарские занятия, принимали зачеты и экзамены, некоторые кафедры внедряли метод открытых лабораторий и т. д. В научной работе кафедр больше (40 проц.) стало тем, связанных с проблемами школ и вуза. Отдельные кафедры (русского языка, математики) много уделяли внимания обсуждению на своих заседаниях вопросов научно-исследовательской работы.

Однако в целом по институту итоги научной работы в этом году слабые. Многие кафедры больше занимались организационными вопросами. Некоторые запланированные кандидатские диссертации не были защищены. Ряд товарищей не сдали кандидатский минимум.

Надо максимально использовать лето для завершения планов научной работы.

* * *

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ

(Из выступления секретаря партбюро истфилфака С. Л. Сытина).

ДЛЯ ТОГО, чтобы студент систематически и продуктивно работал самостоятельно, надо ему создать условия, упорядочить его режим дня. Партийное бюро разработало график мероприятий на новый учебный год, который страдает прежними недостатками. Чтобы избежать их, в новом учебном году всякого рода факультативные и другие внеучебные занятия должны проводиться после 6 часов вечера. Кроме того, три вечера в неделю нужно освобождать для консультации.

Создавая студентам реальную возможность для самостоятельных занятий, надо продолжать начатую в этом учебном году работу в плане приведения в соответствие объема заданий студентам с их реальным бюджетом времени.

* * *

ПО НОВОМУ МЕТОДУ

(Из выступления зав. кафедрой физики доцента И. С. Фролова).

В ЭТОМ учебном году наша кафедра получила возможность больше уделять внимания организации новых лабораторий и переводу их на свободное расписание. Подводя итоги работы по новому методу, следует сказать, что опыт свободного расписания целиком себя оправдал. Однако для нормальной самостоятельной работы надо создать правильный режим дня студента, и все внеучебные мероприятия проводить после 7—8 часов вечера.

Нам ограничиваться на этом нельзя. Передовые вузы страны уже имеют такие лаборатории, как ядерная, полупроводников, высоких частот, ультразвука и другие. Нам тоже пора подумать о создании подобных лабораторий.

* * *

График ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

(Из выступления секретаря партбюро института Ю. М. Абрамова).

ВОПРОС о перестройке работы института в этом учебном году занимал много места. Много было обсуждений и решений. Сегодня, подводя итоги этой работы, мы должны поделиться опытом, рассказать о недостатках и наметить пути дальнейшей работы.

Партбюро разработало график внеучебных мероприятий на новый учебный год. Все основные мероприятия, проводимые в институте, распределены по дням недели с таким учетом, чтобы дать максимальное время для самостоятельной работы и студентам, и преподавателям. Кроме мероприятий кафедры физвоспитания (с 6 часов вечера по субботам и воскресеньям), все остальные внеучебные мероприятия начинаются нераньше 7 часов вечера. График не предусматривает время для консультаций, так как в соответствии с общеинститутским деканаты разработают свой, факультетский график.

ПЕРЕСТРАИВАТЬСЯ В ГЛАВНОМ

(Из выступления зав. кафедрой марксизма-ленинизма доцента Н. Д. Фомина).

ВСЕ ФОРМЫ и методы перестройки нашей работы должны служить подготовке учителя-воспитателя для новой школы. В главном направлении, в направлении политического и научно-методического совершенствования лекционных курсов первостепенным должна быть перестройка работы всех кафедр, которые, посуществу, только что начинают работать по-новому.

Наряду с перестройкой курсов лекций, мы на нашей кафедре думаем некоторые темы семинаров отрабатывать на предприятиях (по политэкономии), в бригадах коммунистического труда (по фида (по философии) и т. д. Студентов I и II курсов мы раскрепили по заводам и фабрикам, колхозам и совхозам для составления истории этих предприятий.

* * *

ШКОЛА — ВОТ ЧТО ГЛАВНОЕ

(Из выступления зав. кафедрой педагогики доцента Н. М. Яковлева).

НАШ ИНСТИТУТ — педагогический. Поэтому из доклада тов. Желтова и выступающих в прениях товарищей хотелось узнать о том, что уже закрепилось, что еще намечено сделать в деле перестройки и как будет работать наш коллектив в плане профессионально-педагогической подготовки студентов и в научно-педагогической деятельности преподавателей.

В прошлом учебном году наша кафедра неоднократно ставила эти вопросы перед учебной частью и дирекцией института, но кроме проведения занятий педагогического семинара, дело дальше не пошло.

В новом учебном году дирекции, учебной части и партийному бюро института надо помочь нашей кафедре осуществить намеченные мероприятия. Школа — вот что главное для нас.

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НАДО РЕШАТЬ ДО НАЧАЛА НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

ПЕРЕСТРОЙКА работы института в соответствии с решением XXI съезда КПСС и Законом о школе, осуществленная в текущем учебном году, требует самого внимательного изучения, обобщения и закрепления всего нового положительного, что направлено на улучшение качества учебно-воспитательной работы, на усиление связи всей нашей деятельности со школами города и области, с производством, с жизнью.

Состоявшееся 21 июня открытое партийное собрание по итогам перестройки работы института показало, что деканаты, кафедры, общественные организации взяли правильный курс в решении этой сложной, актуальной проблемы. Задача сейчас состоит в том, чтобы расширить и углубить наши начинания по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, предоставляя студентам максимум самостоятельности в глубоком изучении наук, в приобретении необходимых учителю навыков. Это положение нашло свое отражение в разработанных кафедрами и деканатами совместно с учебной частью уточнений и изменений учебных планов, согласно которым доля самостоятельных занятий студента будет возрастать соответственно курсам: на V курсах недельная нагрузка студента аудиторными занятиями уменьшится до 24—26 часов в неделю, против 34—36 часов на I курсах.

Эти изменения требуют исключительно четкой работы библиотеки, ее читального зала, всех кабинетов и особенно лабораторий, работающих по системе свободного расписания.

Всю подготовительную работу к новому учебному году необходимо провести в летнее время. Нам необходимо доукомплектовать квалифицированными кадрами кафедры физики и математики, так как здесь резко возрастет объем работы в связи с увеличением приема студентов (150 человек) на 1 курс этого факультета. Всего в новом учебном году в институт мы должны принять 900 студентов: 550 человек уже принято на заочное отделение, предстоит принять еще 350 студентов на станционар.

В подготовке к новому учебному году очень серьезное место занимает организация факультативных курсов политехнического цикла (кафедра физики) и по эстетическому воспитанию (кафедра педагогики). Руководители этих кафедр (тт. Фролов И. С. и Яковлев Н. М.) вместе с дирекцией института должны подобрать соответствующие кадры, разработать учебные планы и программы этих курсов.

Кафедре физвоспитания (зав. т. Чирков Н. Я.) необходимо тщательно разработать мероприятия по упорядочению спортивного совершенствования студентов, по подготовке инструкторов-общественников и особенно получающих вторую специальность — преподавателя физкультуры в школе.

Хозяйственной части института предстоит большая работа по ремонту учебных помещений, ремонту, изготовлению и приобретению учебного оборудования по плану, представленному кафедрами и учебной частью.

Перестраивать работу педагогического института — это значит, жить одной жизнью со школой и в самом процессе обучения и воспитания студентов разрешать проблемы, стоящие перед нынешней школой. В плане работы каждой кафедры на новый учебный год должен быть раздел «Связь со школой».

Кафедра педагогики должна тщательно проанализировать и извлечь уроки из опыта непрерывной педагогической практики студентов в истекшем учебном году. Все кафедры уже сейчас ведут подготовительную работу к практике в школах (по методике на III, педагогической практике на IV и V курсах). Они определяют школы и учителей, где будет проводиться практика, дают задания студентам по курсовым работам и т. д.

Нам нужно посоветоваться со студентами по вопросам работы студенческого клуба, который начнет функционировать в новом учебном году, организации общественнополезного производительного труда и режима дня студентов.

Важнейшей составной частью нашей работы, которая требует большого систематического и упорного труда, является научно-исследовательская работа. Главным здесь является определенная система, приближение тематики исследований к современности, к школе, к жизни и постоянный контроль кафедр и учебной части по существу выполненных работ преподавателями и студентами.

Задачи, которые предстоит нам решать до начала нового учебного года, накладывают огромную ответственность на весь коллектив преподавателей, студентов, рабочих и служащих института и требуют от каждого из нас инициативы и большого напряжения в работе.

Г. СЛЕПЧЕНКО,
доцент, зам. директора института по научной и учебной работе.

Из постановления ОТКРЫТОГО ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

1. Одобрить и распространить все оправдавшие себя новые формы и методы организации учебного процесса (открытые лаборатории, лекции по узловым темам, зачеты и экзамены по темам и без билетов, проведение практических занятий в школе и на производстве и т. д.), способствующие развитию самостоятельной работы студентов и решению главных задач перестройки — укреплению связи с жизнью, подготовке высокоидейных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения. Проводить тщательную подготовку к внедрению новых методов.

2. Предложить всем кафедрам в новом учебном году продолжить работу по приведению в соответствие объема заданий студентам с их реальным бюджетом времени.

3. Одобрить и распространить инициативу кафедр истории и марксизма-ленинизма (тт. Левинтов, Фомин) по массовой подготовке студентов-лекторов, как действенную форму связи студентов с жизнью и одного из реальных путей распространения политических и научных знаний среди трудящихся, а также инициативу кафедры истории по шефству в пропагандистской работе над крупным рабочим коллективом.

4. Поддержать планы некоторых кафедр института (марксизма-ленинизма, педагогики, английского языка) по постановке в школе экспериментальных работ в новом учебном году.

5. Рекомендовать учебной части института организовать обобщение опыта школ по соединению обучения с производительным трудом на базе учебных опытных хозяйств и промышленных предприятий. Широко привлечь к этой работе учителей школ, работников предприятий и колхозов (по опыту Рязанского пединститута).

6. В организации общественно-полезного труда студентов главное внимание сосредоточить на работе в детских учреждениях (школе, детдоме, пионерских лагерях, деткомнате и т. д.). Поощрять и расширять систему организации физического труда через самообслуживание, работы по благоустройству города, организацию летнего труда студентов I—II курсов.

7. Партбюро института, преподавателям и всем общественным организациям добиться радикальной перестройки в воспитательной работе, обратив особое внимание на развитие активности и инициативы студентов. Поднять роль и ответственность студенческих общественных организаций, особенно активов групп в решении задач перестройки.

ИТОГИ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ

Закончился учебный год в сети партийного просвещения. В институте работали четыре кружка текущей политики и шесть семинаров, которыми были охвачены в основном все преподаватели и большинство служащих института.

Подводя итоги работы партийного просвещения, нужно отметить, что из кружков текущей политики наиболее жизнеспособным, активным показал себя кружок служащих общежитий (руководитель М. П. Грингут), в котором за год проведено 28 занятий при хорошей посещаемости и активности слушателей.

Хорошо работал также семинар по изучению истории КПСС (руководитель А. Р. Заболотская). Здесь слушатели делали обстоятельные доклады с привлечением первоисточников. Так, например, завхоз института коммунист тов. Григорьев самостоятельно подготовил и выступил с докладом по такой трудной работе В. И. Ленина, как «Материализм и эмпириокритицизм». В ходе работы этого семинара было проведено два учебных киносеанса по темам: «Начало революционной деятельности В. И. Ленина» и «Ленин в первые годы Советской власти». В следующем году этот семинар будет изучать историю КПСС послеоктябрьского периода. Желательно было бы пополнить его лаборантами, многие из которых пока еще не охвачены никакой формой политического образования.

Основное место в сети партпросвещения занимают у нас философские семинары преподавателей. Но, к сожалению, активность этих семинаров не одинакова. В семинаре при физико-математическом факультете (руководитель И. С. Фролов) за год обсуждено 11 теоретических докладов. В то же время в семинаре преподавателей русского и иностранных языков (руководитель А. Ф. Кулагин) заслушано и обсуждено всего лишь четыре доклада по трем темам.

Некоторые доклады на семинарах преподавателей были недостаточно глубокими в смысле постановки и раскрытия философских вопросов (доклады т. Закурдаевой «О построении математических теорем», т. Куликовой — «Аксиоматический метод»). Среди слушателей семинара факультета естествознания неудовлетворенность вызвал доклад доцента Е. К. Варфоломеевой — «Мировозрение Бутлерова и его значение для развития химии».

Идя к новому учебному году, в основу всей работы партийного просвещения надо положить постановление ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях», в котором подчеркивается, что в период развернутого строительства коммунистического общества идеологическая работа и особенно «ее решающая область — партийная пропаганда приобретает исключительно важное значение». ЦК КПСС указывает, что главной задачей партийной пропаганды является глубокое и всестороннее разъяснение идей марксизма-ленинизма, теоретических богатств, накопленных партией, показ претворения их в жизнь, воспитание активных и стойких борцов за коммунизм.

В порядке подготовки к новому учебному году в сети партпросвещения партийное бюро решило сохранить сложившуюся сеть кружков и семинаров и пополнить их состав новыми товарищами. При библиотеке вместо кружка текущей политики рекомендовано создать семинар. При кафедре физвоспитания также желательно иметь свой теоретический семинар, в тематике которого должны быть учтены запросы работников кафедры. Особо следует продумать вопрос об охвате членов кафедры педагогики наиболее приемлемой для этого коллектива формой политического образования.

Всем руководителям философских семинаров необходимо изыскать пути, формы и средства активизации своих слушателей, чтобы в течение года каждый из них подготовил теоретический доклад или не менее двух раз выступил по отдельным темам и вопросам.

Партийной организации института в новом учебном году идеологическую работу, особенно ее решающую область — партийную пропаганду, надо поднять на новую, более высокую, ступень.

В. САФРОШКИН,
зам. секретаря парбюро.

СТУДЕНТЫ ПОЛУЧИЛИ ПРАВА ШОФЕРА

Каждому учителю современной школы, особенно учителю физики и машиноведения, очень важно умение практически владеть автомобилем. Без этого трудно ему вести занятия в школе, развивать творческую инициативу учащихся, жаждущих познать технику, обучать их овладению родственными машинами — трактором и комбайном. Следовательно, трудно прочно увязать школьную программу с производством, с жизнью — осуществить принцип политехнизации обучения.

В нынешнем учебном году автомотокурсы при нашем институте выпустили 52 шофера III класса, 50 шоферов-любителей и 8 мотоциклистов. Только на «хорошо» и «отлично» сдали экзамены студенты А. Максимов, А. Гурьева, Т. Каторгина, В. Анфимов, В. Барабанова, Е. Рамзайцева и другие.

Надо отметить, что все преподаватели и сотрудники института, желающие научиться водить автомобиль или мотоцикл (мотороллер), также могут посещать эти курсы. В этом году преподаватель кафедры физвоспитания Е. П. Прохорова получила права мотоциклиста, а преподаватель кафедры педагогики А. Л. Карамышев успешно практикуется управлять автомобилем.

Г. ШЕЛКОВНИКОВ,
преподаватель автокурсов.

НА СНИМКЕ: первая самостоятельная езда на автомобиле.

СМЕЛЫЕ. СИЛЬНЫЕ. УМЕЛЫЕ! ВАС ЖДЕТ ЦЕМСТРОЙ!

ДАЙТЕ ТРУДНОЕ ДЕЛО...

У комсомольцев нашего института много хороших традиций. Самая замечательная из них — участие в общественно - полезной работе, физический труд в дни летних каникул. Каждое лето наши студенты работают в пионерских лагерях, на детских площадках и детской комнате, читают лекции и доклады на предприятиях города и в колхозах и совхозах области, выезжают в подшефный Вешкаймский район с агитбригадой, оказывают помощь рабочим комсомольской стройки — Ульяновского цементного завода и т. д.

И в этот год 170 студентов I и II курсов 6 июля выедут на цемстрой. Как и в прошлом году, наши добровольцы будут жить в палатках. После работы их будут ждать ласковые волны Куйбышевского моря и песни у костра. Это будут веселые, незабываемые дни.

НА СНИМКЕ: на цемстрое в прошлом году. Нелегко было студентам В. Жегалину и Н. Карпову успевать подавать раствор каменщикам. Фото В. УСТИНОВА.

Около ста студентов I, II и III курсов будут работать на городских детских площадках и в детской комнате. Это дело нужное и полезное для будущих учителей.

Сейчас комплектуется агитбригада, которая выедет в Вешкаймский район и будет обслуживать колхозников и рабочих совхозов в течение июля. В плане работы этого коллектива — лекции, беседы, концерты художественной самодеятельности, оформление клубов, красных уголков, полевых станов, выпуск стенгазет, боевых листков, «молний» и т. д.

Найдутся дела и для остальных комсомольцев. Все наши студенты со всей ответственностью отнесутся к любому делу, и отзывы на комсомольских путевках, которые они получат в комнате ВЛКСМ, будут только хорошими.

Е. ЛЮБИМОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

На экзаменационные темы

Хорошие результаты

Закончен курс обучения в институте. У выпускников идут государственные экзамены. Они отчитываются за пять лет напряженной учебы.

Каких учителей выпускает наш институт в этом году?

Ответы будущих учителей биологии на госэкзаменах дают нам право надеяться, что нынешние наши выпускники оправдают высокое звание учителя.

Мы на госэкзамене по методике естествознания, который отличается от других тем, что пятикурсники-биологи отчитываются за все знания, полученные ими на лекциях, практических и лабораторных занятиях, на полевой и педагогической практике в школе. В ответах выпускников — уверенность, подкрепленная пусть небольшим, но уже собственным опытом. Из 47 пятикурсников, сдавших экзамены по этой дисциплине, 20 — получили отличные оценки. Среди них особенно следует отметить обстоятельные, глубокие, убедительные ответы В. Бездняковой, В. Балаевой, Н. Кабановой, М. Казаковой, Р. Мифтаховой и др. Ответы 27 выпускников комиссией оценены, как хорошие. Хорошие результаты!

Нашим выпускникам предстоит вступить на трудную воспитательную вахту в период, когда советская школа совершенствует свою работу и систему в свете Закона о школе, ищет новые пути соединения обучения с жизнью и ищет новые пути повышения эффективности методики обучения и воспитания подрастающего поколения. И хочется верить, что полученные ими знания в стенах нашего института, на учебных участках агробиостанции, на колхозных полях и пришкольных участках и в классах школ во время педпрактики явятся прочной базой молодых учителей для их творческих исканий в предстоящей работе по специальности для претворения в жизнь программы партии и правительства о новой советской школе.

Ни пуха, ни пера вам, наши выпускники!

Л. БАБИЧ.

У нас идет практика

Мы, второкурсники, раньше других студентов нашего факультета закончили летнюю сессию и в начале июня выехали на полевую практику по ботанике и зоологии. Наша практика проходит в Сурском районе. Мы расположились в здании школы села Лава и приступили уже к работе.

Рано поднимаемся мы, чтобы до жары дойти до места назначения. Успели уже познакомиться с растительным и животным миром лесов, лугов и озер Лавы. Разнообразны и богаты флора и фауна Сурского района. Недаром именно сюда ежегодно выезжают студенты естественного факультета на полевую практику. Во время экскурсий в природу мы встречаем и определяем различные виды растений и животных, о которых слышали только на лекциях, да читали в учебниках. Эта практика поможет нам закрепить теоретические знания и расширить кругозор в области ботаники и зоологии.

В. БЕЛОГЛАЗОВА
и З. ГУРЧЕНКО.

По следам наших выступлений

В статье К. Николаева «З[...]голо и пустынно», помещенно[й] нашей газете за № 13 от 16 [...] подвергались критике каф[едра] физвоспитания и администр[ативно]-хозяйственная часть инсти[тута] за запущенность спортивной [пло]щадки при общежитии студен[тов].

Зам. директора института [по] адмхозчасти тов. Грингут М[...] заявил нам, что со стороны хо[зчас]ти не было никаких препятст[вий], тормозящих ремонт площадки.

Зав. кафедрой физвоспита[ния] тов. Чирков Н. Я. сообщил, [что] спортплощадка при студенче[ском] общежитии, хотя и с опоздани[ем] приведена в порядок, и «заде[ржка] в ее ремонте была вызв[ана] трудностями в организации студ[ен]тов на эту работу. Ни секто[р] физкультуры и спорта профко[ма] и комитета ВЛКСМ и ни прав[ле]ние спортивного клуба ничего [не] сделали для того, чтобы пом[очь] кафедре в этом деле».

Далее тов. Чирков пишет, [что] «сделать спортплощадку хозр[ас]четной (т. е. сдавать ее в арен[ду] спортколлективам за плату [—] прим. ред.) нецелесообразно, [т. к.] это вызовет нежелательное ск[оп]ление «болельщиков» на террит[о]рии общежития и создаст [...] лишний шум».

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

СЕЙЧАС ЗДЕСЬ ПИОНЕРЫ

...Усадьба одной из бывш[их] МТС Тереньгульского района. О[на] сейчас передана пионерам, и в[от] уже второй год более пятис[от] мальчиков и девочек провод[ят] здесь свои летние каникулы. [В] этом лагере, расположенном в ж[и]вописном лесу и носящем не м[е]нее живописное поэтическое на[з]вание — «Синие воды», проходи[ли] мы пионерскую практику. На[с] третьекурсников, девять челове[к], пятеро — В. Погодин, А. Калин[и]на, А. Афонина, С. Тутурин[а], Л. Новичкова с физмата, четвер[о] — К. Тюгашова, М. Свешников[а], Д. Шелкович, В. Рубцова с [ис]филфака. Здесь же мы встрети[ли]сь с прошлогодней нашей вып[у]скницей, ныне учительницей Н[...]зайкинской семилетней школ[ы] В. Н. Елизаровой.

Наш большой и дружный ко[л]лектив вожатых и воспитател[ей], физруков и руководителей кру[ж]ков с первого дня открытия лаг[е]ря заботится об организации в[е]селого содержательного отды[ха] пионеров

Недавно наши юные спортс[ме]ны ходили в соседний, Ясаш[но]Ташлинский пионерский лагерь [и] в состязании с хозяевами выигр[а]ли по всем видам соревнован[ий]. 20 июня мы сами приняли госте[й]: к нам с ответным визитом приш[ли] 60 спортсменов-школьников.

В результате упорной борьб[ы] большой спортивный день зако[н]чился победой наших пионеро[в]: они выиграли с общим счетом 22:1[...].

Многое успели уже мы сделат[ь], а впереди — задумано еще бол[ь]ше интересных мероприятий: т[у]ристические походы, концерты х[у]дожественной самодеятельност[и], помощь соседним колхозам, нов[ые] спортивные соревнования и т. д.

В. ПОГОДИН
и Л. НОВИЧКОВА,
физкультурные руководители пионерского лагеря «Синие воды».

НА СНИМКЕ: первый отряд идет на обед. Справа — вожат[ая] К. Тюгашова.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01376 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 4847—100[...]

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 18—19(72-73) | Среда, 20 июля. 1960 г. | Цена 20 коп.

ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ—ПОЧЕТНОЕ

БЫСТРО и незаметно пролетело время. Как будто только вчера пришли юные десятиклассники в институт, робко и неуверенно вступили в студенческую жизнь, и вот уже получили они диплом и специальность в одном из самых благородных и трудных видов труда — обучении и воспитании подрастающего поколения.

Если судить по результатам государственных экзаменов и проведенной на пятом курсе педагогической практики, есть все основания надеяться, что молодые учителя — питомцы нашего института— с честью выполнят почетные обязанности учителя-воспитателя.

Семнадцать дипломов с отличием, врученных выпускникам нынешнего года, свидетельствуют о глубоких знаниях, полученных ими за пять лет пребывания в стенах нашего института. Среди окончивших институт с отличием известные студенчеству своими успехами выпускницы: Л. Ионова, Е. Трубкина, А. Жукова, Н. Козлова, К. Каленова и другие.

112 выпускников по всем предметам получили только отличные и хорошие оценки. Эти молодые учителя также получили прочные знания, и это даст им возможность успешно и плодотворно работать по воспитанию будущих строителей коммунизма. Среди этой группы выпускников немало таких, которые оставили о себе память не только отличными и хорошими оценками, но и большой общественной работой. Всему институту известно, например, имяно трудился над перестройкой лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, укреплением связи института со школой и другими вопросами; общественные организации и весь студенческий коллектив много поработали над внедрением самообслуживания в учебных корпусах, введением утренней зарядки, укреплением режима и порядка в общежитиях.

Но было бы неправильно не видеть имеющихся недостатков в нашей работе.

В результате государственных и курсовых экзаменов стало ясно, что многие студенты недостаточно работают самостоятельно, начинают готовиться только перед экзаменами, как будто знания нужны преподавателям, а не студентам. В процессе учебного года они мало читают художественной и другой литературы, почти не читают педагогических журналов, от случая к случаю заглядывают в «Учительскую газету».

— Сколько интересного, нужного для нас, будущих учителей, мы вычитали за время подготовки к госэкзаменам в «Советской педагогике», «Народном образовании» и других педагогических и методических журналах. А, если бы нам так заниматься в течение пяти лет? — так заявили на консультациях студенты факультета иностранных языков.

Хорошее, но слишком запоздавшее признание. Это положение надо серьезно учесть и студентам, оставшимся в институте, и всему педагогическому коллективу.

В истекшем году в студенческих общежитиях было несколько случаев выпивок и других аморальных явлений. Некоторые студенты систематически нарушали режим, не выходили на зарядку, пренебрежительно относились к выполнению приказов и указаний руководителей института. Едва ли такое поведение совместимо со званием студента пединститута и будущего учителя?!

Звание учителя — почетное звание, и надо быть достойным его!

А. ЖЕЛТОВ,
доцент, директор института.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

ПРОЙДЕН большой тернистый путь пятнадцатилетней учебы, впереди — не менее трудная работа по избранной специальности, не легкий, но увлекательный труд на поприще обучения и воспитания...

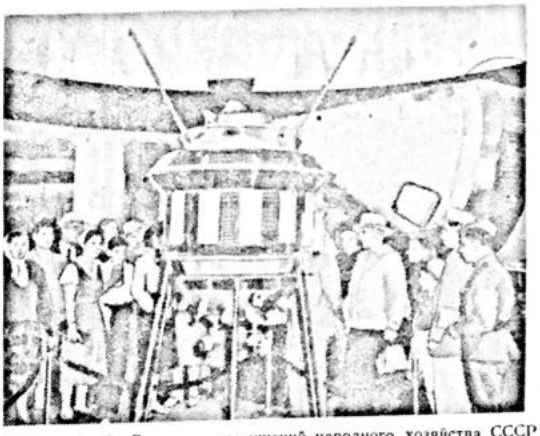
В этом году 282 выпускника-очника и облее ста выпускников-заочников получили дипломы учителя русского языка и истории, математики и физики, биологии и химии и иностранных языков.

Институт гордится своими выпускниками. За пять лет учебы они проявили живой интерес, глубокую любовь к своей будущей профессии, настойчиво овладевали теоретическими знаниями, практическими навыками и многие закончили институт с отличными и хорошими оценками, 17 выпускников получили дипломы с отличием. Это — В. Елисеев, К. Каленова, Н. Козлова, Т. Никитина, З. Посадская, окончившие истфилфак; Л. Ионова, В. Макушкина. Е. Попкова, Н. Старостина, окончившие физмат; А. Жукова, Н. Кабанова, В. Крупнова, Л. Рослякова, В. Шефлер, окончившие естфак; В. Резаева, М. Сафронова и Е. Трубкина, окончившие факультет иностранных языков.

Большинство нынешних выпускников будет работать в школах нашей области, и всюду, где бы они ни были, высоко будут нести звание советского учителя. Дирекция, партийное бюро, общественные организации и весь коллектив института выражают уверенность в том, что выпускники Ульяновского государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова будут активными работниками новой, реформированной школы, настоящими мастерами своего дела обучения и воспитания подрастающего поколения строителей коммунизма, активными общественниками и помощниками партийных организаций на местах в работе среди трудящихся.

В добрый путь, выпускники!

НА СНИМКЕ: директор института, доцент А. К. Желтов вручает диплом молодым учителям. Фото А. ГАЛЯМИНА.



МОСКВА. На Выставке достижений народного хозяйства СССР открыта для обозрения новая экспозиция павильона Академии наук СССР.

НА СНИМКЕ: посетители в одном из залов павильона. На переднем плане — модель автоматической межпланетной станции, на которой была установлена аппаратура, сфотографировавшая обратную сторону Луны и передавшая снимки на Землю.

Фото Н. Кулешова.

Почему снизилась успеваемость?

В ИСТЕКШЕМ учебном году летняя сессия на истфилфаке проходила в довольно сложных условиях и была особенно трудной. Об этом говорит как количество зачетов и экзаменов, так и объем материала, подлежащего к сдаче на экзаменах. Студенты сдавали по 5—8 зачетов и не меньше пяти экзаменов на каждом курсе. Объем материала, выносившегося на экзамены, по сравнению с прошлыми сессиями, резко увеличился. Если в прошлые годы курсы истории нового времени, эпохи социализма истории СССР, новой и новейшей истории, зарубежной литературы сдавались в два экзамена, в этом году — в один прием.

Эти особенности минувшей сессии не могли не сказаться на результатах успеваемости студентов. Если в зимнюю сессию она составляла 98 проц., то в летнюю — упала до 92 проц. Несколько ухудшились и качественные показатели сессии: меньше стало отличников, сократилось количество студентов, сдавших все экзамены на «отлично» и «хорошо». И, наоборот, больше стало удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

Некоторое снижение академической успеваемости на факультете объясняется не только трудностями. Здесь сказались и другие причины: сами студенты, заранее знавшие о трудностях предстоящей сессии, не мобилизовали себя на их преодоление и работали так же, как в зимней сессии, без особого напряжения.

Почему же так получилось? Потому, что ни деканат, ни факультетское партбюро, ни кафедры, ни комсомольская и профсоюзная организации факультета своевременно не помогли студентам по-настоящему взяться за организацию самостоятельной работы, не боролись с излишествами в проведении всякого рода мероприятий и тем самым не способствовали сохранению времени студентов для работы над лекционными курсами.

Нужно также бросить упрек и в адрес преподавателей, многие из которых самоустранились от индивидуальной работы со студентами, мало общались с ними, не оказывали им систематической помощи в налаживании самостоятельной работы. Проводившиеся консультации часто носили формальный характер и не оказывали действенного влияния на ход самостоятельной работы студентов.

Нельзя не отметить и такие уродливые хотя и редкие явления на экзаменах, как шпаргалки, наличие которых говорит прежде всего о слабости воспитательной работы среди студентов и особенно у тех преподавателей, на экзаменах у которых были они обнаружены.

Уроки прошедшей сессии должны быть обязательно учтены в предстоящем учебном году. Надо с самого же начала нового учебного года мобилизовать студентов на систематическую плодотворную самостоятельную работу и оказывать им повседневную действенную помощь в их работе над лекционными курсами.

С. ЗАХАРОВ,
доцент, декан истфилфака.

ПРОЩАЙ ИНСТИТУТ!

ВОТ И НАСТУПИЛ день прощания с институтом. Сегодня мы последний раз называемся студентами, завтра — уже не студенты, а учителя. Кажется, так недавно вошли мы в это светлое здание — и уже прощаемся с ним...

Выпускной вечер... Последние часы расставанья. И больно и радостно. Больно потому, что расстаемся с институтом, с друзьями, с которыми пять лет жили бок о бок, делили и горе и радость пополам, пять лет за одним столом слушали лекции и обедали, вместе готовились к семинарам, зачетам и экзаменам и работали на целине, цемстрое и пионерском лагере, давали первые уроки и ходили в культпоходы... А радостно потому, что достигли цели: получили высшее образование и начинаем новую, самостоятельную жизнь.

...Тот же актовый зал, те же люди, только настроение не обычное: торжественное и грустное. Преподаватели поздравляют с успешным окончанием института, говорят теплые напутственные слова. Трогательно звучит голос директора А. К. Желтова: «Широкие и радостные перспективы открываются перед вами. Вы вливаетесь в многотысячную армию советских учителей в тот период, когда наша школа по новому перестраивает свою учебно-воспитательную работу. Будьте достойны высокого звания народного учителя. Оно почетное, но многообязывающее...».

Тепло прощается с выпускниками декан естфака Р. В. Наумов: «Сегодня — переломный день в вашей жизни. Вы покидаете институт, чтобы встать на вахту обучения и воспитания подрастающего поколения. Не ищите в этом деле легких проторенных дорог. Институт дал вам все необходимое, чтобы вы воспитали молодежь в духе коммунизма. В вашем лице мы, преподаватели, видим, как наш труд вливается в труд Республики...». Свое взволнованное выступление он заканчивает словами поэта-демократа: «Сейте разумное, доброе, вечное! Сейте! Спасибо вам скажет сердечное русский народ».

Да, институт дал нам все необходимое: знания и путевку в жизнь, в большую самостоятельную жизнь, дал прекрасную многотрудную благородную профессию учителя. Потому-то нам грустно с ним расставаться сегодня. Много теплых слов услышали от нас преподаватели. Маша Дергунова, как бы выражая настроение и мысли всех нас, говорит о том, что в сердце каждого выпускника сохранится признательность, искренние чувства благодарности преподавателям, давшим нам, выпускникам, помимо знаний, частичку своего сердца. Клятвой прозвучало ее обещание оправдать доверие преподавателей, не ронять честь родного института, высоко нести звание советского учителя. Под бурные аплодисменты выпускники преподнесли преподавателям букеты цветов, и каждый преподаватель и стол президиума превратились в цветущую клумбу.

...Вечер окончен. А мы не можем расстаться с институтом, проходим по аудиториям, где слушали лекции, готовились и сдавали экзамены, проводили собрания, радовались и огорчались — где прошли самые интересные студенческие годы. Наконец, шумная толпа устремляется на улицу. Прекрасен город на рассвете. Вот и Венец — традиционное место сбора выпускников всех учебных заведений города. Здесь встречаем восход солнца: пусть жизнь всегда будет светлой, ясной, красивой, как это памятное июльское утро.

Л. МАКАРОВА,
выпускница истфилфака.

НАЧАЛОСЬ СТУДЕНЧЕСКОЕ ЛЕТО

В ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

НАДО ИДТИ В ШКОЛЫ

В этом году на первые курсы наш институт примет 900 новых студентов. Уже принято и приступили к занятиям на сессии 500 студентов-заочников. На очное отделение будет принято 350 студентов, почти вдвое больше, чем в прошлом году.

В приемную комиссию института ежедневно поступают десятки писем и заявлений о приеме на то или иное отделение или факультет от демобилизованных военнослужащих, юношей и девушек, имеющих стаж работы в школах, детских и других учреждениях, на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, а также выпускников средних школ, не работавших на производстве.

Уже много принято заявлений на историко-филологический и отделение математики физико-математического факультеты.

Большим событием в жизни института явилось открывающееся в этом году новое отделение — «Педагогика и методика дошкольного воспитания», которое пока что единственное во всем среднем Поволжье. О приеме на это отделение подают заявления девушки, имеющие два и более лет стажа работы в школах, детских яслях и садах.

Сравнительно мало еще подано заявлений на отделение физики и факультет естествознания. Видимо, проделанная приемной комиссией работа, недостаточна, если даже из занимавшихся при нашем институте на подготовительных курсах пятисот человек подали заявление к нам лишь единицы.

Ведущим преподавателям кафедр физики, химии, зоологии и ботаники следует рассказать о нашем институте юношам и девушкам, колеблющимся в выборе профессии, выступать по радио и на страницах районных и областных газет, идти в школы

Н. РАЗЕНКОВА,
секретарь приемной комиссии.

У КАРТЫ БОЛГАРИИ

До того дня, когда Тамара сядет в вагон поезда, который повезет ее в Москву, а потом... в Софию, — еще далеко. Пока что подано заявление в профком с просьбой выдать ей туристическую путевку в Болгарию, пока сама она, Тамара Курочкина, теперь уже студентка третьего курса истфилфака, одна из активных общественниц на факультете в составе агитхудожественной бригады обслуживает рабочих совхозов и колхозников подшефного Вешкаймского района, но радость предстоящей поездки, встречи со студентами братской республики ни на минуту не покидают ее. Тамара давно уже внимательно изучает карту этой чудесной страны, мысленно прокладывает маршруты поездок, любуется природой, осматривает памятники, беседует с людьми Болгарии.

Мы помещаем снимок, на котором запечатлена Т. Курочкина во время выступления на слете студентов, соревнующихся за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту.

НА СНИМКАХ
Слева направо

В СОЛИ — спортивно-оздоровительном лагере института в прошлом году. Спортсмены на привале во время одного из туристических походов.

Наши студенты в период летних каникул работают на ударной молодежной стройке коммунизма области — Ульяновского цементного завода. Бригада студентов-плотников за работой.

В пионерском лагере ПЕСКИ. Ст. пионервожатая К. Коптева и вожатая В. Ульянова с пионерами, отправляющимися в поход в село Красная речка, на родину героя Брестской крепости, Героя Советского Союза АЛЕКСЕЯ НАГАНОВА.

Фото Ю. ЧЕРНЫШОВА, В. УСТИНОВА и А. МАСЛЮКОВА.

НА ЦЕМСТРОЙ

Вот уже второе лето студенты, выполняя комсомольский долг, по велению сердца выезжают работать на цемстрой. Среди посланцев этого года большинство первокурсников. Для них здесь все ново, все интересно. Еще в институте, подавая заявление в комитет комсомола, они расспрашивали у «бывалых цемстроевцев», работавших на комсомольской стройке области в прошлом году, об условиях работы, о жизни в палаточном городке. Старшекурсники снисходительно улыбались, давая им полезные советы не забывать захватить «теплую одежду», «мягкую постель» и, обязательно, сапоги, а прибыв на место выбрать расторопного бригадира, вовремя закрывать наряды и т. п.

6 июля с утра институт напоминал вокзал. Сюда со всех сторон подходили одетые в рабочую форму юноши и девушки с чемоданами, рюкзаками, сетками, и, оставляя вещи «в камере хранения» — комитете комсомола, располагались прямо на улице, скверах, собираясь группами тушем встречали опаздывающих. Песни, шутки, смех не смолкал до тех пор, пока последний автобус не увез оставшихся строителей.

По дороге тоже никто не скучал, хотя, как это всегда бывает, сборы и ожидания больше утомляют, чем сама работа.

...Наконец все на месте. Приехавшие первым автобусом уже успели ознакомиться с местностью и предлагают поставить палатки там, где они стояли в прошлом году — внизу, на обрывистом берегу Волги. Отсюда до реки рукой подать, можно искупаться и загорать в свободное время. Оставив палатки и вещи на поляне, студенты рассыпаются по берегу. Кто-то замечает: «Купаться-то, видимо, придется недолго: вода цветет». Но любителям поплавать, это не помеха, они уже раздеваются и бросаются в теплые волны необъятного моря. Кое-кто уже успел сходить в библиотеку, достать шахматы, волейбольный мяч. А девушки принялись обедать. Одной Нине Абалиной, начальнику лагеря, и ее помощникам некогда принимать участие в «трапезе» и веселье: они должны обеспечить комсомольцев постелью, достать кровати, доски, колья и многое другое.

Но вот отряд разбит на бригады, выбраны бригадиры, определено кто где будет работать. Теперь каждая бригада сама заботится о своем «благоустройстве». Наиболее дальновидные бригадиры, кстати, которые только что отказывались быть ими, сразу же стали запасаться «штатными помощниками и заместителями», а Лида Шекурова, бригадир 5-й бригады, обзавелась сразу двумя «замами».

В суете незаметно прошел первый день. Палатки поставили уже вечером. И хорошо, что управились: ночью погода испортилась, пошел дождь. Кухню тоже ставили под дождем, и жизнь пошла своим чередом. Не испугала студентов ни погода, ни нелегкая работа: настроение у всех гораздо лучше, чем погода. Наши посланцы достойно исполняют свой комсомольский долг.

А. МАКСИМОВА,
член комитета ВЛКСМ.

ЛАГЕРЬ ОТКРЫЛСЯ

Вот уже второе лето спортсмены института отдыхают в спортивно-оздоровительном лагере института. Как и в прошлом году, лагерь располагается в тридцати километрах от Ульяновска, на левом берегу Волги, которая сейчас близко подходит к селам и деревням, ранее стоявшим далеко от нее.

Весь наш лагерь, имеющий теперь свое сокращенное название — СОЛИ, оборудован силами самих студентов. Здесь есть и кухня, и столовая, и спортивные площадки, и даже погреб. За короткое время сюда завезены все необходимые материалы, инвентарь и оборудование. Наш палаточный городок из 35 палаток был готов к приему своих хозяев к 3 июля, ко дню открытия лагеря.

Студенты-спортсмены здесь продолжают занятия по различным видам спорта, живут и отдыхают по определенному режиму, участвуют в кружках художественной самодеятельности, совершают экскурсии и туристические походы.

Можно надеяться, что отдыхающие сейчас здесь семьдесят студентов хорошо и с пользой проведут лето.

А. ВЕЙБЕРТ.

...ным бесполезно проводить два долгих месяца. Студенческий отдых — это экскурсии и туристические походы, работа на цемстрое и в пионерских лагерях, на детских площадках и в детской комнате.

Еще в прошлом году в ответ на обращение ко всем студентам постоянной комиссии по народному образованию исполкома Горсовета принять участие в работе детских площадок при домоуправлениях, наши студенты пошли к школьникам, оставшимся летом в городе, и организовывали их отдых. И в этом году многие студенты младших курсов с увлечением работают на площадках и в детской комнате милиции.

Хорошо проводят каникулы школьники, которые живут по улицам Крымова, Радищева, Гончарова и др., где работают наши студентки В. Волкова, Р. Ямщикова (физмат), Л. Кузнецова (естфак), М. Калашникова, Т. Сорокина (истфилфак).

Много интересных мероприятий проведено с детьми на площадке по ул. Бебеля, 9. Здесь работой площадки руководят Е. А. Дани... I курса истфилфака. Здесь создан штаб пионеров, выпускается стенгазета, лучшие пионеры активисты заносятся на Доску Почета. Дети часто выезжают в пионерские лагеря с концертом художественной самодеятельности, организованно совершают экскурсии в лес, на Волгу, украшают места туристического слета и т. д. Шефы (горпищеторг) подарили детям большую библиотеку. Пионеры сами выдают книги юным читателям, организовывают читательские конференции. За хорошую работу эта образцовая площадка неоднократно награждена грамотами.

Комитет комсомола для работы в детской комнате милиции направил 18 человек. Студентки В. Потапова, Г. Дуранченкова (истфилфак), М. Антонова, А. Гапаненко (естфак), Т. Кушманцева (физмат) и другие ведут разъяснительную работу среди родителей, посещают семьи тех детей, которые часто попадают в эту комнату. Работа с детьми — это комсомольское поручение, большая практика для студентов.

Н. ПАВЛОВА,
студентка III курса истфилфака.

...Наступили летние каникулы — пора экскурсий, туристических походов, лагерных сборов — пора отдыха.

Профком института наметил мероприятия по организации отдыха студентов. В этом году, как и в прошлые годы, многие наши студенты совершат увлекательные туристические и экскурсионные поездки, отдохнут в домах отдыха, спортивно-оздоровительном лагере, поправят здоровье в санаториях и курортах. Уже выдано 13 путевок в различные санатории, 8 из них — на побережье Черного моря, в Крым и на Кавказ. Студенты получили также 32 путевки в местные и 2 — в южные дома отдыха. По экскурсионным путевкам два человека поедут в Севастополь и два — в Сочи.

Студенты IV курса отделения физики решили всей группой посетить Ленинград, побывать в его музеях, театрах, посмотреть памятники и вузы колыбели революции. Туда же выехала команда легкоатлетов института, которая после участия на Всесоюзных соревнованиях познакомиться с городом-героем.

Хорошо проведут лето и другие спортсмены. 73 человека отдыхают сейчас в спортивно-оздоровительном лагере на берегу Волги в лесном палаточном городке. Выделены средства для экскурсионной поездки на пароходе по Волге легкоатлетов первой команды-победительницы на традиционной эстафете на приз газеты «Ульяновская правда». 2—5 августа одиннадцать велосипедистов совершат велопробег Ульяновск—Горький и пятнадцать спортсменов уйдут в поход по достопримечательным уголкам области. В августе же несколько студентов совершат туристический поход по Кавказу, куда еще в конце июня пять человек выехали в альпинистский лагерь, в числе которых ведущие спортсмены института Н. Вострикова, В. Барышева и С. Сергеев.

В распоряжение оставшихся в городе студентов профком предоставляет две лодки, на которых можно совершать катания на Волге, поездки на рыбалку и в лес.

Н. КАФИДОВ,
председатель студпрофкома института.

В лагерях пионерских

ДАЛЕКО ОТ ИНСТИТУТА

Более ста третьекурсников института вот уже второй месяц работает в пионерских лагерях нашей области. Пионерская практика — это первая серьезная самостоятельная воспитательная работа наших студентов, и она чрезвычайно ответственна по своему значению, педагогическому характеру и наиболее эффективна из всех тех, с которыми приходилось встречаться третьекурсникам за время учебы в институте.

...Далеко от города, в вековых заволжских лесах Старо-Майнского района, расположился один из лучших пионерских лагерей области имени героя Советского Союза Алексея Наганова. Возглавляют этот лагерь старый коммунист учитель Илья Иванович Дергачев и наша студентка Клавдия Коптева. Первый — начальник лагеря, вторая — старшая пионервожатая. Всего наших студентов здесь восемь человек.

Саша Богатов и Сталина Сержантова работают физруками, ведут спортивную работу. Многое им приходится делать: обучать школьников плавать, играть в волейбол, футбол... и все встречи с местными школьниками неизменно заканчиваются победой лагерных команд. В лагере проведена спартакиада, в ходе которой более сорока пионеров сдали летние нормы на значок БГТО, совершены интересные экскурсии и туристические походы по руслу реки Майна и в село Красная Речка, на родину героя Брестской крепости, чьим именем назван лагерь.

В селе пионеры встретились с родителями Алексея, подробно расспрашивали о его короткой, но яркой жизни, вручили подарки и от имени дружины возложили венки к памятнику бессмертного земляка. Этот поход оставил неизгладимое впечатление у юных туристов и сыграл большую воспитательную роль.

Дремучий смешанный лес окружает лагерь. Есть тут и мохнатые замшелые ели, и стройные высокие сосны, и могучие вековые дубы, и белоствольные березы, и тенистые липы, вокруг которых без устали кружат пчелы. Лес богат цветами, ягодами. Запах цветов, поспевшей земляники и чего-то еще пряного — все смешалось в чудесный букет запаха лесотравья.

Повсюду здесь детские голоса. Это пионеры пошли по ягоды.

— Алевтина Георгиевна! Ау-у-у! Где вы?! — глухо слышится из глубины леса. Это пионеры зовут свою вожатую Едигиреву.

— Здесь много ягод! Идите к нам! — доносится с другой стороны, и весь отряд торопится на зов «разведчиков». Довольные, радостные возвращаются они в лагерь. А завтра опять прогулки в лес, купание, репетиции, соревнования... Любят же свою вожатую пионеры. Да и как ее не любить, она отличный массовик. И танцевать, и плясать, и играть в веселые игры — всему научила своих пионеров. Живая, веселая, общительная, она всегда в кругу детей. Даже после смены — дома, в городе, нашли ее пионеры и вместе сходили в кино. Разве это не хороший пример педагогической дружбы?

Трудится в лагере и третьекурсница истфилфака Валя Макарова. О ней здесь говорят «Мал золотник, да дорог». Энергичная, инициативная, умеющая правильно подойти к детям, Валя также целыми днями среди малышей и вечно занята какими-либо делами. Вот и результат: ее отряд занял первое место в смотре художественной самодеятельности лагеря.

Все наши студенты много и добросовестно трудятся, набираются педагогического опыта и навыков внеклассной, внешкольной воспитательной работы со школьниками. Крепко держит в руках свой первый отряд Валя Ульянова, хорошо воспитывает ребят Валя Власова, пользуется уважением всего лагеря баянист Коля Шафета.

Безусловно, в работе наших студентов встречается много трудностей, имеются и недостатки, но все они ищут путей к их преодолению и не пасуют перед ними. Недаром в книге отзывов лагеря родители с теплотой и признательностью называют имена и наших практикантов, объявляют «благодарность начальнику лагеря за хороший подбор кадров»... В этом — признание труда и наших студентов.

А. МАСЛЮКОВ.

Мы не унываем

Юрманский пионерский лагерь детей работников госучреждений появился только в этом году. Построен он в живописной местности на берегу небольшого волжского залива. Кругом простираются богатые цветами, ягодами и грибами леса. Не менее богат и животный мир лесов: встречаются здесь даже лоси, звери и змеи.

Вот в этот чудеснейший уголок Чердаклинского района приехали мы для прохождения пионерской практики. Мы — это Света Та... ...ний язык. Кроме отрядных, мы провели несколько общелагерных мероприятий, двухдневный поход в село Ивановку, выступление кружков художественной самодеятельности к открытию лагеря, шахматный турнир, принимали на своем футбольном поле команду юных спортсменов Чердаклинского дома пионеров и другие.

Во второй смене количество отдыхающих пионеров увеличилось с 150 до 180. Работать стало трудней: не хватает воспитателей и вожатых. Но мы не унываем.

В нашей работе очень много и других трудностей. С первого же дня мы столкнулись с плохой работой столовой, перебоями на электростанции, неудовлетворительным снабжением, непростительным недостатком спортивного инвентаря и т. д. Но трудности не испугали нас.

Мы знаем, что без трудностей мало что начинается, а наш лагерь в этом году только закладывает свое начало, и мы работаем на сколько хватает сил, возможностей, способностей, и кое-что сумели сделать.

А. ВОЛКОВ.

Будет своя киностудия

Конечно, каждому из вас приходилось смотреть разные кинофильмы. Они рассказывают о гигантских стройках, ...

...материал, подобить предмет.

В нашем институте есть специальная лаборатория по киноделу. У студентов-физиков II курса, математиков IV курса введен обязательный курс кинодела. Они изучают устройство различных типов кинопроекторов и аппаратов, правила кинопоказа. Студенты физмата и других факультетов, желающие получить удостоверение на право киномеханика, могут заниматься в кружке кинодела и сдавать экзамен в отделе кинофикации областного управления культуры. В прошлом году такое удостоверение получили 72, а в этом — 74 студента.

С нового учебного года кинолаборатория института расширится: будет создана своя киностудия. Здесь студенты смогут научиться снимать кинофильмы.

Р. УТКИНА,
студентка IV курса физмата.

Лаборанты учатся

Подготовка к новому учебному году в институте началась задолго до летней сессии. Деканаты и кафедры уточнили, изменили учебные планы; библиотека, кабинеты, лаборатории пополнились новой литературой, пособиями, приборами и тоже пересматривают свою работу с тем, чтобы создать более лучшие условия для самостоятельной работы студентов; многие преподаватели по своим курсам своевременно составили и сдали списки на новые учебные наглядные пособия, приборы, материалы, диакинофильмы и т. д.

Однако не все лаборанты умели пользоваться киноаппаратом, и поэтому учебное кино у нас использовалось редко. Особенно мало оно практиковалось на кафедрах гуманитарных наук.

В этом году учебная часть института поставила перед лаборантами задачу овладеть этой техникой. С этой целью весной были организованы курсы киномехаников для лаборантов, которым руководил преподаватель кафедры физики В. Н. Ходорович. Сейчас двенадцать лаборантов многих кафедр закончили курсы и, сдав экзамены, получили права демонстрантов учебного кино.

В настоящее время работают курсы машинописи для лаборантов. С 1 июля Г. Н. Сможевская, В. И. Куликова, Н. Г. Хвойчакина-Калагина, А. И. Максимова, З. Я. Заозерная и Н. А. Мясникова под руководством ст. машинистки института Н. А. Ушаковой систематически занимаются изучением техники печатания на пишущих машинках.

В. ДИДКОВСКАЯ,
ст. лаборантка кафедры истории.

ЧТОБЫ СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ БОЛЬШОЙ И ДОБРОЙ ДУШИ...

Закончился учебный год. Отшумело, отволновалось студенчество около экзаменационных дверей. Сделан еще один шаг вперед по той каменистой тропе, которая ведет к знанию. Все кафедры анализируют результаты минувшего года. Уместно обмениваться своими впечатлениями и нам, преподавателям ведущей в институте дисциплины — истории КПСС.

В этом году я принимала экзамены в шести группах второго курса, заканчивающего изучение курса истории КПСС. Сто шестьдесят молодых лиц промелькнуло передо мной, дав отчет о работе за год. И, если посмотреть на итоги экзаменов с внешней стороны, то они в общем-то неплохие: неудовлетворительных оценок всего четыре, в том числе одна — у Т. Фадеевой (истфилфак), по-видимому, случайная. Хорошо работавшая в течение года, она, видимо, на экзамен пришла утомленная, робела, терялась и, в конце концов, начала путаться. Вопросы присутствующего на экзамене зав. кафедрой марксизма-ленинизма доцента Н. Д. Фомина окончательно испугали ее, и экзамен непростительно был провален.

Что касается остальных «двоек», то они поставлены по заслугам. Студент В. Чурбанов (физмат) плохо работал в году, не читал учебника и лекций, имел большие пробелы в изучении обязательной литературы. Он плохо знает последние статьи и речи В. И. Ленина, понятия не имеет о работах И. В. Сталина «О правом уклоне в ВКП(б)», «К вопросам аграрной политики» и др. Студенту Чурбанову следует сделать выбор между учебой и самодеятельностью, в увлечении которой он потерял чувство меры.

Студентка И. Лебедева (истфилфак) не посещала семинарские занятия, пропускала лекции, и результаты сказались на экзамене: на вопросы билета она ответить не могла.

И, наконец, студентка О. Немова (физмат) не только плохо подготовилась к экзамену, но и проявила нечестность, сделав попытку воспользоваться шпаргалкой. (Единственный в своем роде случай на прошедших экзаменах).

Хотя в каждой группе удовлетворительную оценку, справедливо считающуюся у нас незавидной, получило от 7 до 12 человек, преобладающим баллом была все же оценка «хорошо». Это и позволяет говорить в целом о положительных результатах экзаменов. Среди хороших оценок было немало таких, которые тяготели к высшей — отличной. К числу получивших такие оценки можно отнести Л. Кудисову, Т. Курочкину, Ю. Лебедева (истфилфак), Л. Целищева и др., которые оба года работали хорошо, с интересом, но на экзаменах оказались «не в тонусе», отвечали без блеска.

Если задать вопрос, какой главный недостаток в нашей работе, где слабее всего знания студентов, то ответ может быть лишь один: слабая ориентировка в современности. Правда, в программу этого года вошли решения пленумов ЦК КПСС, события внутренней и международной жизни страны. Но опытный человек легко мог обнаружить за довольно бойким ответом непродуманность, поверхностность, перечисление случайных фактов, собранных наспех. Кипучая трудовая жизнь области и города остается самым уязвимым местом в ответах студентов. Если они с грехом пополам могут еще называть имена героев труда страны — Я. Чижа, П. Коврову, А. Гиталова, — то просьба припомнить хоть кого-нибудь из наших славных земляков вызвала смущение, растерянность.

Нет, рано, слишком рано говорить о том, что у нас произошла перестройка преподавания истории КПСС! Лицом к жизни, к труду народа — вот цель, которая поставлена перед идеологическим фронтом январским постановлением ЦК партии. Выслушивая слабые, беспомощные ответы некоторых студентов, я с болью и стыдом чувствовала, как еще сама далека от этой заветной цели и как много предстоит сделать.

По результатам экзаменов лучшее место принадлежит группе «Г» физмата (староста Р. Вдовина, комсорг — Л. Павловская). В этой группе нет «двоек», а отличные и хорошие оценки составляют 70 процентов. Такой итог не случаен. Эта группа может быть поставлена в пример другим своей исключительной добросовестностью в изучении марксистско-ленинской теории. Такие студенты, как В. Прокофьев, В. Яшин, А. Чемоданов, в выступлениях на семинарах неоднократно проявляли начитанность и знания, выходящие за рамки программы. Они охотно готовили и делали интересные сообщения по частным вопросам курса, привлекая дополнительную литературу.

Нельзя не упомянуть и таких студентов этой группы, как Н. Зотагину и Г. Крайнова, которые закончили первый курс с весьма «шаткими тройками», но затем проделали большую работу, и в эту сессию отвечали так содержательно, полно и, можно сказать, вдохновенно, что оба получили заслуженные отличные оценки.

Работать с этой группой было очень приятно. Здесь почти все семинары проходили оживленно, без усилий со стороны преподавателя, как бы само собой завязывался обмен мнениями, нередко переходящий в дискуссию.

О теплоте отношений свидетельствует и то, что группа, устраивая культпоход в театр, кино или музей, празднуя комсомольскую свадьбу своего старосты Р. Вдовиной, не забывала почтить приглашением и преподавателя истории КПСС. Этот и многие другие факты в прошлом навели меня на мысль, что идеальным остается такое распределение нагрузки тогда, когда лектор сам ведет за собой практические занятия. Тут и отношение к лекции куда серьезней и ответственней, а семинары становятся существенным дополнением и углублением лекционного курса, тут и контакт со студентами самый тесный, тут и оценка на экзамене исключает случайность. У нас же на кафедре так повелось, что лектору, читающему курс на 3—4 потоках, поручается ведение практических занятий лишь в 1—2 группах из 6—8. Это не может не влиять на качество преподавания нашей дисциплины.

И еще одно предложение. Правда его я внесла на последнем заседании нашей кафедры, но хочется высказать еще и через печатный орган института. В зимнюю сессию по истории КПСС мы проводили зачеты, которые с незапамятных времен принимались с большой строгостью и фактически превращались в своеобразный экзамен без оценки. В весеннюю сессию студент обязан сдавать вторично весь материал, в том числе и тот, который он готовил зимой. Нам неоднократно приходилось слышать ропот студентов по этому поводу. К их голосу пора прислушаться. Не лучше ли будет выставлять зачет в течение семестра по каждой теме семинара по результатам выступлений студента или путем вызова его на индивидуальную консультацию? А в зимнюю сессию вызвать на общий зачет лишь нерадивых и слабых, чтобы заставить их подтянуться и предупредить «провал» экзамена весной.

(Окончание в след. номере).

М. ЧУРИЛОВА,
ст. преподаватель кафедры марксизма-ленинизма.

Сокровищница русского искусства

(С блокнота экскурсанта)

ВО ВРЕМЯ экскурсии в Москву прошлой зимой мы осматривали Третьяковскую галерею, эту сокровищницу русского искусства. В ней собраны наиболее значительные произведения национального изобразительного искусства с XI века и до наших дней.

В двух больших залах находятся памятники древнерусского искусства (XI-XVII вв.), отличающиеся ярко выраженными национальными особенностями. За долгие века своего существования эти памятники (иконы) неоднократно подвергались «поновлениям», при которых искажалось, а зачастую и полностью скрывалось, подлинное творение гениальных художников прошлого, и только расчистка и реставрация дали возможность показать зрителю бессмертные шедевры древнерусских мастеров во всем величии и красоте их первоначального исполнения.

В этих залах находятся выдающиеся памятники Киевской Руси XI-XII веков (мозаичное изображение Дмитрия Солунского, «Благовещение Устюжское», «Богоматерь Оранта» и др.), произведения Новгородской и Псковской школ XIII—XVI вв.). «Георгий на коне», «Положение во гроб»), творения художников Московской школы, расцвет которой наступил во второй половине XIV века и которая заняла в дальнейшем ведущее место в древнерусском искусстве («Троица» Андрея Рублева, «Дионисиево «Распятие», иконы «Строгоновых писем» и др.).

В произведениях древнерусского искусства, невзирая на условность, религиозность формы, мы ощущаем живые человеческие чувства и впечатления реальной жизни, переданные с замечательной художественной тонкостью и большой выразительностью. Произведения эти радуют глаз звучностью, чистотою цвета, ритмичностью композиции, удивительной певучестью очертаний.

В пяти залах развернуто творческое наследие художников XVIII века, которые в новых исторических условиях создали произведения, отразившие возросший интерес к окружающей реальной действительности и в первую очередь к человеку. В этих залах наибольшее внимание привлекают живописные и скульптурные портреты, созданные Ф. С. Рокотовым, Д. Г. Левицким, Ф. И. Шубиным, В. Л. Боровиковским.

Особое внимание в залах искусства XVIII века привлекают весьма редкие для этой эпохи картины крепостного художника М. Шибанова на сюжеты из быта крестьян («Крестьянский обед», «Празднество свободного договора» и др.).

В следующих четырех залах экспонируются произведения русских художников первой половины XIX века. Грандиозная картина А. А. Иванова «Явление Христа народу» — плод всей его творческой жизни — отражает возросший интерес к вопросам общественного переустройства. Следуя евангельской легенде и веруя, что социальное переустройство может произойти в результате нравственного самоусовершенствования человека, художник в своей картине показал людей, жаждущих найти путь к лучшей жизни, их порывы и сомнения. Картина поражает величавостью композиции, техникой и мастерством исполнения, хотя она и не совсем закончена.

Иное звучание имеет творчество П. А. Федотова — основоположника бытового жанра в русском искусстве. Федотов подвергает осмеянию тупость и пошлость жизни русского крепостнического общества («Сватовство майора»).

Русское искусство второй половины XIX века размещено в двадцати залах. Это — творчество современников основателя галереи, собранное главным образом еще им самим с большим старанием и любовью. Здесь — самые популярные картины, здесь — наиболее славные имена.

В борьбе народных масс с царизмом и нарождающимся капитализмом передовые художники прошлого века стали на сторону народа. Искусство этих художников-передвижников характеризуется глубоким интересом к общественным вопросам и широким охватом жизни.

Демократические идеи 60-х годов ярко отразились в творчестве В. Г. Перова («Сельский крестный ход на пасхе», «Последний кабак у заставы»).

Острой критической направленностью и глубоким сочувствием к простому народу проникнуто творчество В. В. Пукирова — «Неравный брак», В. И. Якоби — «Привал арестантов», И. М. Прянишникова — «Шутники».

И. Н. Крамской, идейный руководитель передвижничества, создал замечательные портреты передовых людей своего времени Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, М. Е. Салтыкова-Щедрина и других.

Ряд портретов написано художником Н. Н. Ге. Лучший из них портрет известного писателя и революционера А. И. Герцена.

Художники второй половины XIX века создали замечательные картины родной природы, особенно дорогой сердцу русского человека. К их числу можно отнести Саврасова, Васильева, Айвазовского, Куинджи, Поленова, Остроухова и многих других.

В пейзажах Шишкина выражено народное представление о могучей красоте и богатстве родной земли. В изображении просторов полей, бескрайности лесов художник рассказывает о мощи и величии русской природы («Полдень», «Дубы», «Лесные дали»).

Глубокий смысл лучших произведений художника-баталиста В. В. Верещагина — протест против захватнических войн. Недаром на раме картины «Апофеоз войны» он сделал надпись: «Посвящается всем великим завоевателям, прошедшим, настоящим и будущим».

Картины В. И. Сурикова («Утро стрелецкой казни», «Барыня Морозова») также привлекли наше внимание.

С наибольшей силой пафос передвижничества прозвучал в творчестве Е. И. Репина. С удивительной зоркостью, горячим человеческим чувством и творческой силой художник отобразил современную ему русскую действительность во всей ее многогранности («Не ждали», «Арест пропагандиста» и др.). Мощный темперамент живописца, умение глубоко проникнуть в человеческую психологию, высокое профессиональное мастерство с замечательной силой проявилось в исторических картинах «Иван Грозный и сын его Иван».

Да, проходя по залам галереи, просмотрев ее картины, скульптуры, гордишься русским искусством, именами прошлых и настоящих соотечественников и многое перечувствуешь. Очень большую воспитательную роль играет наша Третьяковская галерея, мы в этом сами убедились.

Хорошо бы и в нашем институте организовать что-то вроде «малой Третьяковки». Она помогла бы студентам в изучении истории нашего искусства и сыграла бы большую воспитательную роль.

Ю. ЛЕБЕДЕВ,
студент истфилфака.

В. Пырков

Войне не бывать никогда!

**Распахну в нетерпеньи газеты:
Что случилось в последние дни?
Все победы и беды планеты
На поверку выходят — мои.
Я волнуюсь,
люблю,
ненавижу,
Я присутствую в зале ООН,
Демонстрантов Японии вижу,
Вместе с ними и я возмущен.
Что для сердца живого граница?!
Я всемирным бойцом становлюсь.
Вот поэтому рядом с алжирцем,
С темной силою мысленно бьюсь.**

**С человечеством сердцем
я связан,
По-другому и жить бы не мог.
Не вмещаются в сердце ни разу
Столько радостей, столько
тревог.
Надо смело за счастье бороться,
И войне не бывать — никогда!
Пусть в великое дело вольется
Эта скромная капля труда.
Я, рабочий, в спецовку одетый,
Верю в самые светлые дни...
Все победы и беды планеты
На поверку выходят — мои.**

Флагман полярного флота атомоход ЛЕНИН недавно вернулся с первого ледового похода. НА СНИМКЕ: атомоход ЛЕНИН.
Фотохроника ТАСС.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

ВЫШЕЛ В СВЕТ первый выпуск «ИЗВЕСТИЙ НАУЧНОГО СОВЕТА», издаваемых Архивным отделом и Государственным архивом Ульяновской области, под редакцией доцента П. С. Бейсова. В сборнике имеются работы, написанные архивистами, сотрудниками Краеведческого музея и краеведами: «Архивное строительство в Ульяновской области», «Из истории музейного строительства в Симбирской губернии», «Государственный архив Ульяновской области», «Сызранское большевистское подполье», «Партийный архив Ульяновского обкома КПСС» и другие.

В первом выпуске «Известий» напечатаны также статьи научных работников нашего института. Кандидату исторических наук И. С. Ромашину принадлежат две статьи: «Установление Советской власти в Симбирской губернии» и «Удельные крестьяне Среднего Поволжья». Последняя статья — это рецензия на капитальное монографическое исследование кандидата исторических наук Н. П. Гриценко «Удельные крестьяне Среднего Поволжья», вышедшего в 1959 г. в г. Грозном, в котором автор широко использовал материалы Ульяновского архива.

В рецензии кандидата исторических наук Г. И. Слепченко «Ценный документальный сборник» [...] обстоятельный анализ док[...] тального сборника «Борьба з[...] тановление и упрочение Сове[...] власти в Симбирской губ[...] (март—июнь 1918 г.)», подг[...] ленного архивом Ульяновског[...] кома КПСС и Государственны[...] ластным архивом.

Рецензия доцента Х. М. Ле[...] вой «Борьба за власть Совет[...] Ульяновской области» посвя[...] сборнику воспоминаний ст[...] симбирских большевиков, вы[...] шему под тем же названием [...] редакцией кандидата истор[...] ских наук Н. Д. Фомина в и[...] тельстве «Ульяновская прав[...]

В первом выпуске «Извест[...] напечатана также статья канд[...] та исторических наук П. С. [...] сова «Новые материалы для [...] графии И. А. Гончарова». В ст[...] характеризуется служебная [...] тельность писателя-земляка [...] 1834—35 гг. в канцелярии [...] бирского губернатора». В ней [...] водятся факты и материалы о [...] питателе И. А. Гончарова — Н[...] Тургеневе и о сестре писат[...] А. А. Кирзаловой.

Статья Бейсова под тем же [...] званием напечатана и в журн[...] института русской литерату[...] Академии Наук СССР «Русс[...] литература», № 1, 1960 г.

* * *

ВЫШЕЛ В СВЕТ под редакцией доцента П. С. Бейсова библиографический указатель «РОДНОЙ КРАЙ», изданный Ульяновским архивным отделом. В указателе названы работы, напечатанные по материалам государственных архивов Ульяновской области. Разделы указателя: «Семья Ульяновых», «И. Н. Ульянов и его педагогическая деятельность», «Юношес[...] годы В. И. Ленина», «Литерат[...] ный Симбирск-Ульяновск» и д[...]гие.

Указателю предпослана ста[...] П. С. Бейсова «Архивные ма[...]риалы в помощь научному [...] школьному краеведению».

НАШ КОРР.

М. КОШКИН

СТУДЕНОЮ ЗИМОЮ

**Студеною зимою
Красавица сосна
Стоит в зеленой шубе,
Метель ей не страшна.**

**Тепло она оделась,
А под ее шатром
Рябинушка согрелась
И спит счастливым сном.**

По следам наших выступлений

В мае т/г. (в № 17) в поря[...] обсуждения мы помещали ста[...] **Г. А. Головчинер «Давайте обсу[...]дать»**, в которой говорилось о [...] обходимости более рациональ[...] организации общественного пит[...]ния студентов. Недавно студпро[...]ком сообщил нам, что эта стат[...] была обсуждена на профсоюзн[...] активе в конце учебного года, [...] поэтому принять других мер неб[...]ло возможности.

На критические статьи **Г. Ра[...]ва «Об этом стоит позаботиться» и А. Баранова «Торговая пош[...]на»**, помещенные в этом же ном[...]ре, редакция получила лакон[...]ный ответ тоже от студпрофко[...] в котором говорится, что буфе[...]чица З. А. Ануфриева с рабо[...] снята, а принятые меры по ул[...]шению общественного питан[...] студентов, в частности, контрол[...] снабжения столовой и ее буфет[...] продуктами широкого ассортиме[...]та пока не дали желаемых резу[...]татов.

Между тем положение в бу[...]тах и столовой не изменилос[...] еще более ухудшилось качест[...] блюд, кухонных и кулинарных и[...]делий, беднее стал их ассортимен[...] с приездом заочников стали [...]здаваться большие очереди в б[...]фетах и особенно в столовой.

Редакция требует от студпро[...]кома и месткома принятия бо[...] действенных, эффективных мер [...] деле налаживания общественн[...] питания студентов и сотрудник[...] Редакция просит так же трест с[...]ловых города уделить особое вн[...]мание на пищеблок при педин[...]туте, установить контроль за [...] работой.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

ОТВЕТЫ
на вопросы и кроссворд

РЕШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ПОМЕЩЕННОЙ В № 25

Спасть—сон (из CONH); древнерусск. — СЪПНЪ, СЪПАТИ; греч. — υπνος — сон (υπν-ος); греч. υ дало в древнерусск Ъ; придыхательный элемент при υ — дало в словянск. язык Ъ.

Слово *сомнамбула* происходит от лат. SOMNUS — сон; в нем. М соответствует греч. π, славян N; М является, как и П (русск. п) билабиальными звуками.

ПОМЕЩЕННОГО В № 32

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 5. Эксперимент. 6. Аббревиатура. 8. Словосочетание. 11. Идиома. 12. Монголы. 13. Фраза. 14. Арго. 15. Омонимы. 16. Такт. 18. Народная. 19. Синтагма. 23. Язык. 24. Омофоны. 25. Серб. 27. Гримм, 29. Дифтонг, 30. Связка. 31. Прилагательное. 32. Номинативное. 33. Ассимиляция.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Скрещивание. 2. Омоформа. 3. Резонанс. 4. Артикуляция. 7. Согласный, 9. Адвербиализация. 10. Плюсквамперфект. 15. Оканье. 17. Фонемы. 20. Аффриката. 21. Фортунатов. 22. Междометие. 26. Позиция. 28. Звонкие.

За редактора **А. ПАВЛОВ.**

ЗМ01728 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 5347 — 500

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 20(74) | Понедельник, 25 июля 1960 г. | Цена 10 коп.

Отдых — в труде

Вклад в семилетку

ВСЯ НАША СТРАНА вдохновенно трудится над выполнением семилетнего плана, создает материально-техническую базу коммунизма. Большой вклад вносят в семилетку комсомольцы. Не отстает от передовой советской молодежи и студенчество. В период летних каникул студенты добровольно выезжают на целину и великие стройки коммунизма, чтобы принять реальное участие в общем деле.

Сто двадцать студентов-комсомольцев нашего института, выполняя свой комсомольский долг перед Родиной, 6 июля приехали на строительство цемзавода. Многие из них здесь работали и в прошлом году, и поэтому в этом году дело идет организованней и успешней.

Несмотря на то, что после сессии не успели отдохнуть, студенты добровольно вызвались работать грузчиками, бетонщиками, копать котлованы, канавы и разбирать старые дома. Многие работают во вторую и третью смены.

Работа нелегкая. Но никто не унывает. После трудового дня они идут купаться, и, освеженные волжской водой, играют в волейбол, шашки, шахматы, выпускают свою «молнию», ходят в кино и даже на танцы.

После тяжелой физической работы хочется вкусно и сытно пообедать. Наши ребята в первую очередь позаботились построить кухню и «столовую». Хорошо обедать на свежем воздухе, да еще на берегу Волги. Тем более наши повара Л. Егорова, Л. Пересунько и А. Ертушова, каждый день придумывают новые блюда. Здесь устарела народная пословица: «На вкус... товарищей нет».

...Первая смена скоро закончит свою работу, ее заменит вторая, в которой, мы надеемся, число второкурсников будет гораздо больше, чем сейчас.

Н. АБАЛИНА.

Звени, пионерское лето

НЕДАЛЕКО от железнодорожной станции «Охотничья», в густом лесу раскинулась «пионерская республика», как здесь называют пионерский лагерь детей рабочих и служащих автомобильного завода. В прошлом здесь проходили пионерскую практику и мы, нынешние выпускники. Но не узнать сейчас этот лагерь: автомобилестроители выстроили несколько новых зданий, отремонтировали старые, снабдили пионеров всем необходимым, и сейчас он — один из лучших в области.

Весело, интересно проводят здесь свой отдых школьники Ульяновска. Каждое утро их будит горн и до самого вечера в лагере не умолкают песни, смех. Много интересных дел было в лагере в первую смену: походы по дорогам Железной дивизии, в село Ивановку, спортивные соревнования, военная игра между отрядами, концерты юных артистов и т. д., но еще больше увлекательных мероприятий ожидало пионеров второй смены.

Пионерскими делами руководят вожатые, воспитатели и физруки, большинство из которых — наши третьекурсники. Заслуженным непререкаемым авторитетом у пионеров пользуется, например, Валя Рыидина. «У нас вожатая самая лучшая в лагере», — говорят о ней ребята. Много интересного и полезного сделали пионеры четвертого отряда, где вожатой работала Жанна Грищенко. «Огонь-девушка»,—так характеризовала начальник лагеря Л. Т. Печенегова Лиду Степанову, работавшую в лагере физруком.

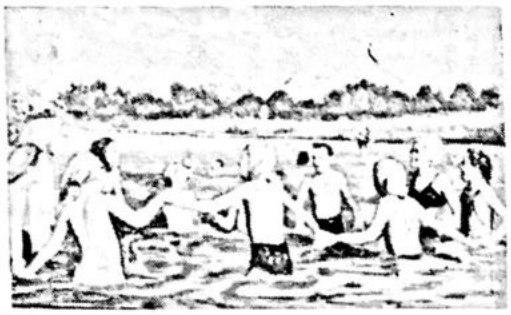
Наши студенты-вожатые не остаются в стороне от любого дела: руководят кружками, организовывают работу пионеров в саду и за огороде, площадь которых шесть гектаров; каждое воскресенье, когда в лагерь приезжают родители, дежурят в комнате для детей. Да мало ли хороших и полезных дел на счету у каждого отряда!

И сейчас, когда в лагере отдыхает вторая смена, хочется пожелать нашим пионервожатым новых успехов в работе. Еще больше вникайте в работу кружков, проявляйте больше инициативы, творческой выдумки, чтобы жизнь пионеров была интересной, полнокровной и живой.

Л. МАКАРОВА.

В пионерском лагере ПЕСКИ. Хорошо в жаркий день порезвиться в воде. НА СНИМКЕ: А. Едигирева со своим отрядом на Волге.

Фото А. МАСЛЮКОВА.



Воспитывать детей по Ильичу

(«Из выступления директора школы № 1 г. Ульяновска В. В. ЗНАМЕНСКОГО на Всероссийском съезде учителей)

Дорогие товарищи! Разрешите мне от имени учителей родины Владимира Ильича Ленина — гор. Ульяновска и Ульяновской области передать всем участникам Всероссийского съезда сердечный, горячий привет.

В деле коммунистического воспитания учащихся, формирования у них высоких качеств советского человека большое значение имеет широкое использование теоретического наследия Владимира Ильича Ленина, примеров из его жизни и революционной деятельности.

Никита Сергеевич Хрущев, выступая на XIII съезде комсомола, говорил: надо изучать Ленина и применять его огромное теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по Ленину, вести воспитание так, чтобы каждый советский молодой человек стремился перенять ленинские черты характера.

Педагогический коллектив нашей школы строит учебно-воспитательную работу так, чтобы светлый образ Владимира Ильича всегда был примером для учащихся.

Наша школа является одним из важных исторических памятников на родине Владимира Ильича Ленина. В ней прошли все его школьные годы.

Ни один из учителей школы не упускает возможности рассказать ученикам на уроке об Ильиче. И в процессе внешкольных и внеклассных мероприятий учащиеся широко знакомятся с жизнью и революционной деятельностью Ленина, с огромными достижениями нашей Родины в развитии народного хозяйства, науки, техники, с героическим трудом советского народа по выполнению семилетнего плана — конкретной программы воплощения в жизнь идей и заветов Владимира Ильича Ленина, осуществляемой под руководством Коммунистической партии, ее ленинского Центрального Комитета. Интересно и содержательно проводит воспитательную работу с учащимися заслуженная учительница РСФСР Екатерина Ивановна Никитина. Она широко использует в своей работе воспоминания о Ленине, материалы класса-музея. Незабываемое впечатление на учащихся производят экскурсии в Дом-музей Владимира Ильича Ленина.

В школе сложилось немало хороших традиций, связанных с Владимиром Ильичем Лениным. Вот первый день занятий. Только что закончилась торжественная линейка, прозвенел первый звонок, первоклассники знакомятся со школой, идут в класс-музей, с большим интересом смотрят на ленинскую парту, слушают стихи о ней, написанные талантливым грузинским поэтом Хладабакидзе. В дальнейшем ребята еще не раз побывают в классе-музее. Здесь проводятся пионерские сборы и классные собрания о Ленине. Здесь также их принимают в пионеры, а затем в ряды ВЛКСМ. В актовом зале, где Ленин сдавал экзамены на аттестат зрелости, сдают экзамены выпускники школы. Здесь же им вручают аттестат зрелости, а особо отличившимся — серебряные и золотые медали.

Так же отмечается в школе день рождения Владимира Ильича Ленина. Подготовка к нему начинается с самого начала учебного года. Во всех классах проводятся беседы, пионерские сборы, читательские конференции о Ленине. В подготовке и проведении их активное участие принимают сами школьники.

Проводятся встречи со старыми коммунистами, лично знавшими Ленина. В текущем учебном году было проведено комсомольское собрание на тему: «Как мы выполняем заветы Ленина молодежи». На нем присутствовал участник III съезда комсомола Шамшев Б. В., ныне научный работник педагогического института.

(Продолжение статьи см. на стр. 2).

РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ

НА ДНЯХ в Москве состоялся учредительный съезд Педагогического общества РСФСР. На него прибыло 163 делегата, избранных на областных, краевых и республиканских конференциях Педагогического общества РСФСР. Съезд обсудил доклады Председателя оргбюро Педагогического общества А. М. Арсеньева о задачах педагогического общества и ученого секретаря оргбюро М. И. Кондакова об уставе Педагогического общества. Делегаты съезда поделились опытом создания местных отделений общества. К открытию съезда такие отделения были организованы во всех краях, областях и автономных республиках Российской Федерации. Они объединяют свыше 60 тысяч его членов.

Съезд принял устав общества, избрал его Центральный совет и президиум.

Мы попросили президента общества А. М. Арсеньева рассказать о задачах и перспективах этого общества. «Вся деятельность Педагогического общества Российской Федерации,—сказал президент,—будет направлена на решение коренных задач перестройки школы. Материалы только что закончившегося Всероссийского учительского съезда и речь Н. С. Хрущева на этом съезде составят основу деятельности нового общества».

Перестройка школы открыла широкие возможности для творческого труда советских учителей. Задача общества — постоянно пробуждать стремление учителей к такому труду, к совершенствованию обучения и воспитания детей, поддерживать их инициативу и энтузиазм, помогать им изучать и распространять передовой педагогический опыт.

Каковы организационные формы деятельности общества?

В практике уже сложилась определенная система методической работы. Общество не ставит перед собой задачу создать особые формы творчества учителей. В своей деятельности оно будет опираться на методические объединения, научно-практические конференции, педагогические чтения, школы передового опыта, используют для этих целей участие учителей в педагогической прессе, их внештатную работу в институтах Академии педагогических наук.

В настоящее время у работников народного образования чрезвычайно возрос интерес к теоретическим вопросам. Достаточно сказать, что в прошлом учебном году только в семинарах марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании изучали свыше 600 тысяч человек. Одной из обязанностей отделений общества и будет являться организация теоретического педагогического самообразования учителей, ознакомление их с методами научных исследований, с методами изучения и обобщения передового опыта школ.

Очень большую группу членов Педагогического общества составляют научные работники в области педагогической теории. В недавно принятом постановлении Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР по отчету Академии педагогических наук указывается на отставание педагогической науки от потребностей жизни и предлагается в кратчайший срок преодолеть это отставание. Педагогическое общество РСФСР считает своим долгом принять самое активное участие в решении этой задачи, поднять творческую энергию научных работников.

Что предстоит делать в связи с этим отделениям Педагогического общества?

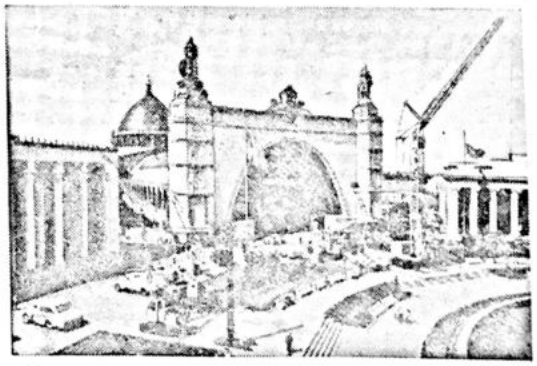
Укрепить связь ученых с практиками, широко вовлекать их в работу по повышению теоретического образования и методического мастерства учителей — этим в первую очередь должны будут заняться отделения общества. Одной из причин отставания педагогической науки от требований школы является та медлительность, с которой разрабатываются наукой самые насущные проблемы современности. Помочь научным сотрудникам преодолеть эту медлительность, направить их исследования на решение практических задач коммунистического воспитания — эту обязанность берет на себя общество.

Большой недостаток в организации научных исследований в области педагогической теории — разобщенность этих исследований. Центральный совет общества и его отделения примут самое активное участие в планировании и координации исследований педагогических проблем, которые ведутся научно-исследовательскими учреждениями республики.

Делегаты съезда единодушно высказались за вовлечение в ряды общества учителей-новаторов, научных сотрудников, родителей, представителей общественных организаций и всех лиц, которые будут способствовать своей творческой деятельностью развитию педагогической науки и практики коммунистического воспитания.

(«Учительская газета» № 86 от 14 июля 1960 года).

МОСКВА — 1960



Москва. Открытие летнего сезона на Выставке достижений народного хозяйства СССР.

На снимке: на выставке. В центре — павильон «Градостроительство».

Фотохроника ТАСС.

В подшефном районе

Десять дней длились «гастроли» нашей студенческой агитбригады в Вешкаймском районе. Задолго до конца учебного года, в период летней сессии комплектовалась наша «труппа». В ее состав вошли лекторы, певцы, танцоры, чтецы, аккордеонист и киномеханик — всего четырнадцать человек. С таким большим и разносторонним составом и программу можно было составить интересной, содержательной и ездить было веселей.

Среди нас не было известных артистов, которых обычно встречают громом аплодисментов и подают роскошные экипажи. Поэтому мы, прибыв в Чуфарово, довольствовались скромным приемом и еще более скромным видом транспорта, как мы прозвали, — «ЛО-4».

На другой день состоялся наш первый «дебют», который принес нам большой успех. Но не всегда дело шло гладко. Зрители требовали увеличения программы, и нам порой приходилось испытывать «творческие муки», результатом чего явилось появление к середине поездки «универсалов», которые выступали в нескольких жанрах. Вася Ефимов, например, стал чтецом, певцом и играл на гармонике, и ему чаще всех доставались лавры успеха.

Разносторонними артистами стали наш конферанс Толя Деордиенко и танцор Володя Сивков. Сценки ,шутки, басни в их исполнении нравились всем и нераз вызывали взрывы смеха и аплодисментов. Хорошо принимали колхозники также трио наших певиц — А. Целищеву, Т. Балаеву и И. Любановскую.

Наши концерты обычно кончались далеко заполночь. Довольные, усталые уходили мы в «гостиницу», а рано утром — в другой колхоз.

Наши лекторы Галя Яковлева и Нэля Иванова перед концертами обязательно читали одну из двух лекций: или «Германский вопрос на современном этапе», или «Кого мы называем культурным человеком».

Концерты приходилось ставить не только в клубах, но и в поле, под открытым небом. Декорацией нам служила сама природа, а эстрадой — кузов машины, на которой мы разъезжали.

Всю хозяйственную часть вела Тамара Курочкина. Обязанности ее были трудными, и часто она вспоминала знаменитое изречение — «Тяжела ты шапка Мономаха». Но благодаря ее неиссякаемой, бурной энергии «труппа» всегда была сыта, обеспечена жильем и транспортом.

За десять дней агитбригада обслужила двенадцать сел и деревень подшефного района. Наши лекции и концерты прослушали более двух тысяч колхозников, рабочих и служащих. Конечно, можно было бы оставаться еще на несколько дней, но подвели настроение некоторых наших «артистов» и, главное, наш аккордеон, которому «не понравились» тряские дороги, и он стал рассыпаться на части в руках нашей аккомпониаторши Люси Павловской. Пришлось возвращаться домой.

На следующий учебный год мы запланировали еще несколько выездов агитбригады в наш подшефный Вешкаймский район.

Э. УРАЗМАНОВА.

Работаем с малышами

Малыши — очень любознательный народ. Неуемное желание к познанию окружающего мира, стремление все знать, все видеть толкают их порой на озорство и хулиганство. Поэтому надо постоянно направлять действие детей, занимать их досуг полезным делом.

Особенно важно занимать малышей летом, когда трудно уследить за ними: ведь не все они посещают детские сады, и не все школьники одновременно отдыхают в пионерских лагерях. Именно с этой целью создаются летом детские площадки при домоуправлениях.

Мы работаем на детской площадке по ул. Гончарова, при нашем общежитии. Сюда ежедневно приходит более пятнадцати мальчиков и девочек. Во дворе мы с ними проводим подвижные игры, а в красном уголке (здесь наша библиотека) читаем детские книжки и учимся писать. Мальчики увлекаются игрой в шашки и шахматы. Наш шестилетний Сережа Кулагин, чемпион площадки по шахматам, одерживает победы даже над десятилетними противниками. Ирочка Разгулова очень любит лепить из пластилина, а Леша Гликсман — рисовать.

Часто мы организованно ходим на Волгу, загораем. Недавно ездили на экскурсию в Винновскую рощу. Сейчас наши ребята с увлечением готовятся к смотру детской художественной самодеятельности и цветочному карнавалу.

Работа с малышами интересна, а главное она полезна для нас, будущих воспитателей.

М. КАЛАШНИКОВА,
Т. СОРОКИНА.

Чтобы стать человеком большой и доброй души...

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

И, наконец, последнее соображение, которым мне хотелось поделиться с читателями нашей газеты. На нашей кафедре установилась хорошая традиция — требовать обязательного конспекта рекомендованной литературы. Мы добились, что абсолютно все студенты за единичными исключениями (В. Сухинин, Б. Нестеров, В. Чурбанов) к каждому семинару делают выписки из марксистско-ленинской литературы. Неуместно было бы оспаривать пользу конспектирования. Это давно проверенная форма овладения знаниями, и от нее отказываться ни в коем случае нельзя. Но вот метод конспектирования, который сейчас преобладает, не годится. Толстые тетради, заполненные механически переписанными и непонятными положениями, мало помогают в творческом, осмысленном изучении науки. Стоит ли скрывать тот факт, что довольно часто обладатели пухлых конспектов упорно молчат на семинарах и слабо, путанно отвечают на экзаменах. До тех пор, пока мы не научим первокурсников правильно делать выписки, не имеем морального права требовать от них конспект. Уметь кратко, своими словами составить конспект, включающий наиболее яркие цитаты, — вот чему мы должны учить первокурсников, начиная с изучения «Манифеста Коммунистической партии». К этой трудной работе следует привлечь не только лекторов и ассистентов, но и заведующего кабинетом и лаборантов кафедры марксизма-ленинизма. И не следует увлекаться писаниной. Она не цель, а лишь одно из средств на пути к овладению знаниями. Такой вывод я сделала из десятилетних наблюдений.

На одной из заключительных консультаций студентка физмата З. Целярицкая спросила меня, почему к физикам и математикам по истории КПСС предъявляются те же требования, что и к историкам. Пришлось разъяснить, что пединститут готовит не физиков, математиков, биологов..., а народных учителей, т. е. общественных деятелей, на которых В. И. Ленин возлагал помимо обучения детей, партийную задачу огромной важности — политическое воспитание населения, прежде всего крестьянства. Народный учитель в душе должен быть коммунистом, присягнуть на верность партии, быть ее трибуном среди народа. Изучение марксистско-ленинской теории при правильной постановке не может тяготить студента. Эту науку он должен полюбить на всю жизнь, а произведения В. И. Ленина прочитать не только умом, но и прочувствовать сердцем, чтобы стать стойким и действительно идейным человеком, человеком красивой и чистой жизни, большой и доброй души.

М. ЧУРИЛОВА,
ст. преподаватель кафедры марксизма-ленинизма.

Горн зовёт...

Когда солнце еще не успело напоить воздух зноем, а мягкий ветерок нежно колышет листья деревьев, когда кругом сыро от росы и сквозь сладкую дремоту доносится ритм рождающегося дня — раздаются звуки горна. Он всегда куда-нибудь зовет, этот горн.

Три недели уже будит горн студентов, отдыхающих в СОЛИ. Три недели зовет он купаться, грести, играть в волейбол, баскетбол или отправиться в лес за ягодами, туристический поход... Но здесь мы не только отдыхаем — и работаем. Недавно, например, помогли совхозу очистить ток, грузили землю на автомашины.

С первого же дня жизни в палаточном городке мы начали готовиться к лагерной спартакиаде. Началась она 14 июля, и есть уже хорошие результаты. Первое место среди девушек-баскетболисток заняла команда, где капитаном В. Чернова. Среди ребят по прыжкам в высоту первое место занял Е. Исаев, а среди девушек — Е. Бялик. Жаркими были схватки у спринтеров. Здесь победителями вышли Г. Морозова и Т. Рябухина.

Спартакиада в разгаре. Впереди еще соревнования по гребле и плаванию.

Хорошо мы отдыхаем в нашем лагере. Нам очень нравится лес и Волга. По вечерам здесь звенят песни. Полным ходом идет подготовка к концерту художественной самодеятельности, который будем ставить в сельском клубе.

М. ИНДЕРЕЙКИНА,
политрук лагеря.

В пионерском лагере «Синие воды». Сегодня в столовой дежурит А. Калинина-Тимашук. Фото А. ГАЛЯВИНА

Воспитывать детей по Ильичу

В период подготовки к ленинским дням проводится смотр всей работы школы. День рождения Ленина отмечается практическими делами.

В день рождения Владимира Ильича Ленина ученики всей школы во главе со знаменосцами идут к памятнику Владимира Ильича Ленина, где возлагают к подножию памятника букеты цветов.

А вечером школьники собираются в актовом зале, где вручаются награды лучшим учащимся и их фамилии заносятся в Книгу почета, избираются знаменосцы школы, фамилии которых тоже заносятся в Книгу почета.

На торжественном собрании проводится доклад о выполнении заветов Владимира Ильича Ленина. Главное внимание в нем уделяется вопросу, как широко претворяются в жизнь ленинские идеи, решения нашей партии и правительства о соединении обучения с производительным трудом.

За последние пять лет в школе произошли большие изменения. Создана материальная база для трудового обучения школьников, оборудованы мастерские, кабинеты машиноведения, электротехники, автодела, укрепились связи с заводом «Контактор», где учащиеся проходят производственное обучение.

За три года работы по новому учебному плану 140 учащихся получили рабочие профессии, 95 — права шофера. Многие выпускники школ успешно трудятся на производстве.

С начала 1959—60 учебного года школа стала работать по плану 11 лет с производственным обучением. Учащиеся готовятся по трем специальностям: токаря, фрезеровщика, слесаря-инструментальщика. Из числа учащихся 9 классов уже в этом году 37 получили рабочий разряд.

Влияние заводского рабочего коллектива все более сказывается на жизни школы. Материалы из заводской практики шире стали использоваться на уроках. В этом деле оказалась весьма полезной политехническая характеристика завода, которую составили учителя школы в содружестве с рабочими и инженерно-техническими работниками.

Четыре учителя школы сами овладели рабочими профессиями. Учителя теперь не только ходят на завод с учащимися на практику, на экскурсии, а их можно видеть в обеденный перерыв среди рабочих, когда они проводят беседы.

В свою очередь работники завода стали чаще бывать в школе, активно участвовать в обсуждении всех вопросов школьной жизни.

Учащиеся и учителя совместно с рабочими проводят вечера, собрания, спортивные соревнования.

Первый самый важный итог перестройки школы заключается в том, что труд прочно вошел в жизнь школы. Учащиеся трудятся в мастерских, на учебно-опытных участках, на заводе, принимают активное участие в общественно полезном деле, все шире внедряется в школе самообслуживание.

Лучшие учителя школы — заслуженная учительница Соколова, отличница народного образования Е. И. Пучкова и другие проводят свои уроки творчески, много уделяют внимания активизации мышления учащихся, стремятся установить самые тесные естественные связи обучения с жизнью, с трудом.

Проводимая работа положительно сказывается на повышении успеваемости учащихся. Их знания стали глубже и прочнее.

Жить, учиться и работать по-ленински — таков девиз нашей школы.

Для успешной перестройки школы необходимо, чтобы учитель повышал свои знания по предметам, чтобы он рос идейно, постоянно работал над изучением марксистско-ленинской теории.

Наши учителя работают в семинарах по коммунистическому воспитанию, глубоко изучают марксистско-ленинскую теорию, сочетая учебу с повседневными вопросами школьной практики. В этом деле им помогает партийная организация, которая ведет за собою весь коллектив. Коммунисты определяют тон и стиль в работе всей школы.

В заключение мне хочется отметить возрастающий интерес школьников к ленинским местам. Ежедневно в нашу школу приходят письма со всех концов нашей необъятной Родины и из зарубежных стран — из Китая, Болгарии, Чехословакии, Германской Демократической Республики.

Увеличивается количество экскурсантов, туристов. У нас побывали школьники Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Сталинграда, Казани, Куйбышева, Тулы, Пензы и других городов.

Товарищи! Учителя Ульяновска и Ульяновской области просили передать Центральному Комитету партии и Советскому правительству и лично Никите Сергеевичу Хрущеву глубокую, сердечную благодарность за повседневную заботу о школе, о советском учителе. Мы приложим все силы, знания и опыт, чтобы успешно выполнить закон о перестройке школы.

Мне поручено передать в президиум съезда альбом с фотографиями ленинских мест Ульяновска, а также книгу о первом опыте перестройки школы, которую написали учителя школы имени Владимира Ильича Ленина.

(«Ульяновская правда» № 164 от 12 июля с. г.).

С ПОЛИЧНЫМ!
Рис. В. ЖАРИКОВА. (ТАСС)

ОТВЕТЫ
на кроссворды

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ,
помещенный в нашей газете за № 18.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 2. Синолог. 4. Алфавит. 10. Реплика. 16. Анафора. 17. Логика. 18. Акцент. 19. Морфема. 21. Монолог. 23. Синоним. 27. Рамаяна.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Модальность. 3. Истрина. 4. Омонимы. 5. Маратхи. 6. Наречие. 7. Палатальность. 8. Диалектология. 9. Афоризм. 11. Антоним. 12. Фраза. 13. Текст. 14. Буква. 15. Омега. 20. Лексикограф. 22. Омограф. 24. Инфиксы. 25. Лексика. 26. Оберton.

* * *

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ,
помещенный в № 14—15 нашей газеты.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Пентагон. 6. Галуа. 7. Номер. 9. Сечение. 12. Кривая. 13. Восемь. 14. Подобие. 16. Максимум. 18. Множимое. 22. Омега. 23. Герон. 24. Гаусс. 30. Медиана. 31. Секунда. 32. Дзета. 33. Риман. 34. Косинус.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Полуось. 2. Никомед. 4. Задача. 5. Лекало. 8. Вектор. 10. Фигура. 11. Решето. 14. Прямая. 15. Евдокс. 17. Круг. 19. Мина. 20. Лемма. 21. Конус. 22. Октаэдр. 25. Сегмент. 26. График. 27. Секанс. 28. Центр. 29. Сдвиг.

За редактора А. ПАВЛОВ.

ЗМ0132 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 5499—500.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

№ 21(75) | Суббота, 10 сентября 1960 г. | Цена 10 коп.

К новым успехам в новом учебном году!

Истекший 1959—60 учебный год прошел под знаком реализации решений XXI съезда КПСС, перестройки всех звеньев работы института.

Главное направление — это максимальное приближение всей учебно-воспитательной работы к запросам школы, глубокое овладение науками на основе марксистско-ленинской методологии, приобретение практических навыков, необходимых учителю, усиление эстетического воспитания.

На многих кафедрах (марксизма-ленинизма, истории, литературы и др.) практиковалось чтение лекций по узловым темам, по проблемным вопросам, при наличии хороших учебных пособий ряд тем переносился на самостоятельное изучение.

Со второго полугодия большинство практических и лабораторных работ были переведены на свободное расписание.

Задача состоит в том, чтобы в 1960—61 учебном году продолжить эту работу, закрепить и развить все положительное в перестройке, смелее вводить новые формы и методы работы в институте. Нам необходимо добиться живой и повседневной связи со школой путем улучшения организации педагогической практики, обобщения опыта школ по соединению обучения с производительным трудом, расширения теоретических и методических семинаров при кафедрах для учителей города, организации долгосрочных курсов и т. д.

В текущем учебном году кафедрам необходимо уточнить планы научных работ преподавателей, расширяя школьную тематику, увязывая творческую деятельность научных работников с запросами коммунистического строительства.

Необходимо создавать условия для научного роста преподавателей, ассистентов, лаборантов

Особое внимание в учебной работе следует обратить на первый курс. Этот вопрос необходимо обсудить на кафедрах с тем, чтобы помочь нашему пополнению быстрее освоиться в новой обстановке, выработать режим рабочего дня, овладеть методом самостоятельной работы.

Усилия всего коллектива необходимо направить на систематическую работу без раскачки, без штурмов и бессонных ночей в период экзаменационных сессий.

Уже первые дни учебы вызывают тревогу: в читальных залах и кабинетах занимаются только отдельные студенты, тогда как с первых лекций преподавателями даны задания, указана литература для самостоятельной работы.

Нельзя терять ни минуты! Комсомольская и профсоюзная организации могут и должны осуществлять общественный контроль за расходованием рабочего времени каждым студентом, быть боевыми помощниками дирекции и партийной организации в большом деле подготовки квалифицированных учителей.

Все, кто пришел учиться в институт, должны трудиться в полную силу, развивая свои таланты и способности, постоянно готовясь к работе учителя.

У коллектива нашего института есть все необходимые условия, чтобы в 1960—61 учебном году работать лучше, организованнее, плодотворней.

Здравствуй, институт!

На дошкольном отделении

Вот я и студентка дошкольного отделения. Выбрала именно это отделение так как люблю работать с детьми. В 1953 году я окончила Ульяновское дошкольное педучилище, после чего 7 лет работала воспитателем в детском садике (поселок Игнатовка, Майнского р-на). Без отрыва от работы закончила в 1954 году вечернюю школу рабочей молодежи. Кроме того я была председателем комиссии по работе среди детей при фабкоме.

Имея специальное образование и опыт работы, я все же ощущала необходимость продолжать образование. Узнав, что в институте открывается дошкольное отделение, я приложила все усилия, чтобы учиться на нем. Все свободное время я отдаю детям. Мне очень нравится работать с ними. Ведь это же очень интересно: на твоих глазах растет человек. Придет в садик трехлетний бутуз, не может ни умыться, ни застегнуть пуговицу, а в 7 лет он уже пересказывает сказки, считает и решает задачи, трудится в живом уголке и на огороде.

Родители интересуются воспитанием детей, часто обращаются за советом. И, конечно, воспитатель с высшим образованием может дать им более ценные ответы.

Уже неделя как начались у нас занятия. Совершенно новые методы учебы. Мы привыкли в училище и школе, что нас спрашивают ежедневно, а теперь только слушаем лекции. И я с первых дней задумываюсь, как лучше распределить время для подготовки, тем более что я работаю по вечерам в детском садике. Хорошо было бы, если б старшекурсники помогли нам правильно организовать время.

В. ПЕТРОВИЧЕВА,
I курс,
дошкольное отделение.

В новом коллективе

Всего несколько месяцев назад мы окончили школу, но за время вступительных экзаменов и полторы недели учебы мы уже привыкли, говоря «у нас», подрузамевать институт.

Выбор вуза не был для нас случайным. Мы знаем, что работа народного учителя не только самая благородная и благодарная, но и самая трудная. Но мы твердо решили стать педагогами. Такими, какие учили нас в школе и привили уважение к своему труду.

И вот мы стали членами большого студенческого коллектива, и вот мы в стенах института. Для нас все здесь ново: лекции, аудитории, конспекты, зачеты. Ко всему этому надо привыкнуть, нужно приучить себя к постоянному самостоятельному труду, брать максимум из того, что слышишь на лекциях.

Нина САФИУЛОВА,
Раиса МИРИДОНОВА.
физмат, I курс.

Учиться серьезно

В 1955 году я окончил среднюю школу и в том же году был призван на действительную службу в военно-морские силы. После демобилизации несколько месяцев работал в литейном цехе завода тяжелых и уникальных станков.

Я всегда любил литературу, и ни на флоте, ни на заводе не покидала меня мысль продолжать образование. И вот я студент литературного факультета. Теперь, когда остались позади волнения и тревоги периода вступительных экзаменов, начинаю понимать особенности учебы в вузе, новую для нас систему преподавания. Здесь преподаватели нас учат, а не нянчатся с нами, как это было в школе, не спрашивают, выучил ли ты заданное вчера.

Ну что ж! И военная служба и работа на предприятии приучили к самостоятельности, привили чувство ответственности и перед собой и перед обществом.

К нашим услугам учебные кабинеты, библиотека института, Дворец книги. Сумей только составить четкий распорядок дня и неуклонно его выполняй. Ведь кроме учебы вокруг столько «соблазнов»: всевозможные кружки, спортивные секции; да и комсомольской работы, по-видимому предстоит немало.

Думаю, что при желании все это можно успешно сочетать.

Н. НИКОЛАЕВ,
ист. филол. фак. I курс.

НА ПОДШЕФНОЙ СТРОИКЕ

Не зря поется в песне, что нам песня строить и жить помогает... Да, это действительно! С песней мы, 120 студентов нашего института, с нетерпением ждали автобусы, которые отвезут нас на одну из строек семилетки. С песней веселые и бодрые, горящие желанием работать, прибыли мы на строительство Ульяновского цемзавода. Работу пришлось организовать побригадно. Все 10 бригад работали на разных участках: одни на погрузке и разгрузке, другие на бетоне, третьи на рытье котлована; девушки работали в Жилстрое. Наша бригада работала на заводе железобетонных изделий, на погрузке и выгрузке цемента, а также на заливке крыш цементных складов. Студенты Сурков, Озеров, Перфильев и Головкин быстро освоили работу с битумом т. к. у них был опыт прошлого года. Нельзя не отметить хорошую работу Н. Стакашова, Ю. Тумысова и др., которые работали на стройке впервые. Вместо 20 кв. м. по норме ребята давали по 50—60 кв. м. На разгрузке цемента работа была 17—22 т. за смену. Сменную норму бригада выполняла на 275—300 проц. В итоге наша бригада заняла 1е место.

Неплохо работали бригады Л. Шекуровой, Г. Аристовой и В. Белоглазовой.

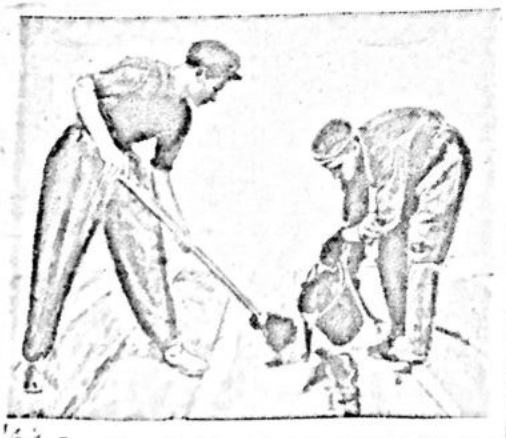
44 студента награждены почетной грамотой за хорошую работу обкомом ВЛКСМ.

В. КОСТИН,
бригадир 1-й студенческой бригады, студент III курса естфака.

☆

На снимке: студенты В. Костин и А. Сурков заливают битумом крышу цемсклада.

Фото В. Тумысова.



Пока мы отдыхали

Два месяца летних каникул. Казалось бы, невелик срок. Но оглянитесь на эти месяцы — сколько грандиозных событий произошло в мире за это время, событий, ставших этапными, узловыми моментами и в жизни советского учителя, в борьбе нашего народа за построение коммунизма, в судьбе народов, в будущем всего человечества.

6—9 июля в Москве работал Всероссийский съезд учителей, обсудивший вопрос «Школа на современном этапе строительства коммунизма и задачи учительства». Съезд указал на главную задачу советского учителя — это настойчиво овладевать знаниями и культурой, воспитывать у молодежи высокие принципы коммунистической нравственности и коммунистическое отношение к труду, растить нового человека, достойного нашей великой эпохи.

* * *

13—16 июля состоялся Пленум ЦК КПСС. Постановление июльского Пленума ЦК «О ходе выполнения решений XXI съезда КПСС о развитии промышленности, транспорта и внедрении в производство новейших достижений науки и техники» имеет огромное значение для дальнейшего ускорения технического прогресса, досрочного выполнения заданий семилетнего плана. Это постановление является боевой программой действий советского народа.

* * *

19 августа выведен на орбиту второй советский корабль-спутник Земли. На 340 км. от планеты был апогей орбиты этого корабля-спутника весом в 4600 кг. Через сутки корабль-спутник благополучно приземлился с поразительной точностью. Впервые в истории живые существа, совершив космический полет протяженностью свыше 700 000 км благополучно возвратились на Землю.

Оцени все величие этих событий, студент! Почувствуй этот стремительный, невиданный доселе темп нашей жизни. И подумай о своем месте в общем строю, прикинь — все ли что можешь, отдаешь ты общему делу.

Без раскачки

Прошла первая неделя нового учебного года. И уже можно обнаружить существенные недостатки. Нашелся целый ряд студентов, особенно пятых курсов, которые, под различными предлогами опоздали на один—два дня к началу занятий. Старшекурсники, которые сами через год—два будут учителями и должны показывать пример студентам младших курсов, так легко нарушают трудовую дисциплину.

Основная масса студентов, имеющих академическую задолженность за прошлый учебный год, должна бы ликвидировать ее в первую неделю занятий. Но этого не произошло. Должники ждут, когда их вызовут для напоминания в бюро ВЛКСМ, в деканат. Есть большие опасения, что студенты Стяжкина Н., Толстоус Г., Бабиченко В., Ливанова Л., Разумовская Ф. (II курс), Шеремеев О., Калмыкова А., Сорокина Н. (IV курс) не ликвидируют своей академической задолженности в установленные сроки.

Нельзя сказать, что все студенты уже приступили к систематической самостоятельной работе, регулярно готовятся к лекциям.

Часть студентов забывает свою основную обязанность — готовиться к каждому занятию, вести самостоятельную работу начиная с первых дней. По-видимому, горький опыт «осенников» не все учли. А ведь первая двойка зимней сессии зарождается именно сейчас, в первые дни учебы.

Поэтому нужно напомнить всем и особенно сказать первокурсникам: работайте над заданиями систематически и не теряйте времени на раскачку.

И. А. КОЛОМАРОВ,
декан физико-математического факультета.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ

Во многих педагогических вузах страны на правах самодеятельности организованы студенческие клубы, в которых студенты проводят всю культурно-массовую и политвоспитательную работу. Сейчас, когда VIII Пленум ЦК ВЛКСМ поставил большие задачи по организации досуга молодежи, назрела необходимость создать и у нас в институте студенческий клуб.

Комитет ВЛКСМ уже начал организационную работу. Избран совет клуба. В него вошли Эмма Уразманова, Нина Гладкова, Валентина Борисова, Светлана Кириллова, Людмила Туганова и др.

В нашем клубе будут работать педагогическая и культмассовая секции.

Педагогическая секция будет заниматься пропагандой педагогического опыта, организуя встречи с заслуженными учителями города и области, экскурсии в детские учреждения. А работа в детдомах, детприемниках? Организацией этой работы тоже будет заниматься педагогическая секция.

Связь с нашими выпускниками — большое дело. Наладить этот тесный и постоянный контакт должен совет клуба.

Секция культмассовая должна будет организовывать досуг студентов: устраивать тематические вечера, диспуты, лекции-концерты. Большая задача стоит перед нашими «артистами», участниками художественной самодеятельности. Думается, что с организацией клуба мы сможем вынести работу за стены института, организовать досуг городской молодежи и добиться, чтобы наша самодеятельность стала лучшей в городе. В этой секции будут готовить затейников, появятся свои инструктора-общественники, художники-оформители.

Е. ЛЮБИМОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

ОТ РЕДАКЦИИ:

Каждый студенческий клуб имеет свое «лицо», разрабатывает свои формы работы. Пусть каждый из студентов подумает — каким бы он хотел видеть свой клуб и напишет свои соображения и пожелания в газету.

ЗАДАЧИ ДРУЖИННИКОВ

В этом году городской комитет партии поручил нашей дружине очень важный участок работы — борьбу с детской безнадзорностью и беспризорностью в городе. Еще есть дети, которые курят, сквернословят, хулиганят, в неположенное для них время ходят в общественные места. Есть еще дети, на которых родители не обращают внимания; они попадают под влияние улицы.

Партийное бюро института решило вовлечь в работу по борьбе с детской безнадзорностью всех студентов института.

Ежедневно на патрулирование по городу выделяется группа студентов. Дежурство их проводится с 18 до 22-х часов. Кроме того, из числа студентов будет создана группа, которая займется бытовыми условиями детей, будет оказывать им помощь в отношениях дома с родителями, в учебе, а также добиваться материальной помощи от соответствующих организаций.

Основная часть наших дружинников должна провести большую работу по организации «детских дружин» в школах и средних учебных заведениях, вовлекая в них детей от 14 до 17—18 лет. Создав такие детские дружины, наши дружинники сделают большой шаг в борьбе с детской безнадзорностью.

Проводя эту борьбу, студенты института должны помнить, что они делают большое государственное дело по воспитанию будущих строителей коммунизма.

Хорошо проявила себя группа А 5 курса физмата. Она вышла патрулировать в полном составе и во время дежурства задержала детей, убегавших из детского дома. А вот группы «В» и «Г» 4 курса физмата вместо того чтобы дежурить уехали за грибами.

Необходимо серьезно отнестись к поставленной задаче и с честью выполнить это важное поручение.

В. М. ЛАГУНИН,
начальник штаба дружины пединститута.

Перекличка комсомольских групп

За здоровый сильный коллектив

Позади — три года. Три года совместной жизни, учебы, дружбы. Вначале нас, 25 студентов группы «А» естественного ф-та, объединяло одно — овладеть своей специальностью. У каждого из нас были свои заботы, интересы. С полным основанием говорила Т. Горизда на первом собрании, что у нас нет дружбы, что каждый живет своим миром.

Взволнованными и несколько удрученными возвращались мы домой. Но дружной, сплоченной группа не стала и после этого собрания. И только в дальнейшем, в общем труде родилась основа наших взаимоотношений — взаимная помощь, прямота, честность, искренность.

Постоянно жизнь каждого из нас становилась неотделимой от общей жизни группы. Особенно способствовали нашему сплочению дни, проведенные на практике, работа на целине, воскресники. В группе появились свои традиции: отмечать дни рождения товарищей, вместе проводить праздники, коллективом ходить в кино. Эти мелочи тоже помогали складываться нашему коллективу.

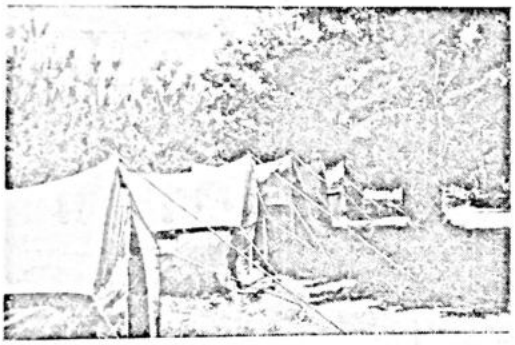
Интереснее стали проводиться политинформации, которые прежде сводились к простому пересказу газет. Каждый студент в состоянии сам прочитать газету, поэтому мы стали выбирать для обсуждения темы, волнующие нас. Широким, разнообразным стал круг наших интересов. Учеба, искусство, спорт — одинаково стояли в центре нашего внимания.

На конкретных делах воспитывались у нас неоценимые качества: настойчивость, моральная чистота, интерес к общественной работе.

Труд, тесная связь каждого члена группы с общим трудом народа — ключ к решению проблемы сплоченного коллектива, лучший метод воспитания для студенческих групп.

В. БУТЫРСКИЙ,
член комитета ВЛКСМ.

В спортивном лагере



Всякий знает, что такое Сочи — город-курорт, всесоюзная здравница. А вот, что такое СОЛИ, знают только студенты нашего института. Но уж знают досконально! Да и как же иначе? Ведь свою институтскую здравницу они третий год строят сами. Городок СОЛИ — спортивно-оздоровительный лагерь института — переносный, палаточный, и на другое лето он может возникнуть на новом месте. Потому, наверно, его и не отмечают на карте.

В этом году, как и в прошлом, 37 палаток выстроились у села Архангельское, Чердаклинского района. Вокруг лес, до берега Волги (точнее до Волжского моря) — метров двести.

Для занятий спортом оборудовали студенты волейбольную и баскетбольную площадки, сектор для прыжков, для метания, гимнастический городок. Для хозяйственных нужд построили кухню-столовую, вырыли погреб. Помогали студенты и колхозу, на земле которого расположились: работали в поле, на току.

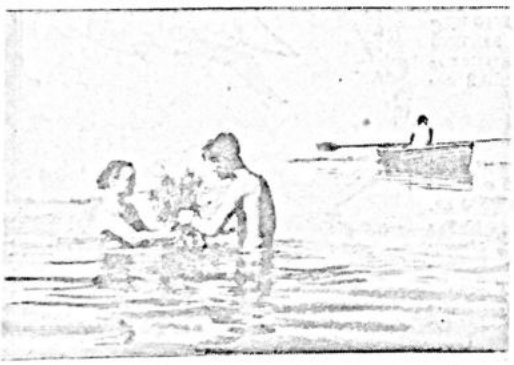
Но главной задачей для каждого было отдохнуть, загореть и закалить организм, набраться сил для нового учебного года. Этому помогли и Волга, и лес, и преподаватели физкультуры, и четкий режим дня, и труд, и спорт.

В 7 часов звенел рельс, заменявший гонг, и городок оживал. Зарядка, купанье, завтрак — день начался...

В конце сезона провели лагерную спартакиаду по всем видам спорта. Победителями вышли: у девушек студентка 2-го курса физмата Таисия Рябухина, у мужчин — Борис Белов (тоже 2-й курс физмата).

Лагерных впечатлений хватит на весь год, до будущего года, когда снова возникнет на волжском берегу звонкоголосый палаточный городок — СОЛИ.

А. Р. ВЕЙБЕРТ,
преподаватель кафедры физического воспитания.



На снимках: палаточный городок: вручение приза лучшей пловчихе; работа по расчистке тока, в овале — победительница лагерной спартакиады Тая Рябухина.

Фото С. Л. Сытина.

Наши дела

Отчетно-перевыборное комсомольское собрание. Все с удовлетворением вспоминают дела прошлого года, а их было немало.

Особенно удачно и организованно прошла экскурсия «Исторические места Ульяновска». Каждый член группы получил задание: рассказать об одном из исторических мест Ульяновска. Немало мы потрудились: пришлось разыскивать литературу в книгохранилище областной библиотеки; просмотреть газеты, журналы первых лет Советской власти. Кроме того, мы узнали биографии старых симбирских большевиков, осмотрели подлинники газет «Искра», «Рабочая правда».

После этой экскурсии город нам стал еще дороже, стало у каждого больше гордости за него.

Очень интересно и живо прошел групповой диспут «Девичья скромность и женская гордость». Говорили, спорили, смеялись, в некоторых вопросах даже доходили до ссоры. Разобраться помогли нам преподаватели Б. В. Шамшев и А. С. Дивеева.

Да, немало хороших дел совершили наши комсомольцы: работа в совхозе на уборке, озеленение города, помощь слабоуспевающим учащимся вечерней школы, дежурства в детской комнате милиции, помощь подшефному детсаду...

Начался новый, для нас — последний, учебный год. Перед нами ответственная задача — успешно окончить институт. Порукой в том, что мы с ней справимся, является тесно сплоченный комсомольский коллектив и наше желание учиться и работать с задором, с огоньком!

И. РОДИОНОВА, комсорг. физмат. 5 курс гр «А».

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02313. Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 6652—1000.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова.

№ 22 (76) Среда, 21 сентября 1960 г. Цена 10 коп.

Глубже изучать основы марксизма-ленинизма

Итоги экзаменов за истекший учебный год по истории КПСС, политэкономии и философии говорят о том, что основная масса студентов нашего института стремится серьезно овладеть основами марксизма-ленинизма. В новом учебном году в свете материалов совещания в ЦК КПСС по вопросам идеологической работы предстоит решить сложные и ответственные задачи по глубокому, творческому изучению студентами основ марксизма-ленинизма.

Начался новый учебный год — прошли уже первые лекции по истории партии, политэкономии и философии. Состоялись первые семинарские занятия по истории КПСС на вторых курсах. Но снова мы сталкиваемся с нетерпимыми фактами расхлябанности и недисциплинированности части студентов. На лекции по истории КПСС 15 сентября с. г. отсутствовало из группы «Г» второго курса физиков 11 человек во главе с активистами группы тт. Гончаровым и Тумысовым. Студенты-физики группы «В» II курса Бабиченко и Баранов во время лекций по истории партии занимаются другими учебными предметами. Студенты группы «Б» второго курса истфилфака Бурлаков, Диордиенко, Ефимов, Игнатьева, Малолеткова, Чирков и Ертушова не подготовили к семинару рефераты по речи В. И. Ленина на III съезде комсомола. А по этой теме всем студентам второго курса предстоит по путевкам комитета ВЛКСМ проводить беседы среди рабочей молодежи города в связи с 40-летием речи В. И. Ленина на третьем съезде РКСМ. Студенты группы «А» второго курса истфилфака Бурцева, Лялин, Шабакаева, Егорова и другие не явились на первый семинар и тем самым уже имеют академическую задолженность по материалам и решениям VIII съезда партии.

Все эти и подобные им факты несерьезного отношения некоторых студентов к изучению основ марксизма-ленинизма должны быть резко осуждены всей нашей комсомольской общественностью. Иной раз и сейчас отдельные студенты физико-математического факультета и факультета естествознания все еще заявляют, что «слишком много часов отводится на общественные науки» и что они «не успевают отрабатывать материал, положенный по программе». На это можно сказать одно, что некоторые студенты больше говорят о трудностях учебы, чем их преодолевают. Занимаются они нерегулярно, методом штурма перед семинаром, зачетами и экзаменами. Прошло уже 20 дней учебы, а многие студенты еще и не приступили к чтению рекомендованной им литературы. Редко кого-нибудь из студентов увидишь за книгой в читальном зале библиотеки или кабинете марксизма-ленинизма. А, «по наитию» знания не придут! Нужна повседневная, настойчивая, кропотливая работа над изучением первоисточников, учебников и периодической литературы по общественным наукам. В нашей стране, тем более в современных условиях, немыслим учитель, невооруженный творческим пониманием марксизма-ленинизма как руководством к действию. Нам нужен не просто историк, физик, математик или словесник, нам нужен **учитель-воспитатель** по всем этим предметам, учитель высокоидейный и стойкий, способный **воспитывать молодое поколение строителей коммунизма.**

Острая идеологическая борьба на международной арене требует от студента единиститута, как будущего учителя, высокой идейной стойкости и политической бдительности. А эти качества воспитываются на основе глубокого знания героической истории нашей партии и народа, основ марксизма-ленинизма, активного участия в коммунистическом строительстве. Хотелось бы напомнить студентам-физикам, математикам, биологам и химикам гениальное положение Ф. Энгельса о том, что **новый расцвет** естествознания возможен только **на базе победы социализма и коммунизма.** А построение социализма и строительство коммунизма — это живое воплощение великих и непобедимых идей марксизма-ленинизма, творчески развиваемых нашей и другими Коммунистическими партиями. Нельзя забывать, что все «чудеса» естествознания есть результат **общественной деятельности людей,** которая соответствует социалистической общественной организации, основанной на учении марксизма-ленинизма.

В наше время, в эпоху советских спутников, ракет и космических кораблей, в эпоху торжества великих научных открытий, социалистическое общество доставляет **руководящие идеи, идеи марксизма-ленинизма** и для развития естественных наук! Как же студент, будущий учитель, может успешно работать без знания этих идей?

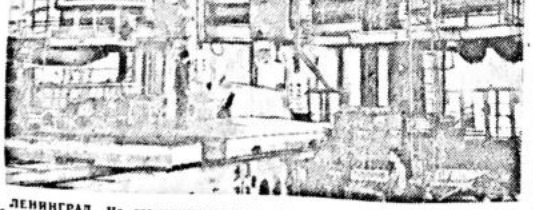
Семилетний план развернутого строительства коммунизма, как и наши предыдущие пятилетние планы, — это продукт — **общественной науки в первую очередь.** Именно общественные науки, марксизм-ленинизм в его творческом развитии, дают направление и проблематику **естественным и техническим наукам.** Поэтому немыслим советский учитель, инженер, врач, агроном без глубокой вооруженности марксистско-ленинской теорией.

Не лишне всей нашей студенческой молодежи напомнить яркие слова великого революционера-демократа Н. Г. Чернышевского: «Можно не знать, не чувствовать влечения к изучению математики, греческого или латинского языков, химии, можно не знать тысячи наук, и все-таки быть образованным человеком, но не любить истории может только человек, совершенно не развитый умственно».

В основе всемирно-исторических побед и успехов нашей страны лежит передовое, марксистско-ленинское мировоззрение. Это наше острое и боевое оружие в строительстве коммунизма, в воспитании всесторонне развитых членов коммунистического общества.

Глубокое овладение марксизмом-ленинизмом — это жизненная необходимость всех советских людей это объективная закономерность коммунистического строительства.

Н. ФОМИН,
доцент, зав. кафедрой марксизма-ленинизма.



ЛЕНИНГРАД. На станкостроительном заводе имени Свердлова закончена сборка фрезерно-строгального станка «ЛФ-21». Высота его равна трехэтажному дому, вес 460 тонн. Станок предназначен для обработки валов турбин, корпусов тяжелых машин. Он приводится в движение электродвигателями общей мощностью 635 киловатт. На нем, не снимая детали, можно вести фрезерные, строгальные, сверлильные и расточные работы. Шпиндель станка совершает от 16 до 500 оборотов в минуту. Станок будет отправлен в Китайскую Народную Республику.

На снимке: вид станка сбоку.
Фото И. Баранова.

Фотохроника ТАСС.

Наш труд—народу!

Вести с полей

Славно трудятся на полях совхоза «Красная звезда» студенты первокурсники с историко-филологического факультета. Так, руководство совхоза очень хорошо отзывается о студенческой бригаде, работающей в деревне Ломы (гр. «А»). Бригаду возглавляет студент первого курса, кандидат в члены КПСС Бородин. Бригадир-коммунист умело организовал работу и сам показывает хороший пример своим молодым товарищам. В бригаде нет ни одного невыполняющего норму. Многие вырабатывают и больше нормы. Например, студент Белов набирает (за трактором), до 100 ведер картофеля, при норме — 75 ведер.

Наши новые друзья, еще только считанные дни называющие себя студентами ,принесли в лесную деревушку оживление, веселье, рабочий азарт. Несмотря на усталость, они готовятся выступить перед местными жителями с концертом.

* * *

Хорошо зарекомендовала себя и группа «Б», работающая в селе Ионикий Ключ. Вся бригада тоже выполняет, а иногда и перевыполняет норму.

Здесь нужно особенно отметить Владимира Шайдерова. Этот юноша — инвалид, ходит на костылях. Декан освободил его от поездки в село. Но Шайдеров не захотел остаться и выехал вместе со всей группой. Он нашел себе посильную работу—учетчика. На днях он приезжал в город за покупками. На вторичное предложение остаться он снова ответил отказом. Так поступают комсомольцы!

Первокурсники в совхозе

Раннее утро. Всей группой мы отправляемся в поле; нас ждет работа. Работаем дружно, весело. До темна собираем картофель, а потом, поужинав, идем в клуб: в кино или на танцы. До поздней ночи звенят песни, играет наш баянист.

Убрали мы 21 гектар. Осталось еще 15 гектаров. Надеемся к 26 сентября закончить уборку картофеля.

Призываем всех студентов защищать честь нашего института.

Л. ТУЗИКОВА,
физмат, I курс, группа «Е».

КОМСОМОЛЬСКИЙ ВОСКРЕСНЬК

14 сентября в половине четвертого — точно в назначенный срок — 80 студентов II курса физмата на двух машинах отправились на стройку. По дороге пели песни. Весело доехали до территории домостроительного комбината. И сразу же принялись за работу. Часть студентов рыла траншею, остальные занимались укладкой в штабеля кирпича. Работали дружно, без перерыва. И чем больше работали, тем становилось интереснее и веселее. Песни не смолкали. Вместе с песнями спорилась и работа. Особенно хорошо работали ребята-физики Баранов С., Севастьянов В., Елистратов, Тумысов и другие. Не отставали и девчата, работавшие на конвейере: груды кирпича быстро выстраивались в ровные ряды.

«Давай, давай, девчата. — весело кричит Аня Ерлычкова, староста группы «Б», подбадривая девушек.

Когда работа была закончена, еще успели поиграть и спеть все вместе нашу любимую песню «Кружка». А потом сели на машины и, кажется, не было усталости, хотя сделали много. «Большое спасибо», — сказал нам мастер участка.

А. ИСАКОВА,
комсорг II курса гр. «Б».

За качество

Учебный год для нас, студентов первого курса, начался со своеобразных экзаменов; только уже не в аудиториях института, а на полях совхоза «Красное знамя» Ульяновского района.

С первых же дней уборки картофеля среди студентов развернулось социалистическое соревнование за окончание работы в сжатые сроки. Все полны одним желанием — показать себя на этом «экзамене» отличниками и ударниками. По норме надо убирать до 6 ц. картофеля в день. В первые дни не у всех это получалось. С непривычки болела спина и руки. Но уже в следующие дни мы начали выполнять норму. Студенты Улюкаев, Вострецов, Узлова и многие другие перевыполняют дневные задания.

Правда, гонясь за количеством мы упустили вопрос качества. Управляющий т. Батанов сделал нам замечание; мы выпустили «боевой листок», обсудили на пятиминутке и решили обратить самое серьезное внимание на качество уборки.

Дело наладилось.

Шлем всем преподавателям и студентам-старшекурсникам горячий привет с колхозных полей и желаем всем успеха и здоровья.

Г. СТЕПАНОВ,
студент 1 курса физмата.

На снимках: вверху — студенты на рытье траншеи, внизу — переброска земли.

Фото А. Галямина.

На „Цемстрое“

В 9 часов переполненные машины отъезжают от института. Так началось воскресенье 11 сентября.

В этот день студенты нашего института выехали на воскресник в Кременки. На «Цемстрое» готовятся к сдаче нескольких объектов, так что работы было немало. Математики 5 курса работали в ремонтном цехе.

Вот бригада во главе с Евгением Алимовым роет траншею для прокладки труб. Трудная им досталась работа. Грунт каменистый да кроме того выбрасывать приходится с двухметровой глубины. Решили применить на практике знания физики—использовали рычаг. На один конец бревна одевали ведра с землей и поднимали наверх. Однако вскоре пришлось ликвидировать эту «технику» — она грозила свалиться на головы.

А из открытых дверей цеха столбом валит пыль. Это другая группа девчат подметает под в цехе. У Милы Никитиной руки красные от ржавчины и краски — она чистит трубы парового отопления.

В час устроили коллективные обеды по бригадам. Хоть и в сухомятку еда, но после работы аппетит у всех отменный.

Две траншеи для труб, замешанная глина, вычищенные трубы, вымытые и выметенные полы, отрытые двери — вот результат нашего труда на «Цемстрое» в выходной день.

Веселые, довольные, чуть-чуть усталые возвращались мы домой. И снова над машинами плещется песня.

Л. АВЕРЬЯНОВА.

Перекличка комсомольских групп

На новые дела

Немало хороших дел совершили комсомольцы нашей группы: работа по уборке картофеля в совхозе «Красная звезда», Ульяновского района, политинформации, работа на агробиостанции, озеленение города, самообслуживание в институте, дежурство в детской комнате, концерт художественной самодеятельности.

Много интересного наметили мы на ближайшие месяцы. Мы проведем диспут по спектаклю Свердловского драматического театра «Маленькая студентка», совместно с учащимися культпросветшколы подготовим концерт художественной самодеятельности, в октябре проведем политвикторину по международным вопросам.

М. АГАФОНОВ,
II курс естфака.

Пора, давно пора!

В передовой статье прошлого номера нашей газеты, а также в статье декана физико-математического факультета подчеркивалась очень важная мысль — заниматься нужно с первых дней, не теряя времени на раскачку.

Верные слова! И относятся они не только к ученью, но и ко всей жизни студенческого коллектива. Медленно оживают свою деятельность научные кружки, спортивные секции.

Занимаются автомобилисты, а где еще кружки ДОСААФ? Где радисты, стрелки, планеристы, парашютисты, морская секция?

По вечерам в институте поет кларнет, гудит геликон. Но до сих пор не слышно ни песен хористов, ни диалогов драмкружковцев.

Пора, давно пора приступать к работе по-настоящему. Нужно взять девизом: без раскачки!

О „спячке“ и „горячке“

Мы употребляем выражение «спячка» для оценки нашей работы в начале учебного года и выражение «горячка» — в конце семестров и в дни экзаменационных сессий. Если употреблять эти понятия для характеристики работы наших научных кружков в начавшемся учебном году, то получается такая картина.

Небольшая группа членов биолектологического кружка (руководитель Шавкунова О. В.) не «спала» вовсе. Наоборот, лекции у членов кружка началась самой активная, интересная работа: выехали для записи диалектов в села области. В настоящее время они обрабатывают материалы диалектологической экспедиции.

Бурно «стартовал» на историко-филологическом факультете кружок русского языка (руководитель Г. И. Суворова). Уже вскоре члены кружка проведут вечер русского языка с первокурсниками, закрепленных за каждым школами. В ноябре члены кружка решили организовать первую в нашем городе олимпиаду школьников по русскому языку. Намечено регулярно выпускать бюллетени кружка, раз в месяц свою стенгазету и т. д.

Хорошо начала свою работу наша литературно-творческая группа — выступали по телевидению.

Плохо обстоит на истфилфаке дело с историческим и библиографическим кружками, руководители которых ушли в долгосрочный отпуск. Кафедре истории надо бы в ближайшее время выделить руководителя и развернуть работу кружка. Следует подумать и о том, чтобы библиографический кружок сделать общеинститутским.

Научная работа студентов физико-математическом и естественном факультете пока еще находится в глубоком, летаргическом сне. Правда, некоторые кружки делают попытки стряхнуть с себя сон, начинают потягиваться, но настолько лениво, что многодовая тяжесть многомесячного сна роняет их головы на душки. В химическом и зоологическом кружке есть планы, но заданий кружков еще не было.

Необходимо добиться что научная работа студентов начиналась в организованном порядке с первых дней учебы и равномерно протекала в течение всего учебного года, а не по принципу — в начале года — спячка, в середине — раскачка, в конце — горячка.

Анатолий МАКЕЕВ
председатель совета НСО

Колючие строчки

Давайте, поспорим!

На днях в одной студенческой группе произошел спор о том, есть ли среди нас тунеядцы.

— Среди нас нет спекулянтов и жуликов, значит нет и тунеядцев, — говорили некоторые.

— Ну, а если человек из семестра в семестр за собой хвосты тащит? — заметил кто-то. — Ведь государство какие средства тратит на его обучение, а он...

— И белоручек среди нас еще порядочно, — отозвалась одна из девчат.

— А то есть еще стиляги, — под общий смех сказал один парень, сам любитель «стильных» танцев и чрезмерно узких брюк.

— Ну и не смешно, — отпарировал кто-то. — Думаешь, стиляга это так, безвредно? Нет, брат, это уже гнильца. Все свое родное им недорого. Им подавай чужое, заграничное...

Вопрос поднят важный. Об этом стоит поговорить серьезно, так, чтобы этот спор помог выкорчевать из нашей среды тунеядцев, выявить белоручек и стиляг, всех тех, кого задела враждебная нам идеология, кто хоть чуточку, пусть совсем незаметно, начал покрываться плесенью...

Пусть этот спор поможет нам выявить их и выправить!

Сегодня на этой странице показаны некоторые из тех, что тормозят наше движение вперед.

Давайте поспорим на страницах газеты на тему: «Есть ли у нас тунеядцы?»

ИСКОПАЕМОЕ

В этом научном трактате речь пойдет о хвостах.

Основываясь на многолетних наблюдениях, автор утверждает, что млекопитающим эта принадлежность очень нужна: лошади и коровы отмахиваются от слепней, к собачьим хвостам мальчишки привязывают консервные банки...

Словом — хвосты им нужны.

А зачем хвост ящерице? Он ей только мешает. Потому-то она так охотно и оставляет его в руках неопытного ловца.

Ну, а уж поскольку презренная рептилия не нуждается в этом органе, то совсем непонятно: зачем обзаводиться хвостом студенту? (К сведению первокурсников: «хвостом» называется в просторечии академическая задолженность).

А у нас есть ярые любители обзаводиться этим рудиментарным органом. На IV курсе физмата учится студент О. Шеремеев. Ни одной экзаменационной сессии он не провел нормально. Зимой 1959 года он досдавал общую физику, а летом провалился на экзаменах по истории КПСС и педагогике. Не успели отсохнуть эти «хвосты» (сдавал осенью), как Шеремеев обзавелся новыми: в минувшую летнюю сессию он получил двойки по политэкономии и теоретической механике. В его зачетной книжке даже с помощью инфракрасных лучей невозможно обнаружить оценку выше 3.

Так и живет, как ящерица: отпадет один хвост — другим обзаводится.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Стиляги и им подражающие считают, что их экстравагантные одеяния являются своего рода новаторством.

Мы должны их разочаровать. Первые стиляги появились на Руси в начале XVIII века. И уже тогда с ними велась решительная борьба.

Вот указ Петра Первого № 1740 от 5 июня 1709 г.

«Нами замечено, что на Невской першпективе и в ассамблеях недоросли... в нарушение этикету и регламенту штиля в гишпанских камзолах и панталонах с мишурою щеголяют предерзко.

Господину Полицмейстеру Санкт-Петербурга указую, впредь оных щеголей с рвением великим вылавливать, сводить в Литейную часть и бить кнутом пока от гишпанских панталонов зело похабный вид не окажется. На звание и именитость не взирать, также и вопли наказуемых».

Привет от В. Даля

Вячеславу Давыдову
студенту III курса истфилфака
Дорогой Слава!

Есть у русского народа не одна сотня поговорок и пословиц о верности слову.

Очень жаль, что их приходится напоминать студенту историко-литературного факультета.

Написать заметку в газету Вы согласились. При напоминаниях отвечали: — Обязательно сделаю!

Обещали, обещали, а заметки нет!

Про таких в народе говорят: — «Его слово на воде написано» или «Не крепок задом».

Из сотни поговорок мы выбрали для Вас пока 5. Вот они:

«Уговор дороже денег».

«До слова крепись, а дав слово — держись».

«Слово крепче печати».

«Уговорец — делу родной братец».

«Назвался трудем — полезай в кузов».

Повторяйте их ежедневно — утром, натощак и перед отходом ко сну. Это поможет Вам не только выучить их, но и усвоить.

СПОЕМТЕ, ДРУЗЬЯ!

Звучит чудесная музыка... В плавном вальсе кружатся пары. Вспыхнула студенческая задорная песня, допели, и баянист завел плясовую — и вот уже две подружки пошли в пляс, потом — музыкально-литературная викторина, игры на приз...

Все это было, только... в прошлом.

А сейчас? Пуст зал, не слышно жизнерадостных песен, как-то грустно в здании, а в субботние и воскресные вечера студенты ютятся в красном уголке общежития. Почему же так получается? Студенты что ли стали другими? Нет, конечно, нет! Это наш профком и учебная часть до сих пор не позаботились о художественном руководителе, об аккомпаниаторе. В прошлом году часто срывались вечера из-за халатного отношения Г. Вассуля. А теперь и такого руководителя нет. Пора принять какие-то меры. И вообще, надо поставить вопрос о том, как студенты проводят свободные вечера.

Куда пойти в субботу и воскресенье? Этот вопрос нас серьезно заботит, «пугает». В филармонию? В Дом офицеров? 6 рублей — сумма для студента солидная. А почему бы в институте не организовать вечера отдыха? Хотя бы за небольшую плату 2—3 рубля. Пусть не часто, хотя бы дважды в месяц. Но чтобы это было по душе студентам.

Мы рады будем попеть, поиграть в веселые игры, послушать музыку. Поэтому пусть на этих вечерах будут не только танцы. Надо обсудить этот вопрос Совету клуба и администрации.

Н. ГЛАЗКОВА,
студентка V курса.

ЖАЛОБА

Здравствуй, Люся!

Только началась учеба в институте, а я уже жалуюсь тебе на трудности.

Читаешь Гашека и прямо завидуешь Швейку: он геройски догоняет свой полк, а его принимают за дезертира. И все сочувствуют: и покормят, и дорогу покажут, и объяснят, как опасности обойти.

А у нас теперь не то. Никакого сочувствия. Посуди сама: разослали весь наш первый курс по селам — «на картошку». Ну, мы со Светкой Гуманцевой день профилонили, а на другой — домой умчались. Мы еще и до дома не добрались, а уже кто-то в институт позвонил. Ну, Света хитрая: она домой не пошла— знала что мать ее проберет (тоже, мамаша — дите родное не жалко!); она у бабушки ночевала. Мне тоже дома попало. Так и пришлось обратно в Елшанку отправляться.

Вернулась я — сокурсники смеются. Прямо, все нервы растрепала. А Света с расстройства аж захворала.

Целую.
Твоя Таня БОЧКОВА.

НЕ ВЫРОС

(трагикомедия в двух действиях)

Действие I.

Школа. Первый класс.

Учительница: Вовочка, почему ты не выучил урок?

Вова: (смущен и плачет). Я книжку не мог найти...

Действие II
13 лет спустя
Институт. Аудитория № 62.

Преподаватель: Сивков, почему вы не выполнили задания, не решили задачи по физике?

В. Сивков: (Не смущен и не плачет) Я не мог найти задачник.

Бедный ребенок! Не вырос!..

Еще в конце прошлого учебного года намечалось дать при кружке кинодела киносъемочную группу. Метки остались и в этом году наметками.

Мы решенье принимали,
Много пунктов записали.

Через год собрались снова,
Повторили... слово в слово!

О „Буревестнике“

Профиль нашего института позволяет иметь сильную кафедру физического воспитания. Работники кафедры ведут занятия не только по учебной программе, но и взяли на себя организацию всех спортивных секций. Это привело к тому, что институтский совет ДСО «Буревестник» самоустранился от работы и грозит вот-вот прекратить свое существование.

После ухода из института председателя — студента Богатова, совет еще ничем себя не проявил.

В результате пока занимаются только легкоатлеты и велосипедисты — готовятся к комбинированной эстафете.

Кафедра физкультуры порой не имеет контакта с «Буревестником», не помогает. Например, до сих пор не подобран тренер по спортивным играм. Институт, когда-то удерживавший первенство области, не выставил на городские соревнования по волейболу и баскетболу ни одной команды!

Шахматы—спорт. Среди студентов десятки разрядников. Институт располагает двумя партиями шахмат! Грустно смотреть, как шахматисты теребят за рукав Лиду Шекурову — председателя главу «Буревестника» — и просят шахматы. Неужели не найдется средств на их приобретение?

Спорт не терпит перерывов. Работа должна вестись круглый год. Совету общества следует активно решать организационные вопросы, а кафедра физкультуры должна содействовать ему средствами и квалифицированными кадрами.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01800 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Зак. № 5897—1000 экз.

ЗАДАЧА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | Суббота, 1 октября 1960 г. | Цена 10 коп.
№ 23(77)

ВЕЛИКАЯ ПРОГРАММА
коммунистического воспитания

На мою долю выпало большое счастье — видеть Владимира Ильича Ленина и слышать его историческую речь на III Всероссийском съезде комсомола.

Съезд собрался в дни, когда пламя гражданской войны и иностранной интервенции еще полыхало над нашей Родиной. Почти все делегаты съезда — фронтовики. Естественно поэтому, что в спорах о главных задачах комсомола мы все считали, что главным сейчас является полный разгром контрреволюции, участие в продотрядах и в заготовке топлива, чтобы преодолеть топливный и продовольственный голод. С таким настроением и пошли на съезд. Еще с вечера узнали, что на съезде будет выступать Владимир Ильич.

Я пришел на съезд задолго до его открытия, а сумел занять место только в середине зала. Через несколько минут вообще все было полным-полно.

Зал облетают слова — «Ленин приехал!» Сразу возникает овация. На сцену быстрой походкой выходит Владимир Ильич. Видим, как председательствующий предлагает Ильичу занять место в центре президиума, но он садится у края стола. Все нарастают аплодисменты и крики: «Ленин! Ленин!».

Владимир Ильич жестами пытается успокоить зал, но это не помогает: зал бурей аплодисментов хочет выразить свою любовь к вождю революции, требует, чтобы Ленин немедленно выступил. Звонка председателя никто не слышит. Но вот Ленин поднимается со стула, и смолкает ураган рукоплесканий и приветствий: сразу же — полнейшая тишина. В. И. Ленин начинает ходить по сцене перед столом президиума и говорить — просто, без всяких ораторских приемов. Он как бы беседует с делегатами съезда.

Владимир Ильич начал свою речь с определения основных задач комсомола. Задача молодежи, — говорит Ленин, — состоит в том, чтобы учиться.

Не сразу и не все поняли это. Учиться? Но надо ведь с оружием в руках защищать революцию, страну. А продотряды? А заготовка топлива? В стране и голод, и холод, и разруха. Но вот Ленин говорит, что молодежь прекрасно поняла свою задачу защищать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Но готовности защищать Родину — недостаточно. Вы должны построить коммунистическое общество, а отсюда главная задача молодежи — учиться коммунизму.

Неясное постепенно становится понятным. Мы, споря между собой, видели только сегодняшний или — в лучшем случае — завтрашний день. А Ленин смотрел далеко вперед. Он был твердо уверен в окончательном разгроме империалистов, он считал необходимым определить задачи и законы жизни, работы и учебы молодого поколения на весь период строительства коммунистического общества.

В своей речи Владимир Ильич учил, как надо учиться коммунизму. Ленин призывал молодежь хорошо усвоить то, что накоплено человеческим знанием.

Владимир Ильич учил творческому изучению коммунистической теории, требовал от молодежи, чтобы она, изучая основы знания, приобретала умение самостоятельно вырабатывать коммунистические взгляды.

Ленин поставил перед комсомолом высокую и почетную задачу — быть резервом и помощником партии. Комсомол должен помогать партии сплачивать крестьян и все трудовые слои вокруг рабочего класса, помогать укреплять диктатуру пролетариата, помочь партии строить коммунизм, привлечь к этому строительству всю массу рабочей и крестьянской молодежи, каждого молодого человека, каждую молодую девушку.

В своей речи на III съезде комсомола Владимир Ильич особенное внимание обращал на необходимость тесной связи теории, учения, школы с практикой жизни. Следуя этому указанию, наша партия за последнее время провела большую перестройку народного образования, всемерно приближая обучение и воспитание молодежи в школах и вузах к жизни, к практике коммунистического строительства.

Изучение коммунизма, по-ленински, дает молодежи идейную убежденность, стойкость и твердость, в преодолении трудностей, воспитывает советский патриотизм и уверенность в победе коммунизма.

Владимир Ильич дал в своей речи классическое определение коммунистической морали: «Мы говорим: нравственность — это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, создающего новое общество коммунизма».

Ленин призывал к борьбе против спекулянтов, тунеядцев, против эгоистов и мелких собственников, против тех, кто говорит: «Я добиваюсь своей прибыли, а до остального мне нет никакого дела». «Нужно торгашества не допустить, — говорил Ленин. — Нужно, чтобы отдельные лица не наживались на счет остальных».

В заключение своей речи В. И. Ленин выдвинул идею коммунистического соревнования. Великий вождь требовал, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, самую простую. Бригады коммунистического труда — это яркий пример того, как ленинские заветы претворяет в жизнь наша молодежь. Этим движением охвачено в стране более трех миллионов рабочих, инженеров, техников, сельских тружеников, а в Ульяновской области право называться коллективами и ударниками коммунистического труда отстаивают свыше 30 тысяч человек. За это высокое звание борются и многие группы нашего института.

В этом патриотическом движении, в борьбе за выполнение высоких конкретных обязательств, воспитываются миллионы активных сознательных, страстных борцов за дело коммунизма, убежденных ленинцев.

Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ вошла в историю как важнейший теоретический и программный документ марксизма-ленинизма, как закон жизни молодых строителей коммунизма.

Ленинские заветы легли в основу практической деятельности ВЛКСМ.

Комсомол, советская молодежь гордятся и видят свою силу в том, что работают под руководством партии Ленина, идут к коммунизму по светлому пути, указанному Владимиром Ильичем.

Б. ШАМШЕВ,
доцент, участник III съезда комсомола.

В МИРЕ ЗА 10 ДНЕЙ

20 сентября начала свою работу XV сессия Организации Объединенных Наций.

Глава советской делегации Председатель Совета Министров СССР товарищ Н. С. Хрущев выступил на сессии с программной речью, в которой требовал осудить вероломную политику США, нарушающего суверенитет Советского Союза, призвал ликвидировать позорную систему колониализма, вновь предложил программу всеобщего разоружения.

Советская делегация внесла на рассмотрение сессии декларацию «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» и заявление по вопросу о разоружении.

Советские предложения поддерживаются делегатами социалистических стран и ряда нейтральных государств.

Сессия продолжает свою работу.

* * *

Четверть века назад была создана книга «День мира». В ней нашли отражение события, происшедшие во всех странах земного шара 27 сентября 1935 года. Спустя ровно 25 лет (27 сентября 1960 г.) газета «Известия» провела новый «День мира». Материалы, собранные в этот день, расскажут о грандиозных переменах, происшедших на нашей планете за четверть века: о выросшем лагере социализма, о крахе колониальной системы, о прогрессе науки и техники.

Комсомол
рожден большевиками.
Выпестован ими.
Закален.
В светлый путь
широкими шагами
Он идет
под красными шелками
Большевистских
ленинских знамен.
Во главе
советской молодежи
Он идет
за Партией своей.
В нашем сердце
чувства нет дороже,
Чем любовь
и благодарность к ней.

(А. БЕЗЫМЕНСКИЙ.
«Слава партии»).

По ленинским заветам

2 октября 1920 г. III Всероссийский съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи. На этом съезде 40 лет назад выступил В. И. Ленин с речью, в которой изложил задачи союзов молодежи. Сейчас, еще и еще раз, перечитывая эту речь, невольно думаешь: «А ведь Ленин поставил задачи не только перед комсомольцами 20-х годов, но и перед нами, комсомольцами 60-х годов». Первейшая наша задача — овладение наукой, приобретение знаний.

Наши лучшие студенты: А. Козлова (естфак), В. Пырков, Г. Краснова (истфил), Ж. Гриценко, Л. Варламова (физмат), могут с гордостью сказать, что они решают задачу эту на отлично.

В. И. Ленин кратко сформулировал эту задачу так: «учиться коммунизму». Выполнить ее можно только сочетая учебу с практикой. Наши студенты (Максимова А., Павлова Н., Бутырский В. и другие) стараются принести в школу что-то новое. И не только на урок. Они проводят с учащимися много интересных сборов, вечеров, выездов за город.

В. И. Ленин говорил в своей речи: «Быть членом Союза Молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело». К выполнению этой задачи направлены все силы студентов-комсомольцев. Пример остальным показывают комсомольцы гр. А 5 курса физмата. Они всей группой выехали на воскресник в Кременки. Свой вклад вносят в общее дело и те студенты, которые в роли учителей занимаются на общественных подготовительных курсах по подготовке рабочих в вузы.

А сколько наших студентов-комсомольцев изъявили желание пойти в качестве лекторов на промышленные предприятия, на стройки, в общежития рабочих! Однако есть еще среди наших студентов такие, которые задачу коммунистического воспитания сводят лишь к чтению коммунистических книг и брошюр, от чего предостерегал Ленин. Таким было бы полезно перечесть «Задачи союзов молодежи».

Хочется, чтобы все комсомольцы нашего института сделали эту небольшую книжицу с речью Ленина своей настольной книгой. В ней много мудрых, светлых мыслей нашего Ильича.

Е. ЛЮБИМОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

В партбюро института

19 сентября состоялось совместное заседание партбюро и комитета ВЛКСМ.

Заслушав доклад секретаря комитета ВЛКСМ т. Любимовой о работе комитета по выполнению постановления VIII пленума ЦК ВЛКСМ «О задачах комсомола по организации досуга молодежи», партбюро и комитет ВЛКСМ приняли развернутое постановление.

Решено одобрить проделанную работу по созданию студенческого клуба. Совету студенческого клуба предложено внести в план проведение вечеров, лекций, докладов, подготовку художественной самодеятельности, обмен выступлениями с другими городскими коллективами самодеятельности.

Для максимального удовлетворения духовных потребностей молодежи Совету студенческого клуба рекомендовано организовать одновременно различные виды отдыха (концерты, кино, игры, танцы, диспуты, физкультурные мероприятия и т. д.). Ввести в практику организацию культпоходов в кино с последующим обсуждением фильмов.

Администрации института рекомендовано обеспечить газетными витринами новый учебный корпус, а также создать условия для отдыха в красном уголке.

Всем сердцем!

27—28 сентября на всех факультетах прошли митинги в поддержку выступления главы советской делегации на XV сессии ООН тов. Н. С. Хрущева. Выступившие студенты и преподаватели высказывали горячее одобрение внешнеполитического курса советского правительства.

Советской делегации на XV сессии Организации Объединенных наций послана приветственная телеграмма.

Читая Ленина

Нести ленинскую эстафету!

Молодежь — это люди, полные сил, энергии, люди, которым принадлежит будущее. Но молодежи всегда нужен умный учитель, который направит ее кипучую энергию в нужное русло. Таким учителем является для нас коммунистическая партия, ее создатель и вождь — В. И. Ленин.

В трудные 20-е годы, годы гражданской войны, голода, разрухи, коммунистический союз молодежи сыграл огромную роль в борьбе за новый строй. Первые комсомольцы сражались на фронтах, трудились на пригородных огородах, боролись с кулаками, ликвидировали неграмотность и спорили о том, возможна ли любовь при коммунизме. Это они после долгого дня труда сидели над книгами при тусклом свете керосиновой лампы, чтобы не только усвоить коммунистические лозунги, но усвоить и глубоко понять теорию коммунизма.

Мы, молодежь 60-х годов должны гордиться славным прошлым комсомола. Недаром с таким вниманием, уважением наши комсомольцы прислушиваются к каждому слову старого большевика Бориса Васильевича Шамшева. Это они, старые комсомольцы, передали нам, как эстафету заветы Ленина — «Задачи союзов молодежи».

И хотя эти задачи приняли несколько иное содержание в наше время, суть их не переменилась. Основная задача — учиться коммунизму — не потеряет своего значения не только теперь — на пороге коммунизма, но и в последствии. Мы, будущие учителя, особенно должны изучать труды Ленина, Маркса, Энгельса, должны изучать историю КПСС, философию и другие общественные науки, т. к. нельзя стать воспитателем, зная даже прекрасно, только свой предмет. Мало усвоить основные истины марксизма, нужно, чтобы они стали частью тебя.

Распространившееся по стране движение за работу, жизнь по-коммунистически захватило и наш институт. И я горжусь своей группой, уже 2-й год борющейся за принятые обязательства: учиться, работать, жить по-коммунистически.

Отошла в прошлое задача ликвидации неграмотности, но подобными ей являются задачи: чтение лекций, докладов, проведение бесед в общежитиях рабочей молодежи, организация курсов для рабочей молодежи по подготовке в вузы, шефство над школами, детскими домами, колхозами.

Готовясь к будущему труду, мы должны так жить и работать, чтобы с честью передать лучшие традиции комсомола своим ученикам.

Л. ВАРЛАМОВА,
V курс физмата.

Покоряющая сила

Много первоисточников, учебников проштудирует, проконспектирует студент за годы учебы в вузе. И каждая из этих работ не похожа на другую. И отношение к ним разное: одну читаешь с удовольствием, другую (не будем греха таить!) — по обязанности. Но есть книги, которые захватывают тебя, покоряют, восхищают, открывают перед тобой новые горизонты. Я говорю о трудах Ленина.

С каким бы настроением ни садилась я за работу, с первых же страниц ленинская книга приковывала меня к себе.

Взять «Материализм и эмпириокритицизм» — важнейшее философское произведение В. И. Ленина, самая трудная книга для нас, изучающих гуманитарные науки, т. к. требует немалых познаний и в естественных науках. И в этом философском труде поражает и восхищает сила ленинского гения. Сколько экспрессии, публицистической страстности в его споре с русскими махистами и их иностранными учителями. Сколько едкой иронии по адресу идейных противников, исповедовавших всякие «измы» — «сплошной буржуазный шарлатанизм». Как образна ленинская речь, как богато насыщена она пословицами и поговорками. После изучения каждого нового ленинского труда чувствуешь себя как бы выросшей, обновленной, поднявшейся еще на одну ступень.

Читайте Ленина. Не только глазами. Сердцем!

А. БУТЫРСКАЯ,
V курс истфилфака.

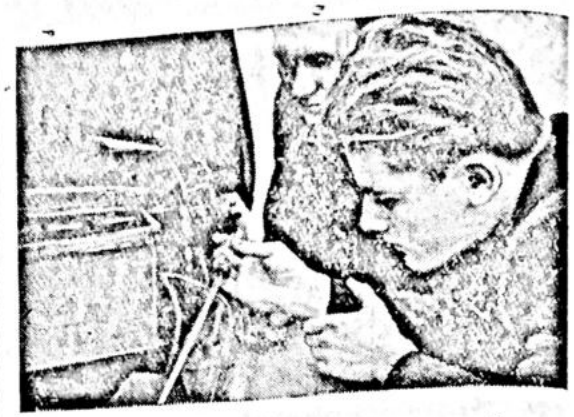
Старейший педагог

Заседание Ученого Совета института 30 сентября началось с чествования старейшего преподавателя — доцента кафедры педагогики, кандидата наук Тимофея Денисовича Корнейчика.

Сотрудники поздравляли Тимофея Денисовича с 50-летием научной и педагогической деятельности.

Полвека потрудился Тимофей Денисович в области педагогической науки. Его научные труды известны всем педагогам Советского Союза. Тысячи его учеников работают в школах, многие из них защитили диссертации, являются научными работниками.

От имени дирекции, партийного бюро и местного комитета профсоюза, юбиляру был вручен приветственный адрес.



Они не боятся мозолей

Много работы сейчас на агробиостанции: уборка корнеплодов, последние приготовления к зимовке. Хозяйство немалое — нужно обустроить на зиму кроликов, племенных уток, 20 пчелиных семей.

Всю эту работу ведут студенты-первокурсники. Наши новые студенты отлично справляются с порученным делом. По их рабочей сноровке видно, что труд им не в диковинку, не в тягость.

Девушки с естфака убрали картофель, закончили уборку овощей, обработали сад, ягодник, лесозащитную полосу, заложили новую плантацию малины, ведут постоянный уход за кроликами, утками, пчелами. Особо следует отметить старательность Л. Орловой, И. Абрамовой, В. Елисеевой. Студенты физико-математического факультета построили овощехранилище, отремонтировали зимовник для пчел, заканчивают строительство пасечного домика.

И. НИКОЛАЕВ,
зав. агробиостанцией.

САМОЕ ДОРОГОЕ

Скоро атака. Страшней тишины
Пожалуй, не может и быть.
Ребята, — послышался бас старшины, —
Как бы,.. того бы,.. чуток покурить?
Махорки хватает, бумаги, вот, нет.
Найдите клочок, газеты!
Э, выдумал тоже! Какое — газет,
Скурили родных приветы!
Замолкли. Потом, подавив смешок,
Вмешался безусый — совсем мальчишка:
— Ты свой-то, браток, развяжи мешок —
Пойдет на цигарки и книжка!
— Верно. Есть книга. Но только — она...
Ведь это же, братцы, Ленин!..
И снова в окопы сошла тишина:
Через минуту — сраженье!
Так по изрытым дорогам войны
Сквозь битвы, труды и лишенья
Шла книга в походном мешке старшины
По красному — золотом: «ЛЕНИН».

Ю. КОНОНЕНКО.
III курс, истфилфак.

УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

Как конспектировать лекцию

Лекция — один из важнейших видов учебной работы в высшей школе. Около 60 проц. учебного времени в педагогическом институте отводится на лекционные занятия. Однако далеко не все студенты, особенно на 1 курсе, умеют слушать и конспектировать лекцию. Между тем, это очень важно. Хорошо составленный конспект дополняет, разъясняет и обобщает материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях, а в случае отсутствия необходимых учебников в какой-то мере заменяет их. Но это только одна сторона дела. Большое образовательное и воспитательное значение имеет сама работа по составлению конспекта. Лекция вводит внимательных слушателей в круг центральных теоретических вопросов, учит анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения, последовательно рассуждать, короче говоря, учит мыслить.

То, что однажды человек хорошо прослушал, понял и записал, надолго сохраняется в его памяти. В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам этот материал легче восстанавливается в памяти. Таким образом, внимательное слушание и конспектирование лекционного материала является важным методом овладения знаниями, школой развития мышления и памяти, вообще условием научного роста студента.

Обычно в первое время в конспектах имеют место следующие типичные недостатки: 1. большинство первокурсников стремится записать излагаемый материал как можно подробнее, слово в слово, в связи с чем конспекты приближаются к малоразборчивым записям, в которых главное не отделяется от второстепенного, а порой даже искажается и выпускается;

2. фактический материал, примеры записываются слишком подробно;

3. недостаточно четко фиксируются рассуждения, цепь доказательств лектора;

4. в конспектах нет структурной четкости: не выделяются абзацы, переходы, определения и т. д.

За время слушания и конспектирования лекционного материала следует соблюдать определенные требования, которые помогут устранить указанные недочеты.

1. Овладение знаниями на слух, конспектирование требует большого напряжения и устойчивости внимания. Студент одновременно следит за ходом изложения, обдумывает содержание и записывает основное. Небольшая задержка, отвлечение в процессе слушания ведет к отставанию от хода изложения, в результате чего в мыслях возникает пробел, логика материала не улавливается и, студент выключается из работы.

Во время записи лекционного материала требуется, прежде всего, устойчивое и напряженное внимание. Никаких разговоров, никакого шума, никаких посторонних дел!

Конспектируя лекцию, не надо гнаться за словами, нужно в первую очередь добиваться сознательного усвоения, вникать в отдельные мысли и во взаимосвязь их, выделять ход доказательств, основное отделять от второстепенного и записывать это главное в кратком виде. Другими словами, процесс конспектирования предполагает, что студенты активно, напряженно, творчески мыслят. Возможно, что при такой работе записи несколько будут отставать от изложения. Но это не страшно, так как в этом случае материал воспринимается в более целном виде, что отличает выделение в нем самого существенного.

3. Конспектируя лекцию, важно добиваться структурной четкости в записях. Хорошо каждую новую лекцию начинать с новой страницы. Следует проставить дату и порядковый номер лекции. Если лекция пропущена, то целесообразно оставить несколько чистых страниц, чтобы в дальнейшем восстановить ее на своем месте. Тему, план и список литературы надо записывать полностью.

Никогда нельзя надеяться на чужой конспект. Бывает так, что студенты по очереди ведут записи, имеют одну тетрадь на двоих. Это плохо. Всякий конспект индивидуален. Собственные записи более понятны. Чужой конспект никогда не заменит своего.

БОЛЬШУНОВ Я. В.,
заведующий кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Юным друзьям

Каким образом нужно заниматься, чтобы учеба шла успешно, чтобы знания получать полноценные? Трудно ответить на этот вопрос в нескольких словах.

Я встретил две большие трудности. Они носят самый общий характер, и с ними может столкнуться, пожалуй, каждый студент.

Первое — нужно заставить себя заниматься ежедневно, систематически. Желательно заниматься в читальном зале, а не в комнате общежития. Целый ряд преимуществ: окружающая обстановка настраивает на работу, под рукой любая справочная литература, так что всякого рода трудности можно разрешить здесь же, сразу, не откладывая на будущее. Ежедневная самостоятельная работа закладывает основной фундамент знаний. Другого пути не существует.

Второе, не менее важное — это то, что во время самостоятельной работы над учебным материалом не нужно скользить по поверхности. Труд превращается из обязанности в удовольствие только тогда, когда почувствуешь вкус познания.

При условии ежедневной самостоятельной работы экзаменационная сессия не будет представляться каким-то пугалом. И каждый почувствует, что экзамены — это не игра, не лотерея, где все зависит от случайности, а только лишь серьезная проверка знаний. Здесь «выигрывает», тот, кто добросовестно занимался во время семестра.

А. ВОЛКОВ,
IV курс истфилфака.

На снимках: вверху слева — Н. Лобанова (IV курс физмата) работает над первоисточниками; справа — А. Кузнецов (III курс физмата) за техосмотром автомобиля; внизу — студенты-отличники А. Макеев и Б. Желтов (IV курс истфилфака).

Фото А. Галямина

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ01962 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 7171—1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 24 (78) | Вторник, 11 октября 1960 г. | Цена 10 коп.

В МИРЕ ЗА 10 ДНЕЙ

В Нью-Йорке продолжает работать XV сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Как великая и активная сила мира и прогресса выступает Советский Союз.

Деятельность советской делегации, предложения Советского правительства, высказанные товарищем Хрущевым в его речи на общеполитической дискуссии, а также в его выступлениях 1 и 3 октября — о немедленном восстановлении законных прав Китая в Организации Объединенных Наций и об изменении структуры руководящих органов ООН — поддерживают представители других социалистических стран, всех миролюбивых держав.

К работе XV сессии Генеральной Ассамблеи ООН приковано внимание всех людей земного шара, ибо мы живем в такое время, когда на всей нашей планете идет поединок между настоящим и прошлым, между миром и войной.

Делегации США и их союзникам по агрессивным блокам удалось протащить свою резолюцию — не рассматривать на пленарном заседании вопрос о восстановлении законных прав КНР в ООН.

* * *

НЬЮ-ЙОРК. 2 октября в Гленикове вблизи Нью-Йорка Председатель Совета Министров СССР Н. С. ХРУЩЕВ дал обед в честь Президента Республики Ганы К. Нкрума.

На снимке: Н. С. ХРУЩЕВ и К. НКРУМА (справа) во время прогулки в парке.

Фото специального фотокорреспондента ТАСС В. Егорова.

РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ ВО ВСЕХ ЗВЕНЬЯХ!

Человек с горячим сердцем пришел к своим друзьям и сказал: «Давайте сделаем вот что!». Идея понравилась, воодушевила многих, мысль превратилась в дело — полезное, важное, нужное. Может быть, уже забыто имя того, кто был первым, но разве это важно? Родилась **инициатива**, нашедшая широкий отклик, вызвавшая движение коллектива вперед. Вот в чем главное.

Немало хороших, полезных дел рождается в нашем коллективе, вспомним некоторые из них...

НАШИ КУРСЫ ЖИВУТ!

Вначале казалось дело очень трудным, но все наладилось, и вот уже свыше двухсот молодых рабочих и работниц учатся на курсах по подготовке в институт, где преподавателями работают наши студенты. Раздается звонок, и в аудиторию входит молодой лектор. Если в расписании стоит русский язык и литература, урок проведет Тамара Моисеева, если физика — Женя Артамонова. Завуч курсов Инна Шарикова говорит, что лекторы — их 19 человек — работают с огоньком и что придется открыть филиал курсов за Свиягой. Уж очень велика у рабочей молодежи тяга к знаниям. Как же им не помочь?

ЕСТЬ КЛУБ СТУДЕНЧЕСКИЙ!

Совсем недавно родилась идея, но она претворяется в жизнь. На комсомольском активе 5 октября слышны были голоса запевал. Тамара Кузнецова — председатель правления студенческого клуба рассказала о его структуре. Будут работать секции: педагогическая, культмассовая, любителей книги, художников, любителей искусства, туристская и секция домоводства. И уже в ряде секций есть свои энтузиасты.

Валя Борисова рассказала о том, каким интересным вечером откроет свою работу педагогическая секция.

За организацию туристской секции горячо взялась яряя «болельщица» туризма Валя Барышева. И хотя некоторые секции ждут еще своих энтузиастов и организаторов, хочется верить, что все это будет: жаркие споры о прочитанной книге, и диспуты о новой театральной премьере, вечера классической музыки, и лучшей в мире советской песни, конкурс на лучший праздничный пирог, и веселые туристские походы целыми группами, курсами, факультетами.

И пусть будут вечера танцев, хороших танцев, не принижающих, а возвышающих человека, его чувства и достоинство...

ПРИНЯТЬ ЭСТАФЕТУ СТАРШИХ

Об одной интересной инициативе шла речь на открытом партийном собрании физико-математического факультета 6 октября. Ассистент В. И. Сальникова рассказала, что студенты группы «Б» второго курса решили перенять у пятикурсников шефство над детским домом. Из рук в руки передают выпускники младшим товарищам дорогую **эстафету шефства** и наказывают им: «Пусть каждый ваш приход в детский дом будет для детишек радостью».

САМОЕ ГЛАВНОЕ

Разумеется, что главная цель наша — учеба. Именно в этом направлении и должна развиваться студенческая инициатива. Конечно, каждый студент отвечает за свою учебу лично. Но многое может сделать и коллектив. Это хорошо видно на опыте работы профбюро истфилфака, как говорил 4 октября на открытом партийном собрании в своем докладе о работе профсоюзной организации института Н. М. Кафидов.

Профбюро истфилфака (председатель А. Волков) создало 8 групп для студентов по совершенствованию знаний русского языка. Была организована помощь в учебе тем студентам, которые отстали по болезни. Первокурсники в прошлом году с интересом прослушали рассказ выпускника Шугаева о том, как он организует свой рабочий день. Студенты, отправлявшиеся работать в пионерские лагеря, получили в созданных для этого кружках массу необходимых навыков. В этом году профбюро истфилфака настойчиво и успешно борется за полную ликвидацию академической задолженности, ведет дальнейшее наступление на нашем важнейшем фронте — учебном.

Здесь уместно сказать, что тревога каждого в отдельности и всего коллектива в целом об успешной учебе должна именно сейчас, а не в период сессии, быть наиболее острой. А ведь тревоги такой нет, пока, у многих студентов. Все еще мало студентов в кабинетах и лабораториях. Некоторые плохо поняли идею свободного расписания, по которому работают многие лаборатории. Такие думают, что они теперь должны работать в лабораториях меньше. Но свободное расписание для того и вводится, чтобы студент имел возможность работать в лаборатории **больше** и более **самостоятельно** приобщаться к знаниям.

Пусть каждый из нас считает прожитый день пропавшим, если он не принес ему **новых знаний...**

ДЕЛА, КОТОРЫЕ ЖДУТ

Многое делается горячо, активно, но иные дела еще ждут своих исполнителей-энтузиастов.

Молчат радиоузлы института и общежития. На комсомольском активе Валя Кабанова с упреком говорила: «Разве трудно, по очереди каждой группе, два раза в неделю организовать веселую, боевую радиопередачу? Не трудно! Стоит только захотеть».

Можно то же самое сказать о стенных газетах факультетов. Где они? Почему так долго раскачиваются энтузиасты печати?

Хочется упрекнуть музыкантов. Как ограничивает работу художественной самодеятельности отсутствие аккомпаниаторов. Однако, только на одном физмате есть 15 пианистов и аккордеонистов. Почему они в тени?

Говорят, плохо работает студенческая столовая, много недостатков в работе буфетов. Где же энтузиасты, общественные контролеры, почему не слышно их голоса?

И разве мало их — дел больших и малых, но важных и нужных, ждущих твоей инициативы, твоих молодых сил, твоего комсомольского огня.

Дирекция института, Совет НСО и кафедра педагогики и психологии решили провести конкурс на лучшую научную студенческую работу НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ тему.

На конкурс принимаются научные работы по вопросам теории, истории и практики педагогики, психологии и специальных методик, а также дневники вожатых, воспитателей, имеющие практическую и научно-методическую ценность.

Лучшие студенческие работы будут опубликованы и премированы. Устанавливаются премии:

Одна первая премия — 400 руб.
Одна вторая премия — 300 руб.
Одна третья премия — 200 руб.
Три поощрительных премии по 100 руб. каждая.

Срок подачи работ до 15 марта 1961 года.

Хорошие уроки

Педагогическая практика студентов факультета естествознания в полном разгаре. За плечами уже 4 недели самостоятельного проведения уроков.

В школе № 20 работают 8 студенток: Гуренкова, Добрынина, Еремина, Малявкина, Рыбачева, Сорокина, Цепицина. Они ведут классное руководство в 6-х—7-х классах и там же, в основном, дают уроки.

Группа оказалась сильной. Девушки упорные, старательные. Три из восьми пришли в институт после окончания педучилища. Однако, перед первым уроком все одинаково волновались. Собственно, волнение не проходит и сейчас, но носит оно уже несколько иной характер.

Запоминаются уроки Ереминой, Малявкиной, Рыбачевой. Они глубоко продуманы, интересны по содержанию, разнообразны по методике.

Кабинет биологии значительно пополнился наглядными пособиями. Так, Н. Гуренкова изготовила таблицу вскрытого дождевого червя, Т. Еремина — схемы циклов развития паразитических червей, Г. Рыбачева — таблицу, показывающую, что изготовляют из сои.

Ведется большая внеклассная работа. Надо успеть проверить дневники, провести политинформации, посетить родителей. Прошло уже несколько классных собраний. В 6-б проведена интересная беседа об А. Рублеве, экскурсия в Краеведческий музей, прошел интересно сбор, посвященный Олегу Кошевому.

Кипит работа. Конец практики недалек, но покидать школу не хочется.

Н. СИНЯГИНА,
руководитель практики.

Работать!

Есть решение партбюро института: дать возможность студентам заниматься самостоятельно с 3 до 7 часов. Все факультативные занятия и кружки должны начинать работу только после 7 часов вечера. Эти 4 часа студенты должны полностью отдавать чтению лекций, работе над первоисточниками, практическим и лабораторным работам, посещению консультаций.

Рейды, проведенные комитетом ВЛКСМ и профкомом «по стопам» студентов», показали, что очень многие студенты не знают или забыли об этом решении, а то и попросту не хотят его выполнять. До 7 часов они занимаются личными делами, а вечером идут на кружки, факультативные занятия, в кино и пр.

Мы хотим поставить вопрос так — давайте в дальнейшем **все** выполнять твердо установленный распорядок. И пусть каждый подтягивает и своих товарищей. В конце-концов нужно только вначале несколько раз заставить себя приступить в положенное время к занятиям; в дальнейшем это войдет в привычку. Комсомольские группы должны повести решительную борьбу за освобождение этих часов от факультативных занятий, кружков, бороться против лодырей и любителей развлекаться.

Л. БАРАНОВА.
Ж. ГРИЩЕНКО.

* * *

На снимках: слева — М. Сотосова занимается в читальном зале; внизу — В. Баус за самостоятельной работой.

ЧИТАЯ ЛЕНИНА

Ключ к анализу

При подготовке к урокам литературы или истории перед учителем встает много сложных проблем, которые он обязан раскрыть перед учащимися в простой и доступной форме.

Но учитель порой сам с трудом разбирается в противоречивых взглядах, ученых, писателей, ему самому необходима помощь, и он снова и снова обращается к статьям В. И. Ленина, где находит ответы на многие вопросы.

Вот конкретный пример. При прохождении творчества Л. Н. Толстого необходимо раскрыть противоречия в его взглядах. Мы можем сказать ученикам, что Толстой был и гениальным художником, давшим первоклассные произведения мировой литературы, и беспощадным критиком капиталистического общества, его лжи, фальши, но с другой стороны он проповедник непротивления злу насилием.

Каковы же причины этих противоречивых взглядов Толстого? Ответа на этот вопрос в его произведениях мы не найдем. Учитель обращается к статье Ленина «Лев Толстой, как зеркало русской революции». Ленин отчетливо показывает, что взгляды Толстого — это выражение «тех противоречивых условий, в которые была поставлена русская жизнь последней трети XIX века».

Теперь все ясно. Не в субъективном мышлении крылись противоречия, но сама жизнь была противоречива, и гениальный художник, кровно связанный с народом, не мог не отразить эти противоречия.

Я откладываю книгу и думаю: разве только о Толстом говорится в этой ленинской работе? Нет, эта статья — ключ к пониманию всякого литературного произведения. Попробуем, следуя ленинским указаниям, проанализировать творчество совершенно различных писателей — Дж. Лондона, которого читал и Ленин, Митчела Уилсона — современного американского писателя.

Герои Дж. Лондона — люди сильной воли, неистощимой энергии, люди, жаждущие свободы. Это бунтари-одиночки, стремящиеся изменить не саму жизнь, а лишь свое положение в ней. Какую социальную среду представлял Дж. Лондон в литературе? Мелкую буржуазию, где каждый в одиночку ищет пути к счастью. Отсюда и одинокой бунт его любимых героев.

Герои Митчела Уилсона — ученые, изобретатели. Почему Уилсон не смог правильно осветить место ученого в политической борьбе? Объясняется это особым положением интеллигенции в буржуазном обществе: с одной стороны, она прислужница буржуазии, допущенная к хозяйскому столу, т. е. в какой-то мере сословие привилегированное; с другой стороны, интеллигенция эксплуатируется буржуазией, является подневольным тружеником. Отсюда противоречие в психологии интеллигента, отсюда противоречия в произведениях писателя.

Я рассказала о значении только одной работы В. И. Ленина. А сколько раз нам приходится обращаться к работам Ленина при решении таких вопросов, как вопрос о партийности вообще и партийности в литературе, о реализме, о партии, о роли личности в истории.

В одной из последних статей Ленин обращает внимание на то, что должна быть повседневная и систематическая работа над «духовным подъемом учителя, над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию». Одним из важнейших элементов такой работы является глубокое и творческое изучение самих работ Ленина.

Л. ТУГАНОВА,
V курс истфилфака.

На снимке — утро в Глотовском пионерском лагере.

НАШ ВКЛАД

Владимир Ильич Ленин в своей исторической речи на II съезде РКСМ сказал: «Быть членами Союза молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело».

В летние каникулы нам пришлось сдавать своеобразный зачет — чему мы научились за три года. Я говорю о пионерской практике. Для нас это было одновременно и учебой, и работой. Десятки студентов-комсомольцев внесли свой вклад в дело воспитания пионеров.

Расскажу о работе в третью лагерную смену.

В эту смену на пионерскую практику приехали студенты, не проходившие специального семинара и инструктажа. И все же вожатые справились со своей работой.

Как волновались Алла Гусарова и Рихим Зибиров (ст. IV курса отделения физики), когда им поручили второй отряд, т. е. самых старших ребят. Немало тревожилась и Римма Боярская, которой досталось работать с самыми маленькими (половина отряда — дошкольники). Но у всех было главное — желание работать, любовь к детям.

И дело шло. После отбоя часто собирались вожатые поделиться результатами прошедшего дня, помочь товарищу в организации художественной самодеятельности в отряде, найти ребятам дело по душе, сделать так, чтобы каждый пионер был занят.

Очень интересно поставили работу вожатые октябрятских отрядов Боярская (IV физмат), Хилкова (IV физмат), Илюхина (III истфилфак). Для октябрят была организована игра «Поиски Дюймовочки».

В десятом отряде, под руководством Галины Хилковой была поставлена детская опера «Мухаокотуха», проводились вечера загадок, встречи с героями сказок и другие занимательные сборы октябрят. Интересные конкурсы на лучший рисунок, танец, лучшую песню проводила Валя Илюхина. Ее отряд стал лауреатом второго пионерского фестиваля и получил диплом первой степени. Вожатые Семенова и Рамза организовали интересную игру «Поиски пропавшей рации» и санитарную игру «Путешествие по планетам». Эта игра-конкурс продолжалась всю смену. Лучшие санитары сдали нормы на значок БГСО.

Хорошо организовали шефство пионеров над октябрятами вожатые Гусарова, Дурасова (IV физмат)) и Родионова (V физмат).

Большое внимание уделялось трудовому воспитанию детей. Старшие ребята сами оборудовали спортивный городок и лагерный стадион «Лужники», на котором проходили первые межлагерные, «олимпийские» игры. Большую работу провел физрук лагеря В. Нянькин (III курс истфилфака).

Три дня горел «олимпийский» огонь и развевался «олимпийский флаг, три дня по олимпийской системе проводились соревнования по легкой атлетике, теннису, стрельбе, плаванию, игры в футбол, волейбол, баскетбол.

Первое командное место занял наш лагерь — имени Гая.

Находясь в лагере важно, чтобы дети были в курсе всех международных событий. Интересно, неутомительно, с учетом возраста детей проводили политинформации вожатые старших отрядов Ирина Радионова и Рахим Зибиров.

Оглядываясь на проделанное, мы можем сказать: практика нам дала многое. Но и мы уже начали отдавать свой долг государству, воспитавшему и обучившему нас, и мы уже внесли крупицу своего труда в дело воспитания будущих строителей коммунизма.

Ф. БОРЕР,
старшая пионервожатая лагеря имени Гая.

Большой вопрос

«Может ли быть счастье в общественном труде без личного счастья? Нам кажется, нет».

Таково содержание записки, полученной мною на лекции по основам марксистско-ленинской этики, прочитанной для студентов 5 курса факультета естествознания. К сожалению, авторы записки не обосновали своего односложного ответа. В спешке они забыли даже указать свои фамилии. Вопрос большой и интересный. Без спора, живого обмена мнениями, без анализа многих жизненных фактов и явлений этот вопрос не решишь.

Краткий ответ я дал, но почувствовал, что полностью не смог удовлетворить аудиторию. Некоторые, видимо, остались при своем мнении. Я решил, что надо организовать живое обсуждение этого вопроса в свободное от занятий время. И, думаю, хорошо бы вынести этот спор на страницы нашей институтской газеты.

Пусть подумают над этим вопросом многие студенты, пусть выскажут свои мнения. Это же представляет всеобщий интерес. В конце концов, неплохо поспорить в студенческих, комсомольских группах: правы ли студенты 5-го курса факультета естествознания относительно понимания счастья?

Давайте поспорим на страницах нашей газеты. Пусть выступят и авторы записки.

А. С. ГАЛЯВИН,
преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма.

* * *

От редакции: В опубликованной сегодня статье А. Галявина поднимается очень важный вопрос о сочетании личного счастья и счастья в общественном труде.

В прошлом номере газеты мы поставили на обсуждение вопрос: «Есть ли у нас тунеядцы?» Нам кажется, что обе затронутые проблемы имеют много общего и призываем преподавателей и студентов широко обсудить их.

Призы осени

2 октября в лесу за городом было разыграно первенство Ульяновской области по кроссу на дистанции 8000 м. для мужчин, 2000 м для женщин, 1000 м для юношей и 500 м для девушек.

От нашего института выступало 14 человек.

В общекомандном зачете первая команда пединститута — Н. Николаев, С. Богомазова, Г. Морозова, В. Никонова, Т. Рябухина и Т. Курылева — заняла первое место (из 13 команд). Команда награждена дипломом и кубком областного совета Союза спортивных обществ и организаций.

* * *

9 октября в комбинированной эстафете на приз газеты «Ульяновский комсомолец» команда нашего института заняла третье место.

А. ВЕЙБЕРТ,
мастер спорта СССР.

КОЛЮЧИЕ СТРОКИ

О свободном расписании

НЕМНОЖКО АРИФМЕТИКИ

Арифметику преподают в начальных классах. И тем не менее, мы хотим вернуть к ней внимание студентов физмата, забравшихся в космические глубины интегралов и дифференциалов.

Практика свободного расписания в выполнении лабораторных работ показала, что многие студенты поняли слово «свобода» как свободу не посещать лабораторий.

Займемся арифметическими подсчетами на примере одной лаборатории — электротехнической.

В среднем каждый студент III курса должен выполнять здесь за неделю одну работу. 50 студентов за 3 недели функционирования лаборатории должны выполнить 150 работ (50×3).

На деле же зачтено 11 (!) работ. Вычислить проценты предоставляем самим студентам.

„СВОБОДА ПО-ЛЕНТЯЙСКИ"

(Одноактная драма)

Действующие лица: Кочетков и Сивков — студенты III курса физмата; староста группы.

* * *

Место действия — коридор второго этажа, время действия — наши дни, большая перемена. Расталкивая гуляющих студентов, вбегают: слева — Кочетков, справа — Сивков.

Кочетков: Ты не видел преподавателя?

Сивков: Нет. Я сам ищу.

Кочетков: Зачем? Хочешь за перемену сдать коллоквиум по физике?

Сивков: Да. И ты тоже? Ты сколько работ выполнил из 5?

Кочетков: Ни одной. А ты?

Сивков: Я — вдвое больше твоего.

Староста (проходя мимо). Вы бы, мальчики, лучше пришли вчера в лабораторию в назначенное время (уходит).

Сивков: Слыхал? Нет уж — дудки.

Коль сказано — «свободное посещение» — я не потерплю насилия над личностью.

Кочетков: Ого! Ты — принципиальный!

Сивков: Конечно. А ты — нет?

Кочетков: Нет. Я — хитрый. Я надеюсь — сдобрится, примет зачет на ходу. Я уже пять раз атаковал.

Сивков: Ну и..?

Кочетков: Не принимает. А у меня аж ноги гудят от усталости — побегай-ка с мое.

Сивков: Ну, ладно. Я передохнул — побегу дальше.

(Разбегаются).

От редакции: Окончание следует. Но когда — неизвестно. Возможно, что Сивков, подарит нашим начинающим драматургам еще несколько сюжетов.

Многие студенты еще не научились конспектировать первоисточники.

Посочувствуйте бедняге —
Ведь на парне нет лица!
Перевел гору бумаги,
А «конспекту» нет конца.

„ИСЦЕЛИСЯ САМ..."

Группа «В» IV курса физмата взяла на самообслуживание лабораторию оптики. И, как правило, содержит лабораторию в чистоте. Но вот 10 октября санитарное состояние помещения отмечено двойкой.

В этот день дежурили Бочкарева и Родионовская.

Спрашивается, как будущие преподаватели станут приучать к порядку, аккуратности и чистоте школьников, если сами не воспитали этих качеств в себе.

Невольно напрашивается древняя поговорка «Врачу, исцелися прежде сам!»

Модница, придумавшая подобную прическу, назвала свое «изобретение» довольно оригинально: «Я у мамы дурочка».

Известно ли сие студентам Свешниковой, Рубцовой и другим эпигонам моды?

ПОПРАВКА

В прошлом номере нашей газеты (№ 23) допущена опечатка: в подписи под снимком следует читать Б. Желтухин.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

М02177 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ № 7399 — 1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 25 (79) | Суббота, 22 октября 1960 г | Цена 10 коп.

Юноши и девушки! Учитесь жить и работать по-коммунистически! Вырабатывайте в себе высокие моральные качества! Будьте верными хранителями революционных традиций, сознательными и неутомимыми строителями коммунизма!

Да здравствует славная советская молодежь — будущее нашей страны!

(Из Призывов ЦК КПСС к 43-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

ПЛАНЫ ПРЕТВОРЯТЬ В ЖИЗНЬ

(Навстречу комсомольской конференции)

На 26-е ОКТЯБРЯ намечена общеинститутская комсомольская конференция. Прожит еще один большой комсомольский год.

В этом году четырнадцать комсомольцев, среди них М. М. Сафронова, А. А. Трубкина, Т. Б. Никитина, В. В. Елисеев, Н. К. Козлова, В. Ф. Шеффлер и другие, получили дипломы с отличием и выехали работать в соответствии с назначением. Глубоко и серьезно работали такие студенты, как Л. Варламова, М. Мезина, В. Кабанова (физико-математический факультет), Ю. Пчелкин, Н. Абалина, Л. Каталымов (факультет естествознания), А. Макеев, Н. Павлова, А. Волков (историко-филологический факультет) и другие. Эти студенты являются отличниками в учебе, активистами научного студенческого общества, зачинателями многих добрых дел на факультетах и в институте.

В истекшем году 122 комсомольца работали на ударной стройке семилетки — строительстве Ульяновского цементного завода, где особенно отличившиеся 43 студента награждены Почетными грамотами обкома ВЛКСМ.

Продолжали свой педагогический труд студенты третьих курсов в пионерских лагерях и на детских площадках, за что получили благодарность.

Много других интересных и полезных дел осуществлено комсомолом в прошлом учебном году, но немало еще и нерешенных задач.

Ценность человека определяется в нашем обществе коммунистическим отношением к труду. Но мы еще не добились такого положения, чтобы учебная работа велась всеми студентами систематически, целеустремленно, без напоминаний и «проработок», из внутреннего побуждения и жизненной необходимости самостоятельного осмысливания данных науки. Это видно из того, что 50 студентов получили неудовлетворительные оценки в период летней экзаменационной сессии и не сдали в срок академическую задолженность. А где был комсомол? Почему это не вызвало тревогу комсомольской организации физико-математического факультета? Как могло случиться, что комсомолки Королева и Вашурина получили на государственных экзаменах по одной неудовлетворительной оценке, а Лемета, заканчивая историко-филологический факультет, показала неудовлетворительные знания по русскому языку и литературе? Но комсомол и его руководящий орган — комитет ВЛКСМ института остались безучастными к этому чрезвычайному происшествию.

Плохо работали студенческие кружки на кафедре физики, так и не были созданы кружки по педагогике, психологии и общественным наукам. Многие доклады на студенческой конференции были подготовлены наспех и не явились творческим отчетом о проделанной за год научно-исследовательской работе.

Много трудностей и недостатков было в прошлом году в организации и самом содержании педагогической практики студентов, но этот вопрос совсем выпал из поля зрения комсомольской организации института. А ведь это ядро перестройки, один из существенных факторов формирования учителя.

Слабым местом в работе комсомольской организации института была недостаточная организаторская работа по реализации планов, мероприятий и решений, которые принимались комсомольцами; недостаточно воспитывалось у комсомольцев чувство долга, личной ответственности за порученное дело и, прежде всего, за состояние учебных дел, развитие инициативы и творчества.

Делегаты конференции призваны серьезно обсудить состояние комсомольской работы в институте, на факультетах и в группах, коллективно разработать пути преодоления недостатков, улучшения и развития положительных форм всех видов работы, особенно учебной и политико-воспитательной.

Г. СЛЕПЧЕНКО,
зам. директора института по научной и учебной работе.

* * *

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПАРТИЙНОЙ РАБОТЫ

18 октября состоялось отчетно-выборное партийное собрание на историко-филологическом факультете. В прениях по отчету партбюро выступили коммунисты Дидковская, Кармин, Грошев, Кулагин, Бородин, Подвицкий, Деркачев, Бейсов, Слепченко, Рыскова, Иванова, Ромашин и Волков, которые указали на ряд недостатков в работе старого состава партбюро.

Было отмечено, в частности, что партбюро не удалось предотвратить снижение интенсивности самостоятельной работы студентов в прошлом учебном году.

В решении, принятом собранием, указывается на необходимость повысить ответственность преподавателей за усвоение студентами основного материала по каждой дисциплине и прочность их знаний. Собрание обратило внимание кафедр на необходимость повышения роли лекций путем сосредоточения внимания преподавателей на узловых вопросах каждой темы и сокращения описательного материала. Была также отмечена положительная роль нового недельного графика и единого распорядка дня и необходимость четкого контроля за его соблюдением со стороны партбюро и деканата. Собрание предложило разнообразить формы политинформаций и улучшить контроль за их проведением.

Собрание избрало новый состав партийного бюро факультета в составе Абрамова К. М., Кармина А. С., Разенковой Н. М., Сытина С. Л. и Леонтьева Е.

* * *

19 октября состоялось отчетно-выборное собрание парторганизации физико-математического факультета. В докладе секретаря партбюро т. Еськина значительное место занимала учебно-производственная работа кафедр. Вопросы организационно-партийной и политико-массовой работы были освещены недостаточно.

Коммунисты в своих выступлениях резко критиковали работу партийного бюро факультета. Как следовало из выступлений коммунистов: И. А. Коломарова, Б. В. Базанова, С. Г. Первухиной, В. Ф. Паркина, Ц. М. Рабинович и других — основным недостатком деятельности партийного бюро физмата было слабое руководство политико-массовой работой на факультете, в частности, слабое руководство работой преподавателей, прикрепленных к группам. Совершенно недостаточно руководило партийное бюро работой комсомольской организации факультета.

О низком уровне организационно-партийной работы на факультете говорил в своем выступлении секретарь партбюро института Ю. М. Абрамов.

Директор института А. К. Желтов предъявил партийному бюро факультета серьезное требование — улучшить работу во всех направлениях и, в первую очередь, в руководстве комсомолом.

Партийное собрание приняло развернутое решение.

Избрано новое партийное бюро в составе: Еськин С. Ф. (секретарь), Ходорович В. Н., Коломаров И. А., Базанов Б. В., Карпов Н.

ДЕЛА КОМСОМОЛЬСКИЕ

300 деревьев!

СДЕЛАТЬ наш город еще красивей, превратить его в зеленый сад — вот к чему стремятся жители Ульяновска — родины Ильича.

Много труда вкладывают в озеленение родного города и студенты нашего института. Студенты физико-математического факультета, например, в течение прошедших двух недель только в парке культуры и отдыха им. Свердлова вырыли более 500 ям и посадили свыше 300 деревьев.

Хорошо поработали на озеленении города группы «А» и «Б» V курса, «А», «В» и «Г» IV курса, и как некрасиво выглядели группы «В» IV, «Г» III, «В» II курсов и некоторые другие, из которых на работу являлось не более 5—8 человек.

Г. МАРУНОВА.

На снимке: студентка физмата З. Селянкина на посадке деревьев в парке имени Свердлова.

Фото А. ГАЛЯМИНА.

Отчетное собрание

В ИНСТИТУТЕ прошли отчетно-выборные факультетские комсомольские собрания. 12 сентября такое собрание состоялось на нашем историко-филологическом факультете.

В докладе секретаря комсомольского бюро факультета Светланы Типцовой с гордостью говорилось о полезных делах комсомольцев, проделанных в истекшем учебном году. Работа на подготовительных курсах и в пионерских лагерях, в детской комнате и на детских площадках — все это дело рук наших комсомольцев.

После содержательного доклада развернулись прения. Каждый выступавший старался подмечать недостатки в работе бюро и дать полезный совет, как лучше строить комсомольскую работу впредь новому составу бюро.

Комсомольское собрание избрало новое бюро. В его состав вошли: Т. Курочкина (секретарь), З. Бородин, Т. Карпухина, Л. Аксенова, Т. Белянина, А. Пастухова, К. Насыров, П. Хорушкина, Н. Чугунова.

Н. ПАВЛОВА,
студентка III курса истфилфака.

„Золотая осень"

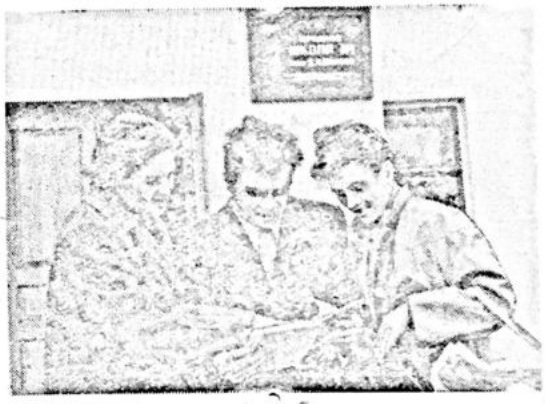
ЗАЛ — В НЕОБЫЧНОМ наряде. Вокруг всюду желтые листья, словно сама золотая осень пожаловала к нам на вечер. Льется музыка, слышатся песни, шутки и задорный смех. Здесь не встретишь скучных лиц, не замечаешь обычной суеты и толкотни...

Вот у самого входа в тесном кольце зрителей кто-то лихо отбивает плясовую. Дальше, в другой стороне зала, идет литературно-музыкальная викторина. И ты тоже принимаешь активное участие в вечере. Что ж, получай и ты осенний приз — яблоки, груши, виноград, морковь, капусту...

Тебе хочется отдохнуть? Поднимись на третий этаж — там можешь поиграть в теннис, послушать концерт художественной самодеятельности, подготовленный организаторами этого замечательного вечера — третьекурсниками истфилфака.

Курсовые вечера оправдывают себя: здесь каждый чувствует себя участником, ответственным и хозяином. Каждый курс может организовать такие хорошие вечера. И нашему студенческому клубу надо возглавить это дело, чтобы студенты не жаловались, что даже в выходной веселиться и отдыхать негде.

Н. ГЛАЗКОВА,
студентка V курса истфилфака, член комитета ВЛКСМ.



У четверокурсников заканчивается педпрактика. **На снимке:** М. Дементьева, В. Бутырский и С. Ковалевская (IV курс естфака) после очередного урока.

Фото А. Галямина.

ХОЧЕТСЯ ВЕРИТЬ...

Люблю я в свободное время забежать в радиоклуб и, сев за радиостанцию, слушать и отвечать на вопросы моих (именно моих!) друзей из разных городов, стран и частей света.

В эфире работают радиостанции многих институтов, а наш институт пока молчит. Три года прошло с тех пор, как студент Безруков (уже выпускник) начал ходатайство по этому вопросу. По наследству хлопоты эти перешли к Колпакову; он пошел дальше — достал радиостанцию, только без выпрямителя.

Вот тут-то и стоп!!! Не хотят наши физики, наши радисты довести дело до конца. Даже специальное решение партбюро по этому поводу — для них не указ!

В чем дело? Почему по сей день молчим в эфире, имея специалистов-радистов?

Говорят: «Обещанного три года ждут». Но ведь уже минуло три года!

Хочется верить: будет радиостанция и услышим в эфире: «Говорит Ульяновский пединститут имени И. Н. Ульянова! Вызываю все радиостанции мира на связь! Прием!»

Вот это будет здорово!

Наш корр.

В кабинете машиноведения регулярно проводятся лабораторно-практические занятия. Студенты IV—V курсов физмата и III—IV — естфака изучают здесь автодело по учебному плану. **На снимке:** студенты физмата Р. Зибиров и В. Николаев в новом кабинете.

Продолжаем разговор о счастье

В опубликованной в прошлом номере нашей газеты статье преподавателя кафедры марксизма-ленинизма А. С. Галявина «БОЛЬШОЙ ВОПРОС» поднималась важная тема о личном счастье и счастье в общественном труде. Продолжая начатый разговор, сегодня мы помещаем статьи студентов истфилфака А. Волкова, Г. Назарова и студентки физмата А. Исаковой.

Наше счастье

СЧАСТЬЕ!.. Слово это произносят обычно с особым душевным подъемом, возвышенным чувством. О счастье говорят много и часто. Но по-разному его ЕЩЕ понимают. Мы подчеркиваем слово ЕЩЕ потому, что в скором будущем понятие о личном счастье и счастье в общественном труде будет ЕДИНО, ибо окончательно сольются воедино общественные и личные интересы. Добиваться этого, приблизить это время своим трудом составляет огромное наслаждение — счастье.

Но вернемся к различному пониманию счастья и, как пример, возьмем героев нового кинофильма «Простая история». Как они понимают счастье?

Вот Егор Лыков. Он доволен своей жизнью, счастьем: его дом — полная чаша, ни в чем нет недостатка. Здесь даже чувствуется «дыхание» современности: телевизор, радио, электричество, хорошая мебель... Но почему с тайным страхом и тревогой смотрит на Егора жена? Почему сыновья его и невестка говорят с ним раздраженно? Почему, наконец, сам Егор начинает чувствовать себя неловко при встречах с председателем колхоза Сашей Потаповой?

Счастье Егора Лыкова непрочное, узкое. Оно мелкое личненькое счастье.

Саша Потапова же счастлива по-новому. Она горда и счастлива тем, что почувствовала полезность своего труда, необходимость своего присутствия среди простых и близких ей односельчан. Она счастлива их счастьем.

Мы — за второе счастье. За счастье Саши Потаповой. Оно выше, полней, ярче и благородней.

А. ВОЛКОВ,
Г. НАЗАРОВ.

О чести девичьей

ЮНОСТЬ — светлая пора жизни и особенно в нашей стране. Сколько смелых дерзаний претворяется в жизнь в эту пору! Сколько подвигов совершают юные, бесстрашные!

Юность — это первые радости и первые разочарования, первые чувства и первая любовь. И от того, как глубоки эти чувства, часто зависит будущее человека, его счастье.

Счастье... Какое оно? Девушки часто думают и говорят о нем. Об этом часто спорят в кругу своих товарищей, пишут в письмах своим подругам и на страницах своих дневников. И многие девушки мечтают о настоящем счастье, о настоящей любви. Но, к сожалению, в иных дневниках мы можем встретить и такое:

«...А вот с Витькой Н. хохма получилась! Он почему-то обратил на меня внимание. Ну, походила я с ним полтора месяца, и разошлись наши пути-дорожки...

А целуется он, как и все. Зря девчата болтали... Так и закатилось мое счастье».

А вот еще:

«Не думал я, что ты такая, — пишет воин Советской Армии студентке физмата Б., — все твои клятвы, поцелуи — сплошной обман».

Что случилось с этими девушками, дневники которых открывались замечательными словами Н. Г. Чернышевского: «Умри, но не давай поцелуя без любви», — словами, которые были эпиграфом дневника Зои Космодемьянской? Где мечты о прекрасном, возвышенном, о цельности чувств? И неужели это сегодняшние студентки нашего института?

К сожалению, да! Разменивая свои чувства на мимолетные увлечения, «чувствица», отдаваясь увлечениям и капризам случайных встреч, они теряют свое девичье достоинство.

Бывает еще и так. Студентка М. давно любит молодого человека, но это не мешает ей вступать в легкие, короткие флирты с другими юношами. «Откуда он узнает, — оправдывается она, — он же живет в другом городе...». Наивная девчонка. Как ты глубоко ошибаешься. Любовь никогда не потерпит фальши, примеси.

Да. Тяжело разобраться в лабиринте человеческих чувств, особенно когда твой жизненный путь исчисляется двумя десятками лет и когда твои преподаватели — старшие товарищи и советчики—стороной обходят вопросы, так волнующие юность. Часто, очень часто неправильные поступки остаются без внимания. Они считаются у нас личными вопросами, уделом одного человека, хотя, если вовремя чутко и осторожно вмешаться, можно легко помочь человеку, только еще вступающему в жизнь, разобраться в своих поступках, выйти на правильную дорогу, найти свое счастье.

Честь девушки, воспетая поэтами всех времен и народов! С ней связано самое чистое, сокровенное в мире! Девичья честь — оптимизм молодости. Это ее доброе имя, и его надо нести высоко, оберегая от пошляков, циников, встречающихся еще и в нашей жизни.

А. ИСАКОВА,
студентка II курса физмата.

ПОЛЕЗНАЯ ПОЕЗДКА

Наш курс был в Москве с 15 по 26 июля. Выставка достижений народного хозяйства, главный ботанический сад, станция юных натуралистов были основными объектами нашего внимания. Выставка поразила наше воображение. Многочисленные павильоны с их замечательным содержанием, чудесные фонтаны — все это было ново и очень интересно. Долго знакомились с достижениями сельского хозяйства, увидели многое, о чем ранее приходилось только слышать.

На станции юных натуралистов познакомились с работой пионеров. Большой сад с многочисленными яблонями, вишнями; большой цветник с флоксами, лилиями — и все это дело рук ребят.

Особенно большое впечатление произвела на нас оранжерея главного ботанического сада. Бананы, пальмы, апельсины, лимоны, кофейное и хлебное деревья, лианы окружили нас, создавая впечатление тропиков и субтропиков.

Впечатление от посещения мавзолея Ленина и Сталина, многочисленных музеев, метро и других достопримечательностей столицы навсегда останутся у нас в памяти.

Поездка дала нам много нового, интересного. Она обогатила наши знания.

В. КУРНАТОВСКАЯ,
студентка V курса естфака.

КНИГА О ШКОЛЕ им. ЛЕНИНА

Ульяновское книжное издательство выпустило в свет сборник статей «Школа, где учился Ленин. Из опыта работы Ульяновской средней школы № 1 имени В. И. Ленина».

Сборник открывается статьей директора — заслуженного учителя школ РСФСР В. В. Знаменского. Дав краткий исторический экскурс, автор уделяет основное внимание рассказу о перестройке школы, об укреплении связи с жизнью, с производительным трудом. Тепло говорит директор о руководимых им учителях, о сложившихся в коллективе традициях.

Статья заслуженной учительницы школ РСФСР Е. И. Никитиной посвящена изучению в школе биографии В. И. Ленина и его образа в литературе и искусстве. Подробно рассмотрены в статье уроки по изучению очерка А. М. Горького «В. И. Ленин» и одноименной поэмы Маяковского. Ценно, что Е. И. Никитина активно полемизирует с авторами некоторых методических пособий, высказывая ряд интересных мыслей.

Заведующий учебной частью школы В. И. Степанов рассказывает о новом в организации учебного процесса, о совершенствовании методов обучения.

Внимание интересующихся преподаванием русского языка, несомненно, привлечет статья О. М. Егоровой, посвященная развитию устной и письменной речи учащихся V — VII классов.

Л. И. Каторгина посвятила свою статью самому актуальному для учителей физики и химии вопросу — связи обучения этих предметов с жизнью.

Важный методический материал сосредоточен в статье С. Г. Первухиной «Новое в преподавании математики». Не только начинающие, но и опытные учителя найдут в этой статье полезные рекомендации.

О физическом воспитании в школе пишут в своей статье М. Н. Порозов и Д. А. Турченко.

Доцент К. П. Карпова и учительница В. М. Пучкова рассказывают о работе комсомольской организации школы.

Статья А. Ф. Виноградовой, посвященная работе школьной библиотеки, послужит, надо полагать, укором и уроком библиотекарям тех школ, где, к сожалению, все еще ограничиваются приемом и выдачей книг. Название статьи не случайно: библиотека первой школы давно стала важным участком воспитательной работы.

Студенты нашего института извлекут из сборника ценные указания для своей будущей работы, а преподаватели — материал для размышлений и, по-видимому, мысль о необходимости всемерного укрепления творческого содружества с коллективом базовой школы.

А. СОХОР.

Велопоход „*Ульяновск—Горький*“

Колеса велосипеда поднимают убегающую вдаль серую пыль дороги. По обе стороны от нее к нам приветливо протягивают руки белоснежные березки. Мы едем по дороге Канаш—Чебоксары. Нас восемь человек: три девушки (Аврора Максимова — сторож нашего здоровья, Галя Марунова — наш «финансовый бог» и завхоз небольшого дорожного рюкзачного хозяйства, Люся Рыскова — наш повар, всегда морившая долгими приготовлениями) и шесть ребят (энергичнейший Саша Богатов — начальник, Борис Нестеров — механик, Володя Николаев — политрук и замыкающий, Коля Коржин — спорткультрук и я — походный часописец).

На четвертый день нашего увлекательнейшего путешествия мы въехали в Чебоксары, где нас первым приветствовал отлитый в бронзу великий сын трудолюбивого чувашского народа Василий Иванович Чапаев. В Чебоксарском пединституте студенты пригласили нас отдохнуть в их спортивно-оздоровительном лагере. Мы с благодарностью согласились. За сутки, проведенные здесь, мы сдружились со многими студентами, вместе танцевали, катались на лодках, играли в теннис, шахматы, волейбол и одержали победу над хозяевами в дружеской волейбольной встрече.

... Потом три дня жили мы в Горьком. С утра до ночи до ломоты в ногах ходили по его улицам, музеям, кинотеатрам и паркам. Особенно сильное впечатление осталось у меня от посещения домика Кашириных и памятника «Буревестнику революции» — А. М. Горькому, от изумительных картин Айвазовского, Репина, Васильева и других, собранных в богатом художественном музее. Интересен и богат в Горьком и историко-архитектурный заповедник.

Везде самое сильное впечатление оставляли люди. Мы проехали по двум областям (Ульяновской и Горьковской), двум республикам (Татарской и Чувашской) и везде, узнавая много нового, встречали добрый прием. Чего, например, стоит один председатель колхоза имени Ленина Сундырского района Горьковской области, который на радостях за привезенный нами долгожданный дождь сразу выписал нам двадцать (!) литров молока. Мы до сих пор жалеем, что ливень помешал принести с фермы это молоко.

Из похода все мы вернулись закаленными, обогащенными и большими друзьями. Наши девушки всегда изумляли своей выносливостью. Проехав в день 70—90 километров, они не только не унывали, но находили силы развеселить, рассмешить нас до слез, сочиняя о ком-нибудь из нас шутливые песенки, рассказы.

Поход нам всем так понравился, что мы запланировали велопоход по Черноморскому побережью, который намерены совершить будущим летом.

А. МАКЕЕВ,
студент IV курса истфилфака.

КЛУБ ШАХМАТИСТОВ

Для студентов, любителей шахматной игры, в этом году произошло значительное событие: с начала октября начал работать студенческий шахматный клуб, организованный областным советом ДСО «Буревестник» по инициативе наших студентов. Работу этого клуба возглавляет В. И. Шпензер.

Шахматисты-разрядники всех вузов города, играя в классификационных турнирах, могут повышать здесь свое спортивное мастерство и квалификацию. Один раз в неделю в клубе проводятся теоретические занятия отдельно для каждой группы шахматистов.

В клуб приглашаются и желающие научиться играть в шахматы. Здесь они не только могут научиться играть, но и получат спортивную квалификацию и знания по организации шахматных коллективов.

Занятия клуба проходят в 9-й аудитории второго корпуса института по вторникам и четвергам с 19 часов, субботам с 14 и воскресеньям с 11 часов.

Любители шахмат! Приглашаем вас в наш студенческий шахматный клуб!

К. КУЛИКОВ,
студент V курса естфака.

ПОРЯДОК
пересчета денежных сбережений
(Консультация)

В связи с укрупнением денежной единицы и изменением масштаба цен, по состоянию на 1-е января 1961 года будет произведен пересчет вкладов населения в сберегательных кассах, а также нарицательной стоимости облигаций государственных займов по соотношению десять рублей в старых деньгах на один рубль в новых деньгах.

Пересчет суммы вклада на 1 января 1961 года будет произведен сберегательной кассой в лицевом счете каждого вкладчика. Вкладчику нет необходимости специально являться в сберегательную кассу для пересчета вклада, запись в сберегательной книжке будет произведена при первом его посещении сберегательной кассы для внесения или получения денег после 1 января 1961 года.

Нарицательная стоимость двухсотрублевой облигации Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа в новых деньгах будет равна 20 рублям, а сторублевая—10 рублям. После 1 января 1961 года, как и ранее, сберегательные кассы будут свободно продавать и покупать облигации этого займа без каких-либо ограничений.

Установленные размеры выигрышей по Государственному 3-процентному внутреннему выигрышному займу также пересчитываются по соотношению десять рублей в старых деньгах на один рубль в новых деньгах.

В период с 1 января по 31 марта 1961 года включительно сберегательные кассы будут принимать деньги старого образца из расчета одной десятой части их нарицательной стоимости по вкладам, в уплату за облигации Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа и по другим операциям.

Л. АПАЛЬКОВА,
инспектор центральной сберкассы г. Ульяновска.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02387 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 7689 — 1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 26 (80) | Среда, 2 ноября 1960 года. | Цена 10 коп.

Да здравствует ленинский комсомол—верный помощник и резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!

(Из Призывов ЦК КПСС к 43-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

Важный этап в жизни парторганизации

ЗАКОНЧИЛИСЬ отчетные партийные собрания на факультетах. 16 ноября состоится отчетно-выборное собрание партийной организации института, на котором коммунисты подведут итоги работы и наметят задачи по дальнейшему совершенствованию своей работы.

За отчетный период партбюро и партийная организация в целом проделали определенную работу по мобилизации коллектива на решение главных задач, в первую очередь задач по перестройке работы института. Дальнейшее повышение уровня идеологической и политико-воспитательной работы, борьба за ленинский стиль и улучшение всей организационно-партийной работы и методов партийного руководства также были постоянной заботой партийной организации.

Значительную работу провели коммунисты по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, заметно укрепили связь со школой. Парторганизация постоянно заботилась об улучшении самостоятельной работы студентов и о создании для этого необходимых условий. На решение этой задачи и было направлено введение нового режима работы института и новых методов проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Однако, коммунистов и весь коллектив должен по-настоящему беспокоить тот факт, что самостоятельная работа студентов все еще находится на низком уровне, а партийные организации факультетов, комитет ВЛКСМ, профком, кафедры и отдельные коммунисты равнодушно относятся к этому. Прогрессивный метод «открытых лабораторий» внедряется слабо. неприкосновенные часы для самостоятельной работы, предусмотренные графиком, часто занимаются другими мероприятиями. На многих кафедрах еще нет конкретных планов лекционных курсов и практических занятий. Некоторые коммунисты продолжают дискуссировать о необходимости приведения в соответствие объема заданий реальному бюджету времени студентов. Кафедры, деканаты, стипендиальные комиссии и общественные организации продолжают либеральничать с теми студентами, которые не отдают все силы учебе. До сего времени в институте есть еще студенты с академической задолженностью, многие из них ограничиваются удовлетворительными оценками и при таком отношении к делу претендуют на стипендию, а некоторые и получают ее. Мы должны повести самую решительную борьбу с тунеядством.

Пора серьезно решить вопрос и об ответственности преподавателей за качество знаний студентов. Серьезные требования партийная организация должна предъявлять студентам-коммунистам, которые призваны обеспечить авангардную роль в учебе. Однако некоторые из них (Жмырев, Леонтьев, Галямин) пассивно ведут себя даже на занятиях по общественным дисциплинам.

Учебные вопросы не заняли должного места в работе партбюро физмата, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома. В профсоюзной организации преподавателей не нашло поддержки полезное начинание работников факультета иностранных языков по организации научно-методических конференций.

В институте слаба подготовка научных работников, особенно докторов наук.

За отчетный период в политико-воспитательной работе применялись некоторые новые формы и методы. Улучшилось и само содержание работы. Повысилась роль кафедр и отдельных преподавателей в воспитательной работе. Примером этому могут служить кафедры марксизма-ленинизма, педагогики, кафедры факультета естествознания и некоторые другие. Общественные организации также обращали серьезное внимание на повышение качества воспитательной работы. В результате институт добился некоторых положительных результатов в улучшении качества выпускаемых специалистов, в повышении активности всего коллектива и роста его сознательности.

Однако состояние политико-воспитательной работы в институте не может удовлетворить партийную организацию, о чем свидетельствует опять-таки низкое качество самостоятельной работы, случаи аморальных поступков (Демидова, Маля, Меркулов), поведение отдельных выпускников, случаи нарушения трудовой и общественной дисциплины.

Все это во многом объясняется слабой воспитательной работой в группах, за что ответственны групповые руководители и актив группы. Опыт лучших групповых руководителей (тт. Головчинер Г. А., Орлов И. Д., Заболотская А. Р. и других). показывает, что главная задача группового руководителя состоит в том, чтобы создать в группе здоровый, крепкий коллектив. Индивидуальная работа и работа с активом группы и через актив должны стать основным методом работы группового руководителя. Целесообразно также, чтобы групповой руководитель работал в одной и той же группе с первого до последнего курса.

Следует обсудить вопрос о целесообразности изменения характера политинформаций. Возможно, надо пойти по линии проведения ежедневных «пятиминуток» по плану группкомсоргов и периодических общефакультетских обзоров по коренным политическим проблемам.

За отчетный период парторганизация серьезно занималась улучшением стиля работы и методов руководства. Однако эти вопросы еще далеко не решены. Слабым местом остается руководство комсомолом и другими общественными организациями, контроль за выполнением решений. Коммунисты должны критически проанализировать ход выполнения постановления партсобрания, где обсуждался вопрос о стиле работы. Задача состоит в том, чтобы добиться самостоятельной работы каждого коммуниста и комсомольца на своем посту. Самоуспокоение в работе, некритическое отношение к ней есть нарушение не только служебного, но и партийного долга. С этой точки зрения коммунисты должны оценивать работу партбюро, отдельных его членов и свою собственную.

В составе партбюро института было восемь научных работников. Однако партбюро не поднялось до уровня научного обобщения коренных проблем работы института. Такая задача по-настоящему и не ставилась ни секретарем, ни членами партбюро. А жизнь ставит ее перед нами и требует решения.

Партбюро робко ставило перед коллективом перспективные задачи. Нерешенным остается вопрос о путях и формах развития соревнования групп.

Вопросы дальнейшего совершенствования стиля работы должны быть в центре внимания коммунистов, особенно руководителей института и общественных организаций, т. к. от их стиля в первую очередь зависит работа большого коллектива.

Отчетное партсобрание должно пройти в обстановке нетерпимого отношения к недостаткам, под знаком деловой партийной критики и самокритики.

Ю. АБРАМОВ,
секретарь партбюро института.

Бюро приступило к работе

20 октября состоялось отчетно-выборное собрание на факультете естествознания. В отчетном докладе секретаря партбюро факультета Е. В. Орловой отмечалось, что бюро и партийная организация факультета в целом обратили особое внимание на повышение учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Преподаватели кафедр факультета многое делают в помощь учителям школ города. Каждый четверг проводятся занятия с учителями-биологами на занятиях усовершенствования. Большинство преподавателей, особенно преподаватели-коммунисты (тт. Левина, Орлова и др.) тесно связаны со студентами факультета. Они живут их интересами: бывают на групповых, комсомольских собраниях, заседаниях актива студентов, вечерах, участвуют в культпоходах, экскурсиях и т. п.

Далее т. Орлова отметила, что недостаточно активно проходили занятия философского семинара. Очевидно это объяснялось узостью поставленных на обсуждение вопросов, которые часто носили узкий, кафедральный характер. Сейчас, по мнению докладчика, положение меняется, т. к. изменилась постановка вопросов.

Докладчик призвал коммунистов факультета и впредь главное внимание обращать на повышение уровня научной, учебной и воспитательной работы на факультете, на тесную связь теории курсов изучаемых наук с практикой.

Выступившие в прениях коммунисты тт. Орлов, Желтов, Наумов, и другие указали на недостатки в работе парторганизации факультета, главным образом, на слабую массово-политическую и культурно-массовую работу. Партбюро слабо руководило работой групповых руководителей, не координировало работу факультативных курсов, а некоторые преподаватели считали их... помехой. Невыполненным остался план использования агробиостанции для научной работы. До конца не продуман метод «открытых лабораторий», проведение политинформаций и ряд других вопросов. Т. Кузьмина выразила пожелание: выходящим на педпрактику, надо дать возможность хорошо познакомиться со школой; вооружить их навыками пионерской работы, методикой проведения различных внеклассных мероприятий и, дав им больше времени, не ограничивать инициативу в работе со школьниками.

Собрание приняло развернутое решение и избрало новый состав партийного бюро факультета, которое в составе Е. В. Орловой—секретарь, Л. А. Бабич — учебно-производственный сектор, Д. А. Грюковой — культурно-массовый сектор, приступила к работе.

Е. ОРЛОВА.

КОМСОМОЛ—ЭТО БОЛЬШОЕ СЛОВО

Комсомол! Как много означает это слово: смелость и отвага, честность и душевная чистота, самоотверженный труд на заводах и полях, упорное учение в школах и институтах — все слито в этом слове — комсомол.

Исполнилось 42 года со дня рождения комсомола. Сколько великих дел сделано за это время, и всегда впереди комсомольцы, рядом с коммунистами.

Обширна летопись героических дел комсомола. Пять орденов ярко горят на его знамени. Это всенародное признание заслуг ленинского комсомола перед отчизной.

Комсомольцы нашего института могут гордиться тем, что у них за плечами много полезных дел. Проходившая 26 октября XI комсомольская конференция института отметила укрепление связи института с производством и школой. Студенты-комсомольцы второй год занимаются на созданных ими общественных курсах по подготовке рабочей молодежи к поступлению в институты и техникумы, проводят беседы, читают лекции на предприятиях; активнее стали работать они в борьбе с детской беспризорностью. Для комсомольцев нашего института нет большей чести, чем быть продолжателями славных традиций своих отцов и матерей, быть достойными преемниками старшего поколения. Законом жизни нашей молодежи являются слова Н. Островского: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы... умирая, смог сказать: вся жизнь, все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества».

В. ДАВЫДОВ.

XI комсомольская конференция

(По материалам конференции)

26 октября проходила XI комсомольская конференция, подводившая итоги работы комсомольской организации института за прошедший год.

С отчетным докладом на конференции выступила секретарь комитета ВЛКСМ института Е. Любимова. Докладчик отметил, что комитет и комсомольская организация в целом главной своей задачей считали воспитание высококвалифицированного, идейно-убежденного, культурного учителя-общественника. Комсомольская организация значительно укрепила связь с производством и школой: созданы и работают общественные курсы по подготовке рабочей молодежи для поступления в вузы и техникумы; на предприятиях проводятся беседы, лекции, вечера; многие комсомольцы в период летних каникул работали вожатыми в пионерских лагерях и на детских площадках, дежурили в детской комнате, работали на строительстве цементного завода. Общественно-полезный труд занимает почетное место в жизни каждой комсомольской группы. Положено хорошее начало по приобретению студентами общественных профессий (лектор, экскурсовод, пропагандист, культмассовик, инструктор по физкультуре и спорту и др.).

Однако, наряду с положительным, в работе комитета и комсомольской организации института имелись существенные недостатки. Докладчик и выступившие в прениях комсомольцы Ж. Грищенко, А. Макеев говорили о том, что во многих комсомольских группах нет настоящей борьбы за приобретение прочных знаний; многие комсомольцы недостаточно уделяют внимание самостоятельной учебе и занимаются ниже своих возможностей. На экзаменах в летнюю сессию 50 студентов получили неудовлетворительные оценки, и 4 выпускника за плохие оценки на госэкзаменах вместо диплома получили справку об окончании института. И в этом учебном году еще не чувствуется напряжения в учебе. Кабинеты, читальные залы часто пустуют. Упускается драгоценное время. А между тем в предстоящие сессии «штурмом» сдавать экзамены будет невозможно: на подготовку к ним отводится не более одного—двух дней.

Недостаточно глубоко, хорошо были продуманы формы политико-массовой и культурно-массовой работы, в результате чего среди комсомольцев низка дисциплина. Об этом справедливо говорили А. Максимова, Н. Абалина, А. Баранов, Б. Подкопаев, А. Чернышев и другие. Многие комсомольцы не носят свои значки, вовремя не платят взносы; имеются случаи порчи и утери комсомольских документов и т. п. Целый ряд комсомольцев плохо выполняют поручения и уставные положения комсомола. Пятикурсники истфилфака пытались избрать делегатов на эту конференцию по жребию, а на физмате предлагали избрать их из тех, кто не присутствовал на групповом собрании, Часть комсомольцев явно уклоняется от общественно-полезного труда. В этом году из более, чем тысячи комсомольцев на «Цемстрое» работали лишь 100. Из 50 студентов II курса истфилфака работал один, который, кстати, болел. Комитет ВЛКСМ не помогал штабу народной дружины, не принимал никаких мер к тем комсомольцам, которые не выходили на дежурства или, вместо дежурства, смотрели кинофильмы, уезжали за грибами.

Первокурсники Н. Чугунова, Ю. Прохоров, В. Кислинский в своих выступлениях просили старшекурсников помочь первокурсникам научиться работать над книгой, лекциями, сочетать учебу с общественной и кружковой работой; просили факультетские бюро и комитет интересоваться их жизнью и бытом.

И. Родионова (V курс физмата) делилась опытом, как удалось создать организованный, крепкий, сплоченный коллектив в группе.

На конференции выступили секретарь партбюро Ю. М. Абрамов, директор А. К. Желтов, ст. преподаватель кафедры педагогики Головчинер и другие.

XI комсомольская конференция приняла развернутое решение и избрала новый состав комитета ВЛКСМ института, в который вошли:

Е. Любимова — секретарь,
В. Родионова, В. Прокофьев — учебный сектор,
А. Максимова, Т. Бронова — политико-массовый сектор,
В. Борисова, Г. Скалкина — школьно-пионерский сектор,
С. Ефременко, М. Волосевич — культурно-массовый сектор,
Ю. Королев, В. Шаталов — сектор общественного порядка,
В. Гончаров — сектор общественно-полезного труда,
С. Мусина — сектор печати и радио,
Ю. Коржин — военно-физкультурный сектор,
Л. Новичкова — сектор учета,

О людях хороших

САША—ДРУГОЕ ДЕЛО

Какая все-таки большая сила — настоящий друг. Часто одно его слово подбадривает тебя.

Шел я недавно в тяжелом настроении: опять обидел в споре нескольких человек...

«Вот Саша — другое дело, — думал я. — Он бы не обидел, как я, хорошего человека» «Да, Саша — другое дело», — говорил я вслух «Саша — другое дело». Почему вертится на языке эта фраза? А-а, вспомнил!

Недавно у нас в группе как-то сам собой возник непринужденный разговор. Мнения разделились, завязался спор. Одна из девушек заявила, что каждый сделает все возможное, чтобы остаться после института в городе.

— А Саша Волков? — возразил кто-то.

— Саша — другое дело!

С этим сразу же согласились обе спорившие стороны. А потом несколько человек заявили о своем непременном желании работать в деревне.

Саши Волкова в аудитории не было. Я спросил его потом, где бы он хотел работать.

— Я как-то не думал об этом. Ясное дело, в деревне, там интереснее.

Все мы, будущие педагоги, будем говорить о необходимости учиться, Но далеко не все имеют на то одинаковое моральное право.

Случилось так, что после недолгой работы слесарем на автозаводе (его портрет не сходил с Доски почета), Саша на несколько лет тяжело заболел. Его положили в Солдатско-Ташлинский санаторий И здесь-то проявилась вся сила этого маленького худенького паренька. Другой на его месте раскис бы от вынужденного безделья. Но это не в его характере. Поговорил с товарищами — решили учиться. Заочно кончили с другом Семеном курсы счетоводов. Но надо было учиться в школе. Ведь он окончил всего четыре класса: помешала война.

Саша выяснил, что желающих учиться в санатории немало. По их настойчивым требованиям (они писали вплоть до облоно) к ним в санаторий стали приходить учителя местной школы. Занятия начались поздней осенью, а весной Саша вместе с другом Семеном отлично кончил пятый класс. Осенью, когда учителя пришли учить их за шестой, они, за лето самостоятельно освоив программу шестого класса, поступили в седьмой. Восьмой и девятый друзья также окончили в течение одного года. Десятый класс после некоторого перерыва Саша заканчивал уже в Сосновском санатории. Экзамены на аттестат зрелости сдал превосходно: всего две «четверки». И все это — в постели, когда каждое неосторожное движение вызывает острую боль, когда несколько раз в день надо принимать лекарства, терпеть уколы, а иногда и перенести операции. В это же время Саша вместе со своими друзьями находил время читать газеты, книги, спорить о статьях в «Комсомолке», научился играть на гитаре, мандолине, балалайке, делать рамки, всевозможные украшения из соломы. Лежал Саша в комнате, где все учились, все жили такой же полнокровной жизнью. Характерно, что все они окончили среднюю школу и теперь учатся в институтах.

Долго бродил я по городу. Много еще эпизодов прошло в моем сознании. Как-то у нас в комнате шел разговор о том, кого можно считать культурным человеком. Саша тогда, помню, сказал всегда безупречно одевающемуся товарищу и считающему это едва ли не главным критерием культуры: «Культура, прежде всего, — в уважении к людям, а остальное — частности, хотя и немаловажные».

В городском шахматном турнире Саша принес команде института восемь из десяти возможных очков, хотя встречался с более сильными противниками. Побеждать помогало большое чувство ответственности за коллективную честь. Сам он сознался, что, если бы с некоторыми побежденными встречался в личном, а не командном первенстве, у него было бы больше поражений.

Никогда не покидающее чувство ответственности за коллектив — одна из самых необходимых черт для тех, кому коллектив доверяет руководство своими делами. Саше этого чувства не занимать, потому-то именно его и избрали студенты истфилфака председателем профбюро, или, как мы его называем, «профсоюзным лидером». А лидером быть нелегко. Это он хорошо понимает. Однажды в разговоре он очень верно заметил, что быть передовым в учебе трудно: передовой должен знать даже тогда, когда не знают другие, иначе он потеряет уважение товарищей. Саша дорожит этим авторитетом и старается его сохранить.

Осенью я ездил к нему в гости в село Белозерье Карсунского района. Интересно, что с ним, студентом, советовались опытные учителя местной школы, где он, выписавшись из санатория, работал делопроизводителем и кассиром. С большим знанием дела показывал он мне более экономичный метод строительства саманных помещений, применяемый в их колхозе. А несколько позднее, участвуя в обсуждении тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде, он писал в «Ульяновской правде» о необходимости механизировать несложную, но очень трудоемкую работу по изготовлению самана.

Его вообще отличает стремление везде все знать, во все вникать. Саша — неизменный посетитель всех выставок, диспутов, интересных лекций. В каникулы он ездил в Москву, чтобы побывать в «Третьяковке», Историческом музее, во МХАТе. Один товарищ как-то сказал ему: «Тебе всегда больше всех надо». Сказал с каким-то недовольством, Чудак человек! Радоваться надо, что у нас немало до всего жадных людей. Они и жадные-то для того, чтобы не быть скупыми. И как хорошо, что Саша учится в педагогическом, где особенно не нужны «умственные плюшкины» — люди, тащущие в свою черепную коробку все, что попадет под руку. Но все это — только для себя.

А. МАКЕЕВ,
студент IV курса истфилфака.
(«Ульяновский комсомолец» № 18 от 10 февраля 1960 года).

Почему срываются дежурства?

Студентам известно, что борьба с детской безнадзорностью и беспризорностью возложена и на наш коллектив, и эта работа должна являться неотъемлемой частью деятельности студентов педвуза.

Однако некоторые студенты нашего института недобросовестно относятся к выполнению этой важной задачи. За два прошедших месяца ими сорвано 11 дежурств в детской комнате. Большая часть срывов падает на физико-математический факультет. Студентка Р. Боярская предпочитает отдыхать или развлекаться на вечере в то время, когда ее товарищи дежурят. Ни разу не явились на дежурство В. Николаев, И. Юхтин, В. Баринов, В. Анфимов (IV «Г» физмата). Были случаи срывов дежурства и на других факультетах.

Одной из основных причин уклонения студентов от работы в народной дружине и дежурства в детской комнате является отсутствие контроля их деятельности со стороны комсомольской организации. Нужно отметить, и то, что до сих пор стоят в стороне от этой важной политической работы и групповые руководители. А кому как не им направлять общественно-полезную работу своих студентов и быть в курсе всех их дел.

Нужно, чтобы комсомольский актив и групповые руководители контролировали, и направляли работу студентов-дружинников.

В. ЛАГУНИН,
начальник штаба дружины.

К ВЕЛИКОМУ ОКТЯБРЮ

В институте заканчивается работа по подготовке и проведению 43-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

Колонна института будет оформлена портретами руководителей партии и правительства, призывами ЦК КПСС к Октябрю, транспарантами, показывающими общественно-полезный труд наших студентов в 1960 году. Физико-математический факультет выходит на демонстрацию с большим макетом космического корабля, показет достижения в завоевании Космоса. Факультет естествознания оформляет колонну на тему «Студенты факультета — народному хозяйству», а историко-филологический — «Наши союзные республики».

5 ноября состоится торжественное собрание студентов и сотрудников института, посвященное Октябрю. После собрания будет поставлен праздничный концерт силами художественной самодеятельности института. 4—7 и 8 ноября состоятся студенческие вечера по факультетам.

М. ГРИНГУТ.

КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ КОМСОМОЛА

В прошлую субботу студенты естфака проводили вечер «занимательной биологии», посвященный Дню рождения комсомола. Пожалуй ни один вечер на факультете не был таким массовым и интересным.

Перед входом в зал биологам предлагали ответить на один из трех вопросов, объявленных заранее, и если студент естфака ответил правильно, на его грудь прикалывалась эмблема, которая давала ему право на вход и участие на вечере. Гости могли пройти по пригласительным билетам.

Концерт тоже был своеобразным: сообщались интересные факты из биологической науки и жизни. Вы могли познакомиться с комнатой-выставкой, которая была оформлена второкурсниками со знанием дела и большой любовью. В «тихой комнате» можно было просмотреть научно-популярные биологические кинофильмы и т. д.

Хорошо прошел вечер студентов истфилфака «Нам песня строить и жить помогает», тоже посвященный 42-й годовщине Ленинского комсомола.

В. ПРОТАСОВА.

НОВЫЕ КНИГИ

„Гончаров и родной край"

В Куйбышевском книжном издательстве вышла книга доцента нашего института Н. С. Бейсова **«Гончаров и родной край»**, 186 стр., цена 4 руб. 30 коп.

В работе доцента Н. С. Бейсова приведены новые архивные данные о творческой и общественной деятельности писателя на родине. В предисловии сказано: «Автор стремится дать представление о той социальной, общественной обстановке, в которой проходили детские и юношеские годы писателя и зародилось представление об обломовщине. Особо выделены 1834—1835 годы, — период службы И. А. Гончарова в канцелярии Симбирского губернатора».

Опираясь на архивные данные, автор книги рассказывает о том, с какими фактами социальной жизни встретился И. А. Гончаров, секретарь канцелярии Симбирского губернатора. Это были дела об отыскании вольности крепостными крестьянами, об убийстве симбирскими помещиками своих крепостных крестьян, о переводе всех казенных крестьян Симбирской губернии в удельное ведомство, о подавлении крестьянских волнений и т. п.

«Годичная служба, — утверждает исследователь, — приобщила будущего писателя к самым сложным и острым проблемам современности. Острая и упорная борьба крестьянства с симбирскими крепостниками за отыскание вольности, за право на жизнь не могла пройти бесследно для И. А. Гончарова. Здесь формировалось мировоззрение молодого писателя, здесь накапливался тот жизненный опыт, который помог ему сблизиться с Белинским. И. А. Гончаров уехал из Симбирска значительно обогащенный теми «впечатлениями бытия», которые легли в основу не только очерка «На родине», но и главных его произведений».

На карте показаны государства Африки, получившие независимость после второй мировой войны.

Год установления независимости указан под названием каждой страны. Черной краской обозначены страны, все еще находящиеся под господством колонизаторов. Заштрихованы территории стран, которые должны получить независимость в 1960 и 1961 годах.

НЕ ОТКЛАДЫВАТЬ „НА ЗАВТРА"

Проведенные некоторыми преподавателями физико-математического факультета контрольные работы и консультации показали, что часть студентов факультета работает далеко недостаточно, а некоторые из них вообще не работают самостоятельно.

Времени с начала учебного года прошло немало. По всем дисциплинам начитано достаточное количество программного материала, и давно бы пора всем студентам настраиваться на систематическую самостоятельную работу. Но этого нет. Есть у нас студенты, которые любят откладывать всякую работу «на завтра». Их нужно уговаривать работать. Они не чувствуют никакой ответственности за свою учебу.

Студентка группы «Г» II курса Г. Корнеева очень часто не выполняет домашних заданий, к практическим занятиям не готовится, а по своим способностям она может хорошо учиться.

Студентка Л. Сатосова (гр. «В» II курса) работает недостаточно. Она до сих пор не сдала ни одной лабораторной работы по физике.

В группах физиков III курса была проведена контрольная работа по физике. Ее результат никак нельзя назвать утешающим. Целый ряд студентов (Т. Балаева, В. Иванова, Р. Рызванов, Г. Крайнов (гр. «В»), Н. Сергеева, Ю. Карачкин, В. Юртайкин (гр. «Г») не справились с предложенной работой. Неважно обстоит дело в этих группах и с выполнением лабораторных работ. По электротехнике Ю. Карачкин, Л. Шикин, В. Сивков, Х. Латыпов, Т. Гудкова почти ничего не сделали. Многие студенты сидят еще над первой лабораторной работой.

Несколько лучше обстоит дело в этих группах с выполнением лабораторных работ по физике. Но и здесь ряд студентов (Г. Демков, Ю. Карачкин, В. Юртайкин, Ф. Шагапов) отстают от своих товарищей. Сейчас закончился первый и начался второй цикл работы в лабораториях, и эти студенты могут оказаться в очень неприятном положении.

Был случай, когда все студенты группы «А» II курса не выполнили по физике домашнего задания, ссылаясь на то, что они не получили задачника из библиотеки.

Из четверокурсников недостаточно работают Р. Зиганшин, В. Сергеев, В. Анфимов.

Плохо работает и часть наших выпускников (Р. Горохов, В. Строкин, Н. Кириллина, Т. Ахипова).

Незаметно подойдет экзаменационная сессия, и, если мы так будем работать и дальше, опять наш факультет будет иметь большое число неуспевающих. Студенческому активу в группах, да и всем нам нужно очень серьезно поговорить с нерадивыми студентами, строго предупредить их.

И. КОЛОМАРОВ, декан физмата

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02399 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 7829 — 1000 экз.

Да здравствует 43-я годовщина Великого Октября!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова.

№ 27 (81). Воскресенье, 6 ноября 1960 года.

С ПРАЗДНИКОМ!

Дирекция, партбюро, комитет ВЛКСМ и профсоюзные комитеты горячо поздравляют студентов, профессорско - преподавательский состав, рабочих и служащих института со славной 43-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции и желают больших успехов в учебе, работе и личной жизни.

С праздником великого Октября, дорогие товарищи!

РОДИНА

Просторы твои исполинские,
Где песни, где зелень берез,
Где зреют хлеба колосистые,
Где, в росах, звенит сенокос!
Какою-то нитью незримою
Всем сердцем привязан к тебе.
Милы мне и травка полынная,
И каждая ива в воде.
И домны, и рельсы зеркальные,
И каждый гигантский завод!
И все это ближкое, славное,
Но главное — это народ.
Горжусь его силой былинною,
А где этой силе конец?
Дорогой космической длинною
Несется наш дерзкий гонец...
И радость, и слезы, и подвиги, —
Все связано только с тобой.
В черемухах, в яблонях, Родина,
Я сын твой, я твой рядовой!
И сотни дорог будет пройдено,
И горе любому врагу...
Я сколько б ни сделал для Родины,
Всегда перед нею в долгу.

В. ПЫРКОВ.

Триумф Октября

Советский народ встречает 43-ю годовщину Великой Октябрьской социалистической революции в расцвете своих сил. На необозримых просторах Родины кипит вдохновенный труд строителей коммунизма.

В первом году семилетки был предусмотрен прирост промышленной продукции на 7,7 проц. Фактически же объем всего промышленного производства вырос за год на 11 проц.

Работники промышленности Ульяновского совнархоза приняли на себя обязательство выполнить семилетний план по объему производства валовой продукции досрочно, в 1964 году, и выпустить сверх плана продукции на 4 млрд. руб.

Немалый вклад в дело великого семилетия вносят и труженики сельского хозяйства области. В 1960 году они вырастили хороший урожай и, несмотря на неблагоприятные погодные условия, досрочно, 10 августа, выполнили план хлебозаготовок и сейчас ведут сдачу 6 млн. пудов зерна в счет принятого обязательства.

Славную Октябрьскую годовщину страна встречает новыми достижениями в области литературы и искусства, в коммунистическом воспитании масс, в развитии народного просвещения. Осуществленная по инициативе партии перестройка системы народного образования способствует воспитанию активных строителей коммунистического общества.

Рост народного образования наглядно виден на примере нашей области, в школах которой в настоящее время обучается более 160 тыс. учащихся, тогда как в 1914 г. число учащихся в школах губернии составляло всего 62 тыс. чел. До революции в Симбирской губернии не было ни одного вуза. В настоящее время в области работает 4 высших и 16 средних специальных учебных заведений, в которых обучается около 17 тыс. чел., в том числе в вузах — свыше 7 тыс.

Только в нашем институте на стационаре и заочном отделении учится более трех тысяч студентов. В этом году вновь открыто дошкольное отделение, созданы две новых кафедры, открыто 16 новых лабораторий и кабинетов.

Международная обстановка в послевоенный период существенно изменилась в пользу сил социализма, мира и демократии. Одна из главных черт современной эпохи — это пробуждение некогда отсталых и угнетенных народов. За 15 послевоенных лет около полутора миллиарда людей, т. е. половина населения Земли, сбросили цепи колониального гнета.

Бурный рост национально-освободительного движения — это прямой результат тех глубоких перемен, которые внесли в наш мир Октябрьская революция, торжество социализма в СССР, возникновение и развитие мировой системы социализма.

Советская страна встречает 43 годовщину Великой Октябрьской социалистической революции в расцвете своих сил. Успехи наши велики, но КПСС, ее ленинский ЦК учат советских людей не успокаиваться на одержанных победах, помнить о еще не решенных задачах.

В текущем учебном году коллективу нашего института предстоит решить ряд серьезных задач по дальнейшей перестройке учебного и воспитательного процесса, развертыванию и углублению научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, усилению связей института со школой, развертыванию работы студенческого клуба и коренному улучшению работы общественных организаций. Эти сложные задачи под силу большому и сплоченному коллективу нашего института.

НАШИ ПОЖЕЛАНИЯ

★ ★ ★

Тосе Козловой
(V естфак)

Толе Макееву
(IV истфилфак)

Вале Борисовой
(III истфилфак)

* * *

Боре Подкопаеву
(IV физмат)

Кто сказал: не романтично,
Места подвигам не стало?..
Если учишься отлично,
Разве это так уж мало?
Отличник и спортсмен активный,
В науке многого добился,
И важно, что архивной пылью
Пока что Толя не покрылся.
Для школьников ты — не случайный гость.
Тебе мы, Валя, пожелаем много:
Чтоб все, о чем мечтала ты, сбылось,
Чтоб расцвело призванье педагога.
Почетно звание «Дружинник».
Он беспорядкам, скверне — враг,
Чтоб не стало в нашей жизни
Ни хулиганов, ни стиляг.
Не раз ты институту приносил
Спортивную заслуженную славу.
Что ж, Коля, набирайся новых сил,
Ведь впереди борьбы еще немало.

* * *

Коле Карпову
(IV физмат)

Искать и совершенствовать новые пути

За истекший учебный год в нашем институте много сделано в области перестройки учебного процесса. Введены метод «открытых лабораторий», новая система планирования, несколько улучшилась организация непрерывной педагогической практики.

Однако это не означает, что проблема перестройки учебного процесса в институте окончательно решена. Нам нужно совершенствовать введенное и искать новые пути.

Здесь я хотел бы поделиться некоторыми соображениями в этом направлении. Одним из больных вопросов по-прежнему остается вопрос о самостоятельной работе студентов. Мы должны научить, заставить студентов работать самостоятельно и предоставить им к этому некоторые необходимые условия. Наиболее сложной из всего этого является проблема обучения студентов самостоятельной работе.

Однако этого далеко не достаточно. Нужна настоящая система мероприятий. Учебная часть института планирует некоторые шаги в этом направлении, в частности, вводятся курсы «Культура умственного труда», «Основы библиографии» и т. д. Все это имеет особое значение для первого курса. И для них эти мероприятия нужно провести как можно быстрее.

Много недостатков у нас в организации непрерывной педпрактики. 4 или 6 часов в неделю, отводимые на непреревную педагогическую практику, представляют мало возможностей тому, чтобы студент дал максимум школе и максимум взял от нее.

Поэтому, возможно на II—III курсах некоторых факультетов, в порядке эксперимента, проводить практику с отрывом от занятий в институте в течение трех недель. Имеется очень много «за» за это предложение, и факультетским руководителям педагогических практик нужно всесторонне взвесить все «за» и «против» и найти наиболее рациональное решение.

Р. НАУМОВ, декан естфака.

На новом факультете

ПЕРВЫЕ НЕДЕЛИ

С 1 СЕНТЯБРЯ в институте начал работать новый факультет — методики и педагогики дошкольного обучения, который будет готовить преподавателей педагогики в дошкольных педучилищах и методистов по дошкольному воспитанию. Пока факультет входит в состав историко-филологического факультета, а со временем будет самостоятельным.

За 4 года обучения на этом факультете студенты должны овладеть теорией и практикой дошкольного дела, изучить методики обучения детей родному языку и счету, а также освоить курсы физического и музыкального воспитания и изобразительной деятельности. В течение трех с половиной лет студенты нового факультета пройдут педагогическую практику в дошкольных детских учреждениях города и области.

На факультете большое внимание уделяется и обучению студентов хоровому пению, игре на музыкальных инструментах, художественному чтению и рассказыванию.

Хорошие, по сравнению с другими факультетами, результаты вступительных экзаменов и первые недели занятий дают возможность надеяться, что студенты нового факультета отдадут все силы тому, чтобы стать высококвалифицированными специалистами дошкольных учреждений.

К. АБРАМОВ, декан истфилфака.

УГОЛОК „ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ"

МЫ, СТУДЕНТЫ первого курса дошкольного факультета, решили оборудовать в своей аудитории уголок «Дошкольное воспитание». Что будет в этом уголке? Мы думаем оформить стенд «Счастливое детство», где наглядно будет показано, как в нашей стране ведется воспитание детей дошкольного возраста. Поставим шкаф с книгами по дошкольному воспитанию, здесь же вывесим список рекомендательной литературы. Будем экспонировать лучшие работы по изобразительной практике. Это очень пригодится нам в работе с детьми.

Решили вести журнал «Это интересно для тебя», где каждый из нас будет записывать интересные и полезные замечания при работе с детьми на практике.

Через два года у «дошкольников» будет своя кафедра, а пока этот уголок во многом поможет нам в подготовке к занятиям.

Н. ПЕРЕСУНЬКО.

О людях хороших

Наша Тося

Небольшая, с серыми серьезными глазами, она только входит в аудиторию, а к ней уже спешат комсомольцы: «Тося, возьми взносы!», «Тося, тебя девушка из комитета искала», «Тося, когда проводить политинформацию? Тося...» И так каждый день.

Как-то так получилось, что на комсомольском собрании в прошлом году вся группа единогласно проголосовала за Тосю Пастухову. А она сидела за столом, что-то рисовала, чертила, а мысли, обгоняя друг друга, уносили ее в прошлое.

...Вот она пионерка. Сдает рапорт председателю дружины... Потом незабываемые торжественные минуты приема в комсомол. Со своими заботами, интересными мыслями, неразрешенными вопросами шли комсомольцы к своему вожаку, секретарю комсомольской организации школы Тосе Пастуховой. Любовь к школе, товарищам, учителям росла с каждым годом, и Тося, сдав выпускные экзамены, не колеблясь, подала заявление в педагогический институт. Но ни в этот, ни в следующий год в институт Тося не поступила: не прошла по конкурсу.

...Дробный перестук пишущих машинок, еще пахнущие краской свежие номера газет, поездки по колхозам и совхозам района, знакомство с людьми разных профессий — каким родным все это стало за три года работы в редакции районной газеты «Ленинец». И товарищи по работе привыкли к девушке, полюбили ее за веселую и уместную шутку, за простоту и добросовестное отношение к работе. Да разве все перечислишь. Ведь недаром и здесь ее избрали комсомольским вожаком.

Ездила Тося по колхозным полям, писала очерки и зарисовки, давала в газету корреспонденции и репортажи с полей во время посевной и уборочной страды, а с мечтой поступить в институт не расставалась. Хотелось учиться, знать еще больше. И не только самой знать, но и ребятишек учить этому.

«Ну, что ж, буду поступать в третий раз», — решила Тося. И поступила! Конспекты по истории КПСС сменялись семинарами по литературе, экскурсии в музей — культпоходами в кино и театр.

После занятий Тося спешит в читальный зал. И эта дорога через четыре года приведет ее в школу молодой учительницей. Через четыре года? Что вы! Она и сейчас работает в школе. Вот они, ее пионеры — шустрые, шумливые и любознательные, с нетерпением ожидающие дня, когда к ним придет их пионервожатая Антонина Александровна. У них всегда к ней уйма вопросов и предложений:

— Антонина Александровна, пойдемте на выставку?

— Нет, лучше в лес!

— А в кино когда пойдем, Антонина Александровна?

И наша Тося, а их Антонина Александровна, вместе с пионерами собирает металлолом, играет в шумные, интересные игры, читает о подвигах юных героев, разучивает пионерские песни.

«Давайте, ребята, сделаем школе подарок, — предложила пионервожатая, — подарим альбом «Город над Волгой», сравним, каким был наш город до Октябрьской революции и каким он стал теперь». Не зная, как еще сильнее выразить любовь к своей пионервожатой, девочки-пионерки наперегонки бегут навстречу, чтобы обнять ее, а мальчики, широко улыбаясь, также стараются держаться поближе к ней.

Любят Тосю и ее однокурсники. Едет ли курс в колхоз на полевые работы, на стройку или на воскресник — раньше всех придет Тося, и уж берегись тот, у кого нерабочее настроение! Сама Тося работает с огоньком, по-ударному, и любителей «перекуров» не оставит в покое. Любят, поэтому и рекомендовали ее в состав факультетского комитета комсомола.

Л. АКИФЬЕВА, студентка II курса истфилфака.

Лучше думать сейчас...

У НАС, на дошкольном отделении, педагогика — одна из основных дисциплин. Сейчас мы изучаем речь Н. С. Хрущева на XIII съезде комсомола, закон об укреплении связи школы с жизнью, материалы съезда учителей. Изучаешь эти документы и думаешь, как правильно, что в вузы преимущественно принимается молодежь с производственным стажем, которая уже избрала себе профессию и хочет иметь высшее образование по этому профилю.

Среди студентов дошкольного отделения много таких, которые уже приобрели специальность и поработали с детьми. Что же привело нас сюда, в стены института? Только одно — стремление получить больше знаний, стать квалифицированным специалистом.

До поступления в институт я тоже окончила дошкольное педучилище, проработала несколько лет с детьми. Увлекательная эта работа. Она требует много знаний, выдержки и любви к детям. И только в работе по-настоящему увидела, узнала, оценила я свою специальность и полюбила ее. Но мне всегда казалось, что мало я знаю для этой работы. Наверное именно поэтому сейчас очень жаль пропустить занятия или оставить лекцию не записанной. Хочется так заниматься, чтобы ни один день, ни один час не пропал даром. Ведь все то, что мы здесь получаем, нужно для будущей работы. И как же без глубоких систематических знаний, без «багажа» вернуться к любимой работе. Кто до поступления в институт работал, тот это хорошо знает. А кто не успел поработать, не успел поспать, как в работе необходимы прочные, глубокие знания, тот поймет это, когда столкнется с жизнью, с работой. Только не придется ли ему жалеть о зря потерянном времени? Не лучше ли подумать об этом сейчас, пока не поздно.

В. РОДИОНОВА.

ВЕЧЕР ДРУЖБЫ

К студентам в гости пришла учительница из ГДР. Долго ждали мы этого вечера и готовились к нему. И вот 23 октября двери актового зала распахнулись. На груди организаторов вечера, пятикурсников физмата, — значки германо-советской дружбы. Гостью — Еву-Розу Шмидт из города Ростока — приветствует на немецком языке второкурсница Таня Андреева. Молодая учительница отвечает по-русски. Она рассказывает о своей работе в профессиональной школе, о себе, о системе народного образования в ГДР, отвечает на многочисленные вопросы.

«Мне очень хотелось побывать на родине великого Ленина. И вот моя мечта сбылась: я увидела город вождя Октября, друга немецкого народа; увидела Волгу, так любовно воспетую русским народом. Ульяновск мне очень понравился. Понравились его жизнерадостные, гостеприимные люди, его школы и вузы, ученики и студенты», — сказала Ева-Роза Шмидт.

Пятикурсница Лида Рассадина преподнесла гостье альбом с видами Ульяновска. В заключение вечера весь зал пел «Гимн демократической молодежи мира». Затем состоялся концерт художественной самодеятельности, в котором приняла участие и наша гостья, исполнившая русскую песню «На закате ходит парень» и немецкую шуточную песенку.

В СССР Ева-Роза Шмидт впервые. В Ульяновск она приехала по приглашению наших студенток: сестер Лиды и Нины Стяжкиных, которые с ней вели оживленную переписку, и прожила здесь две недели. Уезжая, она обещала приехать к нам будущим летом.

С. ТЮРИН, студент III курса физмата.

В гостях у друзей

Летом, в период каникул, мне посчастливилось побывать с группой советских туристов в Болгарии, и сейчас часто вспоминаются дни, проведенные в чудесном уголке этой страны — в международном молодежном лагере близ города Приморья. Болгарские товарищи сделали все, чтобы как можно лучше организовать отдых своих гостей. А гостей в лагере было много — около 400 человек. Здесь можно было слышать и русскую, и немецкую, и французскую, и английскую речь.

Жизнь наша в лагере началась с «костра дружбы». На пяти языках прозвучали русские песни «Дети разных народов» и «Подмосковные вечера». Костер сблизил всех отдыхающих, приехавших сюда из разных стран. В этот вечер и я познакомилась с двумя девушками из Франции — с Франсуа и Жизелью, англичанкой Мери и немкой Дорес. И хотя мы не знали ни одного общего языка, всегда понимали друг друга. Моих новых подруг очень интересовала жизнь советской молодежи, и я старалась отвечать на все их многочисленные вопросы.

Из лагеря мы ездили в древний болгарский город Садополь, основанный еще в 209 г. до н. э. Небольшие домики его, будто вынырнувшие из глубины веков, кривые узенькие улочки напоминали театральную декорацию. Но таким он кажется на первый взгляд — город полон жизни. На большой площади оживленно, даже многолюдно.

А вот еще одна поездка. На этот раз мы в гостях у пограничников, которые также живо интересовались нашей жизнью, подробно расспрашивали о нашем городе, о ленинских местах Ульяновска. В свою очередь, мы интересовались их жизнью, службой, их делами и планами на будущее.

Все наши поездки по Болгарии и восемь дней, проведенные в международном лагере, были проникнуты духом братской дружбы. Молодежь Болгарии, Советского Союза, ГДР, Франции и Англии жила, как одна большая семья.

Расставаясь, мы обменялись адресами, чтобы возникшая на земле братской Болгарии сердечная дружба не оборвалась с отъездом, чтобы она крепла и развивалась.

Т. КУРОЧКИНА, студентка III курса истфилфака.

НА СНИМКАХ: сверху — Тамара Курочкина в международном молодежном лагере в Болгарии; слева — директор института доцент А. К. Желтов приветствует гостя — профессора Софийского университета Н. Г. Чакырова (слева) на вечере болгаро-советской дружбы.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

16 ноября 1960 года состоится отчетно-выборное собрание партийной организации института. Собрание будет проходить в 60-й аудитории с 15 часов.

ПАРТБЮРО.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02760 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 7889—1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 28 (82) | Пятница, 18 ноября 1960 года. | Цена 10 коп.

МОСКВА, 17 ноября. (ТАСС). Университет дружбы, учрежденный по инициативе Н. С. Хрущева и решению Советского правительства, отпраздновал сегодня день своего открытия. Торжественное собрание, посвященное знаменательному событию, состоялось в Колонном зале Дома союзов, который заполнили студенты — юноши и девушки, приехавшие в Москву на учебу из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Собрание, в котором приняли участие государственные и общественные деятели Советского Союза и зарубежных стран, открыл ректор Университета дружбы народов профессор С. В. Румянцев.

На собрании выступили председатель президиума Союза советских обществ дружбы и культурной связи с заружебными странами Н. В. Попова, ректор МГУ академик И. Г. Петровский, президент индонезийского университета «Гаджа мада» Сарджито, директор колледжа Ганы доктор Амеганши, проректор Бомкейского университета Кхаполькар, студентка МВТУ им. Баумана С. Соловьева, нигерийский студент Ласиси Адам Осунде и другие.

Встреченный горячими аплодисментами, с речью на собрании выступил Первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР Н. С. Хрущев.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

УСИЛИТЬ ПОЛИТМАССОВУЮ РАБОТУ

11 ноября состоялось отчетно-выборное собрание партийной организации хозяйственной части института. В отчетном докладе секретарь парторганизации т. Дегтярева Н. И. отметила, что партийная организация хозчасти укрепилась: в нее пришли четыре коммуниста, которые оказывают значительную помощь в работе.

Выступивший в прениях тов. Грингут М. П. подчеркнул слабую работу парторганизации в политическом воспитании рабочих и служащих хозяйственной части, следствием чего являются и отсутствие численного роста организации, и слабая критика и самокритика среди беспартийных и факты нарушения трудовой дисциплины коммунистами и беспартийными Т. Анфимов, например, несмотря на неоднократные предупреждения в выскание, продолжает выпивать и в нетрезвом состоянии являться на работу. Т.т. Евсеева и Поморцева не проявляют партийную принципиальность: не любят говорить о неполадках в бухгалтерии.

Тов. Карамышев А. Л. призвал коммунистов повышать требовательность к себе и другим с тем, чтобы не раствориться в беспартийной массе, а быть примером для нее во всем, и в труде, и в быту. Необходимо усилить работу с людьми, чтобы вызвать у них интерес к политической жизни.

Тов. Гуськов А. М. заметил, что коммунисты хозяйственной части всегда серьезно, по-деловому и активно обсуждают все вопросы, принимают хорошие решения. Надо требовать, чтобы они своевременно и полностью выполнялись.

Тов. Салин В. П., говоря о работе бухгалтерии, внес ценное предложение о том, чтобы работники бухгалтерии, рабочие и служащие хозяйственной части вообще учились и приобретали вторую специальность и могли заменять друг друга, выбывших и заболевших.

Секретарь партбюро института т. Абрамов Ю. М. отметил, что докладчик и выступившие в прениях коммунисты достаточно ясно охарактеризовали работу секретаря и партийной организации в целом. Главный недостаток в работе парторганизации хозяйственной части — это отсутствие должной политической оценки деятельности каждого коммуниста, неправильное понимание критических замечаний некоторыми коммунистами. Далее т. Абрамов говорил о недостаточном руководстве партийной организации профсоюзным бюро, об отсутствии трудового энтузиазма у работников хозчасти и интереса к политической жизни у них.

Директор института тов. Желтов А. К. обратил внимание коммунистов на важность усиления политико-воспитательной работы с людьми, повышение ответственности за порученный участок работы и выполнение принятых решений. Партийная организация должна направить свои усилия на своевременное решение производственных вопросов, и коммунисты в этом деле должны играть авангардную роль.

В прениях выступило 12 человек. Собрание приняло соответствующее решение и избрало бюро, в которое вошли: Дегтярева Н. И. (секретарь), Грингут М. П., Гуськов А. М.

А. ПАВЛОВ.

* * *

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ ПАРТСОБРАНИЕ ИНСТИТУТА

16 ноября состоялось отчетно-выборное партийное собрание института. С докладом о работе партийного бюро за отчетный период выступил секретарь партбюро тов. Абрамов Ю. М. В прениях по докладу выступило 16 коммунистов.

Собрание приняло развернутое решение и избрало новый состав партийного бюро института. В него вошли: Абрамов Ю. М., Бейсов П. С., Большунов Я. В., Волков А., Головчинер Г. А., Желтов А. К., Наумов Р. В., Первухина С. Г., Сафроншкин В. Г., Слепченко Г. И., Фомин Н. Д.

Подробный отчет об отчетно-выборном партийном собрании будет помещен в следующем номере газеты.

СДЕЛАТЬ НОВЫЙ ШАГ

В АПРЕЛЕ этого, 1960 года в институте проводилась юбилейная научная сессия, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, подводившая итоги научно-исследовательской работы института за первый год семилетки. Конференция прошла на высоком идейном и научном уровне, что свидетельствует о качественном росте научного коллектива института. Особенностью этой сессии было то, что в ней приняли участие научные работники других вузов: проф. **Д. А. Балика** (город Горький) выступил с научным сообщением **«Илья Николаевич Ульянов в Нижнем-Новгороде»**, доцент **Т. Н. Волков** (г. Чебоксары) **«Ленинская телеграмма об И. Я. Яковлеве»**, доцент **П. И. Волошенко** (г. Мелекесс) **«Ленин о пролетарском атеизме»**.

На этом мы не остановились. Институт пригласил научных работников других вузов, работающих над разработкой наследия И. Н. Ульянова, принять участие в издании юбилейного сборника. Нам прислали свои статьи об Илье Николаевиче Ульянове для подготавливаемого к печати тома: проф. Д. А. Балика (Горьковский педагогический институт), проф. В. М. Горохов (Казань), А. И. Кондаков (Москва), доцент Сонина (г. Горький), доцент П. М. Макаров (Чебоксары), доцент Г. Н. Волков (Чувашский педагогический институт). Ожидаем статью проф. Н. И. Алпатова (Челябинский педагогический институт).

Если учесть, что в этом сборнике будут напечатаны исследования научных работников нашего института на ту же тему (доцента Т. Д. Корнейчика, кандидата педагогических наук А. Л. Карамышева, а также инспектора Ишеевского района А. И. Ковнера), то можно сказать, что нам удалось привлечь значительную часть научных работников, изучающих жизнь и деятельность И. Н. Ульянова, к изданию сборника. Нашему институту необходимо сделать новый шаг в этом направлении: выступить инициатором в проведении межвузовских конференций на актуальные темы, связанные с проблемами современной науки. Это ответственное дело, но оно по плечу научному коллективу нашего института.

П. БЕЙСОВ, доцент.

Продолжаем разговор о счастье

СЧАСТЬЕ по-ОСТРОВСКОМУ

Не случайно в этом году на страницах нашей газеты продолжается разговор о счастье. Мне тоже захотелось принять участие в этом «разговоре».

Действительно, в чем же состоит счастье человека? Что ему нужно, чтобы он был действительно счастливым? Ведь не секрет, что многие порой счастье понимают узко. Нередко можно услышать и такое: личное благополучие, хорошая материальная обеспеченность — вот и все, что нужно для счастья человека. Так заявляют (значит, так и думают) некоторые, особенно молодые люди.

Если человек не трудится, если не приносит пользу другим, если он «пустое место» в обществе, то этот человек никогда не может быть счастливым, и если он убеждает себя в обратном, то это лишь для оправдания, очищения своей совести. Узкие брюки, нейлоновые кофты не принесут, не могут составить полного счастья для человека.

Я хочу рассказать о себе. У меня больные ноги, и могу передвигаться лишь на клюшках. Однако личная трагедия не мешает мне чувствовать себя счастливым. Порою мне бывает очень трудно. Но я всегда вспоминаю слова Н. Островского о счастье. Однажды ему, уже ослепшему, задали вопрос, как он понимает счастье, на который он ответил: **«Счастье — это служение народу. И пока я сознаю, что я служу народу, я счастлив».**

Эти слова любимого писателя советской молодежи, на произведениях которого воспитывались и воспитываются советские люди, придают мне силу в трудные минуты жизни.

Ю. КАРАЧКИН,
студент III курса физмата.

Пробный камень заложен

В течение ряда лет педагогическая практика студентов IV курса проводилась во втором полугодии. В этом году она началась в сентябре. Первыми ушли в школу естественники, и тогда как у четверокурсников истфилфака и физмата она только еще началась, студенты IV курса естфака уже прошли этот ответственный, напряженный этап.

Педпрактика в осенние месяцы биологам дала возможность попрактиковаться с учащимися в проведении экскурсий в природу, организовать работу на пришкольном участке и, наконец, познакомиться с началом учебного года в школе.

На факультете практике предшествовала тщательная подготовка с первого же дня занятий. На инструктивных занятиях четверокурсники уяснили цель практики, вспомнили о правах и обязанностях, познакомились с методикой работы и т. п. Перед выходом в школу они встретились с участником Всероссийского съезда учителей, заслуженным учителем РСФСР, директором базовой средней школы № 1 им. В. И. Ленина В. В. Знаменским, который рассказал им о решениях съезда и задачах школы в период перестройки системы народного образования в стране.

Шесть школ города (№№ 1, 3, 20, 38, 40 и 50) гостеприимно встретили наших студентов, создав все необходимые условия для обучения их мастерству учителя. К методистам института, преподавателям кафедры педагогики присоединились учителя, классные руководители школ. Будущие учителя биологии и химии посетили показательные уроки опытных учителей тт. Хмельницкой, Варламовой, Максимовой, Гольцнер, Никитиной, Гавриловой, Вихровой и др.

В школе на плечи практикантов легли три обязанности. Кроме проведения уроков, они организовывали внеклассные мероприятия по специальности и вели воспитательную работу в классе.

Анализы первых уроков студентов были насыщены замечаниями. Молодые учителя допускали много ошибок: волновались, робели, теряли нить, не укладывались во времени, — но не падали духом. Большое упорство и трудолюбие студентов-практикантов отмечают руководители практики Н. М. Яковлев (школа № 40), Н. П. Синягина (школа № 20), Т. А. Александрова (школа № 3), Л. А. Грюкова (школа № 1). Высшей, отличной оценкой оценена работа четверокурсников: Р. Добрынной, А. Шубиной, В. Малявкиной, Т. Ереминой, А. Цепициной, Г. Рыбачевой, Г. Крайновой, Л. Кузьминой, П. Уфимкина, Л. Листковой, Ю. Пчелкина, В. Офицерова, Ю. Герлингера.

Хуже обстояло дело в тех школах, где практиканты увлекались уроками, ослабили работу в классе и по специальности. Из 9 человек, проходивших практику в 40 школе, только работа С. Афониной оценена на «отлично», а из 8 практикантов, прикрепленных к 38 школе, отлично провела практику только С. Певская.

Студенты, находясь на практике, оживили внеклассную работу по биологии и химии. В 54 школе они организовали живой уголок, в 3-й школе провели «Осенний бал», «День урожая», а в 1 школе — два занятия ботанической и зоологической секций юннатского кружка. Во всех школах проведены химические вечера, экскурсии в природу. Такие студенты, как Л. Листкова, С. Ковалевская, М. Дементьева, В. Бутырский организовали кружки по ботанике и зоологии в школе № 1, разрабатывают тематику занятий и продолжают работать с учащимися. Коллектив учителей и дирекции школы № 3 высоко оценили работу Л. Кузьминой, В. Власовой, С. Губаревой, П. Уфимкина, Г. Крайновой, объявив им благодарность за успешную работу с учащимися.

Практика закончилась. Можно сказать, что в основной массе наши четверокурсники хорошо провели педпрактику. Они прошли практическую школу работы с учащимися, приобрели навыки и методику обучения и воспитания на уроке и вне урока и школы. Заложен первый пробный камень. Приобретать опыт и совершенствовать педагогическое мастерство — дело всей жизни учителя.

Л. БАБИЧ,
руководитель практики факультета естествознания.

У СТАЛИНГРАДСКИХ КОЛЛЕГ

КОГДА стало известно, что я еду в Сталинград на межвузовскую студенческую научную конференцию, многие из моих друзей наказывали купить какую-либо книгу, вещь, как память о Сталинграде, как сувенир.

— А тебе что привезти? — спросил я одну знакомую девушку перед самым отъездом.

— Побольше впечатлений, — неожиданно последовал ответ.

— Только и всего? — изумился я, привыкший к вещественным заказам. Мне и невдомек было тогда, что эта проще всех прозвучавшая просьба окажется самой трудной и емкой. Емкой настолько, что, постаравшись сделать это, я не смог выполнить ни один другой заказ.

Впечатлений же от поездки к сталинградским коллегам привезли мы очень много и самых разнообразных. И мне кажется, что они представляют интерес не только для моей однокурсницы, но и для всех наших студентов и преподавателей. Поэтому я решил поделиться своими впечатлениями через газету.

IV ГОРОДСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В СТАЛИНГРАДЕ стало традиционной периодически проводить городские студенческие научные конференции, которые посвящаются годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. 43-й годовщине Октября была посвящена IV конференция, проходившая с 1 по 4 ноября. На конференции принимали участие студенты-члены СНО сталинградских вузов: института инженеров городского хозяйства, педагогического, медицинского, механического и сельскохозяйственного институтов. Кроме того, каждый из этих институтов пригласил для участия в работе конференции многочисленных гостей из вузов Москвы, Ленинграда, Краснодара, Воронежа, Луганска, Горького, Куйбышева, Саратова, и студенческая научная конференция вышла за рамки городской, превратилась в межвузовскую конференцию.

От нашего института на эту конференцию выехало нас четверо. А. Макеев (IV истфилфак), М. Мезина (IV физмат), Ю. Пчелкин (IV естфак) и Н. Павлова (III истфилфак).

За четыре дня работы конференции было заслушано более 50 докладов студентов сталинградских вузов и гостей. Почти все доклады представляют практический, научный интерес, и некоторые из них конференция рекомендовала внедрять в жизнь.

Надо отметить ту неожиданность для нас, в связи с которой мы были лишены возможности выступить со своими докладами. Поскольку в Сталинграде преобладают технические вузы, на конференции были представлены доклады лишь на технические и биологические темы. Поэтому ни я, ни Нина Павлова (она к тому же в дороге заболела и была вынуждена оставаться в Саратове) не имели возможности выступить со своими докладами по литературе и русскому языку, а М. Мезина и Ю. Пчелкин приехали на конференцию без докладов.

Однако наше пребывание в Сталинграде не было бесполезным. За проведенную там неделю мы много успели узнать нового, увидеть своими глазами героические места обороны Царицына и Сталинграда в 1918 и 1942—1943 гг., Сталинградскую ГЭС; любовались заме-

(Продолжение на 2-й стр.).

У СТАЛИНГРАДСКИХ КОЛЛЕГ

(Продолжение. Начало на стр. 1).

чательными площадями, скверами, бульварами, улицами, памятниками, возрожденными заново из груды камня и пепла; побывали в драмтеатре и в театре музкомедии, присутствовали на концертах коллективов художественной самодеятельности; познакомились с громадной перспективой преобразования города-героя.

Самый главный результат нашей поездки — это знакомство с постановкой научной работы студентов вузов Сталинграда и многих других городов. Все то хорошее, что мы видели и слышали, думаем внедрить в жизнь нашего института.

Наши студенческие научные конференции проходят обычно слишком в узком кругу, келейно. На эти мероприятия мы не приглашаем студентов других вузов города. Почему бы, скажем, студентам естфака не послушать доклады студентов некоторых факультетов сельхозинститута? На секции физико-математических наук могли бы выступить гости из политехнического и некоторых факультетов сельскохозяйственного институтов.

Ульяновскому горкому комсомола следует перенять опыт сталинградцев в организации периодических городских студенческих конференций, работу которых желательно организовать по трем секциям: общественных наук, где могут участвовать студенты всех вузов города, физико-математических и технических наук, биологических наук.

Надо укреплять и всемерно расширять связи наших студентов, занимающихся в СНО, с другими вузами города и страны. Мы в Сталинграде завязали дружбу со студентами Сталинградского, Краснодарского, Луганского и Ленинградского пединститутов, которые обещали приглашать наших студентов на свои конференции, и мы надеемся, что дирекция не будет препятствовать нам шире популяризировать свои научные работы.

ЗА ДРУЖБУ И СОРЕВНОВАНИЕ МЕЖДУ ВУЗАМИ

Сталинградский педагогический институт соревнуется с Луганским пединститутом. Соревнуется и дружит. Эта дружба и соревнование двух вузов всеобъемлющие. Духом соревнования проникнута буквально вся жизнь института. Два раза в год делегации обоих институтов в составе представителей дирекций, партийных, комсомольских, профсоюзных и хозяйственных организаций приезжают друг к другу в гости и подводят итоги соревнований.

У нашего института таких друзей нет. Пора бы и нашему институту подумать, с кем завести такую тесную, всеобъемлющую дружбу. Дух соревнования внес бы в нашу жизнь свежую струю, придал бы нам новую силу в учебе и труде.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ

В последнее время в нашем институте замечается усиление контакта преподавателей со студентами. Особенно это заметно на факультете естествознания, где преподаватели хорошо знают каждого студента своего факультета. Что же нового в этом отношении в Сталинградском пединституте?

Преподаватели, прикрепленные к академическим группам студентов, активно участвуют во всех общественно-полезных делах студентов своей группы. Они выходят на дежурство, выезжают на работу в колхозы, совхозы и даже на целину. Такая тесная связь групповых руководителей со студентами позволяет им лучше, глубже узнать своих воспитанников.

Конечно, они не только вместе работают, но и отдыхают вместе. Руководители группы, как старшие и опытные товарищи, — активные участники всех интересных дел группы. Они помогают и участвуют в часто практикуемых групповых вечерах отдыха. Иногда группы отмечают дни рождения однокурсников, коллективно посещают театр, кино, и всюду с ними групповой руководитель.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА ЕСТЕСТВЕННИКОВ

У наших сталинградских коллег лучше всего поставлена научная работа студентов на естественно-географическом факультете. Половина из всех членов СНО — студенты этого факультета.

Какова тематика научной работы студентов-биологов и географов? Откуда же они черпают материал для своей работы?

Кроме практики на агробиостанции, студенты этого факультета летом проходят практику в различных заповедниках, ботанических садах. Прошлым летом, например, четверокурсники ездили на практику в ботанические сады Москвы и Ленинграда. Раньше студенты этого факультета биологическую практику проходили в Архангельском заповеднике.

Студенты факультета естествознания Ленинградского, Луганского, Краснодарского и других пединститутов тоже имеют возможность изучать животный и растительный мир не только своей области. Это расширяет кругозор и знания студентов, дает им дополнительно десятки актуальных тем для научных работ.

СТУДЕНТЫ — УЧАСТНИКИ НАУЧНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ

Многие темы студенческих научных работ Сталинградского пединститута являются результатом участия студентов в областных и всесоюзных научных экспедициях.

Несколько студентов естественно-географического факультета в прошлое лето участвовали, например, во всесоюзной гельминтологической (**геминтология** — наука о паразитических червях и вызываемых ими заболеваниях) экспедиции в Казахстане. Студенты истфилфака приняли участие в археологических раскопках и т. д. Несколько десятков (!) студентов участвовали в различных экспедициях. Аналогичная картина и в других пединститутах.

Правда, этим летом студенты-филологи и нашего института принимали участие в диалектологической экспедиции. И надо полагать, что все три ее участника выступят на научной конференции студентов нашего института с интересными докладами.

Нашим научным кружкам (историческому, лингвистическому, ботаническому, зоологическому и другим) необходимо связаться с соответствующими научно-исследовательскими экспедициями, музеями. Тогда и наши студенты смогут участвовать в экспедициях. Председатель СНО Ленинградского пединститута им. А. И. Герцена подсказал нам в беседе и такую форму участия наших студентов в экспедициях, как подключение нескольких человек к их составу. Хотя мы и не отказались от такой услуги, но надо это дело поставить гораздо серьезнее и надежнее, как уже говорилось выше.

(Продолжение следует).

А. МАКЕЕВ.

НА СНИМКЕ: участники и гости IV студенческой научной конференции г. Сталинграда. Слева направо: **Л. Захарова** — председатель СНО естфака ленинградского пединститута; **В. Чернобай** — председатель СНО Сталинградского пединститута; **А. Иванисенко** — член СНО Луганского пединститута; **А. Макеев** — председатель СНО и **М. Медина** — председатель СНО физмата нашего института.

Наш календарь

Л. Н. ТОЛСТОЙ

(К 50-летию со дня смерти)

«Толстой, я думаю, никогда не постареет».
(А. П. Чехов).

На протяжении целого столетия личность и деятельность Л. Н. Толстого приковывает к себе внимание передовой мысли человечества. Бессмертные художественные произведения писателя еще при его жизни приобрели мировое значение. Творчество Толстого воспринимается и всегда будет восприниматься «как итог всего прежнего русским обществом» за весь XIX век.

Лев Николаевич Толстой родился в Ясной Поляне, около Тулы, 9 сентября 1828 года. Четвертый сын семьи захудалого рода графов Толстых, рано лишившись матери и отца, он вырос под надзором русских нянюшек, немцев-учителей и французов-гувернеров. Обычное в то время воспитание барчука-дворянина завершалось в университете (Казанском), где, впрочем, Л. Толстой пробыл недолго.

Однако, «самый пустяшный малый», «беспутный юноша», как его называли братья, принужденный уехать на Кавказ и поступить в юнкера, незаметно для окружающих проделывал громадную внутреннюю работу. С первых же шагов своей сознательной жизни он стремился к тому, чтобы на все смотреть своими глазами и все подвергать своему критическому суду. Самобытность и оригинальность, проявившиеся еще в ранних произведениях Толстого, явились отражением его напряженной душевной жизни, его непрестанных, усиленных попыток разобраться в окружающей действительности. Постепенно усваивавшийся Толстым народный взгляд на жизнь питал собою «самый трезвый реализм» (Ленин) художника.

«Толстой — это целый мир, — писал Горький — Этот человек сделал поистине огромное дело, дал итог пережитого за целый век и дал его с изумительной правдивостью, силой и красотой».

Вся жизнь, кипение всей жизни предстает перед нами, какой бы мы роман Толстого ни читали.

Севастопольские события решали судьбу только России, но и здесь, в «Севастопольских рассказах», Толстой впервые не только в русской, но и в мировой литературе сказал потрясающую правду о войне, показал войну «в настоящем ее выражении — в крови, в страданиях, в смерти».

В романе «Война и мир», дающем единственное по глубине и захвату воплощение русского народного духа, сценой была вся Европа. В «Анне Карениной» — узкая полоска петербургских и московских гостиных и подмосковных деревень. Но этого не замечаешь: размах исторической эпопеи возмещается глубиной эпопеи психологической. В «Воскресении» Толстой развертывает широкую картину угнетения и бесправия народного. Словом, во всех этих произведениях — жизнь во всей ее глубине, во всей ее широте.

Последние годы жизни Толстого были заполнены обычной для него неустанной работой. В печатных выступлениях, следуя своей теории «непротивления злу насилием», Толстой отрицательно отзывался о революции 1905 г., о деятельности революционеров, как, впрочем, и о деятельности правительства. Но правительство, ненавидевшее Толстого, не могло решиться на репрессии против всемирно известного писателя. Так, 29 мая 1901 года реакционный журналист А. С. Суворин записал в своем дневнике: «Два царя у нас: Николай второй и Лев Толстой. Кто из них сильнее? Николай II ничего не может сделать с Толстым, не может поколебать его трон, тогда как Толстой несомненно колеблет трон Николая и его династии. ...Попробуй кто тронуть Толстого! Весь мир закричит, а наша администрация поджимает хвост».

Толстой умер 82 лет. Всю свою жизнь он был беззаветно предан тому, в чем он видел дело своей жизни и спасение всех людей.

«Совершенно непонятно, что такое гений? Гораздо проще и яснее говорить — Лев Толстой — это и кратко, и совершенно оригинально, то есть решительно на что не похоже и притом — как-то сильно, особенно сильно, — писал однажды Горький Чехову.

Лев Толстой «навсегда останется в русской литературе великой недосягаемой вершиной» (Шолохов). Для всех нас его жизнь навсегда стала образцом великого творческого подвига.

Л. РЫСКОВА.

ТЕАТР

„КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ"

Тревожные и голодные годы после революции... Базарная сутолока, крики, брань, спекуляция, воровство... Этим начинает свою пьесу «Кремлевские куранты» драматург Н. Погодин. И сразу же из рваной уличной толпы взглядом вырываешь как литую фигуру инженера Забелина (засл. арт. РФСФР А. П. Рудяков). Хочется поверить, что этот с виду умный и серьезный человек правильно поймет положение и найдет свое место среди людей нового склада, людей, разделяющих взгляды большевиков.

Этого же хотела и его дочь Маша (арт. О. Н. Юдина). Что ее привело к строителям Советского государства? Как она, дочь мещанина (!), попала в их ряды? Какова ее работа? За что ее любит Рыбаков (арт. Ю. А. Ершов)? А сама Маша любит Рыбакова? Говорит, что любит. Но неужели можно любить и в то же время оставаться такой непроницаемой? Хотя бы взглядом, движением показала она свою любовь к нему.

Вот ее мать (засл. арт. РСФСР Н. Г. Сухорукова). Она любит своего мужа. В этом мы можем не сомневаться. Любит всем своим существом — преданно, горячо, самоотверженно. Как она изменилась, постарела на глазах у зрителей. Такой мы ее видим, когда за инженером Забелиным прибыли из Кремля.

Кремль. Кабинет председателя совнаркома. Входит Владимир Ильич Ленин (арт. М. Ф. Шарымов), и тишину в зрительном зале разрывает гром аплодисментов. Артист М. Ф. Шарымов так прекрасно донес до зрителя образ Ленина, так точно передал его речь, движения, походку, что порою забываешь, что перед тобой актер. Покоряет его простота в разговоре с Забелиным, Дзержинским (арт. Г. Н. Муромский), которого зрители тоже встретили дружными аплодисментами. А картина ночной встречи В. И. Ленина с рабочими?! Утомленный работой, совещаниями, Владимир Ильич живо, увлеченно беседует с рабочими, ласково, по-отцовски говорит с влюбленным Рыбаковым. Его интересуют все мелочи повседневной жизни. Даже со Степкой и Марусей (Витя Милехин и Ирина Шарымова) он нашел общий язык. А визит Казанка (засл. арт. РСФСР Б. Е. Знаменский) говорит сам за себя: все от мала до велика любят Ленина, прислушиваются к каждому его слову, для всех он — самый желанный и почетный гость.

Удачная декорация, торжественное музыкальное сопровождение развивающихся действий помогают еще лучше понять пьесу, сжиться с ее героями. В этом большая заслуга постановщика спектакля — А. А. Образцова, режиссера — И. Ф. Кропивницкого, работников театра и сцены.

Л. АКИФЬЕВА,
студентка II курса истфилфака.

Уголок русского языка

ШАРАНДЫ, МЕТАГРАММЫ

Начало деревом зовется,
Конец — читатели мои,
Здесь в книге целое найдется,
И в каждой строчке есть они.
Мой первый слог — предлог.
А во втором — мы проживем все лето
Целое от нас и вас
Давно уже ждет ответа.
Начало — голос птицы,
Конец — на дне пруда,
А целое в музее
Найдете без труда.
С «д» из года в год встречаем,
С «т» за нами ходит вслед,
С «п» в лесу мы замечаем,
С «л» труду наносит вред.
С буквой «т» его все знают —
Он с собой весну несет.
С буквой «ш» всегда играют,
Когда в строю отряд идет.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Знаете ли вы эти загадки? Закончите их.

1. . . . . без застежек.
2. Шел долговяз . . . . . .
3. Два братца . . . . . .
4. . . . . шуба да кафтан.
5. . . . овцы не считаны...

ПОДУМАЙ!

1. Старуха, сдвинув косматы брови, поморгала безвекими глазами и, не сказав ни слова, пошла в самую гущу толпы.

Вопрос: Какому утверждению автора нельзя верить?

2. Он вынул из кармана свернутую в трубочку клеенчатую тетрадь, расправил ее на колене и, ведя пальцем, начал искать что-то в аккуратных столбцах цифр и строчек, исписанных некрупным четким почерком.

Вопрос: В одном слове допущена ошибка. Какая? Объясните, как нужно писать правильно.

3. Посоветую вам, братцы,
На качелях покататься...
Нет, спасибо за совет:
Нас здесь — сто, качелей — две!

Вопрос: Какая грамматическая ошибка допущена в этом тексте?

Составила Г. И. СУВОРОВА, преподаватель кафедры русского языка.

ЗМ0233 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 8166 — 1000 экз.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 29 (83) | Пятница, 2 декабря 1960 года. | Цена 10 коп.

В единении Коммунистической партии и народа—источник силы социалистического строя, залог новых успехов в строительстве коммунизма. Да здравствует великое нерушимое единение партии и народа!

УСИЛИТЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

(По материалам отчетно-выборного партийного собрания)

16 НОЯБРЯ состоялось отчетно-выборное собрание коммунистов института. С отчетным докладом выступил секретарь партийного бюро тов. Абрамов Ю. М.

Тов. Абрамов отметил, что за отчетный период партийное бюро направляло коллектив института на практическую реализацию решений XXI съезда КПСС и закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» в деле воспитания у будущих учителей коммунистической морали, сознательного отношения к труду и к общественному долгу. Вопросы перестройки учебного процесса и усиления самостоятельной работы студентов занимали одно из центральных мест в работе партийного бюро.

Партийное бюро искало новые формы для усиления действенности воспитательной работы. Обобщался опыт работы групповых руководителей, активнее стал привлекаться к воспитательной работе преподавательский коллектив. Студенты шире привлекались к агитационно-пропагандистской деятельности.

Далее т. Абрамов останавливался на недостатках, имевшихся в работе партийного бюро.

Партийное бюро слабо занималось изучением работы отдельных кафедр по перестройке учебного процесса; мало уделяло внимания задаче привития навыков самостоятельной работы студентам; слабо руководило работой студенческих комсомольской, профсоюзной и других организаций и соревнованием студенческих групп за коммунистическое отношение к учебе, труду и быту: не превратило его в действенное средство активизации воспитательной и учебной работы и укрепления студенческого коллектива.

Вопросы о качестве научных работ в плане их приближения к требованиям жизни и школы также не нашли еще должного места в работе партийного бюро. В институте не изжита заседательская суетня. Многие мероприятия проводятся без достаточной подготовки. Недостаточен контроль за выполнение решений и партийных поручений.

«Задача отчетно-выборного собрания заключается в том, — говорит тов. Абрамов, — чтобы всесторонне проанализировать работу партбюро, партийной организации и коллектива института в целом, вскрыть недостатки нашей работы, наметить направление и конкретные пути их устранения, а также мобилизовать коммунистов на преодоление этих недостатков в практической работе по подготовке всесторонне развитых, идеологически подкованных, высококвалифицированных учителей».

После доклада развернулись прения, в которых приняло участие 16 коммунистов.

Тов. САФРОШКИН В. Г. в своем выступлении внес предложение считать факультативные курсы по марксистско-ленинской этике, эстетике и научному атеизму обязательными и ввести по ним 4—6 часов семинарских занятий и зачет. Что касается «метода «открытых лабораторий», — говорит тов. Сафрошкин, — то его не следует внедрять искусственно по философским и гуманитарным дисциплинам».

В заключение он остановился на недостатках в работе сети партийного просвещения и говорил о плохих квартирных условиях многих сотрудников.

Тов. БАБИЧ Л. А. начала свое выступление с рассказа об опыте работы Сталинградского пединститута, где наряду с методом «открытых лабораторий» успешно проводится цикличный метод лабораторных занятий. Наш институт не разрабатывает ни одну проблему, связанную с преобразованием школы в свете закона о школе, что приносило бы большую пользу школе и дало бы «пищу» нашим научным работникам, в первую очередь, членам кафедры педагогики. В Сталинградском пединституте создана экспериментальная лаборатория по вопросу соединения обучения с производственным трудом. Над этой проблемой работает 200 студентов и преподавателей. А мы работаем разрозненно, распыляем свои научные силы.

Тов. БЕЙСОВ П. С., останавливаясь на научно-исследовательской работе сотрудников института и вскрывая недостатки в этом деле, заявил, что издание научных и практических работ «в помощь учителю» в институте запущено. У нас нет издательского центра. В проведении научных мероприятий в плане широких научных конференций у нас нет решительности. Так, в прошлом учебном году мы намечали проводить юбилейную научную конференцию педвузов Поволжья, посвященную 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Но обком КПСС нас не поддержал, а сами мы не решались взять это дело на себя. Правда, сейчас готовится к изданию сборник, в который войдут работы ленинской тематики научных работников не только нашего института, но и ряда других вузов, представители которых намеривались принять участие в нашей конференции. В заключение т. Бейсов сообщил, что приняты меры для популяризации научных работ сотрудников института и призвал преподавателей решительнее включать их в курсы лекций, смелее вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу.

Тов. ДЕРКАЧЕВ И. З. также говорил о необходимости издания научных и методических работ своих сотрудников, и для этого дирекция должна находить средства. Далее он заметил, что перестройка работы института — это процесс не компанейский, и она у нас идет по всем направлениям. По кафедре литературы, например, на практическую и самостоятельную работу студентов перенесена значительная часть фактического материала, студенты выступают с лекциями среди рабочих и служащих города и на селе в период каникул, помещают свои статьи в многотиражной и областных газетах, и некоторые из них зачитываются, как курсовая работа. «Это, по-моему, и есть соединение обучения с жизнью, — говорит оратор, — но эта работа еще далеко не закончена. Надо решительно сокращать количество лекций, научить студентов работать самостоятельно».

Тов. СЛЕПЧЕНКО Г. И. остановилась на недостатках в учебно-воспитательной работе. Она сказала, что нужно усовершенствовать педагогическую практику: надо лучше готовить студентов к выходу в школу; не допускать сокращения сроков полевых и производственных практик; вместо одного госэкзамена ввести дипломную работу, а темы для нее четверокурсникам предложить уже сейчас, чтобы они, будучи на педпрактике, собирали материал. В заключение т. Слепченко сказала, что у нас в институте нет разработанной вузовской методики обучения и воспитания, чтобы дать студентам взамен школьной методики. Мы много говорим о неумении студентов работать самостоятельно, а сами этому их не учим.

Тов. ГАЙНИЕВ С. С. заметил, что в докладе не было сказано о перспективе роста института, которая должна интересовать весь коллектив. В будущем году институт примет на первые курсы вдвое больше студентов. Готовы ли мы к этому? Фактически мы уже в этом году занимаемся в две смены, и дирекции, партийному бюро пора ставить вопрос о расширении зданий или строительстве нового корпуса. Далее тов. Гайниев остановился на вопросах научно-исследовательской работы, которая, по его мнению, не пользуется уважением в партийном бюро и у его секретаря т. Абрамова. В институте не издаются труды научных работников, и это всегда объясняют отсутствием средств.

Тов. РАБИНОВИЧ Ц. М. в начале выступления говорила о недостатках в идейно-политическом воспитании студентов. На физико-математическом факультете многие преподаватели в лекциях не ставят себе цели идейного и политического воспитания, хотя во всех лекционных курсах очень много места для воспитания национальной гордости, осмысленного познания законов диалектики и т. д. Некоторые преподаватели сами затрудняются использовать воспитывающие моменты в лекциях. Видимо необходимо продумать систему повышения идейно-теоретического уровня, всех преподавателей, а особенно молодых. Далее она говорила о перегруженности студентов академическими и факультативными занятиями. Особенно перегружен учебный план I курса, который надо пересмотреть и сократить. В заключение т. Рабинович критиковала партбюро за слабое руководство факультетскими бюро.

Тов. ШАМШЕВ Б. В., продолжая разговор о недостатках в идеологическом воспитании студентов, сказал, что у нас руководителями групп работают неопытные преподаватели; политинформации проходят плохо; нет системы в пропагандистской работе студентов среди рабочих, служащих и колхозников. Надо поддержать мнение о проведении ежедневных пятиминуток; добиться, чтобы каждый студент разработал одну лекцию и с ней выступал на заводах, предприятиях и в колхозах после окончания института. Следует сделать обязательным представление студентам одной курсовой работы по философским дисциплинам и лучшие из них опубликовать.

Тов. АБРАМОВ К. М. отметил некоторые недостатки в стиле руководства деканатами со стороны дирекции. Он считает совершенно недопустимой практику предоставления отпусков преподавателям в середине учебного года, что ведет к срыву занятий, нарушает стабильность расписаний. Далее тов. Абрамов говорит о слабой дисциплине и воспитательной работе, следствием чего является неявка выпускников на место работы по назначению. «Однако, — говорит он, — сначала дисциплину надо упорядочить нам самим: не опаздывать на лекции, ближе быть к студентам, вникать в их жизнь, влиять на них положительным примером, чуткостью и авторитетом».

В заключение т. Абрамов предложил создать при институте вечернюю школу рабочей молодежи на базе общественных курсов по подготовке в вуз.

Тов. ЖЕЛТОВ А. К. отметил, что доклад и выступления коммунистов достаточно полно и объективно отражают работу института за отчетный период. «Наш коллектив многое сделал за истекший год в деле перестройки работы и повышения качества подготовки молодых учителей. Однако в нашей работе много еще недостатков, и критику в адрес дирекции и в мой лично адрес, — говорит он, — надо признать и исправить».

Далее он сказал, что в институте проводится много мероприятий, но достаточного эффекта они не дают. Мы не изучаем опыт работы других педвузов. Передовые вузы соревнуются между собой. Почему бы и нам не соревноваться, например, с Казанским или Пензенским пединститутами? Тов. Желтов выразил стремление дирекции укреплять материальную базу укреплять материальную базу кабинетов и лабораторий, превратить агробиостанцию в учебно-опытную лабораторию, высвободить занятую преподавателями площадь в студенческих общежитиях и т. д.

Тов. ЛАНКОВ А. А. (зав. отделом науки и школ обкома КПСС) сказал, что доклад и его обсуждение показывают, что коммунисты правильно понимают стоящие перед институтом задачи по подготовке учителей для новой, реформированной школы. В институте много сделано в направлении улучшения работы. Но это еще только первые шаги.

Говоря о недостатках в работе партийного бюро и коллектива института, т. Ланков подчеркнул слабую идеологическую работу со студентами. Особенно слаба эта работа на физмате, где среди студентов есть тенденция считать, что курсы общественно-политических дисциплин слишком обширны. Многие студенты эти дисциплины знают посредственно.

Далее тов. Ланков говорил о том, что преподаватели мало заботятся о воспитании студентов. Они далеки от них, не интересуются жизнью и бытом своих воспитанников: не бывают на студенческих вечерах, в их комнатах, хотя и живут они зачастую рядом. Преподаватели, прикрепленные к группам, также недостаточно, а порой формально работают со студентами своей группы.

В заключение своего выступления тов. Ланков призвал новое партийное бюро и всех коммунистов направить свои усилия на исправление серьезных недостатков в деле идейно-политического воспитания студентов и повышения качества преподавания и знания студентами общественно-политических дисциплин.

«Профессорско - преподавательскому составу института, — сказал т. Ланков, — надо усилить научно-исследовательскую работу, приблизив ее тематику к школе, жизни, производству. В первую очередь, надо научно обобщить первый опыт перестройки школы и этим оказать помощь школам города и области».

В обсуждении доклада выступили также тт. Дегтярева Н. И., Чирков Н. Я., Пигилова В. А., Фролов И. С. и Жмырев С. А.

СОБРАНИЕ признало работу партбюро УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ и приняло развернутое решение, в котором предлагается продолжить работу по реализации решений XXI съезда КПСС и закона о школе, особо подчеркивается необходимость усиления идеологической работы среди студентов и их идейно-политического воспитания.

СОБРАНИЕ избрало новый состав партийного бюро института, куда вошли следующие товарищи:

АБРАМОВ Ю. М. — секретарь,
БЕЙСОВ П. С. — отв. за научно-исследовательскую работу,
БОЛЬШУНОВ Я. В. — отв. за учебную работу,
ВОЛКОВ А. Н. — отв. за работу массовых организаций (ДОСААФ, ДСО, дружины),
ГОЛОВЧИНЕР Г. А. — отв. за воспитательную работу,
ЖЕЛТОВ А. К. — отв. за воспитательную работу,
НАУМОВ Р. В. — отв. за учебную работу,
ПЕРВУХИНА С. Г. — отв. за культмассовую работу,
САФРОШКИН В. Г. — отв. за работу сети партпросвещения,
СЛЕПЧЕНКО Г. И. — отв. за работу комсомольского и профсоюзного актива,
ФОМИН Н. Д. — отв. за массовую и политическую работу.

РАБОТАТЬ С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

С 20 ноября возобновил работу агитпункт в связи с предстоящими 18 декабря выборами народных судей.

В большинстве своем наш агитколлектив состоит из студентов, и основная масса агитаторов работает добросовестно. Агитаторы с физмата вовремя составили списки избирателей, без срывов дежурят в агитпункте. Такие студенты, как В. Яшин (III курс физмата), Т. Вирисова (III курс естфака) и некоторые другие, кроме непосредственной работы со своими избирателями, проводят беседы на агитпункте.

Однако в работе наших агитаторов есть существенные недостатки. Порой они не могут ответить на самые простые вопросы избирателей, не знают цели дежурства в агитпункте. По вине студентов III курса истфилфака Э. Аксеновой, В. Илюшиной, С. Сафроновой, М. Индерейкиной, Л. Филатовой и других нарушены сроки составления списков избирателей, а Т. Сорокина и М. Калашникова до сих пор их не учли, значит, и не были у избирателей дома № 95 по ул. К. Маркса. Не учтены также избиратели домов №№ 1, 3 по 3 пер. К. Маркса, где агитаторами прикреплены также студенты истфилфака. Задержала представление списков и Н. Мазыкина (III курс естфака).

Выборы народных судей не за горами. Агитаторам нужно, закончив учет и составление списков, как можно скорее организовать проверку избирателями правильности записей в списках и приступить к разъяснению биографий кандидатов в народные судьи.

Перед общественными организациями факультетов, особенно перед комсоргами групп, стоят большие задачи по осуществлению контроля за работой агитаторов.

С. ПИКУЛИН,
зав. агитпунктом.

КОМСОМОЛЬСКИЙ РЕЙД „легкой кавалерии"

ТРЕВОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕГКАЯ кавалерия, побывавшая на естфаке, отметила, что второкурсники этого факультета занимаются лучше всех. Они отработали все занятия по зоологии и аналитической химии. Здесь только Галю Глухову не удалось обнаружить ни в одной лаборатории.

На третьем курсе комсомольский рейд присутствовал на лабораторной работе по органической химии, где студенты проводили синтезы. Некоторые третьекурсники (В. Кукушкина, Н. Клокова, В. Яшанина и др.) уже сдали все работы, а некоторым осталось сделать лишь по одной работе.

Проверка выяснила и должников. Многие третьекурсники еще не начали работу в лаборатории физколлоидной химии. А лаборатория анатомии человека с нетерпением ждет Б. Нестерова, Л. Скринскую, А. Овчинникову, А. Янушина, В. Протасову, которые должны оставить здесь свои отяжелевшие «хвосты».

Положение на IV курсе значительно хуже. Из 45 студентов на день «налета» «кавалерии» только 25 — закончили лабораторные работы и сдали зачеты по физиологии растений. У М. Тарасовой, З. Карповой, А. Казакова и других эта задолженность длится уже три недели.

Т. ВИРЯСОВА.

* * *

НА ЛОВЦА И ЗВЕРЬ БЕЖИТ...

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «легкой кавалерии» на истфилфаке начало свой рейд со звонком, известившим о начале занятий. А. Чернышев и Л. Карпухина, дежурили у входа, поджидая любителей сладких снов. Говорят, на ловца и зверь бежит. Не прошло и 5 минут, как в дверях появились заспанные первокурсницы дошкольного отделения В. Ветренцева и В. Гуськова. Спустя еще несколько минут мимо дежурных прошмыгнула девушка с папкой, не пожелавшая назвать себя.

...Продолжались занятия, продолжался и рейд. Л. Макеева, проверявшая посещаемость, заметила, что старосты группы дошкольного отделения озабочены. Они таинственно шептались, что-то считали на пальцах и так внимательно рассматривали студентов, словно видели их впервые. Судя по их поведению не трудно было догадаться, что они кого-то ждут, но «не так-то легко» оказалось выяснить кого именно, кто опоздал на занятия.... Впрочем, Макеева этому так и не поверила.

После второй лекции была замечена подозрительная торопливость студентов. Второкурсники хватали папки, стремительно сбегали по лестницам и исчезали: они уходили с лекций по иностранным языкам. В подгруппе, занимающейся английским языком, из 9 студентов остались лишь трое. Ряды «немцев» тоже дрогнули и... поредели.

Рейдовая бригада отметила, что студенты истфилфака гораздо добросовестней отнеслись к самостоятельной работе. В этот день (22 ноября) из 48 второкурсников, например, 39 — занимались в кабинетах и читальных залах. Здесь много студентов было и с первого и старших курсов этого факультета.

Л. АКИФЬЕВА.

На педагогической практике

Перенимаем опыт

СКОРЕЙ бы в школу, на практику! Устали от лекций, — часто мы повторяем... Вот и дождались. А отдохнуть не приходится. Конспект за конспектом, урок за уроком — мы проходим первое «боевое крещение». Здесь наша «боевое крещение» обогащается новыми знаниями о жизни школы, навыками обучения и воспитания. Здесь мы учимся искусству учить.

С особым энтузиазмом приступили мы к педпрактике в нашей базовой школе № 1 им. В. И. Ленина. И первые результаты, я бы сказал, хорошие. Практиканты добросовестно относятся к своему кропотливому, но плодотворному труду. Ведь именно здесь проверяются наши знания, умение преподнести учебный материал своим воспитанникам.

Я, например, очень доволен тем, что пришел на практику в эту школу. Здесь я могу перенять опыт у лучших учителей, углубить знания учебного, методического и воспитательного характера. Учителя школы Л. М. Панфилова и другие, наши методисты Г. И. Суворова и Н. Б. Подвицкий прилагают много труда и энергии, помогая нам в работе. Порой кажется, что они готовы отдать все, чего достигли сами. Изо дня в день они упорно и настойчиво вселяют в нас уверенность, добросовестность, справедливость, т. е. все те качества, без которых нельзя стать хорошим учителем, учат нас любить профессию учителя, готовиться к самостоятельной работе в школе.

Б. ЖЕЛТУХИН.

Трудно, но интересно

СТУДЕНТАМ, конечно, известно ощущение волнения перед экзаменами. Нечто подобное испытываем и мы, четверокурсники физмата, открывая двери школы рабочей молодежи № 1, куда мы пришли для прохождения практики. Как лучше начать знакомство с классом, как найти общий язык со взрослыми учащимися, как строить урок — эти и многие другие вопросы волновали нас в первые дни практики.

С тех пор прошло уже две недели. Сколько впечатлений, сколько нового, полезного узнали мы за это время.

Практика в школе рабочей молодежи имеет свои особенности. Здесь работать трудно, но интересно. Учащиеся все работают на производстве. Поэтому нужно стремиться, чтобы основной материал был усвоен ими на уроке. А домашнее задание рассчитать так, чтобы учащиеся могли выполнить его в непродолжительное время. Все это предъявляет более сложные требования к методике построения и проведения уроков.

Большую помощь оказывают нам учитель математики П. К. Чепенко и методист З. М. Самойлова. Анализируя первые наши пробные уроки, указывая на недостатки и ошибки, отмечая положительное, они передают нам практический опыт, много полезных советов, учат разнообразным методам построения урока.

Неплохо провели первые уроки Р. Каргина, Л. Казинская и Л. Ишутина. Часто еще случается, что нам не хватает времени, но уже сейчас мы чувствуем себя уверенней. Мы думаем, что педпрактика в школе рабочей молодежи принесет нам большую пользу.

Г. МАРУНОВА.

Начались уроки четверокурсников, ушедших в школу на педагогическую практику.

НА СНИМКЕ: И. Шарикова (IV физмат) советуется с методистом перед очередным уроком по математике в IV школе.

КАК РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

(Консультация)

Самостоятельные занятия в любой отрасли знания опираются на умение работать с книгой. Многообразны виды использования печатного материала в процессе учебы. Сюда относится работа с учебником, изучение первоисточников (произведения классиков марксизма-ленинизма, партийно-государственные документы, специальные научные статьи и монографии), работа со словарями и справочниками, чтение предусмотренной программой художественной литературы и т. д.

Работа по каждому из видов печатного текста характеризуется определенными особенностями. Остановимся на приемах работы с учебниками, учебными пособиями и первоисточниками.

Прежде всего, при работе с книгой необходимо четко осознавать вопрос, на который требуется найти ответ. Эти вопросы заранее указываются преподавателями, когда речь идет о практических и семинарских занятиях, или содержатся в учебных программах, если дело касается подготовки к зачетам, экзаменам. Читать учебник, учебное пособие, первоисточник надо всегда под определенным углом зрения, с целью найти ответы на определенные вопросы.

К сожалению, нередко бывает так. Студент, читая книгу, не выясняет материал, который нужен для ответа на вопрос. В результате в ходе семинарского занятия он дает не ответ на определенный вопрос, а просто воспроизводит содержание того или иного параграфа, смешивая положения, факты, относящиеся порой к совершенно разным вопросам.

При работе с книгой необходимо выделять в определенной связи и последовательности центральные мысли и факты, относящиеся к рассматриваемому вопросу. Другими словами, необходима смысловая группировка материала. Выделение основных мыслей и фактов, установление связей между ними ведет к тому, что уже в процессе чтения складывается мысленный план ответа на вопрос, что способствует более глубокому пониманию и лучшему запоминанию материала.

Иногда студенты учат материал по частям. Это допустимо, если приходится запоминать разрозненные данные (не связанные друг с другом абзацы, отдельные примечания, иностранные слова, стоящие особняком даты, формулы и т. п.). Однако обычно лучше сначала прочитать весь относящийся к вопросу материал, войти в содержание материала в целом, осмыслить его и лишь затем, если требуется, останавливаться дополнительно на трудных местах текста с целью специального запоминания.

Правила, определения, формулы, цифровые данные, иностранные слова целесообразно заучивать не за один присест, а распределенно во времени. Лучше, например, в течение трех суток по одному разу в день учить какое-то трудное для запоминания правило, чем пять раз подряд накануне практического занятия. Времени на заучивание уйдет в целом меньше, а запоминание будет более прочным.

Наконец, работа с книгой должна иметь активный характер. Нужно не только читать, но и самостоятельно воспроизводить то, что прочитано. Лучше один раз прочитать и затем самостоятельно воспроизвести материал, чем, допустим, три раза только прочитать.

Большое значение при работе с книгой имеет использование различных форм записи содержания учебника, учебного пособия, статьи и т. д. (составление плана, тезисов, конспекта).

Планом называется перечень вопросов, рассматриваемых в статье, параграфе учебника и т. п. План раскрывает построение произведения, ход мыслей автора. Составляя план, читатель более глубоко вникает в содержание изучаемого произведения, устанавливает логику, взаимную связь освещаемых вопросов. Недостаток плана в том, что он дает лишь наименование вопросов, но не раскрывает их содержания. Однако просмотр плана организует наше внимание, способствует восстановлению в памяти содержания книги или статьи.

Тезисы кратко формулируют основные положения книги или статьи, выводы автора и их обоснование. Тезисы не содержат фактического материала, отличаются отрывочностью, сжатостью и категоричностью. Составление тезисов требует глубокого проникновения в содержание произведения, учит сжато и точно формулировать мысли.

Конспект — наиболее совершенная форма работы с книгой. Часто он включает в себя все другие формы. Например, обычно составным элементом его является план произведения. Составление конспекта помогает усвоению прочитанного, ибо требует активного мышления, творческого изучения произведения. Повторное чтение конспектов — хорошее средство закрепления и систематизации материала в памяти. Наконец, студенческие конспекты очень помогают в первые годы самостоятельной работы в школе. Все это, конечно, в том случае, если конспектирование не сводится к переписке в тетрадь отдельных мест изучаемого произведения, а сопровождается глубоким осмыслиянием содержания книги.

Приступая к составлению конспекта, надо записать фамилию автора, полное название работы, год издания, наименование издательства, а также название журнала, сборника. В тексте конспекта указываются страницы книги, чтобы, в случае надобности, быстро найти нужное место.

Конспект подразделяется на части, которые соответствуют главам изучаемого произведения или перечню основных вопросов, стоящих перед читателем.

Я. БОЛЬШУНОВ,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

У СТАЛИНГРАДСКИХ КОЛЛЕГ

(Продолжение. Начало в № 28 от 18 ноября 1960 года).

БИОЛОГИ ИЛИ ЛИТЕРАТОРЫ?

ВАСЯ Чернобай, пятикурсник есстественно - географического факультета, председатель СНО Сталинградского пединститута, на время конференции устроил меня жить в своей комнате в общежитии. Поговорив с товарищами по комнате, мой коллега гостеприимно предоставил в мое распоряжение койку своего однокурсника, уехавшего в двухнедельную научную экспедицию куда-то в Приазовье. Как-то я сразу обратил внимание на этажерку, на полках которой теснились тома МСЭ, сочинения В. И. Ленина, Пушкина, Лермонтова, Бедного, Скотта, Бальзака, среди которых выделялись нарядные тома Детской энциклопедии, издание польских картинных галерей и другие книги. «Ого, здесь живут и литераторы», — подумал я и обрадовался. — «Кто это у вас с истфилфака?», — осмелился я спросить. — «Да никого», — ответили мне. «Тогда чьи же это книги?» — продолжал я любопытствовать... «Лёнины, который в экспедиции», — наперебой ответили несколько голосов.

Оказывается, и Вася тоже выписывает МСЭ, Детскую энциклопедию, увлекается литературой, и такая любовь к книге у студентов сталинградского пединститута не единичное явление. При всех патриотических чувствах к нашему институту, я должен сказать, что если среди девушек физмата мне приходилось встречать двух — трех книголюбов, то среди ребят естфака и физмата я не знаю студента с такими разносторонними запросами.

В ОБЩЕЖИТИИ

ЗДЕСЬ я позволю себе немножко похвалиться порядком и чистотой наших общежитий. Надо сказать прямо, что в наших общежитиях больше порядка, чем у наших коллег-сталинградцев: у нас чище и уютнее. И это несмотря на то, что у них есть не только прачечная, но и кухня на каждом этаже. Физзарядка у нас проходит более организованно. Но и здесь нам есть чему поучиться у сталинградцев. В одной из комнат, где живут студенты истфилфака, выпускается стенная газета «Клопы». Вышло уже несколько номеров, которые так интересны, так остры и наполнены острым юмором, что невозможно удержать себя от смеха. Говорят, что такие «Клопы» выходят и в некоторых других комнатах. А у нас в общежитиях мы не можем организовать выпуск газет даже по корпусам. Здесь есть над чем поработать нашему жилкому.

А. МАКЕЕВ.

(Продолжение следует).

Уголок русского языка

ЗАГАДОЧНАЯ ПОСЛОВИЦА

Отгадайте загадки (слова, зашифрованные в клеточных рядах). Буквы найденных слов прочтите по порядку их номеров. Перед вами будет русская народная пословица.

1	2	6	7	5	11

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

10	13	12	4	14

Самый древний будильник.

8	9	16

Не горит, а гасить приходится.

3	15	18	17

Я часть удилища, но переставь во мне ударение, и я превращусь в сооружение, имеющееся в строительстве новых домов.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02835 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 8726—1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 30 (84) | Понедельник, 12 декабря 1960 г. | Цена 10 коп.

В МИРЕ ЗА 10 ДНЕЙ

✦ В соответствии с планом научно-исследовательских работ, 1 декабря в СССР был осуществлен запуск третьего космического корабля-спутника на орбиту Земли. Вес корабля (без последней ступени ракеты-носителя) — 4.563 кг. В его кабине находились подопытные животные, насекомые и растения.

С помощью научно-измерительной аппаратуры, находившейся на корабле, проводился ряд научных исследований, и к 12 часам 2 декабря были полностью выполнены намеченные программой испытания. Полученные сведения дали новые данные для осуществления в недалеком будущем полета человека в космос.

В связи со снижением по команде с Земли по нерасчетной траектории, корабль-спутник прекратил свое существование при входе в плотные слои атмосферы.

✦ В Москве закончилось совещание представителей коммунистических и рабочих партий, участвовавших в праздновании 43-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, в котором приняли участие делегации 81 партии.

Участники совещания обменялись опытом и знакомились со взглядами и позициями друг друга, обсудили актуальные проблемы современного международного развития и коммунистического движения в интересах совместной борьбы за общие цели — мир, демократию, национальную независимость, социализм и единогласно приняли заявление коммунистических и рабочих партий, а также обращение к народам всего мира.

В заявлении говорится: «Главное содержание, главное направление и главные особенности исторического развития человеческого общества в современную эпоху определяют мировая социалистическая система, силы, борющиеся против империализма, за социалистическое переустройство общества. Никакие потуги империализма не смогут приостановить поступательное развитие истории. Заложены прочные предпосылки для дальнейших решающих побед социализма. Полная победа социализма неизбежна».

✦ 5 декабря в Москве закончила свою работу IV международная Пагуошская конференция ученых по разоружению и обеспечению безопасности, в которой принимали участие 75 крупнейших ученых из 15 стран. Следующую, V конференцию намечено созвать в 1961 году в США. (Начало пагуошскому движению было положено в 1955 году заявлением, сделанным его нынешним президентом Бертраном Расселом).

Я учусь

Мне мама часто говорит: «Толя, ты счастливый — учишься, а нам с отцом не пришлось учиться. Так ты лучше учись, слушайся учителей!».

Да, я учусь. Нас учит Родина. Государство обеспечивает стипендией, строит общежития. В нашей стране каждый человек имеет право на труд, образование и отдых. В какой из капиталистических стран так поставлено народное образование? Разве может там учиться рабочий или крестьянин в вечерних и заочных школах или вузах?

И какая бывает злость на себя, на товарищей, за то, что мы не полностью используем свое право «учиться, учиться и учиться!». Как попусту летит у нас драгоценное время и как халатно относимся мы к учебе! Порой мы не задумываемся, что пускаем государственные деньги на ветер. Вот и сейчас «на носу» сессия, а у нас еще некоторые студенты не начали к ней готовиться. Ведь народная пословица гласит: «Как аукнется, так и откликнется». Как бы наша леность не откликнулась провалом в сессии. Надо сосредоточить все силы на подготовку к экзаменам.

Меньше месяца остается до зимней сессии. Прочь безволие, лень и безделие, что так мешают мне и некоторым моим товарищам.

«Вперед, друзья, к вершинам знаний,
чтоб наш народ гордился нами...»

А. БАРАНОВ,
студент II курса физмата.

Навстречу выборам народных судов

КАНДИДАТЫ

в народные судьи Ульяновского городского народного суда

ВАВИЛИН
Александр Григорьевич
с 1910 года рождения, член КПСС.

БЕЗВЕРХОВА
Любовь Васильевна
с 1922 года рождения, член КПСС.

ЖАРИКОВА
Полина Николаевна
с 1920 года рождения, член КПСС.

ВАСИЛЬЕВ
Владимир Иванович
с 1930 года рождения, член КПСС.

ЛОБОВИКОВА
Инна Артемьевна
с 1922 года рождения, член КПСС.

МАЛОФЕЕВ
Константин Васильевич
с 1921 года рождения, член КПСС.

СЕННИКОВА
Зоя Сергеевна
с 1925 года рождения, член КПСС.

Народными заседателями Ульяновского городского народного суда от коллектива нашего института избраны:

КУЛИКОВА
Нина Федоровна,
ст. преподаватель кафедры высшей математики;

ЛОШКАРЕВ
Борис Иванович,
аспирант кафедры высшей математики;

ПЕТИНА
Елизавета Николаевна,
заведующая консультпунктом отдела заочного обучения института;

ТАЛАНТОВА
Елизавета Павловна,
бывшая сотрудница кафедры ботаники, пенсионерка;

РОМАШИН
Иван Сергеевич,
кандидат исторических наук.

РЕЩАЮЩИЙ ЭТАП

Работа среди избирателей в настоящее время вступила в самую ответственную, решающую пору. Агитаторы знакомят избирателей с биографиями кандидатов в народные судьи. 6 декабря в агитпункте уже состоялась встреча избирателей с кандидатами в народные судьи.

Хорошо работают агитаторы Н. А. Мясникова, А. Г. Куканова и Н. Ахметова (лаборантки физмата), студенты Артамонова, Морозова (III физмат), Каменцева, Платонова, Измайлова (III естфак) и другие.

Однако есть и такие агитаторы, которые еще работают не в полную силу. Например, студентки Ерлычкова и Кудюрова (физмат) и некоторые другие мало посещают своих избирателей.

Основными задачами, стоящими перед агитаторами в оставшееся до выборов время, является обеспечение проверки списков, которая должна быть закончена к 12 декабря. А на сегодняшний день проверилось лишь 20 процентов всех избирателей.

Второй важнейшей задачей является разъяснение особенностей настоящих выборов в народные судьи, состоящих прежде всего в том, что избиратели должны голосовать сразу за всех семерых кандидатов в народные судьи.

Третьей главной задачей агитаторов является обеспечение образцового порядка на агитпункте при голосовании 18 декабря. Для этого все агитаторы в день выборов должны явиться на агитпункт за тем, чтобы проследить своевременную явку своих избирателей на голосование.

С. ПИКУЛИН,
зав. агитпунктом.

КОНТРОЛИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

29 ноября состоялось открытое партийное собрание историко-филологического факультета. Собрание обсудило вопрос о ходе самостоятельной работы студентов. С сообщениями по этому вопросу выступили заведующие кафедрами коммунисты А. Ф. Кулагин, И. З. Деркачев, Н. Г. Левинтов и секретарь бюро ВЛКСМ Т. Курочкина.

Кафедры факультета ставят в настоящее время ряд важных вопросов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов. Заслуживает всяческого внимания предложение А. Ф. Кулагина и Н. Г. Левинтова о приведении в систему тех умений и навыков самостоятельной работы над книгой, устных выступлений и т. д., которые студенты должны приобрести за время обучения в институте в целом и в течение каждого года обучения в частности.

Вместе с тем на собрании отмечалось, что интенсивность самостоятельной работы студентов остается низкой даже сейчас, накануне сессии. Из 300 студентов факультета в день собрания в читальных залах и кабинетах занимались всего 90 человек. Большинство студентов до сих пор почти не работают над лекционными курсами, ограничиваются подготовкой к практическим занятиям. Преподаватели и общественные организации факультета все еще не обеспечили действенного учета самостоятельной работы студентов.

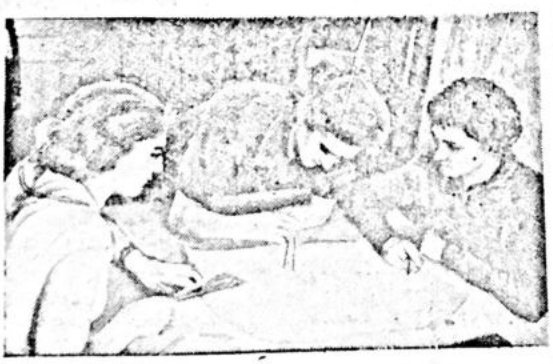
Кафедры явно недостаточно занимаются индивидуальной работой со студентами. Показательно, что три заведующих кафедрами смогли назвать всего четыре фамилии студентов, самостоятельная работа которых внушает тревогу. Многие преподаватели недооценивают важность повседневной работы студента над учебником и записями лекций и не контролируют эту работу.

В обсуждении поставленных вопросов приняли участие товарищи Е. Леонтьев (III курс), Л. Рыскова (IV курс), Н. Глазкова V курс), С. Л. Сытин, М. Г. Иванова.

Собрание приняло решение, предусматривающее ряд мер для усиления самостоятельной работы студентов.

К. АБРАМОВ,
декан факультета.

★



Самостоятельная работа студентов. Л. Хазова, В. Шамилина и В. Гришина (физмат) за выполнением чертежа.

ЧЕМ ВЫЗВАНО ИЗМЕНЕНИЕ МАСШТАБА ЦЕН?

Пятая сессия Верховного Совета СССР 5 мая 1960 года приняла решение об изменении масштаба цен и замене обращающихся денег новыми деньгами. В результате этого мероприятия, вызванного прежде всего внутренними потребностями развития нашей экономики, покупательная сила рубля увеличится в десять раз. В несколько раз увеличится и золотое содержание рубля. Все существующие цены будут пересчитаны в соотношении 10 : 1. Изменение масштаба цен еще более укрепит советский рубль.

При переходе на новый масштаб цен не будет допущено потерь ни со стороны населения, ни со стороны государства. Но в настоящее время среди населения, в том числе и среди некоторой части студентов, распространены неправильные слухи, будто бы цены на отдельные товары (телевизоры, автомобили и др.) повысятся или уже повысились. Это неверно. И студенты особенно должны это понять, чтобы потом в беседах с трудящимися в городе и деревне объяснить, опровергнуть неправильное мнение и доказать конкретными примерами.

В новых прейскурантах, которые уже имеются во всех торгующих организациях, мы увидим, что 1 м бостона стоит 37 руб. 60 коп. (в ныне действующем 376 руб.), драп «столичный» женский — 38 руб. (в ныне действ. 380 руб.). Холодильник «Саратов-2» сейчас стоит 1500 руб., а в новом прейскуранте № 092 — 150 руб., стиральная машина «Тула-2» сейчас стоит 1000 руб., а в новом прейскуранте — 100 руб. Автомашина «Волга» стоит 40.000 рублей, по новым ценам будет стоить 4.000 рублей и т. д.

Из этих примеров видно, что никакого повышения цен в новых прейскурантах не допущено.

Но будет произведена калькуляция цен на потребительские товары. Это произойдет за счет дробной части копейки при пересчете ныне действующих цен на новые. Если дробная часть копейки меньше полкопейки, то она отбрасывается, если больше или равна, то цена повышается на копейку(исключение составляют молоко, хлеб, продукты детского питания).

Например, 1 кг ржаного хлеба сейчас стоит 1 руб. 24 коп. По новым деньгам его цена 12 коп.

Чтобы сделать цены на разносные товары более удобными, признано округлять цены на них в расчете на 100 г, 200 г, 500 г при сохранении среднего уровня действующих цен. Например, там, где пол-литра молока сейчас стоит 1 руб. 45 коп., в новых ценах она будет стоить 14 коп., 100 г столового маргарина высшего сорта сейчас стоит 1 руб. 48 коп., по новым деньгам будет стоить 15 коп.

Изменение масштаба цен и замена обращающихся денег новыми деньгами подсказаны бурным ростом экономики нашей страны. Если до Великой Отечественной войны объем валовой продукции и товарооборот СССР выражался лишь в миллиардах и в десятках миллионов рублей, то теперь эти показатели определяются в сотнях миллиардов и в триллионах рублей. К концу семилетки валовая продукция промышленности превысит два триллиона рублей. Розничный товарооборот в 1965 г. составит более 1 триллиона рублей. Госбюджет СССР в ближайшие годы достигнет триллиона рублей.

В этих условиях стало необходимым еще больше укрепить нашу денежную единицу, увеличить золотое содержание рубля и пересмотреть масштаб цен. (Масштаб цен — это денежная единица с ее делением, отражающая определенное количество золота).

Укрепление денежной единицы позволит сократить расходы государства по ведению хозяйства, упростить все финансовые операции внутри страны между предприятиями, колхозами и совхозами, учреждениями.

Для обмена старых денег на новые будут организованы обменные пункты при заводах, фабриках, крупных учреждениях. Деньги можно будет обменять в магазине. В течение первого квартала 1961 г. в обращении будут старые и новые деньги. Из расчета 10 : 1 старые деньги без ограничений будут приниматься везде: в магазинах, обменных пунктах, сберкассах, госбанках и т. д.

Новые деньги будут металлические и бумажные от одного рубля до пяти и десять, пятьдесят, сто. Среди металлических будут и новые монеты—полтинник и рубль. Причем большой удельный вес займут металлические деньги, они дольше сохраняются и их легче считать: подсчет металлической монеты механизирован. Новые металлические деньги легче старых, (они сделаны из нового сплава металлов) и изящны. В новых деньгах отображена история нашей страны. Они украшены гербом Советского Союза, Кремлевскими башнями и ленинским профилем. Новые деньги позволят покупателю сэкономить время. Пошлем в автомат одну монету в 50 коп. и получим обед из трех блюд.

Переход на новый масштаб цен позволит более точно измерять стоимость товаров в деньгах, упростить расчеты между социалистическими предприятиями, а также между государством и гражданами в расчетах по зарплате, уменьшить количество денег в обращении и тем самым сэкономить затраты общественного труда.

Вместе с изменением масштаба цен и увеличением золотого содержания рубля изменится и курс рубля по отношению к иностранным валютам, а это еще больше укрепит советский рубль в международных расчетах.

Г. МОРОЗОВА,
студентка III курса естфака.

Вести из школ

СПАСИБО УЧИТЕЛЯМ

Педпрактика... Это слово вызывает в душе практикантов то особое чувство напряженности и взволнованности, какое обычно бывает перед экзаменом.

И действительно, ведь педпрактика — самый большой и серьезный экзамен в нашей жизни. В первую очередь, экзамен на зрелость, на способность работать учителем, быть «инженером человеческих душ». Здесь мы окончательно определяем, правильно ли выбрали себе профессию.

Вот и школа... Прошли первые уроки, дрожащей от волнения рукой выведены первые оценки.... Сейчас уже спокойнее держишься, увереннее идешь на урок. Здесь нас приняли очень доброжелательно. Большую помощь в любом вопросе оказывают нам завуч школы Э. С. Алексеева, старший воспитатель Г. Н. Афанасьева, учителя М. А. Лазарева, В. И. Неверова и другие, наш методист по русскому языку М. А. Троицкая. Большое спасибо следует сказать и лаборантке кабинета русского языка и литературы Т. А. Каревой.

Школа-интернат имеет свои специфические особенности, и понять их, использовать для дела помогает нам весь преподавательский коллектив школы.

Занимаются ребята здесь утром, как в обычной школе, и вечером с 4 до 7 час. Самостоятельно готовят домашние задания. С ними воспитатель. В трудных вопросах он приходит к ребятам на помощь. Поэтому у нас, студентов-практикантов, есть возможность видеть ребят и в то время, когда они самостоятельно готовятся к занятиям, и помочь слабым.

Немалую роль в воспитании учащихся играет хорошо организованный труд. Старшие классы (9—10) два дня в неделю работают на заводе. У средних и младших есть уроки труда, которые проводятся в школьных мастерских. В школе организована «фабрика умельцев». В ней пять цехов: швейный, рукодельный, выпиливания и выжигания, столярный, цех кукольного театра. Ребята сами чинят столы, стулья, делают вешалки; девочки шьют, штопают, сами готовят различные костюмы для выступлений, для бал-маскарада, делают игрушки для малышей.

В школе есть свой оркестр, хороший коллектив художественной самодеятельности. Очень своеобразен и интересен «Устный журнал». Дети заранее и тщательно готовятся к каждому мероприятию или празднику. Уже сейчас полным ходом идет подготовка к Новому году. Сейчас готовится к открытию «Интернациональный клуб».

Много в школе хороших традиций. К годовщине открытия школы учащиеся готовят подарки школе.

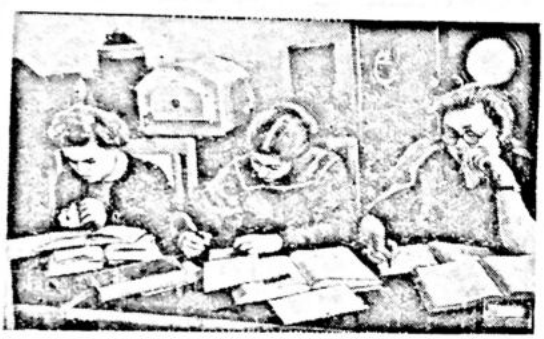
25 числа каждого месяца школа отмечает день рождения своих воспитанников, роднившихся в этом месяце.

Школа-интернат соревнуется со школой-интернатом г. Сызрани. Недавно были подведены итоги соревнования, и вымпел получила наша школа.

У школьников много друзей. Так, например, они оживленно переписываются с учениками школы-интерната города Львова.

Словом, много хороших и интересных дел мы видим здесь и принимаем в них участие сами. Все это, безусловно, пригодится в нашей будущей работе.

Л. РЫСКОВА,
студентка IV курса истфилфака,
(школа-интернат № 16
г. Ульяновска).



Студенты естфака больше занимаются в лабораториях и кабинетах. А. Троицкая, Л. Верякина и С. Сидорова изучают физиологию растений в физиологическом кабинете факультета.

КОРОТКО

* 1 декабря состоялась встреча студентов физмата со сталинградским писателем Е. Карповым, поэтом Ф. Суховым и корреспондентом газеты «Литература и жизнь» т. Фесенко, находящимся в Ульяновске.

* 7 декабря состоялось заседание комитета ВЛКСМ, обсудившее вопрос об индивидуальной работе с комсомольцами бюро физмата. С докладом выступил секретарь бюро физмата В. Яшин.

Комитет признал направление работы бюро правильным и рекомендовал усилить работу, совершенствовать ее методы.

* Начались регулярные занятия коллектива художественной самодеятельности сотрудников института по подготовке к концерту на новогоднем вечере.

* 8 декабря студенты IV курса естфака организовали в кафе «Юность» диспут на тему: «Учитель приходит на село», в котором приняли участие студенты других курсов, факультетов и преподаватели.

Диспут прошел живо и интересно.

* Недавно во втором учебном корпусе состоялась творческая встреча студентов с артистами облдрамтеатра.

Артисты рассказали о перспективах работы театра, о работе артиста над ролью и в заключение дали небольшой концерт.

* Студенты I курса истфилфака провели вечер на тему: «Ульяновск— наш город родной». На вечере выступил архитектор города т. Гроссман, рассказавший о прошлом, настоящем и будущем города.

В заключение первокурсники дали тематический концерт самодеятельности.

* На днях производственный сектор партбюро физмата провел производственное совещание преподавателей. На совещании обсуждался вопрос о самостоятельной работе студентов факультета и приняло решение, направленное на улучшение этой работы.

НАШ КАЛЕНДАРЬ

Н. С. КУРНАКОВ

(К 100-летию со дня рождения)

Николай Семенович Курнаков уже в юности интересовался химией, но его творческие способности проявились в студенческие годы, когда он, двадцатилетний юноша, провел самостоятельные опыты по кристаллизации квасцов. Результаты этой работы были им доложены в 1880 году, а затем опубликованы.

Н. С. Курнаков окончил Петербургский горный институт, получил звание горного инженера. Его оставили в химической лаборатории института для подготовки к научной деятельности. Две области химической науки увлекали его: сплавы металлов и соляное дело, которым он отдал свыше пятидесяти лет своей жизни.

В 1885 году, 25 лет от роду, Н. С. Курнаков блестяще защитил диссертацию на звание адъюнкта на тему: «Испарительные системы соляных варниц». В 1893 году он получил профессуру по неорганической, а затем и по аналитической химии в политехническом и горном институтах Петербурга. Работая здесь, Н. С. Курнаков заложил основы физико-химического анализа и создал ту русскую школу, которая явилась одной из крупнейших в мире в области неорганической химии. В 1913 году Н. С. Курнаков был избран действительным членом Академии Наук.

После Великой Октябрьской социалистической революции Н. С. Курнаков объединил ряд академических лабораторий в институт общей и неорганической химии, который он возглавлял до самой своей смерти, последовавшей в 1941 году.

Автор более трехсот печатных работ, Н. С. Курнаков как экспериментатор и теоретик был одним из самых выдающихся русских химиков. Работая в области металлических сплавов, Н. С. Курнаков разрабатывает как новые теоретические идеи в химии сплавов, так и ценные для практического применения композиции. Оригинальные идеи Курнакова оказались чрезвычайно плодотворными для развития химической науки и содействовали развитию металлографии. Сплавы оказались той областью, в которой с изумительным блеском нашел применение физико-химический анализ, разработанный Н. С. Курнаковым.

Н. С. Курнаков не меньшую роль играет и в исследованиях соляных систем. В 1900 году он изучал условия высадки глауберовой соли в заливе Кара-Богаз. Им составлены многочисленные диаграммы растворимости, позволяющие не только наметить пути технологических процессов выделения и переработки солей, но и вскрывающие геохимические особенности изучаемых соляных месторождений.

Благодаря трудам Н. С. Курнакова, была разрешена еще одна проблема колоссальной народнохозяйственной значимости. Это — проблема Соликамских соляных залежей, выводящих СССР на первое место в мире по запасам калийных солей.

Н. С. Курнаков на протяжении всей своей жизни проявлял живой интерес к изучению и освоению природных богатств страны. Крупный ученый, прекрасный педагог, он не был «кабинетным затворником», а неизменно увязывал свои теоретические познания с практическими выводами.

К числу учеников Н. С. Курнакова относятся С. Жемчужный, Н. Степанов, Н. Ефремов, В. Николаев, академик Г. Уразов и многие другие.

Е. ВАРФОЛОМЕЕВА,
доцент кафедры химии.

Колючие строчки

ШУТНИКИ

Ох, и тароваты на выдумки пятикурсники естфака. Здесь на лекциях причиной гомеровского хохота иногда являются обыкновенные кнопки, коими прикалываются отнюдь не брюки, а объявления, «молнии»...

Однажды во время перерыва в кругу задыхающихся от смеха «без пяти минут учителей» Вячеслав Рамзаев рассказывает: «Все 45 минут ерзал на месте. Пробовал подкладывать под себя книгу, но меня что-то по-прежнему неумолимо кололо. Преподаватель физиологии чуть с лекции не выгнал...».

В таком же неловком положении не раз бывал и Сережа Лисин. Говорят, что такие «шутки» обычно затевает здесь их однокурсник и друг Леня Каталымов.

Однако не одни кнопки занимают Леню. Объектом его внимания бывают и тетради соседок Вали Моисеевой и Ани Климиной, в коих они записывают лекции. Исчезла тетрать — и опять возня, смех...

Мы советуем Лене отдать все кнопки членам редколлегии факультетской газеты, которые выпустив «Кнопку» или «Колючку», приколют ее на видном месте.

«ВКЛАД» В НАУКУ

Об этом мы узнали в день, когда здесь дежурили Валя Уварова и Таня Бормусова. Подруги вели разговор о прошедшей педагогической практике, о тех педагогических нюансах, которыми так была чревата их работе в школе, — говорили о воспитании, не обращая внимания на работницу детскомнаты, занимавшуюся с двенадцатилетним мальчуганом, и его озабоченную мать, жаловавшуюся на то, что «Вова отбился от рук».

«Пиши, пиши, — уговаривала мальчика воспитательница, — я продиктую». Но объект воспитания упорствовал. Очевидно, текст обешания заставил его задуматься. На помощь воспитательнице пришли наши студентки, и под дружным натиском трех воспитателей мальчуган взял ручку и неохотно стал выводить: «Обязательство. Я, Федотов Владимир, ученик 5 «Г» класса средней школы № 3, обязуюсь порвать со своими товарищами, учиться на «4». За невыполнение обязательства я буду направлен в детскую воспитательную колонию».

Мы спрашиваем, является ли эта мера воспитательной? Если да, то на сколько большим является этот вклад в науку?

У СТАЛИНГРАДСКИХ КОЛЛЕГ

(Продолжение.
Начало см. в №№ 28 и 29).

ПЕЧАТЬ

КОГДА ходишь по залам и аудиториям Сталинградского пединститута, невольно поражаешься богатству форм пропаганды. Здесь можно видеть и стенд, посвященный Серафимовичу, и стенды лучших вожатых, спортивной жизни института, «Спешите видеть землю» и т. д. и т. п.

Особенно поражает обилие стенных газет. На каждом факультете уже вышло по три — четыре номера стенгазет, и все они богато иллюстрированы рисунками, фотографиями. На факультетах выходят «Вестники СНО», сатирические приложения к газете — «Молнии». Я с большим интересом знакомился с содержанием многих «Вестников» и «Молний», от которых веет свежей мыслью, живым делом. Вот, для примера, текст одной «Молнии»:

«ДОРОГОЙ НАШ ТОВАРИЩ!

Оглянись вокруг! По Земле шагает XX век! Трудовой, кипучий XX век! Настоящее прекрасно. В нем расщепленный атом и поэзия Пушкина, герои целины и симфонии Шостаковича. В нем полыхающее пламя в домнах и небо, заселенное советскими спутниками.

Тебе 20 лет! Или чуть-чуть меньше или чуть-чуть больше. Главное, что ты молод и полон сил. Сейчас ты просто учишься. Другие за тебя выплавляют сталь, строят новые города, проникают в тайны Земли, заходят в светлые классы и строят межпланетные корабли.

А ты? Какие нити связывают тебя с большой жизнью? Разве можно жить просто так, ходить по земле просто так, учиться просто так?

У тебя есть мечта. И эта мечта привела тебя в стены института. Здесь проходят пять лет твоей жизни. Пять лучших лет. И то, какими они будут, зависит от тебя, и только от тебя самого. Довольно сидеть в лягушечьих заводах! Начни какое-нибудь интересное, полезное дело в группе! И пусть каждый день будет днем полезных и интересных дел.

Бюро ВЛКСМ (инфака А. М.) объявляет поход за полезными делами. Пусть ваша студенческая жизнь наполнится большим содержанием и сознанием полезности, будет содержательной и интересной!

Комсомольские группы! Включайтесь в соревнование! Подумайте еще раз, как перестроить жизнь в группе, чтобы всем было интересно! Заявки на участие в походе подавайте в «штаб интересных дел» (фамилия студента).

Группа, в которой будут самые интересные дела, будет награждена грамотой и вымпелом «За интересные дела».

Долой тихую жизнь! Да здравствует непокой!

Да здравствуют бодрые задиры!»

Эту «Молнию» я видел в первый же день. А в последующих номерах стенных газет уже раздались первые раскаты грома дел. В стенгазете «Слово» одна из групп сообщила о своем решении создать на факультете передвижную «третьяковку» и стать в ней экскурсоводами. Другая группа решила собрать в помощь своей выпускнице наглядные пособия и методическую литературу.

Рядом с «Молнией» и стенгазетой на одном стенде есть специальный уголок «Решения бюро ВЛКСМ». У нас же своевременно не доводятся до комсомольцев не только решения факультетских бюро, но и общеинститутского комитета ВЛКСМ, словно решения комитета принимаются только для его членов.

МНОГОТИРАЖНАЯ ГАЗЕТА «УЧИТЕЛЬ»

НЕ В ОБИДУ будь сказано редакции нашей газеты «За педагогические кадры», но газета сталинградского пединститута «Учитель» гораздо интереснее, содержательнее нашей. Этому во многом способствует более действенная, гибкая форма работы ее редколлегии. Наряду с редактором и секретарем, у них работают две сменные редколлегии, каждая из которых состоит из 6 человек во главе с опытными преподавателями. Пока одна редколлегия готовит очередной номер, другая в это время уже планирует следующий и собирает материал для него. Между редколлегиями идет соревнование за лучшее содержание, форму подачи материала и иллюстрацию газеты.

Такая организация работы позволяет газете очень тщательно проверять факты, в интересной форме подать любой материал, охватить все стороны жизни института. Обычно редакция подает такие статьи, какие пишут, скажем, в живой, острой и более доступной, интересной форме. В результате такого коллективного творчества появились такие статьи, как «Шхуна «Авось» терпит крушение», «Универсальная тетрадь».

Еще одна интересная особенность в работе редакции «Учитель». Члены редколлегии почти не пишут заметки сами. Они их только обрабатывают. Статьи, заметки, репортажи, зарисовки пишут студенты, преподаватели, выпускники, учителя. В редакции установлено дежурство членов редколлегии. Каждый день дежурные получают по 5—6 заметок. Пока я сидел в редакции и разговаривал с одним из ее членов, пришли две студентки с заметкой. Дежурный принял ее, прочитал и, одобрив, поблагодарил и отпустил молодых авторов. Почему бы и у нас не организовать сменные редколлегии, не установить дежурство в редакции?

А. МАКЕЕВ.

(Продолжение следует).

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ02457 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 8974—1000 экз.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | № 31 (85) | Четверг, 22 декабря 1960 г. | Цена 10 коп.

НАКАНУНЕ СЕССИИ

Институт накануне зимней экзаменационной сессии. Подводятся итоги труда всего профессорско-преподавательского и студенческого коллектива.

Роль экзаменационной сессии исключительно велика в смысле приведения полученных знаний в систему, выяснения сложных и непонятных вопросов, повторения и закрепления изученного материала.

Необходимой предпосылкой экзаменационной сессии являются зачеты по практическим, лабораторным, семинарским занятиям, педагогической практике и факультативным курсам, предусмотренные учебным планом (являющимся государственным планом, и только так его нужно рассматривать). А между тем, многие студенты имеют значительную академическую задолженность по практическим и особенно лабораторным работам. Так, например, не выполнила ни одной работы по машиноведению пятикурсница Н. Кириллина. Она же не сдала ни одной работы по спецпрактикуму. Большая задолженность по этим лабораторным работам и у студентки этой группы Т. Архиповой.

За пять лет учебы все студенты в обязательном порядке должны овладеть двумя факультативными курсами, им избранными. Каждый выпускник обязан получить право преподавания по второй специальности. Большинство наших выпускников, работающих сейчас учителями, благодарят институт за полученные знания по специальности и методическую подготовку, но предъявляют серьезные претензии за слабые навыки по внеклассной работе. Контакт с учениками, их любовь и уважение к учителю прежде всего определяется тем, насколько многогранен учитель и умеет ли он увлечь учеников, организовать их досуг, воспитывать их взгляды, интересы и вкусы. При проверке обнаружилось, что многие студенты V курсов не имеют зачетов не только по факультативным курсам эстетического цикла, но не закончили курсы по автоделу, фотоделу, и не получили удостоверений на право преподавания этих дисциплин в школе (пятикурсники отделения физики).

На каждом факультете есть студенты, увлекающиеся спортом, отдающие ему много времени, но не завершающие спортивное совершенствование полученнем второй специальности.

Много государственных средств и времени затрачено на хороведение, но недисциплинированность студентов приводит к тому, что эти занятия срываются. На последнем несостоявшемся занятии, например, было 14 человек из 60.

Со всей серьезностью необходимо отнестись к подведению итогов по непрерывной педагогической практике. До начала сессии студенты должны завершить начатые в школе дела, получить отзыв учителя о проделанной работе и зачет у руководителя педпрактики.

В период подготовки и проведения экзаменационной сессии все кафедры значительно увеличивают количество индивидуальных консультаций; читальный зал библиотеки и кабинеты будут работать и в воскресные дни.

Общественные организации во время сессии должны обязательно организовать отдых студентов: дружные коллективные выходы на каток, пешие прогулки, лыжные вылазки. В этот период особенно строго надо выполнять режим дня от зарядки (в 7 часов утра) до отбоя (не позднее 11—12 часов).

Взаимная помощь и поддержка студентов также необходимы во время сессии — при большом напряжении всех сил, ибо дружная, организованная работа и правильный отдых, являются необходимым условием успешной сдачи экзаменов.

Г. СЛЕПЧЕНКО,
доцент, зам. директора по учебной и научной работе.

Что скажут другие кафедры

Направлять и контролировать самостоятельную работу студентов — с такой повесткой дня проводилось производственное совещание преподавателей физмата, созванное партийным бюро факультета. Преподаватели обменялись мнениями о состоянии самостоятельной работы и о ходе подготовки студентов к зимней экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой физики, доцент И. С. Фролов, ассистент Н. П. Грифцов в своих выступлениях подчеркивали недостаточность самостоятельной работы студентов. Они говорили, что студенты особенно слабо занимаются теоретическими курсами. В выступлениях ст. преподавателя С. Ф. Еськина и кандидата исторических наук М. Д. Чуриловой указывалось на безответственное отношение некоторой части студентов к учению. Заведующий кафедрой элементарной математики, доцент А. Ф. Семенович говорил о необходимости улучшения методики чтения лекций, высказал пожелание о создании конспектов лекций преподавателя, ведущего лекционный курс. О методике чтения лекций и привитии студентам любви к науке говорил доктор физико-математических наук А. В. Штраус. Заместитель декана факультета, канд. педагогических наук Ц. М. Рабинович, ст. преподаватель Д. И. Талалов и М. Д. Чурилова поделились опытом стимулирования и контролирования самостоятельной работы студентов.

В обсуждении вопросов также приняли участие секретарь партбюро института Ю. М. Абрамов, декан факультета И. А. Коломаров, ст. преподаватель кафедры физики П. Г. Гликсман, ассистент Ф. Г. Кузнецов.

В конце совещания доцент А. Ф. Семенович заявил, что кафедра элементарной математики берет на себя обязательство за счет улучшения методики чтения лекций несколько сократить объем обязательных аудиторных занятий студентов с тем, чтобы высвободить им время для самостоятельной работы. Он, например, указал, что, может быть сокращено значительное число часов, отведенных на черчение, а ряд часов может быть передан с лекционных курсов на практические занятия. Зав. кафедрой элементарной математики призвал все другие кафедры факультета к решительным мерам по перестройке и улучшению учебных планов и программ.

Б. БАЗАНОВ,
член партбюро физмата.

* * *

ОТ РЕДАКЦИИ: редакция газеты «За педагогические кадры» считает, что вопрос, поставленный доцентом А. Ф. Семеновичем, является чрезвычайно важным и заслуживает обсуждения на всех кафедрах института.

ВНИМАНИЕ ПЕРВЫМ КУРСАМ

ПОДТЯНИТЕСЬ, ПЕРВОКУРСНИКИ!

На носу зимняя сессия. До экзаменов остались считанные дни. А сдача зачетов уже началась. Лаборатории, кабинеты, читальные залы, обычно пустовавшие в начале семестра, с утра до вечера полны студентов. Да. Много нужно успеть сделать за эти дни. Ведь многие студенты слишком долго «отдыхали», а сейчас спешно наверстывают упущенное.

Тревожное сложилось положение у первокурсников, идущих навстречу первой в их жизни сессии. Особенно угрожающее положение на первых курсах физмата. Вот что говорит по этому поводу комсорг группы «А» 1 курса В. Зузик.

«С учебой у нас очень плохо. Скоро экзамены, а наша группа не готова еще к зачетам. Последние контрольные работы и коллоквиумы показали плохой результат. Особенно плохо обстоит дело по математическому анализу и аналитической геометрии. Такие студенты, как Ю. Куропаткин, Г. Ахметов и другие имеют по нескольку двоек, и это, видимо, их не трогает. Многие наши студенты запустили материал и теперь они жалуются, что им не хватает времени догнать товарищей, учить новый материал, сдавать зачеты и готовиться к экзаменам...».

Не лучше положение и в других группах 1 курса. В группе «Е» задумали хорошее дело — самостоятельно провести коллоквиум по матанализу, но на это занятие пришло только шесть человек. Остальные сочли себя всезнайками, хотя именно в их числе много неуспевающих.

Подтянитесь, первокурсники! Экзамены сдавать вам самим. Старшекурсники и преподаватели, больше внимания первым курсам!

А. ИСАКОВА,
студентка II курса физмата.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ХОРОШАЯ СМЕНА

В НАШЕЙ ШКОЛЕ в этом году педагогическую практику проходят четверокурсники физико-математического факультета. Практика проходит успешно. Весь состав студентов хорошо подготовлен к работе в школе, и их уроки по физике и труду в 6—7 классах в подавляющем большинстве случаев оценены на «4» и «5». Практиканты умеют самостоятельно продумать и правильно строить урок, находить и использовать нужную методическую литературу; они умеют слушать советы учителей. Для практикантов нынешнего года характерны кропотливая работа над каждым уроком, стремление выискать новые методы его проведения, старание преподнести материал учащимся наиболее доходчиво и эффективно.

Особенно тщательно, творчески работают над учебным материалом и методикой уроков А. Зибиров, В. Гликсман, В. Яшанкин, В. Николаев, В. Кабанова, Р. Боярская и другие.

Надо отметить и то, что студенты много работают по внеклассной работе. Они систематически занимаются с отстающими учащимися, сами изготовляют схемы, чертежи, приборы (Гликсман), готовят физический вечер (Николаев), ходят с учащимися на экскурсии, посещают родителей, а сейчас проводят большую подготовительную работу к новогоднему вечеру и т. д. Студенты III курса И. Бондарь и Е. Кочетков успешно ведут у нас кружок киномехаников, а Н. Перфильев увлек учащихся радиоделом.

Педагогическая практика студентов подходит к концу, и можно сказать, что институт готовит нам хорошую смену. Четверокурсники за период работы в школе приобрели необходимые практические навыки по работе с учащимися в школе и вне ее.

В дальнейшем эти навыки и знания помогут им в учебе и самостоятельной работе.

В. Г. СИЛАНТЬЕВА,
учительница III средней школы г. Ульяновска.

ОРГАНИЗОВАННО завершим практику

ПОДХОДИТ к концу педагогическая практика студентов IV курса, и сейчас уже можно сказать, что четверокурсники в основном этот свой самый трудный и самый серьезный экзамен выдержали хорошо. Во всех школах учителя отмечают наличие у студентов достаточных знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестного отношения к делу. Очень хорошие уроки, в частности, дают Егорова, Скирдонова, Желтухин, Жуплатов, Седенкова, Типцова, Пронозова, Сержантова и другие. Шелкович и Рубцова, замения учителей в параллельных классах, дали уже 40 уроков, и сейчас они совершенно уверенно чувствуют себя в классе.

Большое внимание в этом году было обращено на привитие студентам навыков активизации работы учащихся, сближения преподавания русского языка и литературы с жизнью, углубления эстетической работы с учащимися. Многие студенты большую и разностороннюю работу провели в школах в эстетическом отношении. Были организованы экскурсии на обрыв Волги, показывались диафильмы, подготавливали сочинения по картинам, широко использовали на уроках иллюстрации. А студентки Типцова и Пронозова сами изготовили ряд очень удачных репродукций.

Однако, не все студенты проявляют необходимую напористость, горячую заинтересованность в лучших результатах своей работы. В 33 школе Черкасова недостаточно тщательно готовилась к уроку, и на уроке получилось так, что последние 15 минут пропали зря: она не знала, что делать дальше. Учителя 33 школы отмечают недостаточно добросовестное отношение к делу и некоторых других студентов. Макарова систематически не является в школу в те дни, когда она не дает уроков. Есть несколько случаев, когда учителя допускали студентов к урокам, не просматривая их конспектов (в 33 и 7 школах). Многие студенты очень мало посещают уроки лучших учителей в старших классах своей школы.

Только работа, учеба с полным напряжением всех сил и с полным сознанием своей ответственности может обеспечить нам необходимые результаты.

Окончание педагогической практики должно быть очень четким и организованным; в ближайшие дни следует оформить всю документацию по педпрактике и подготовиться к заключительной конференции, которая будет проводиться по школам.

Н. ПОДВИЦКИЙ,
руководитель педпрактики истфилфака.

ЧТО НАМ ДАЛА ШКОЛА

ПОДХОДИТ к концу наша практика в школе, которую мы ждали как самого трудного экзамена в нашей жизни. Теперь можно уже сказать, что экзамен этот мы выдержали.

Первые дни в школе мы знакомились с классом, приглядывались к ученикам, беседовали с учителями, классными руководителями. Постепенно узнавали характеры своих учеников, их особенности, достоинства и недостатки.

Как проходят наши уроки? Хорошо. Оценка «3» редко появляется в тетрадях методистов. Содержательные, интересные уроки дают Г. Скирдонова, Д. Шелкович, Б. Желтухин и многие другие четверокурсники.

Хорошо ведут наши товарищи и внеклассную работу. В классах были проведены беседы о Л. Н. Толстом. Практиканты с учащимися ходили в кино, а потом все вместе обсуждали понравившиеся фильмы. А. Макеев провел интересную беседу об истории названий улиц нашего города. А. Крякова посетила со своими учениками Дом-музей В. И. Ленина. Сейчас во всех седьмых классах готовятся сборы «Люби и знай грамматику».

Практика в школе — дело серьезное и трудное. Мы убедились, что одно из важнейших требований, которые предъявляются к нам, в школе,—знание фактического материала. Это самое главное! Без знания того, что надо дать ученикам, нет и не может быть хорошего учителя.

Практика нас многому научила. Она показала, что учиться в институте, это не значит отсидеть только на лекциях. Чтобы стать хорошим учителем, настоящим воспитателем надо систематически упорно заниматься самостоятельно.

Практика нам показала, как трудна и кропотлива работа учителя, сколько времени уходит у учителя на подготовку каждой новой темы! Сколько души отдает хороший добросовестный учитель каждому своему уроку! Настоящим учителем может стать только человек, всем сердцем любящий свою работу, свой предмет, школу и детей.

В школе мы познакомились с работой лучших учителей русского языка и литературы Е. Н. Никитиной, Л. М. Панфиловой и других. Они действительно любят дело, которому посвятили свою жизнь. Каждый их урок — это что-то новое, интересное, порой даже необычное. И они не держат своих «секретов» при себе, а всегда готовы передать свой богатый педагогический опыт. Нашими успехами на практике мы во многом обязаны им, нашим учителям и методистам, которые постоянно помогали нам советом, поддерживали в трудные минуты.

И. ЕГОРОВА, студентка IV курса истфилфака.

Педагогическая практика. НА СНИМКЕ: Римма Федорова, четверокурсница истфилфака, ведет урок литературы в V классе 38 средней школы.
Фото Н. ШАФЕТЫ.

У СТАЛИНГРАДСКИХ КОЛЛЕГ

(Окончание. Начало см. в №№ 28, 29 и 30).

ШКОЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

У НАШИХ коллег организована и хорошо, содержательно работает школа общественных профессий. Занятия в форме семинаров в этой школе проводятся один — два раза в месяц. Здесь занимаются все общественники: комсорги, члены факультетских бюро и комитета ВЛКСМ, профорги, члены профбюро факультетов и студпрофкома, старосты групп, групповые руководители и другие. Собираются общественники от партийных и всех других организаций института, отвечающие за тот или иной участок работы, обсуждают интересующие этот круг людей вопросы и намечают единую программу действий, определяют наиболее действенные формы работы. К очередному занятию той или иной группы общественников один-два человека готовят развернутое выступление на соответствующую тему (например, как добиться высокой успеваемости группы? Как организовать самостоятельную работу студентов? Как активизировать жизнь в группе? Как организовать и провести интересный вечер? Как лучше организовать работу редколлегии стенгазеты? и т. д.). Прослушав выступления, обсуждают их, высказывают свои мнения, соображения.

Руководит школой общественных профессий комитет ВЛКСМ. Он разрабатывает и план «занятий».

Наш комитет ВЛКСМ до сих пор «планирует» организовать такую школу, приглядывается, какую дверь открыть первой. Дорогой комитет! Открывай, пожалуйста, любую дверь! И пусть наши общественники попадут в эту школу не через парадные двери. Главное, чтобы в этой школе было чему научиться.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ

ПРИЯТНО, конечно, узнавать что-то полезное, новое. В этом смысле поездка в Сталинград была плодотворной. В Сталинграде у нас, ульяновцев, было немало радости и гордости за наш институт и хорошие дела, о которых знают в других вузах. И здесь мы должны благодарить руководителей и членов кружка русского языка, литературно-творческой группах зоологического и многих других кружков, правление нашего молодого студенческого клуба, о делах которого уже знают в Сталинграде, и Г. Никитина, В. Борисова и другие скоро получат письма от руководителей секций студенческого клуба Сталинградского пединститута с просьбой поделиться опытом.

ШКОЛЬНАЯ СТУДИЯ ПРИ ИНСТИТУТЕ

ОДНОЙ из интересных, заслуживающих внимания форм связи Сталинградского пединститута со школой является организация при институте школьной студии из числа лучших учащихся 8—11 классов школ города. В студию (в ней 100 человек) принимаются в первую очередь те старшекурсники, которые с интересом относятся к работе среди пионеров. Весь руководящий состав студии: директор, два заместителя, руководители отделений музыки, изобразительных искусств, литературы, художественного слова, иностранных языков и фотодела — студенты.

Цель студии — научить школьников понимать музыку, живопись, литературу, дать некоторые навыки самостоятельного исполнения произведений.

У нас в институте довольно часто можно видеть школьников. Они приходят в наш планетарий, зоологический музей, на занятия некоторых кружков. Наши студенты нередко занимаются с учениками в школах: знакомят их и с живописью, и музыкой, и литературой, и техникой. Но единой, стройной программы или плана такой работы нет. Мне кажется, что комитет ВЛКСМ должен продумать вопрос об организации школьной студии, поддержать это хорошее начинание сталинградцев. Тем более, что идея организации такой студии одобрена ЦК линградского пединститута!

ИМЯ ИНСТИТУТА

СТАЛИНГРАДСКИЙ пединститут носит имя великого русского писателя А. С. Серафимовича. Сразу же, как войдешь в этот институт (здание его — одно из лучших в городе и лучшее здание педвузов страны), обращает на себя внимание большой красочный стенд, посвященный жизни и деятельности Серафимовича.

У нас же такого хорошего, капитального стенда об И. Н. Ульянове, чье имя носит наш институт, нет. А он необходим.

ПРИВЕТЫ

СТУДЕНТЫ и преподаватели многих вузов Сталинграда, студенты вузов других городов просили нас, ульяновцев, передать большой привет родине Ильича, студентам нашего института, носящего имя его отца — И. Н. Ульянова. Пользуясь случаем, мы передаем эти приветы всем читателям газеты «За педагогические кадры».

Привет всем студентам и преподавателям нашего института от студентов и преподавателей Сталинградского пединститута!

Персональный привет Лене Любимовой от секретаря комитета ВЛКСМ Димы Куценко; П. С. Бейсову и Н. Б. Подвицкому — от преподавателя Р. Е. Шульмана; А. Ф. Кулагину, М. Д. Мишаевой, О. В. Шавкуновой и всей кафедре русского языка — от доцента Потихи.

А. МАКЕЕВ,
председатель СНО института.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Вышла в свет книга кандидата биологических наук, доцента С. С. Гайниева «Позвоночные Ульяновской области», изданная в помощь студентам-заочникам.

В книге 5 разделов. В вводной части автор дает краткое указание — почему изучение животных в их природной обстановке имеет большое значение для будущего учителя.

В разделе «Методика самостоятельных наблюдений в природе» даются указания как вести запись наблюдений, зарисовки, фотографирование. Автор подчеркивает необходимость ведения записей в процессе наблюдения. Запись, произведенная после окончания экскурсии, как обычно делают студенты, не дает возможность восстановить в памяти полной картины наблюдений. Здесь же подчеркивается, что для полевых наблюдений необходимо иметь план или карту местности, нужные не только для ориентировки, но и, главным образом, для биосъемки, т. е. для нанесения на нее специальных зоологических данных.

В разделе «Общие правила экскурсирования в природе» доцент С. С. Гайниев дает указание об эпикировке, оборудовании и поведении экскурсанта, о прямом и косвенном наблюдении над животными в их экологической обстановке. Здесь же подробно описывается методика сбора коллекций рыб, земноводных, птиц и т. д. Все эти вопросы освещены с учетом опыта работы самого автора.

Далее автор указывает, что человеческие поселения создают для целого ряда позвоночных благоприятные условия, способствуя их расселению и увеличению численности. Деревни, села, города, всевозможные искусственные сооружения заменяют животным их природные стации.

В конце раздела приводится наиболее типичные виды птиц, методы определения их по внешнему виду и поведению.

Третий раздел книги посвящен позвоночным полей, лугов и степей. Автор указывает, что видовой состав позвоночных открытых пространств небогат, но по количеству они весьма многочисленны. Автором приводятся подробные данные о биологии крапчатого рыжеватого сусликов, знакомит читателя с методикой учета численности мышевидных грызунов, сусликов и с методикой составления карты их распространения.

Наибольшее место по объему в книге С. С. Гайниева занимает раздел, посвященный позвоночным лесов и парков. Да это и понятно. Лес, как среда обитания, характеризуется разнообразными и обильными кормами, многоярусностью и хорошими защитными условиями. Из 160 видов птиц, гнездящихся в Ульяновской области, жизнь не менее 140 видов связана с лесом. В этом разделе приводится подробное описание условия жизни на опушках, просеках, полянах, в лиственных, хвойных и смешанных лесах и наиболее характерные виды этих стаций.

В последнем разделе даны материалы, касающиеся позвоночных животных водоемов и побережий. В этом разделе наибольшее место уделено рыбам. Здесь приводится краткий определитель рыб и дается таматика работ для самостоятельных наблюдений по рыбам.

Книга доцента С. С. Гайниева в основном написана по материалам многолетнего опыта автора, глубоко изучившего фауну позвоночных Ульяновской области. Имеющиеся работы по данной теме, в связи с изменениями, произошедшими за последнее десятилетие (Куйбышевское море), устарели и не могут быть полностью использованы как руководство. Поэтому книга С. С. Гайниева представляет несомненный интерес не только для студентов-естественников, но и для учителей школ.

Ученый Совет государственного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства 5 октября этого года вынес доценту С. С. Гайниеву благодарность за активное участие в работе Отделения по изучению Куйбышевского водохранилища.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

КАК ГОТОВИТЬСЯ К СЕМИНАРАМ

При подготовке к семинарским занятиям по философии необходимо проработать соответствующий раздел учебника и лекции. Дополнительно нужно прочесть рекомендованную к занятию литературу, делая выписки и заметки, стараясь уловить логику мысли автора и выделяя основные положения произведения.

Продумав и систематизировав проработанный материал в соответствии с вопросами семинарского занятия, надо составить развернутый план ответа на каждый вопрос, а потом, согласно составленному плану, необходимо разработать в тезисной форме конспект по каждому из вопросов занятия. В конспект должны быть включены наиболее важные и интересные цитаты из рекомендованной литературы, можно привлечь какой-либо дополнительный материал.

В заключение работы надо продумать, как применить изучаемый теоретический материал к жизни, к современности, к практике педагогической работы, к материалу социальных наук; какие интересные вопросы можно поставить для обсуждения на семинаре перед товарищами.

А. КАРМИН, преподаватель кафедры марксизма-ленинизма.

КОРОТКО

*** В общежитии института начал работать музыкальный радиолекторий. 9-XII студенты слушали лекцию руководителя лектория А. С. Галявина «Изобразительное средство музыки», которую он продолжит 23 XII. В январе будут прочитаны лекции: «Русские народные песни» (Ефимов, II истфилфак), «Революционные песни» (Галактионова, I естфак), «Танцевальная музыка» (Яснецкая, I истфилфак), «Романсы» (Б. Желтухин, IV истфилфак).**

*** 18 декабря в актовом зале проводился творческий вечер художников института, обучающихся у художника П. Г. Панина. За активное участие в работе секции художников студклуба и хорошую подготовку вечера «Наши художники» комитет ВЛКСМ постановил объявить благодарность Н. Огневой, В. Юртайкину, Ю. Жегалину, В. Сергееву (физмат), Э. Нейф (истфилфак), Л. Пересунько (дош. отд.), И. Костину, Б. Нестерову, А. Прускалову, В. Костину, А. Шкуновой (естфак) и В. Гончарова (физмат) наградить ценным подарком.**

*** На днях кафедра элементарной математики проводила в институте математическую олимпиаду, в которой участвовали более 200 учащихся 7—10 классов городских школ.**

*** Состоявшееся 20 декабря заседание комитета ВЛКСМ заслушало отчеты о работе студклуба (пред. Г. Никитина) и о выполнении комсомольцами истфилфака уставных положений ВЛКСМ, касающихся дисциплины, (секретарь бюро Т. Курочкина). Комитет утвердил две сменных редколлегии газеты «За пед. кадры». В их составе: С. Жмырев (отв), А. Пастухова, В. Пырков, А. Диордиенко, И. Любановская, Л. Сучкова, Б. Нестеров, Л. Пересунько, С. Бочкова, С. Загребальная (I редколлегия); В. Бутырский (отв.), Л. Акифьева, Л. Бабченко, Г. Яковлев, Ю. Лебедев, В. Бешенов, А. Исакова, А. Баранов, С. Мусина, Петровичева (2 редколлегия).**

КОЛЮЧИЕ СТРОЧКИ

ОТ ПЕРЕМЕНЫ СЛАГАЕМЫХ...

После состоявшегося недавно комсомольского собрания в группе «А» II курса истфилфака Толе Чернышеву пожелаем учесть советы товарищей, постараться переменить местами ношу и держать ее всегда в таком положении: ведь от этого, в данном случае, сумма, да бишь, результат меняется.

«ЗАБЫВЧИВОСТЬ»

Такая болезнь чаще всего свойственна людям не студенческого возраста. Поэтому, когда стало известно о том, что она свирепствует на IV и V курсах истфилфака, где по «забывчивости» студенты перестали убирать 21, 23, 29 и 31 аудитории, мы пришли в недоумение. И действительно. При проверке оказалось, что симптомы недуга совершенно другого рода: старшекурсники переросли и считают ниже своего достоинства заниматься «пустяками».

Мы хотели сообщить читателям фамилии тяжело больных, но не могли этого сделать по вине «треугольников» групп: Г. Скирдоновой, А. Кряковой, К. Седенковой (IV «а»), В. Макаровой, Д. Шелкович, К. Тюгашовой (IV «б»), Л. Якимовой, В. Саютинской, Г. Галинской (V «а»), А. Бутырской, А. Голованова, Н. Храповой (V «б») которые предусмотрительно не вывешивают график дежурства.

Мы обещаем читателям выяснить фамилии страдающих тяжелым недугом, а самим больным рекомендуем тренировать память и мускулы.

УГОЛОК русского языка

ИЗ ДВУХ СЛОВ — ТРЕТЬЕ

Из каждой пары слов путем перестановки букв можно составить третье; новое слово — имя существительное. Все буквы должны быть использованы.

Ели+маяк=
Кит+рана=
Лик+пена=
Кот+танк=
Липа+нота=

ПЕРЕСТАВЬТЕ БУКВЫ

Нужно переставить буквы в таком порядке, чтобы в каждом вертикальном и горизонтальном ряду были бы одинаковые слова.

и
а а
п и л
л м м о
о о п п р
р о о т т ы

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

			С				
			И				
			Н				
			О				
			Н				
			И				
			М				

Назовите фамилии русских и советских ученых-языковедов и впишите эти фамилии в свободные клетки так, чтобы в центральном вертикальном ряду сохранились буквы, составляющие слово.

КОГДА ВЫ УПОТРЕБИТЕ ЭТИ ПОСЛОВИЦЫ?

Делано наспех и сделано на смех.

Знай минутам цену, а секундам счет.

Большой говорун — плохой работник.

Всяк человек на деле познается.

Будь друг, да не вдруг.

Когда друг просит, не существует «завтра».

ИСПРАВЬТЕ ЭТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Мать очень беспокоилась за сына.

Нельзя было смириться с этими недостатками.

Укажем место Пушкина в истории русской и мировой литературы, его роль в создании русского литературного языка, особенности онегинской строфы.

Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: 1) ликвидация академической задолженности, 2) поднять дисциплину в группе, 3) соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

Составила Г. СУВОРОВА.

Внимание!

Ответы на вопросы, помещенные в нашей газете, можно подавать руководителю кружка русского языка Г. И. Суворовой или старосте того же кружка Нине Павловой (III истфилфак). Студенты, принимающие активное участие в работе уголка русского языка и правильно ответившие на поставленные вопросы, будут премированы.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Редактор Ц. РАБИНОВИЧ.

ЗМ03021 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 24-38. Типография областного управления культуры. Заказ 9342—1000.

С Новым годом, с новым счастьем, дорогие товарищи!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Ульяновского Государственного педагогического института им. И. Н. Ульянова

Год издания 3-й | №№ 32-33 (86-87) | Суббота, 31 декабря 1960 г. | Цена 20 коп.

Дирекция, партбюро, комитет ВЛКСМ, местный комитет профсоюза института поздравляют коллектив с Новым годом, желают всем здоровья, счастья, новых успехов в труде и учебе.

В истекшем году преподаватели, сотрудники и студенты сделали немало, чтобы превратить наш институт в образцовое учебное заведение.

В 1961 году предстоит поработать еще лучше. У нас есть все возможности для того, чтобы пединститут на родине Ленина славился своими хорошими делами.

С НОВЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

К НОВЫМ УСПЕХАМ!

ДИРЕКЦИЯ,
ПАРТБЮРО,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ.

Наш юбиляр

28 ДЕКАБРЯ исполнилось 70 ЛЕТ со дня рождения одного из старейших преподавателей нашего института Павла Генриховича ГЛИКСМАНА.

Жизненный путь П. Г. Гликсмана — путь настоящего советского учителя. Окончив с отличием физико-математический факультет МГУ в 1915 году, он продолжительное время работал учителем физики и математики в средних школах, а с 1929 года — преподавателем кафедры физики в вузах.

В наш институт Павел Генрихович пришел в 1936 году. Здесь пять лет он заведовал кафедрой физики, пятнадцать лет был деканом факультета.

Дирекция, партийная и общественные организации, коллективы преподавателей и студентов института торжественно и тепло чествовали юбиляра. На заседании Ученого Совета, где состоялось чествование, П. Г. Гликсману были вручены Почетные грамоты облисполкома, обкома профсоюза и ценные подарки.

И. ФРОЛОВ.

В новом году—к новым рубежам

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ 1960 ГОД. Этот год был для нашего института годом активной перестройки работы в самом широком плане: перестраивалась учебно-воспитательная работа, стало значительно больше уделяться внимания школе, связи работы с жизнью, практикой. Большинство преподавателей сокращали и совершенствовали свои лекционные курсы и повышали свою научную квалификацию. Доцент А. В. Штраус успешно защитил докторскую диссертацию. Доктору наук Р. Е. Левиной присвоено ученое звание профессора. Преподавателям института А. Л. Карамышеву, А. М. Сохору, А. Р. Заболотской, декану факультета естествознания Р. В. Наумову присвоены ученые степени кандидатов наук. Защитил кандидатскую диссертацию старший преподаватель кафедры иностранных языков С. С. Беркнер.

Еще более волнующие перспективы встают перед институтом в Новом, 1961 году. Намечается значительное увеличение приема на I курс. К 1965 году количество студентов стационара вырастет до 2000 человек. Контингент студентов-заочников к концу семилетки увеличится до 2500 человек. Наш институт превратится в крупный вуз.

Многие преподаватели будут работать над докторскими и кандидатскими диссертациями. Есть все основания предполагать, что в ближайшие годы в институте появятся свои новые доктора наук и профессора по различным отраслям знаний, значительно увеличится количество доцентов и кандидатов наук. С ростом научной квалификации преподавателей расширится и аспирантура, увеличится количество аспирантов по ряду кафедр.

Намечаются широкие планы улучшения и расширения материально-хозяйственной базы института. Предполагается достроить и сдать в эксплуатацию в 1961 году дом для преподавателей на 32 квартиры. Поставлен вопрос об ускорении составления проектно-технической документации и начала строительства нового общежития на 400 мест. По инициативе студентов предполагается начать строительство студенческого клуба. На расширение учебно-производственной базы института, приобретение учебного оборудования в 1961 году отпущено 400 тысяч рублей, на капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий — 370 тысяч рублей.

Коммунистическая партия и Советское правительство не жалеют средств на улучшение работы и расширение вузов — из года в год увеличивают ассигнования. Задача преподавателей, студентов и всех работников института — ответить на эту заботу подлинно коммунистическим отношением к труду, учебе. Наша задача — подготовить учителей высокой квалификации, призванных воспитывать молодое поколение, которое будет жить при коммунизме.

Поздравляю студентов, преподавателей, учебно-вспомогательный и технический персонал института с наступающим Новым годом. Желаю доброго здоровья и больших успехов в труде, учебе и личной жизни.

С Новым годом, дорогие товарищи!

А. ЖЕЛТОВ, доцент, директор института.

ТЕЛЕГРАММА

Редакции газеты «ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»
ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Сердечно поздравляем Вас с наступающим Новым, 1961 годом.

От души желаем больших творческих успехов, доброго здоровья и личного счастья каждому.

Редколлегия «УЛЬЯНОВСКАЯ ПРАВДА».

Это сейчас, под Новый год, студенты все такие веселые. А несколько недель назад... Вспомните-ка, четверокурсники, как начали свой первый урок?

НА СНИМКЕ: Сталина Сержантова (IV истфилфак) и Ренад Зиганшин (IV физмат) перед первым уроком в школе № 38.

Фото Г. НАЗАРОВА.

В институт пришли заочники

В нашем институте обучается около двух тысяч студентов-заочников, подавляющее большинство из них — учителя школ Ульяновской области. Работу в школе совмещать с заочной учебой — дело нелегкое. И все же многие заочники успешно справляются со своими обязанностями, среди них Л. С. Миронова, учительница Ахметлейской спецшколы Николаевского района; Н. М. Кожевникова, учительница биологии Трубетчинской семилетней школы Кузоватовского района; Б. Н. Быстров, учитель математики Никольской школы-интерната Мелекесского района; учителя-заочники историко-филологического факультета С. Я. Портнов (Шарловская семилетняя школа Вешкаймского района), Л. И. Мыльникова (Живайкинская средняя школа Барышского района), М. У. Рызванов (Уразовская семилетняя школа Карсунского района) — качественно и в срок выполняют контрольные работы, приобретают прочные знания, активно участвуют на семинарских занятиях.

Первый год в нашем институте учатся заочно 26 старших пионервожатых школ Ульяновской области. По результатам их учебы уже сейчас можно сказать, что они будут неплохими учителями.

Но есть и такие учителя-заочники, которые недостаточно серьезно относятся к заочной учебе. Многие из них имеют большое отставание в выполнении учебных планов. Некоторые учатся на одном и том же курсе по 2—3 года. Например, учительница семилетней школы совхоза «Сенгилеевский» З. Л. Костина поступила в институт в 1953 году и до сих пор никак не может закончить третий курс истфилфака. Старшая пионервожатая средней школы № 25 г. Ульяновска Г. С. Долгова за пять лет заочной учебы не может преодолеть второй курс физмата.

Значительная часть студентов-заочников плохо справляется с выполнением контрольных и курсовых работ. Зачастую они не только нетворчески, несамостоятельно подходят к написанию работ, но и допускают вопиющую безграмотность, неряшливое оформление.

В новом году перед заочным отделением института стоят большие и ответственные задачи. Необходимо принять меры к дальнейшему улучшению самостоятельной работы студентов-заочников. В связи с этим требуется внести некоторые изменения в порядок выполнения контрольных и курсовых работ. Больше уделять внимания индивидуальным устным и письменным консультациям, разработке тематики контрольных работ, научно-методических пособий в помощь заочнику. На днях выходят в свет методические разработки по новой и новейшей истории (авторы Н. Г. Левинтов и С. Л. Сытин), по математике (авторы А. Ф. Коротышевская и А. Ф. Семенович), по методике русского языка (автор Г. И. Суворова).

Научные работники, преподаватели, деканаты, кафедры и административно-хозяйственная часть института проявляют большую заботу о заочниках. В новом году этой заботы и внимания должно быть еще больше. Наш институт должен заслужить добрую славу среди массы учителей своим чутким и внимательным отношением к нуждам заочников.

Вчера, 30 декабря, у заочников начались государственные экзамены. Хочется пожелать им наилучших результатов, успешного окончания института. Со 2 по 15 января проводится зимняя экзаменационная сессия заочников остальных курсов. Наша задача — организованно провести это важное мероприятие.

А. ГАЛЯВИН,
зам. директора института по заочному обучению.

НОВОГОДНИЕ ТЕЛЕГРАММЫ

• ЧЕТВЕРОКУРСНИКАМ

Поздравляю с успешным завершением педагогической практики

Новый год.

• РЕДКОЛЕГИИ ГАЗЕТЫ «МИЧУРИНЕЦ»

Искренне соболезную по поводу преждевременной кончины некогда интересной и злободневной газеты

Снегурочка.

• СТУДЕНЧЕСКОМУ КЛУБУ

Безмерно рад, что в истекшем году появился ты, долгожданный

Новый год.

• СТУДЕНТАМ, ИМЕЮЩИМ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

Поздравить с Новым годом не могу, так как вы не закончили дело со Старым

1961 год.

• КУРСАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Желаю благополучно завершить учебный год и в Новом году перерасти в базовую школу нашего института.

Старый год.

• СТУДЕНТАМ Ю. ЛЯМИНУ (II истфилфак)
С. ВАНЬКИНУ (I физмат)
В. БУТЫРСКОМУ (IV естфак)

Везу вам повестки в парикмахерскую

Новый год.

• ЗАВЕДУЮЩЕМУ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТОЛОВОЙ

Не все хорошо, что дорого

Студенты.

• КОНДИТЕРАМ СТОЛОВОЙ

Выпекайте пирожки свежие, с высоким содержанием, приятным вкусом и хорошей формы

Студентки.

• БУФЕТЧИЦАМ

Одеваясь в шелковые платья, не допускайте грубошерстного обращения с покупателями

Дед-Мороз.

• ВЫПУСКНИКАМ

Поздравляю с последним звонком, началом последней сессии, желаю успешно закончить институт

Дед-Мороз.

НОВОГОДНЕЕ ОБОЗРЕНИЕ

ТРИ ЦИКЛА

Сентябрь. В учебных кабинетах
Лишь одинокий лаборант.

А что касается студентов,
Студентов нету... «Спячка», брат.
Приборы спят, пылятся карты,
Покой — в тиши библиотек.
Студента ищут лаборанты,
Но он — как «снежный человек».
Видна тут строгая цикличность,
Всему на свете свой черед.
Студент... с ним надо быть тактичней.
Настанет время — сам придет.
Ноябрь. Пока пора «раскачки».
Студенты входят. Шум стоит.
Студент !?...
От счастья на естфаке
Скелеты плакали навзрыд.

Худеет численник. «Горячка»,
К приборам — очереди хвост.
Трудна по физике задачка!
И все твердят: «Зачет, зачет»...
Увы! Последствия печальны.
Надеемся, что Новый год
Такой «работе» даст расчет.

В лице естфаковцев.
Никому не нужен
Доклад нудный,
Но жаркий диспут
Пусть разгорается.
«Сельский учитель»,
А ну, попробуй,
Представь его образ.
Взгляды разные,
Вкусы разные,
Но без ссор
Спор,
Кому-то — отпор.
В кафе «Юность»
Заседает юность.

ОДИН НА ЦЕМСТРОЕ НЕ ВОИН...

Ну, хотя бы трое
Были на цемстрое.
Но, увы — глядели:
С курса — лишь один!

Вроде б, делегат...
Кто же виноват?
Может, комитет?
Говорят, что нет.
И причин нашлось
У студентов
Воз:
«Я у дедушки был,
Я у бабушки был,
Я в лагере была,
Я практику вела...».
Дела!

ДАЕШЬ ТРЕТИЙ ЭТАЖ!

Нам стало тесно — добрый признак,
Широк размах работы наш.
Конечно, это не капризы,
Что третий требуем этаж.

И ТАК ИНОГДА БЫЛО...

Очень неприглядная картина:
Было так, что наши патрули,
Улицы вечерние покинув,
Изучали «Улицу Прэри».

ПРИВЕТСТВИЕ

Среди больших институтских дел
Одну я отмечу особо все же:
Я вместе со всеми б
Приветствовать хотел
Вечернюю школу,
Рабочей молодежи.

«ЗА» и «ПРОТИВ»

Комсомольская свадьба!
Эх, погулять бы!
Я — за такую свадьбу.
Правда, одно
Меня не радует,
Вопрос у меня такой:
«Не много ли
Пива-браги?...
А то ведь — прямо рекой».

КАРТИНКИ С НАТУРЫ

Утро.
Убирать аудиторию?
Трудная история.
Поставят и так «пять».
Спать, спать.
Вот еще картинка.
— Вставай, Нинка!
Нам убираться.
Не хочешь подняться?
Ну, спи. Пойду одна.
Да.
Вода разливается,
Разгоняется.
Уборка кончается.
Придешь на занятия,
Себя проклянешь:
— Почему не надел калош?..
Нашему ли поколенью
Дружить с ленью,
С обломовской ленью?

«АВРАЛ»

— Как? Скоро комсомольский рейд?
Скорей мети и драй скорей!..
Окончен рейд — метла в углу
И вновь... окурок на полу.
О, чистота! (пусть в Новом хоть)
Войди к нам в кровь,
Войди к нам в плоть!

Текст стихов студента III курса историко-филологического факультета **В. ПЫРКОВА.**
Иллюстрации худ. **В. КОЗЛОВА.**

ИЗ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

«Бесприданница»	— студентка-невеста.
«Война и мир»	— студенческая жизнь.
«В дебрях уссурийского края»	— старославянский язык.
«Всадник без головы»	— студенты без шпаргалки.
«Гроза»	— зачет.
«Друзья встречаются вновь»	— студенты на переэкзаменовке.
«Жестокость»	— стипендию не дали.
«Жизнь в твоих руках»	— стипендиальная комиссия.
«Звериная тропа»	— дорога в детскую комнату милиции.
«Иван Бровкин на целине»	— естественники на полевой практике.
«Испытательный срок»	— педпрактика.
«Люди с чистой совестью»	— отличники.
«Молодая гвардия»	— первокурсники.
«Мертвые души»	— студенты на некоторых лекциях.
«Неуловимый Ян»	— «пятерка».
«Не все коту масленица»	— отличник получил «4».
«Не было ни гроша, да вдруг алтын»	— студент получил помощь от профкома.
«Обыкновенная история»	— студент без денег.
«Первый гром»	— коллоквиум.
«Педагогическая поэма»	— непрерывная педпрактика.
«Подвиг разведчика»	— пообедал в буфете (во время перерыва).
«Плата за страх»	— студент получил зачет.
«Разгром»	— экзамен.
«Размышление у парадного подъезда»	— идти или не идти на лекцию.
«Светлый путь»	— дорога из института.
«Свои люди — сочтемся»	— комиссия жилкома.
«Сорочинская ярмарка»	— перерыв между лекциями.
«Спасите наши души»	— студент просит шпаргалку.
«Украли трамвай»	— опоздал на лекцию.
«Украденное счастье»	— шпаргалку отобрали.
«Центр нападения»	— студент в раздевалке.
«Штрафная площадка»	— приемная директора.

УГПИ. Истфилфакиздат, 1960 г.

НАША НОВОГОДНЯЯ АНКЕТА

△ **В Новом году буду продолжать собирать материал для книги «Записки директора пединститута», в которой будут изложены некоторые вопросы педагогики высшей школы. В январе — феврале выйдет в свет моя небольшая книжка педагогических рассказов «Мама». В первом полугодии сдам в печать работу «Атеистическое воспитание детей в семье».**

А. ЖЕЛТОВ.

△ **Истекший год был годом завершения моей работы над кандидатской диссертацией и возвращения из аспирантуры в наш институт, где прошла моя юность. В Новом году буду защищать свою диссертацию и стремиться** [illegible] **тем, вероятно, явится докладом, с которым предполагаю выступить на Второй научной конференции математических кафедр пединститутов Поволжья, которая состоится в нашем институте в конце года.**

А. ШТРАУС.

△ **1960 год был годом напряженной, но радостной работы: закончил работу над книгой о Гончарове, изданной недавно в Куйбышеве. Завершил также работу о Горьком. В новом году выйдет в свет книга о В. И. Ленине, о которой давно думаю с волнением.**

П. БЕЯСОВ.

△ **В будущем году в школах Ульяновской и Свердловской областей запланировано провести опыт преподавания геометрии в 6 классах по написанному мною пробному учебнику. Хочется, чтобы этот опыт прошел удачно. В Новом году напишу учебник геометрии для 7 класса. К весне выйдет в свет моя книга по проективной геометрии для студентов-заочников.**

А. СЕМЕНОВИЧ.

△ [illegible] **сертации.**

Б. ЛОШКАРЕВ,
аспирант.

△ **Желаю, чтобы Новый год внес много нового, интересного в нашу учебную и научную работу. Мы с радостью ждем тебя, 1961 год, — третий год семилетки! Надеемся, что ты будешь еще более знаменит победами дела мира, демократии и социализма.**

Н. ФОМИН.

ДЕД-МОРОЗ ПО ТЕЛЕФОНУ

1960

...Она пристально смотрела на свое электрифицированное маскарадное платье «елочка», а мысли, словно рой пчел в тесном улье, [illegible] если после Нового года приступит к подготовке экзаменов. Конечно, если... Ведь сейчас почти одна треть не посещает лекции, а о подготовке и говорить нечего.

А вот об отдыхе студенты говорят много. Уже на лето утвержден план. Четверокурсники истфилфака решили поехать в Москву, а третьекурсники — в Сталинград. И в отдыхе нужен размах. Многие даже мечтают о Сибири и Дальнем Востоке. А что если им откажут? С меня они будут спрашивать. А я причем? Ведь в комитете Любимова обязательно спросит: «А заслужили ли они хорошей учебой?»

И учебой ли только... Были [illegible] аккуратно платят.

С самообслуживанием у нас хорошо. Было бы даже отлично, если бы пятикурсники подчинялись общим правилам. А то в ведомости санитарного состояния пестрят одни «2». Четверокурсники также стали перенимать эту «традицию». Как говорят, дурной пример заразителен.

...Беспокойной была ночь под Новый год у Тамары, и виной всему — некоторые студенты. Об этом поведал нашей редакции Дед-Мороз по телефону. **Г. ЯКОВЛЕВ.**

НЕПОНЯТЛИВЫЙ

(Рассказ из рассказов)

Г. ДЁМИН

ТРИ ВЕСНЫ и три осени Николай честно держал свое слово: «Книгам — время, потехе — по боку!» Но четвертая осень обидно посмеялась над его обетом. Обет был нарушен! Да, он крепился, он приказывал себе не сложитеничать и не терять головы. Напрасно. Голову он все-таки потерял! И теперь на чтение у него остается всего три часа. Остальное время идет... на потеху дружкам. Им смешно! Они даже искренне радуются за него. «Наконец-то, и Кольке сердце в голову ударило!». А ему, Николаю, не смешно. Про радость — и говорить нечего... Ведь теперь что получается? Читает про товар и деньги — думает о ней, читает лирику — в голове и подавно сплошная Ира! Наука ни черта нейдет теперь ему в голову. Когда он пытается вспомнить, что вычитал на перевернутой странице, ему вспоминаются ее глаза — синий омут. А прочитанное — тонет в этом омуте!

...Сотни девчат — одна другой лучше — три года жили рядом с ним. Он видел в них только студентов. И вдруг какая-то первокурсница выводит его из колеи! Вот уже третий месяц он думает о ней и только о ней, в перемены смотрит только на нее. Он стал ее живой тенью. Это не только не солидно, но и глупо! Теперь-то он понял, как это глупо! До сегодняшнего вечера все было замечательно. Он хоть и робко, но на что-то надеялся, верил в какое-то чудо. А теперь... Теперь все надежды уже похоронены. Это ясно, как день. Он сам сыграл им похоронный марш...

Когда ребята вошли в комнату, Николай валялся на койке в костюме (с таким старанием гладил его сегодня). Но странное было в другом: пиджак на Николае был распахнут и на груди стоял... чайник!

Борис подошел к кровати Николая, потрогал чайник ладонью — горячий.

— Желудок, что ли схватило? Тогда пониже. Зачем ты его над сердцем держишь?

Николай доверчиво шепнул Борису: «Вот сердце-то у меня и того...».

Борис встревожился было, но уже через минуту от души хохотал:

— Снова Ирочка? Что, не замечает, жестокосердная?

— Не замечает! — вздохнул Николай.

Борис засмеялся еще раскатистее.

— Так чего же ты, чудила, сердце-то паришь? Насколько мне известно, наркотиков от любовных мук пока не придумали! Только Ира и может отогреть твое сердечко, чайники тут не помогут.

— А по-моему, так легче, — смиренно промямлил Николай.

— Серьезно?! Тогда жди, комната, паломников! Завтра сюда пол-института придет. Все несчастные влюбленные! Ты, Николай, будешь давать рецепты... Рекламу я беру на себя. Лады?

Николай с грустинкой смотрел на Бориса.

— Смеешься?! И какой вы все, братцы, нетактичный народ! Погоди, ты себе и утюг поставишь когда-нибудь.

— А что у тебя стряслось-то, чтоб тебе сочувствовать?

— Понимаете...

И Николай поведал ребятам свою грустную историю. Там, на факультетском предновогоднем вечере, она, Ира, была красивее, чем обычно. Представляете, что это значит? Все только вид делали, что заняты танцами, на самом деле все любовались ей, Ирой. Да! Именно так. И нет тут никакой гиперболы. Помните, наверное, как в первые дни сентября все институтские ребята толпились около аудитории первого курса? На нее сбегались глазеть!

Так вот... Он, конечно, не подошел бы. Он хотел, как всегда, издали полюбоваться ею и уйти. Но на беду ему почудилось, будто она, Ира, смотрит в его сторону. Он поймал на себе ее взгляд. Так ему показалось. Ведь знаете, как легко верится в такую чушь.

Вот и случилось, что во время одного душещипательного танго он дерзнул ее пригласить. Они с подружкой только что притулились около открытой форточки. Заморились, наверно. Как весело они умели кружиться!..

Он мобилизовал всю свою волю, но зубы его все равно лязгнули, когда он, подойдя, выдавил из себя: «Разрешите?». Приподнялась почему-то не Ира, а ее подружка. Это все потому, что смотрел он не на Иру, а в сторону. Пришлось поспешно сделать еще один шаг в сторону Иры и повторить: «Можно?» А Ира откинулась на спинку стула и — озорно так — смеется: «Староста кружка хочет дать мне задание?» Недавно она почему-то поступила в исторический кружок, хотя, как он слышал, литературу она любит больше, даже стишки пописывает.

В воспаленном мозгу Николая быстро-быстро промелькнули кадры... Заседание кружка. Речь идет о матриархате. Он, как староста, держит вступительное слово. «Женщина тогда играла руководящую роль как в хозяйственной, так и в общественной жизни. Счет родства велся только по женской линии... И вдруг его речь прерывается преиздевным возгласом: «Вот было времечко!» Это — Ира...

А вот расширенное заседание кружка. Студенты должны читать свои работы. «Изберем президиум. Предлагайте кандидатуры». Ира поднимает руку: «Салмину». Салмина ходит на кружок по охоте и по настроению. «Из каких это соображений Салмину?» Ира невозмутимо отвечает: «Видите, мы с ней на одном стуле сидим? Тесно!» Ох, и бестия же эта Ирка!..

На танцах Николай вообще чувствует себя неуверенно. А тут ему — с Ирой говорить. Совсем растерялся он. Не нашелся чего ответить на ее колкий вопрос. «Задание!?» Значит, она считает его сухарем, книжником, который и на танцах может только о делах толковать? Покачал он головой и, кажется, с улыбкой проговорил: «Нет, Ир, не задание... Просто решил воспользоваться своим правом приглашать. Ведь здесь, на танцах, в некотором роде — патриархат»... Глупо? Глупо! Но оказалось еще глупее:

— А вот и нет! Не слышал разве, что дамский танец объявлен?

— Не может быть!!

— Люся, подтверди, — ущипнула Ира подружку.

— Точно, дамский! — подтвердила Люся.

— Тогда, может быть, пригласишь?

— Да сейчас уже кончится...

— Пусть!

— Да нет, после...

«Но если бы это было все, было бы еще полбеды, — Николай печальным взором обвел ребят. Они, как он почувствовал, не поняли, какая жестокая трагедия разыгралась там, на предновогоднем вечере! — Танец, как я узнал, вовсе и не был дамский!» — тяжелый вздох.

Но и этим он не произвел на ребят ожидаемого впечатления. Тогда он стал продолжать рассказ.

— И это еще не все... Начинается новый танец и подходит к ней какой-то лощеный дэнди. Со стороны забрел, не нашинский. Одет, что называется, с иголочки: вместо галстука — бабочка, вместо ботинок — танки-амфибии. Подходит, приглашает. И она... Она с любезной улыбочкой протягивает ему ручку!.. Они танцевали до тех пор, пока я не ушел с вечера. И после этого танцевали, конечно. Я и ушел-то потому, что они все танцевали и танцевали... Наверно, этот франт пошел ее провожать. А мне, чудаку, еще померещилось...

— Что? — Што? — Что?

— Да снова... Будто, когда я шел к двери, Ира мне вслед смотрела. Да долго так. Спиной чувствовал... Но это все потому, что мне просто хотелось, чтобы она смотрела. Ничего этого, наверно, не было...

— Ну, и как же ты думаешь быть теперь?

— За книги возьмусь. Книги, работа! Самое надежное лекарство. Базаров, помнится, только этим и спасался.

— Ну и дурак! — Борис сказал это так зло, что Николай, моргнув, долго смотрел на него, не понимая, что значит этот тон. — Дурак ты, говорю! — повторил Борис. — Почему, думаешь, Ира на переменах так часто к тебе подходит? Уясняет непонятные вопросы по своей теме? Черта с два! Это предлог — и только...

— Это я ищу предлоги, чтобы подойти к ней!

— Иногда, может быть, и ты. А еще чаще — она... И в кружок-то твой Ира, собственно, поступила...

— Ну, это ты брось! Меня этой красивой ложью не утешишь!

— Нет, это ты брось! Башка непонятливая! И откуда такая недооценка себя?! Работа, книги... Нашел наркотики! Через недельку так взвоешь, что ни книги, ни чайники не помогут!

— Чайником я голос лечил. Слышите, хриплый какой. Простудился...

— Правильно. Лечи. Завтра тебе нельзя будет с таким. Завтра ты с ней говорить должен!

— Эт-ты о чем?

— Завтра общеинститутский карнавал, и, если ты завтра не будешь с ней танцевать, я тебя ночевать не пущу!

И назавтра...

• • •

Извините, товарищи, но как сегодня сложатся обстоятельства у моего героя, я не знаю. Но надеюсь... Нет, я даже уверен, что Николая ждет большая удача. Ведь на карнавалах совершается столько чудес! Во всяком случае, я от души желаю ему этой удачи. Он хороший, стоящий парень. Пожелайте ему того же!

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

И. ГРОШЕВ

Мы с вами, кубинцы!

Мы шли с обычных занятий,
Вели разговоры скучные,
Нас беды далеких наций
Тревожили лишь при случае.
Простые слова, обыденные
Связывали и развязывали
Про то, как кого-то обидели,
Как люди о ком-то рассказывали,
И я не помню, откуда,
Когда, из какого сердца
Вырвалось слово: Куба!
Связалось с другими: Интервенция!
И посуровели лица,
И пальцы в кулак сжимались:
История не повторится!
Куба — не Гватемала!
Мы были с вами, кубинцы,
И если завтра поднимется
Черная сила реакции,
Мы будем с вами, кубинцы —
Наши далекие братья —
За вашу свободу драться.
Мы знаем: пройдя через муки
Многих мрачных столетий,
Вы тяжкие цепи порвете!
Взявший оружие в руки
Народ, как песня, бессмертен.

В. ЕФИМОВ

Дубок

Ильич был наздоров.
И в Горках...
Под Москвой;
Он отдыхал
И набирался сил.
В тот год заботливой рукой
Дубок он в парке посадил.
Утрами,
Вместе с солнечным восходом,
Ильич шел деревце полить
И посмотреть,
И, словно чувствуя великую заботу,
Дубок весной стал зеленеть...
Идут года.
Дубок окреп и вырос.
Зимой метель
А летом бури, гром —
Все испытал,
И трудности все вынес...
Дубок, посаженный вождем.

М. ТИМОШИН

Песня

В нашем эфире, покрывая
Помех случайных птичий свист
«Вот мчится тройка почтовая»,
Поет по радио солист.
Застыл июль в истоме знойной.
Бесшумен бабочек полет,
Поет певец, и беспокойным
Нас снежным ветром обдает.
Сердечной грустью изнывая,
О, как от нас ты далека
И как близка ты, удалая,
Лихая песня ямщика.
С дорог, как вены, разветвленных,
Уже исчезли с давних пор
Седой смотритель станционный
И душный постоялый двор,
И где-то почтовая тройка
Давно закончила свой бег,
В последний раз копытом бойким,
Как пену, взбив пушистый снег.
А песне, звучной и красивой,
Еще дано в веках звенеть....
Так может петь одна Россия,
Так может сильный только петь.

С. ТЮРИН

Болтливая Сорока

(Басня)

Однажды на уроке сказала Воробью
Болтливая Сорока!
Сосед! Напишем-ка с тобой мы стишок,
Где критика была б на лежебок!
Но Воробей ответил ей:
— Послушай хоть разок учителей.
— Подумаешь, — ответила она и,
Отвернувшись от Воробья,
Окликнула соседа-Снегиря.
— Снегирь! Давай напишем фельетон,
Где был бы высмеян вот он,
Промолвила она, показывая на Воробья.
Но тот сурово ей заметил:
— Чем бестолку болтать в том,
Как написать стишок да фельетон,
Подумай-ка над тем,
Как свой обогатишь ты лексикон.
Замолкнет ли болтливая Сорока,
Поняв: от болтавни ведь мало прока?

В. КИСЛИНСКИЙ

Сергею Есенину

Ни межи, ни тропинки,
Лишь сплошная трава
И от зелени пыжкой
Глаз нельзя оторвать.
Он шагает, кудрявый,
Озорной мальчуган,
По разбуженным травам,
По веселым лугам.
Он на землю спиною
Ляжет — руки вразброс,
Перепутав с травою
Кольца русых волос.

А вокруг перелески
По колено в траве,
Да стрижей переплески
В золотой синеве.
И травинку покрепче,
Стиснув в смуглой руке,
Он опять что-то шепчет
О весне, об Оке.
Над июньскою поймой
Тишина залегла:
Плещут чашею полной
Заливные луга.

В. ЧИРКОВ

ПРИШЛА ЗИМА!

В избу солнца луч ворвался,
Поднял всех на ноги,
Утро раннею красою
Встало на пороге.
И куда девался сон,
Мигом встав на лыжи,
Выбегаю к Волге, вон
К солнышку поближе.
Снег играет хрусталем,
Точно новоселье,
Воздух льется в грудь ручьем,
На душе веселье.
Есть для каждого куста
Шапка пуховая,
И для Старого Венца
Тоже непростая.
В полынье туман плывет,
Спорит с зимней стужей,
Но зима свое берет,
И она все уже.
Волгу буйную скует,
В серебро оденет,
Заискрится крепкий лед,
Все зима изменит.
Побелел за Волгой лес,
Слился с синей далью,
В шубу теплую залез,
Покрылся мягкой шалью.

В. ПЫРКОВ

Люблю я осенние воды

Сентябрь. Серебристы и тонки
Плывут паутинок шелка.
В какой-нибудь ветхой лодчонке
Замру у кустов ивняка.
Люблю я осенние воды
За чистый, открытый их взор.
И людям иметь хорошо бы
Хрустальность осенних озер.
Озера... Они, холодея,
Готовятся к зимней судьбе,
Исчезла в воде злодея,
Распахнутость в жгучей воде.
Осенняя их ясноокость,
Случается, людям дана,
Когда они страшно глубоки
И все же прозрачны.
До дна.

РЕБУС „ЁЛКА"

Постарайтесь прочитать здесь новогоднее поздравление.

РАССКАЗ

В общежитии

Все комнаты студенческого общежития перешли на самообслуживание. В одной комнате, которая дольше всех опекалась уборщицей, состоялось бурное собрание. После длинных и воодушевленных выступлений собственных ораторов приняли решение: отныне и навсегда не пользоваться чужим трудом, обслуживать во всем необходимом самих себя. По этому случаю позвали уборщицу тетю Катю и торжественно ей объявили:

— Тетя Катя, с сегодняшнего дня мы решили облегчить ваш труд. Вы будете мыть и протирать коридор, а наводить чистоту и блеск в собственной комнате мы будем сами.

Тетя Катя, сначала не понимая, грустно посмотрела, но, уразумев в чем дело, согласилась. Сразу же приняли у нее половую щетку, кучу тряпок и, засучив рукава, с азартом принялись за дело. Обмахали все углы, со свистом соскребли пятнышки на стеклах, до резь в глазах надраили койки, до блеска натерли пол. Проветрили. И, когда все кончили, переглянулись в чистой, свежей комнате, радостно улыбались, и каждый почувствовал какое-то удовлетворение.

Прошел день, два...

Оконные стекла зарябили пятнами. Вскоре углы, затянувшись темными шелковистыми сетками, превратились в угрозу для мух, на кровати налетела румяная сыпь, пол принял землистый цвет, а стол от сала и растаявшего сахара стал таким липким, что приходилось силой отрывать локти. Всюду валялись цветистые огрызки, объедки, колбасные кожурки. Воздух в комнате стал таким, что студенты, зашедшие с улицы, на какое-то мгновение впадали в легкий обморок, но... привыкали. Несколько раз собирались произвести генеральную уборку, но всегда было недосуг. Как только дело касалось уборки, все, как вспугнутая стайка воробьев, разлетались в разные стороны: тому необходимо представить конспект, тому курсовую работу или подготовиться к семинару, а некоторые под подобными предлогами отдавались танцам.

Однажды студенты, придя с занятий, увидели, что комната не такая, какой они привыкли уже ее видеть. Все, будто по волшебному мановению, было вымыто, вычищено. Друзья подозрительно, испытывающе посмотрели друг на друга...

Раздался легкий стук в дверь. Вошла тетя Катя. Она смущенно и тихо сказала:

— Вы, ребята, извините меня, я тут без вас похозяйничала, прибрала немножко. Вы ведь люди занятые, вам некогда... Студенты виновато переглянулись... А вечером в этой комнате опять состоялось бурное собрание. Говорили, спорили о самообслуживании.

Н. ЧУНДЕРОВ.

ШИФРОГРАММА

писк	поле
опора	банк
вздох	выпуск
вода	гром
пара	исток
воля	пижон
сотня	речка
угол	вахта
рейка	лед
коса	вздор
мель	срок
дамба	спорт
бланк	

В данных словах вычеркните по одной букве так, чтобы получившееся слово было именем существительным единственного числа. Каждой вычеркнутой букве соответствует определенный значок, стоящий около каждого слова. Если вы правильно вычеркнете букву и вставите ее в текст шифрограммы вместо условного значка, то прочитаете новогоднее пожелание членов кружка русского языка.

В подготовке настоящего номера газеты принимали участие: В. Пырков, С. Жмырев, Г. Яковлев, Л. Акифьева, А. Пастухова, С. Тюрин.

ЗМ03052 Адрес института: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2, пединститут. Телефон 62-51. Типография областного управления культуры. Редактор Ц. РАБИНОВИЧ. Заказ 9616—1000.