ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 2 (335). • Год издания 10-й • Вторник, 16 января 1968 г. • Цена 1 коп.

ЯНВАРЬ — ГОРЯЧАЯ ПОРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПОРА ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ.

ВНИМАНИЕ: СЕССИЯ!

ЭКЗАМЕН — НАКАЗАНИЕ?

Итак, сдают литераторы. Пусть они в последний раз ...нут в конспект, перели...ют страницы учебников...

Милая девушка, разве вы ...еете «пережевать» такую ...у?

Нет, нет, я ничего не имею ...тив.

Ваша соседка интересно рас...зывает, но неужели вы это ...шите впервые?

Кто там в отчаянии закри...: ничего не знаю, ничего ...знаю, ничего не зна-а-ю! ...шенька, успокойтесь.

Что? Нет Бориса Фридлянд...ого? В читалке?

Ну-ка, что творится в ауди...ии... Ага, отвечает Люба ...монина. Уже на два вопро... ответила.

Ах! Неужели она забыла ...тарого капрала»?!

Нет, не забыла, слышите, ...уже льются строки Беран...

Лидия Георгиевна, довольны ...вы ответами третьекурсни...к?

— Группа «Д», конечно, ...старалась. Добросовестно пе...читана литература, но сту...нты еще мало работают над ...бой: речь бедна, не эмоци...альна. Не все еще, умеют ...ализировать произведения, ...дмечать художественное ма...терство писателей.

Слышите, третьекурсники. Ну, ни пуха вам, ни пера.

А где же первый курс? Ага, в углу, в двадцать шестой. У них — введение в литературоведение.

Они, как воробушки, расселись по всем стульям. Носы — в тетрадки. Проверьте любой конспект — все до единой лекции записаны.

И только черноволосая, коротко остриженная девушка в беленьком воротничке молча встала и прижала к груди свою тетрадку. Ее очередь идти к экзаменатору.

— Страшно?

— Нет, я Ивана Захаровича не боюсь нисколечко. А вот Петра Сергеевича б-боюсь. Когда сдавала ему зачет, зуб на зуб не попадал!

— Что Вы, он добрейший человек!

— Все равно боюсь.

Входим в аудиторию.

Отвечает Длужинская. Разобрала ленинскую работу «Партийная организация и партийная литература», ответила и на такие вопросы: «Почему нужно вносить идею партийности извне? А если не вносить, можно говорить о партийности?

Ответы должны быть точными, лаконичными, а главное, чтобы теория подтверждалась примерами из литературных произведений, чтобы студенты сами понимали то, о чем говорят.

— Ваша любимая тема? — Вопрос Ивана Захаровича некоторых застает врасплох:

— Н-не знаю... Лучше сами назовите.

И он называл: партийность, народность, классовость, работы Ленина, возникновение критического реализма.

И хотя литературоведение — предмет сложный, первокурсники освоили его неплохо. Из двадцати восьми человек группы «В» восемнадцать получили «отлично».

«Они молодцы! — и Иван Захарович улыбнулся своей доброй улыбкой. — Особенно доволен Варламовой, Киселевой, Мартьяновой..., да всех пожалуй, не перечислишь».

Пока мы беседовали с Иваном Захаровичем, в аудиторию вошел заочник.

— Примите, пожалуйста, зачет!

— Хорошо. Вот вам первый вопрос: эпитет. Как вы даете его в школе? (Кстати, этот человек работает в школе с 1954 г., а одно время был директором).

— Эпитет — это... когда мы проходили лирическое произведение «Дубровский», то перед главой были слова, кратко выражающие содержание...

— Вы, наверное, хотите сказать про эпиграф?

— Да, это эпиграф. Эпитет — это... это...

— А что такое сравнение?

— Сравнение — это, когда один образ сравниваем с другим.

— Что вы даете в школе по теории литературы?

— Понятие повести, романа...

— Скажите, что такое роман? Когда возник критический реализм? Почему считаете, что основоположником был Пушкин? Как понимаете реализм? Романтизм — разве не правдивое изображение действительности? Может ли реализм изображать неподвижность? Какую статью Добролюбова о романе Гончарова вы знаете?

Заочник ушел. Он не смог ничего сказать.

— Ой, девочки, расскажите скорее сны Веры Павловны!

— Не дай бог попадется «Воскресенье»!

— Слушайте про Обломова! Добролюбов в своей статье.. (все потонуло в общем гуле).

Здесь сдают литературу XIX века.

Галя ЗАЧЕТКИНА.

Г. Сафрошкин принимает экзамен по философии у студентов III курса группы «Б» естгеофака.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Наш корреспондент задал ряд вопросов преподавателям, которые только что приняли экзамены у студентов дошфака.

—Довольны ли вы результатами экзамена?

Г. К. Ермолина (преподаватель философии):

—Не совсем. Ожидала лучшего, так как группа «А», II курса — сильная и в семестре работала хорошо.

В. А. Князев (преподаватель истории КПСС):

—В целом, конечно, доволен, потому что сдавали первокурсники: первая сессия, первый экзамен.

У нас главное — работа над первоисточником, ибо без этого нельзя глубоко изучить предмет. Конспекты у всех есть, хотя вначале некоторых приходилось просто заставлять работать.

—Качество ответов студентов?

Г. К. Ермолина:

—На семинарах троек было мало (две—три), в основном хорошие и отличные отметки. На экзамене получилось наоборот. Ниже своих возможностей отвечала Фролова, но, учитывая ее работу на семинарских занятиях, поставила ей «хорошо». Неприятно удивила меня и Рязанова. Неудовлетворительно поставила Каракозовой. Хорошие ответы у Шеиной, Павлуткиной, Руслевой, Шевцовой.

В. А. Князев.

—Отлично получила Пугаева (комсорг): знает и разбирается в первоисточниках. Хорошие знания ленинских работ показала Бронцова. «Неудов» нет. За прилежную, систематическую работу в течение семестра поставил «отлично» Зининой, Тарелкиной, Ильиной.

— Неожиданности? Чем они вызваны?

Г. К. Ермолина:

—Возмутило поведение Битюковой. На экзамене пользовалась шпаргалкой.

В. А. Князев:

—Неожиданность была. Огорчила ответом Еремина Лида, а также Никанорова. Много троек: десять из двадцати шести.

—Отношение студентов к вашему предмету?

Г. К. Ермолина:

—Относились к предмету хорошо. Довольна посещаемостью, активностью на семинарских занятиях. В целом на группу не жалуюсь. Самое отрадное — в течение семестра работали все усиленно.

В. А. Князев:

—Трудно говорить об этом. Судя по результатам экзаменов, отношение вполне благоприятное. На семинарах многие охотно брались делать дополнительные сообщения, например, из истории Симбирской парторганизации, о деятельности Ленина на том или ином историческом этапе. Сделал для себя вывод: с некоторых надо больше спрашивать.

Освободите наше время!

В общежитии тоже готовятся к экзаменам, и каждый час дорог, как никогда.

Время необычное, а вот порядки почему-то остаются прежними даже в сессию: приходится по 3 часа дежурить у телефона, мыть пол в коридоре, заниматься уборкой на кухне...

Неужели нельзя было освободить студентов от выполнения этих обязанностей всего на один месяц?

И это еще не все. Приготовить себе обед — дело не быстрое, но еще хуже, если вздумаешь пойти в студенческую столовую в обеденное время: не то что сесть, встать негде — у рабочих обед! А о вкусной и калорийной пище и мечтать не приходится, явление это чрезвычайно редкое!

Да, ведь у нас есть еще буфет (2-й корпус общежития). Отличается от всех прочих «оборудованием» и «разнообразием продуктов» (кроме черствого хлеба и молока, купить нечего).

Не повезет тому, кто придет сюда за час до закрытия... «Вас всех не перекормишь!», «Целый день ходят и не наедятся!» — обязательно услышишь в это время от буфетчицы.

Вот в таких условиях и идет сессия. Самое худшее, что изменений не предвидется, а за это стоило бы взяться своевременно и как следует!

Студенты дошфака.

ЛЮДЯМ НАВСТРЕЧУ

Пожалуй, самым значительным событием на кафедре зоологии за последнее время были «нехимические» яблоки, преподнесенные от имени 4000 садоводов-любителей Нине Николаевне Благовещенской. Все, кто попробовал эти яблоки, сошлись на одном: они не обыкновенно вкусные, а главное — безвредные, неядовитые.. Почему так категорично? Потому, что ядохимикаты стали основным средством борьбы с вредителями, а, как известно, ядохимикаты, накапливаясь в почве, поступают в растения и организмы животных и отравляют их. Следовательно, надо искать выход... Такой выход есть! Это биохимический метод борьбы с вредителями. Он-то и стал главной темой в работе и исследованиях Нины Николаевны. С первого курса она увлекла и нас. Так возник «Фенигс». Работы всегда много у Нины Николаевны, она совершенно незаменима, возглавляет кружок, держит связь с «обществом охраны природы» и с «обществом защиты растений». Читает лекции на собраниях садоводов-любителей.

Эти лекции слушают сотни людей, и, что очень отрадно, они понимают и осознают всю важность начатого дела. А если есть такой интерес, нужно работать еще больше. Нужно подобрать литературу, найти новые факты, перевести только что полученную работу, подготовиться к занятиям с лекторской группой, которая включает в себя не только «Фенигс», но и студентов ботанического и зоологического кружков, которых аспирантов.

Нина Николаевна — [illegible] личный организатор и [illegible]чательный человек. Никогда не откажет в помощи, в [illegible]. С ней очень интересно и на экскурсиях и на [illegible] практиках. Восхищает ее эрудиция, поражает неутомимый характер.

Наша Нина Николаевна безусловно такой человек, такой преподаватель, о [illegible]ких не забывают, любят и уважают на протяжении всей жизни.

Ваши кружковцы.

МОЗАИКА НОВОСТЕЙ

Для студентов IV-го курса физико-математического факультета прошедшая педагогическая практика была последней практикой в их институтской жизни. На отделении физики ее проходило 76 студентов, которые были распределены в лучшие школы города Ульяновска. В школах №№ 1, 4, 20, 45 имеются хорошо оборудованные физические кабинеты. Лучшие учителя этих школ — заслуженная учительница школ РСФСР Л. И. Каторгина (1-я им. Ленина средняя школа) и Ф. М. Пашковская (7 средняя школа), Н. В. Баранникова (20-я средняя школа), Г. П. Павлова (3-я средняя школа), Н. Е. Ерофеев (28 ср. школа)—помогали студентам-физикам овладевать педагогическим мастерством, обучали студентов новым эффективным методам работы.

Педагогическая практика помогла студентам применить свои знания, полученные в институте, углубить и закрепить теоретические знания по педагогике, психологии и физике. Она научила студентов работать с учениками, лучше узнать и изучить их.

С самого начала практики подавляющее большинство студентов отнеслось к работе в школе серьезно, многие студенты проявили хорошие знания материала, школьных программ и учебников, методики преподавания физики.

Отличные оценки получили студенты, показавшие самое серьезное отношение к учебной и воспитательной работе, проявившие любовь и преданность к педагогическому труду, а также элементы творчества в применяемой методике. Это Л. Ремизова, Р. Кадермятова, Е. Трепалина, В. Малышев, В. Данилова, А. Козлова, В. Козлова, В. Богаткина и другие.

Некоторые студенты (Ф. Карасев, Г. Малютина, В. Поморцев) слабо начали практику и не совсем уверенно закончили ее.

Многообразием форм и методов отличалась внеклассная и воспитательная работа в школах №№ 1, 3, 20, 34 и др. Студенты проводили беседы и политинформации, изготовляли приборы и наглядные пособия, проводили занятия кружков, организовывали физические вечера и КВН, различные экскурсии.

Студенты, проходившие практику в 1-ой средней школе (Л. Ремизова, Р. Кадермятова, В. Кильганова), собрали интересный материал об опыте работы учителей-физиков этой школы, обобщили его и сделали интересное сообщение на научно-методической конференции, состоявшейся после практики.

Отрадным является тот факт, что студенты А. Палачев и В. Николаев успешно проводили факультативные занятия по физике.

В целом педагогическая практика у IV курса физиков прошла успешно, содержательно и интересно. Учителя и администрация школ, методисты выразили уверенность в том, что теперешние выпускники-физики будут достойными учителями, умелыми педагогами и воспитателями.

Г. ТРУЗИН,
руководитель педпрактики.

Это интересно!

Почему обезьяна не превратится в белого медведя, даже если она будет жить около Северного полюса? Как скажутся в XXI в. последствия атомных взрывов на потомках современных жителей Хиросимы и Нагасаки? Почему рождаются девочки и мальчики и примерно в одинаковом количестве? Что такое гены? Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдете в книге **Дубинина Н. П. и Губрева В. С. «Нить жизни»** (очерки о генетике). М. Атомиздат, 1966, стр. 168.

2. **Кальянов В. Б. Океан-море синее.** М., «Знание», 1967, стр. 160.

Автор, географ и литератор, дает много познавательных сведений о сложной, далеко еще не изученной жизни гидросферы, физических процессах, свойствах морской стихии, об обитателях морей и океанов.

3. **Белькович В. М. и др. Наш друг — дельфин.** М. «Молодая гвардия», 1967, стр. 336.

Знаете ли вы удивительную историю о дельфине Джеке из пролива Белорус? Слышали ли о китовых банях в Арктике? Есть ли дельфины в Гималаях? Сколько лет живут киты и нужны ли им врачи-онкологи? Авторы, ученые-биологи, рассказывают о самых разных сторонах жизни китов и дельфинов, их строении, изучение которых позволило проникнуть во многие тайны этих интересных животных.

4. **Гладков Н. А. Тише, птицы на гнездах.** М. «Лесная промышленность», 1967 г., стр. 200.

Птицы—яркие, говорливые, чуть загадочные, привлекают к себе пристальное внимание всех любителей природы и вызывают массу вопросов. Как смотрят птицы, что видят? Сколько они живут, от чего гибнут, как разговаривают? Автор отвечает на эти вопросы и рассказывает о размножении и воспитании потомства, о дальних перелетах и зимовках пернатых, о редких птицах нашей страны.

5. **Махлин М. Д. Занимательный аквариум.** М., «Пищевая промышленность», 1966, стр. 304.

В книге рассказывается о том, как и когда появился у людей интерес к аквариуму, кто был первым аквариумистом, каковы физические и химические свойства воды, как дышат водные организмы и относятся к свету и содержанию в воде солей и т. д. Описаны растения, насекомые и рыбы, разводимые в аквариумах.

Т. ГРАЧЕВА,
старший библиограф.

•

Человек, видевший,
как раскрывается
цветок на заре,
Человек, ловящий
солнечные зайчики,
Человек, трогающий губами
разведенное в роднике
небо,
Человек, улыбающийся
птицам,
Человек, сочинивший песню,
Человек, шагающий босиком
по лесной дороге,
Приснился мне однажды.
И я берегу этот сон,
как сказку,
Которой суждено сбыться.

•

Немыслимые мысли

«Чернышевский родился в Саратовской гимназии».

«...едет движущаяся машина».

«Недавно мы прошли медведя».

«Шуба идет на шкуру, мясо в питание».

«Мысль перейдет с урока на появление директора».

«Содержание конспекта отскакивает от зубов».

«Мало знать материал, надо уметь выслушать человека, умело подсказать».

«Эка невидаль. Опыт не видали».

«А вечером усталый Давыдов возвращался на полевой стан. И только прекрасная повариха на мгновение могла утешить его».

«Пушкин был не только певцом, но и тонким музыкантом».

ПЕРВЫЙ СНЕГ

В холодном зареве, ночами
Зима стояла у дверей,
И были звезды огоньками
Ее огромных лагерей.

Она шагала в небе ясном,
И в этот час —ты видеть
мог —
Луна окрашивалась красным,
И ветер леденил и жег.

И небо гасло, тучи мчались,
И из надвинувшейся тьмы
Все в белом, армии зимы
Над площадями показались.

И до утра за рядом ряд,
Где неба черный край
распорот,
Полки немых ее солдат
Вступали в побежденный
город.

Александр Катульский.

Номер подготовлен сменной редколлегией дошфака.

Сменный редактор
Н. М. Кочетков.

Фото П. Молчан

ЗМ05529. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 1

В Доме-музее Ленина

Владимир Ильич ЛЕНИН...

Бесконечно дорого и близко каждому советскому человеку, каждому труженику земли, неумеркнущее имя.

Большое сердце Ильича все без остатка было отдано делу борьбы за освобождение народов мира от угнетения, насилия и войн.

Смерть рано оборвала жизнь вождя, но его вечно живое учение стало путеводной звездой всех народов.

В эти дни с особой силой звучат слова поэта:

Ленин
и теперь
живее всех живых,
Наша сила,
знанье
и оружие.

Нескончаем поток экскурсантов в наш город со всех уголков земли. Люди хотят видеть места, где прошла одна треть жизни любимого вождя.

Мы побывали в Доме-музее В. И. Ленина. Среди посетителей — люди различных возрастов и профессий: колхозники Украины и молодые воины, принявшие присягу, москвичи и многие, многие другие. В январские дни Дом-музей в Ульяновске посетили восемь с половиной тысяч человек.

Познакомившись с обстановкой дома, с передовой, интеллигентной, демократической семьей, давшей миру великого Ленина, экскурсанты оставляют взволнованные записи. Вот некоторые из них:

«Вновь, после пятилетнего отсутствия, посетив Дом-музей, потрясена всем простым и человечным. Своему сыну, своим многочисленным воспитанникам.., говоря об Ильиче, стараюсь внушить одно — будь прост, честен, как он».

Директор школы-интерната № 68 г. Москвы Е. П. Иголькина.

«После посещения музея, хочется как-то по-новому, серьезно и добро относиться к людям: и к близким и совсем чужим».

Касаткина, преподаватель из г. Тольятти.

Наш корр.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Наш корреспондент попросил П. С. Бейсова рассказать об успехах в научной работе. Вот что он ответил:

— Коллектив нашего института поработал в прошлом году неплохо. В 1967 году состоялись две межвузовские конференции.

Студенты принимали участие во Всесоюзном конкурсе студенческих работ по общественным наукам. На республиканский тур вышли Н. Соловьев, Н. Никитина, А. Дерночкин, Э. Фельк, З. Грачова.

Во всех конференциях и конкурсах приняло участие небывалое число студентов (около 800 человек).

В 1968 году нас ждет защита двух докторских диссертаций (Н. Н. Благовещенской и С. С. Гайниева) и около десяти кандидатских.

Пройдут конференции, посвященные И. Я. Яковлеву, и традиционные педагогические чтения, посвященные И. Н. Ульянову. Одна из первостепенных задач НСО — достойная встреча пятидесятилетнего юбилея комсомола. Несомненно, будет продолжена работа по изучению ленинских и краеведческих материалов, тем более, что в этом же году мы приступим к подготовке издания сборников по ленинской тематике.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 3 (336) • Год издания 10-й • Вторник, 23 января 1968 г. • Цена 1 коп.

ИТОГИ СЕССИИ

ПРИМЕР ДЛЯ ВСЕХ

21 отличная отметка из 28! Таков результат сдачи 14 января группой «А» 2-го курса естгеофака экзаменов по второй части истории КПСС. Как группа могла достичь этого?

Материал, как известно, большой. Необходимо было глубоко и тщательно изучить речи, статьи и письма В. И. Ленина, решения съездов партии с 10 по 23, «ряда конференций и многих Пленумов ЦК КПСС, новую, Третью Программу КПСС, Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции», документы и материалы, связанные с 50-летием Великого Октября. В течение всего семестра, когда изучалась вся эта обязательная литература, почти все студенты этой группы работали систематически, тщательно изучали и конспектировали рекомендованную литературу, активно участвовали в семинарах, получая за выступления по текущим занятиям только хорошие и отличные оценки.

Семинарские занятия строились, в отличие от обычной принятой нами практики, поиному. В начале семинара преподаватель проверял наличие конспектов. Потом предлагалось всем студентам работать на семинаре только по кратким планам, которые студенты составляли дома до семинарского занятия. Выступающий выходил к трибуне и свободно излагал суть того или иного вопроса, поставленного на семинаре. При хорошей предварительной отработке материала к семинарскому занятию многие студенты гр. «А» не нуждались в использовании заранее составленного плана. Все это оживляло семинарские занятия, делало их активными, и время, как говорили студенты этой группы, «проходило быстро и незаметно».

У студентов группы «А» была почти всегда стопроцентная посещаемость лекций, семинарских занятий и консультаций по истории КПСС.

Особый интерес вызывало изучение Тезисов ЦК КПСС к 50-летию Октября, теоретическая конференция с докладами студентов, посвященными великому юбилею.

На семинарских занятиях практиковались рефераты студентов, особенно по теме «Коммунистическая партия — вдохновитель и организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне». На 2-часовом занятии заслушивалось и обсуждалось по 4 - 5 сообщений по темам: «Героизм советских людей на фронте и в тылу» (в тот или иной период Великой Отечественной войны). В связи с 50-летием Октября каждый студент приготовил альбом об успехах страны и Ульяновской области за 50 лет Советской власти.

Нужно отметить особо содержательные, глубокие, прекрасные ответы таких студентов, как Щербаковой А., Кузнецовой Т. В., Погодиной, Полуэктовой, Пушкаревой, Фоминой и многих других. Знание материала было настолько хорошим, что при ответе давалось сопоставление тех или иных явлений, фактов и событий по различным периодам, всесторонне использовались работы В. И. Ленина, материал Тезисов ЦК КПСС. Ряд отличников таких, как Щербакова, Кузнецова Т. В., Пушкарева, Погодина, Полуэктова буквально «играли», как говорят в возвышенном смысле этого слова, отличным знанием материала.

Опыт самостоятельной работы студентов группы «А» II курса естгеофака должен быть использован всеми академическими группами института.

В прошлом учебном году группа «А» по курсу истории КПСС имела отличные результаты. Видимо, во всем этом сказалось и то, что группа «А» была укомплектована в результате вступительных экзаменов из абитуриентов, действительно отлично выдержавших экзамены.

Так, студенты группы «А» делом отвечают на постановление декабрьского пленума ЦК ВЛКСМ о задачах комсомольских организаций вузов по коммунистическому воспитанию студентов, о глубоком изучении студентами героической истории КПСС.

Доцент Н. Д. ФОМИН,
экзаменатор, зав кафедрой истории КПСС.

Студентка.

ПЕРВЫЙ КУРС, ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

Первый курс географической специальности (группа А) первым своим экзаменом сдавал геологию.

Первое серьезное испытание на совершенно новом поприще студента!

Сложность этого экзамена заключалась не только в том, что надо было запомнить очень много различных фактов и усвоить новую терминологию. Экзамен по геологии должен был показать, как научились первокурсники, недавние школьники, мыслить: делать сопоставления, логические выводы, обобщения. К сожалению, нужно признать, что в абсолютном большинстве случаев этому в средней школе не учат.

На самой первой встрече, на первой лекции студенты были предупреждены о том, что простой, привычной им зубрежкой по курсу геологии не обойтись. В течение семестра были проведены две контрольные работы, призванные доказать, что только запас фактов (в том числе и в виде самой полной «шпаргалки») делу не поможет. Контрольные было разрешено (даже рекомендовано!) писать, обложившись конспектами и учебниками. К удивлению самих студентов, такое попустительство преподавателя отнюдь не обеспечило сплошных пятерок. Низкие оценки по контрольной показали, что мало знать фактический материал, нужно уметь пользоваться своею собственной головой.

Итак, три месяца лекций и практических занятий, две контрольные, коллоквиум, несколько консультаций и пять дней самостоятельной подготовки — и вот он, экзамен.

Что ж, нужно сказать, что опасения студентов сыграли положительную роль. Отвечая на вопросы билетов, студенты хорошо представляли себе, что от них требуется и оказались достаточно подготовленными. 64 проц. отличных и хороших оценок — прекрасный результат для трудного первого экзамена.

Ну, а 8 проц. удовлетворительных оценок? И эти два «провала» закономерны. В одном случае студент недостаточно занимался перед экзаменом, а в другом случае не сумел за три месяца научиться мыслить. Ведь степень емкости и гибкости ума не у всех одинакова и не каждый, даже очень трудолюбивый человек, может учиться в вузе.

Надо вовремя понять это и выбрать себе другой, не менее почетный путь.

Профессор
О. Ю. ПОСЛАВСКАЯ.

О творчестве, о поиске в работе

Для человека любой профес- очень важно обладать твор- ким поиском, не удовлетво- ться достигнутым, искать, лизировать, мыслить.

Для учителя творческий под- в работе особенно необхо- , так как объект его труда дети, часто пытливые и лю- знательные, «милые поче- чки».

Чтобы каждый урок будил сль учеников, вызывал ин- рес, способствовал формиро- нию человека, учителю важ- не только пользоваться апро- рованными методами и при- ами преподавания, но и ис- ть наиболее эффективные пу- , экспериментировать. Педа- гогическому эксперименту, анализу и обобщению будущий педагог учится будучи еще студентом, работая над курсовыми темами.

Некоторые курсовые работы по методике биологии представляют определенную ценность. Так, работа студентки 5-го курса Степновой по теме «К методике атеистического восприятия учащихся в школьном курсе биологии» будет ею продолжена после окончания института, так как предварительные исследования, анкетирование привело к выводу, что на уроках многие учители в процессе опроса учитывают лишь прочность усвоения фактического материала и совершенно не интересуются, как формируются философские, биологические понятия у учащихся на базе изучаемого материала, как формируется их атеистическая убежденность. По этой причине у ряда учащихся 7 классов в анкете на вопрос о происхождении природы ответ был дан следующего содержания: «Бога нет, а природу сотворил человек». Ученики обожествили человека.

Тов. Степнова будет разрабатывать систему опроса учащихся с целью выяснения путей формирования у учащихся атеистической убежденности.

Тематика курсовых работ по методике разнообразна, она охватывает современные проблемы методики биологии, проблему воспитывающего обучения в курсе биологии, эффективного преподавания, внеклассной работы и т. д.

Студенты, обучающиеся на заочном отделении, также работают над курсовыми работами по методике биологии. Ежегодно в летнюю сессию проводятся научно-методические конференции, на которых выступают студенты по итогам курсовых работ.

Конференции проведены по темам: «Обучая, воспитывать в школьном курсе биологии на примере жизни В. И. Ленина», «Пути активизации мышления учащихся на уроках биологии», «Методика внеклассной работы по биологии в школе» и т. д.

Большая группа студентов-заочников 2-го курса работает над темой «Методика формирования познавательного интереса у учащихся в школьном курсе биологии».

Ценным в курсовых работах студентов, как стационара, так и заочников, является обобщение опыта работы учителей биологии города и области. Студенты познакомились с работой лучших учителей-новаторов: заслуженной учительницей школы РСФСР Гречушниковой (44-я школа), Шлычкиной В. И. (45-я школа), Шлычкиной А. П. (3-я школа), Щербаковой Е. П. (8-я школа) и др., с которых надо брать пример.

Л. А. БАБИЧ.

В ОТВЕТ НА ЗАМЕТКУ:

«ОСВОБОДИТЕ НАШЕ ВРЕМЯ!»

Освободить студентов от уборки помещений и дежурства у телефона невозможно из-за отсутствия штата работников, которые утверждаются Министерством просвещения с учетом самообслуживания студентов в общежитиях, (смотрите правила внутреннего распорядка в общежитиях пединститутов, утвержденные приказом министра просвещения РСФСР № 249 от 22 сентября 1967 года, согласованные ЦК Союза). Но, в связи с сессией и каникулами, от дежурства у телефона студенты будут освобождены с 20 января по 5 февраля. От уборки никто освобождаться не будет. Ректоратом и профкомом принимаются меры к улучшению работы буфета и завоза достаточного количества свежих продуктов и хлебных изделий.

Буфетчица тов. Матвеева А. И., по имеющимся у нас данным, работает не считаясь со временем и к студентам относится хорошо. Если имел место случай грубости с ее стороны, факт нужно было записать в книгу жалоб или составить акт.

Проректор института по АХР М. ГРИНГУТ.

ПРОФКОМ ПРЕДЛАГАЕТ

Казанский университет, Пензенский и Волгоградский пединституты приглашают студентов нашего института в зимние каникулы посетить их города и познакомиться с жизнью студентов. Инициатива за вами, товарищи студенты.

В город-герой Киев по бесплатным путевкам отправляются лучшие группы нашего института: группа «Б» 3-го курса естгеофака, группа «В» 3-го курса истфилфака. Премируются путевками активисты из членов жилкома и несколько студентов за активную профсоюзную работу.

Кроме того, по заявкам студентов профком предоставил 30 путевок в город Киев.

По желанию студентов профком запросил 25 путевок в Ленинград.

Для студентов, оставшихся в городе, будут организованы массовые вылазки на лыжах в лес, коллективные посещения областного драматического театра.

Моим друзьям, — группе «А» пятого курса географов, посвящаю.

Машина застряла в красных глинах.
Вторые сутки, как все льет дождь.
Месяц июнь, а руки стынут.
Два километра по вертикали над равниной
И двести по горизонтали. Пешком не дойдешь.
Облака спускаются нам под ноги.
Поток селевой размыл тропу.
Будто смазаны маслом серпантины-дороги,
Где уж машинам пройти! Голубые отроги
Гор снеговых нам закрыли на запад путь.
На запад — туда, где большие долины,
Где в селеньях люди, в работе — горячие дни,
Где никому не грозят ледяные раскаты лавины
И сквозь чащу зеленых и острых травинок
Не пылают веселых альпийских маков огни;
Где не светят огромные ясные звезды,
Не буйствует, в скалах шумя, вода,
Не опьяняет радостью стеклянно-прозрачный воздух.
... И пусть мы застряли. Но совершенно серьезно:
Мы видим так много, так полно, как никогда!

О. Ю. ПОСЛАВСКАЯ.

С днем рождения, Анна Сергеевна!

31-го января исполняется 50 лет со дня рождения нашего коллеги, товарища по труду — Анны Сергеевны Башмаковой.

Уже два десятилетия она работает в педагогическом институте; впрочем связь с ним началась гораздо раньше. Окончив в 1937 году экстерном рабфак им. Горького, Анна Сергеевна поступила на шестимесячные курсы по подготовке в институт. Руководил тогда курсами Петр Сергеевич Бейсов.

В этом же году Анна Сергеевна стала студенткой 1-го курса геофака Учительского института. В 1940 году она закончила институт и получила назначение в Бурят-Монголию. Трудовая самостоятельная жизнь началась в городе Улан-Удэ.

...Закончилась война. И с 1946 года Анна Сергеевна снова в стенах нашего института на должности лаборанта. С 1956 г. она член кафедры зоологии.

Неутомим наш юбиляр. Это почти бессменный член МК института, где возглавляет детский сектор. Организация утренников, елок, просмотр детских кинофильмов в стенах института не мыслимы без участия Анны Сергеевны.

Дети сопровождают ее и на полевую практику. Природа и дети — это ее слабости.

В лесу, в поле, на берегу реки она делается совсем другим человеком, преображается, становится живой, веселой.

Многие возвращаются в Ульяновск уставшие после напряженного месячного труда на полевой практике, а Анну Сергеевну она делает на несколько лет моложе.

Работая в должности старшего лаборанта, А. С. Башмакова много внимания уделяет оснащению кафедры современным оборудованием, необходимым для занятий материалом. На нашей кафедре нет разве что птичьего молока!

Анна Сергеевна принимает активное участие в работе школы юных биологов. Она учит ребят набивке чучел, изготовлению тушек, таблиц, и других наглядных пособий, так необходимых для любой школы. При ее участии создан уголок природы в школе поселка Санко и Ванцетти, много разнообразного материала оставлено школе села Ивановки. Теперь на очереди Новоульяновская школа.

Примите, Анна Сергеевна, наше коллективное поздравление с днем рождения и самые добрые пожелания в жизни!

Коллектив естественно-географического факультета

Новые работы преподавателей

1. В книге «Литературное наследство», т. 76. (Новые материалы и исследования), М., «Наука», 1967, помещена «Лекция «Землевольца» С. С. Рымаренко о романе «Отцы и дети», стр. 149—162. Предисловие и публикация Р. А. Тауфина — доктора исторических наук.

В предисловии к лекции автор пишет: «Публикуемая лекция С. С. Рымаренко «По поводу новой повести И. С. Тургенева «Отцы и дети» представляет значительный интерес для исследователей. В ней весьма отчетливо отразилось отношение к Тургеневу и особенно к роману «Отцы и дети» целого поколения революционной молодежи начала 60-х годов, воспитывавшегося на идеях Чернышевского, Добролюбова, Герцена. Она позволяет вскрыть корни идейно-теоретических разногласий, наметившихся в период революционной ситуации 1859—1861 гг. между Тургеневым и наиболее последовательными деятелями революционно-демократического лагеря в России»

3. Государственный архив Ульяновской области. «Путеводитель». Под редакцией канд. исторических наук И. С. Ромашина. Ульяновск, 1966 стр. 240.

3. Труды преподавателей политической экономии вузов Поволжья. Выпуск первый. Издательство Саратовского университета, 1967, стр. 405.

Настоящий сборник трудов преподавателей политической экономии подготовлен к печати редколлегией, в состав которой вошли наши преподаватели, кандидаты экономических наук — Э. М. Серлин и С. Л. Пикулин.

Книга имеет 5 разделов: 1 — статьи и исследования. Здесь опубликована статья Э. М. Серлина, доцента кафедры политэкономии и научного коммунизма: «Важнейшие пропорции социалистического воспроизводства в свете задач укрепления экономического союза рабочего класса и крестьянства».

II раздел: Дискуссии и обсуждения.

III раздел: Научные сообщения. В нем помещена статья С. Л. Пикулина. «Пути повышения эффективности труда по обслуживанию производства и управлению».

IV — Научная жизнь. 26 октября 1966 г. в Волгограде состоялось второе совещание экономистов Поволжья по методологическим проблемам политэкономии социализма. В работе его принимали участие наши преподаватели. С докладом на тему: «Экономический союз рабочего класса и крестьянства, его закономерности и формы как научные категории» выступил Э. М. Серлин.

V раздел: Критика и библиография.

«Исследование молодых ученых-экономистов Поволжья» — так называется рецензия на сборник «Вопросы экономики социализма» под редакцией **В. А. Кузнецова** (гл. редактор). Изд-во Саратовского университета, 1965, стр. 242.

В. А. Кузнецов — доцент кафедры политэкономии и научного коммунизма.

М. Д. СВЕШНИКОВА, библиограф.

Приношу свою сердечную признательность коллективу естественно-географического факультета за высокую оценку моего труда и большое душевное тепло, выраженные в посвященной мне статье. Вместе с тем, я должна исправить допущенную неточность: мною опубликовано 34 работы; одна монография и две статьи находятся в печати.

Р. Е. ЛЕВИНА.

Номер подготовлен сменной редколлегией естгеофака.

Сменный редактор В. ВОЛТЕНКО.

ЗМ04221. Адрес редакции: г. Ульяновск, Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульян. правда». Заказ № 184.

ПЕРВЫЙ ГОД НАШЕГО ИНСТИТУТА

«1 июля с/г вступил в исполнение обязанностей директора Ульяновского Государственного Педагогического института В. П. Овсейчик» — гласил приказ № 1 от 2 июля 1932 г.

Главная задача директора — подобрать студентов и преподавателей. В те времена выполнить это было нелегко. Выпускников средних школ и рабфаков было мало, отбирать было не из кого.

Организуются первые кафедры института: политэкономии (зав. В. П. Овсейчик), педологии (зав. В. Н. Басов), истории (зав. Ю. А. Иванов), а в январе с приходом зам. директора по учебной части И. С. Кудрявцева — кафедра педагогики.

Начали создаваться первые кабинеты: педагогики, химии (зав. П. Я. Гречкин), физики (зав. Н. В. Скороходов).

Какие предметы изучались на первом курсе? Количество часов по отделениям было установлено от 1.030 до 1.164 часов. На всех отделениях преподавались: педология — 140 час., педагогика — 100, немецкий язык — 90, физкультура — 48.

На политэкономию, диамат и истмат отводилось на социально-экономическом отделении по 200 час., а на других отделениях по — 120 час. На химическом отделении были: химия — 92 час., математика — 120 час. физика — 120; на математическом: математика — 290, физика — 115; на физическом: математика — 168, физика — 160; на социально-экономическом: история — 200 час., математика — 54 и русский язык — 52.

Зимней зачетной сессии не было, оценка знаний определялась по текущему учету.

При институте существовали рабфак и курсы по подготовке в институт. 16 января была открыта столовая.

2 января 1933 г. в приказе по институту говорилось, что институт назван им. М. Горького, а вскоре было получено новое штатное расписание и появились новые должности: заместители директора по учебной и административно-хозяйственной части, секретарь учебной части, бухгалтер и другие.

И. С. РОМАШИН.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 4 (337). Год изданий 10-й. Суббота, 10 февраля 1968 г. Цена 1 коп.

ДЕКАНЫ ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ

«Цыплят по осени считают». Какими бы грозными или радужными ни были прогнозы прошедшей сессии — сегодня она позади, а мы пожинаем плоды своих трудов и подсчитываем сессионных цыплят: с гордостью — количество отличников, с удовольствием — хорошие оценки, покачав головой (неужели лучше не мог?) — «уды», горестно вздохнув и метнув грозный взгляд в сторону виновников — «неуды». Увы, их уже не так мало, чтобы не подсчитывать.

Вот этим, подведением итогов минувшей сессии и занялись деканы пяти институтских факультетов за воображаемым круглым столом нашей редакции. Признаемся, о таком разговоре мы только мечтаем. В действительности же наш корреспондент встретился с деканами факультетов и задал им один и те же вопросы:

1. Сколько студентов вашего факультета порадовали вас только отличными оценками?

2. Какие группы сдали экзамены особенно хорошо и какие — ниже своих возможностей?

3. Есть ли на вашем факультете группы, сумевшие обойтись в эту сессию без «неудов» и без «удов»?.

4. Сколько «хвостистов» на сегодня числится в списках вашего факультета?

5. Ваши пожелания студентам факультета.

Слово — заместителю декана дошфака В. М. Соловьеву.

Процент успеваемости по факультету 89,7. По сравнению с другими факультетами не высокий, но и не низкий. 73 человека (что составляет 44,4 проц. от количества студентов, обучающихся на нашем факультете) сдали экзамены зимней сессии только на «хорошо» и «отлично». Первый курс дал стопроцентную успеваемость, это нас очень радует. Свое «боевое крещение» наши первокурсники прошли с честью. Досадно только, что у некоторых из них не все в порядке с зачетами.

О группах без «троек», к сожалению, говорить не приходится. А вот группу «А» II курса можно похвалить — это группа без двоек. Очень огорчил нас III курс. У него 10 должников из 11, имеющихся сегодня на факультете. Студентка Фронина сдала все экзамены на «2». Даже комсорг группы «А» этого курса Волкова Женя обзавелась «неудом». Большинство неудовлетворительных оценок — по методике преподавания физвоспитания и методике родного языка (родного, товарищи дошфаковцы! — ред).

На факультете 11 отличников. 7 из них на первом курсе.

Мое пожелание студентам — больше системности в работе, а значит, и в знаниях. Творческая, напряженная работа, а не штурмовщина — это главное.

Слово берет П. Ф. Гааг, декан факультета иностранных языков.

Назвать группы, которые сдали экзамены без двоек? Лучше назвать тех, которые имеют неудовлетворительные оценки, ведь их всего четыре. Четыре группы, которые нас подвели. Должников нам подарили 2 группы французского отделения I курса, группа «Г» II курса и группа «Б» III курса. Есть группы, прошедшие сквозь сессию без единого «уда», — это 2 группы немецкого отделения IV курса. Правда, их сессия была чересчур легкой, они сдавали всего один экзамен — теоретическую фонетику. Стопроцентная успеваемость у нас на немецком и французском отделениях IV курса, на французском отделении II курса. 65,5% студентов немецкого отделения II курса сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», а немецкое отделение I курса имеет 82,5 проц. хороших и отличных оценок. На факультете 42 отличника.

Особенно хочется отметить группу «В» II курса (группой руководитель А. Н. Гурьянкина), показавшую себя в минувшую сессию очень сильной.

Очень жаль, что на факультете еще 7 должников. Наш процент успеваемости — 97,6 — самый высокий по институту. Это успех. И отсюда наша задача на II семестр: держать факультет на этом же уровне, хотя количество экзаменов в летнюю сессию будет в 2 раза больше, чем в зимнюю.

Б. В. Базанов, декан физико-математического факультета.

Мы, увы, по успеваемости на сегодняшний день на последнем месте.

Около 150 должников и только 26 отличников — таковы наши результаты. Поэтому, мое первое пожелание студентам — в самом ближайшем будущем ликвидировать задолженности.

Очень порадовал нас первый курс, первокурсники сдали экзамены хорошо, как никогда.

Три группы IV курса — «Ж», «Ж» и «З» прошли сессию без «двоек». Это физики. Молодцы! А вот их собратья по специальности на III курсе имеют успеваемость 52 проц., т. е. экзамены сдали наполовину. Здесь хоть пиши отдельную заметку под заголовком «Нарочно не придумаешь»

И. Д. Орлов, декан естественно-географического факультета.

Сессия сдана нашими студентами в целом неплохо (92,6 проц), но можно было предположить лучшее. На факультете нет академических групп без троек. Но обошлись без двоек V курс химико-биологического отделения, группы «А» и «Б» IV курса, группа «В» III курса и группа «А» II курса, а также группа «Б» V курса, группы «А» на II и IV курсах географов. Их мы поздравляем и желаем не сдавать позиций и во II семестре.

На химико-биологическом отделении 10 отличников и 14 «хвостистов», на отделении географии — 42 отличника и 9 должников.

Особенно много неудовлетворительных оценок получили студенты I и II курсов по истории КПСС, например, на отделении географии (II курс) у преподавателя Н. Д. Фомина три должника, у преподавателя Г. И. Слепченко на 1 курсе — шесть. Особенно серьезно следует предупредить первокурсников: свою первую сессию они выдержали далеко не блестяще. Не хочется, чтобы тех, кто сегодня имеет по одной двойке,

завтра постигла судьба А. Лежанкиной, получившей на 2-х экзаменах до двойке. Ее ждет отчисление из института, где она проучилась всего один семестр.

Хочется пожелать студентам равняться на наших отличников: И. Черную, секретаря бюро ВЛКСМ факультета, Д. Орлова, первокурсников Е. Абрамову, З. Вихареву, пятикурсников Денисову, Ясюк и других.

П. Д. Верещагин, декан историко-филологического факультета.

36 отличников, 127 «хорошистов» и 17 должников, 95 проц. успеваемости — таковы статистика факультета. К сожалению, и у нас нет групп без троек, а вот без двоек — 6, в основном это студенты II и III курсов. Особенно отличилась группа «В» III курса, полностью оправдывая свое звание лучшей группы факультета. Замечательны успехи студентов В. Клауса (II курс), Н. Феофановой (III курс), З. Грачевой (III курс). От сессии к сессии повышает свои успехи В. Гурьянова (III курс, отделение истории). В целом факультет остался по успеваемости на уровне прошлого юбилейного года, но очень огорчили нас первокурсники, сдавшие экзамены намного хуже прошлогодних. Заметно улучшение в результатах экзаменов по общественным наукам. Эти сдвиги — итог настойчивого искоренения самотека в организации самостоятельной работы студентов.

Факультет принял обязательства в честь 100-летия со

дня рождения В. И. Ленина, центральный пункт которых — стопроцентная успеваемость. Мое пожелание студентам — встретить юбилей комсомола отличными и хорошими успехами, что будет первым этапом на пути успешного выполнения юбилейных обязательств.

ОТ РЕДАКЦИИ: Мы в свою очередь желаем, чтобы студенты выполнили пожелания своих деканов. II семестр вступил в свои права. С новыми трудовыми буднями, товарищи!

ВЧЕРА

Вчера — это тревоги и бессонные ночи, груды книг в портфелях и на подоконниках, зачетки и — «ура! отлично». Вчера — это сессия, пора студенческого урожая. Вот такими разными бывают лица перед экзаменом: растерянные или уверенно-невозмутимые, бывают даже улыбающиеся лица — их выражение зависит от того, как поработал в семестре.

СЕГОДНЯ

Звонкие льдинки, скрип снега, огни театров — все это еще сегодня. Вот уже несколько дней идут занятия, а пылкое воображение студента все живет прелестями пролетевших каникул.

Некоторые из студентов нашего института побывали за время каникул в Риге, Киеве. Другие — вот как И. Филимонова, первокурсница естгеофака, предпочла путешествие поездом лыжному спорту. Теперь запаса свежего воздуха хватит им вплоть до вновь грядущих беспокойных дней — до летней сессии.

ЗАВТРА

А завтра — это второй семестр со своими заботами, неудачами, успехами. Завтра — снова аудитории, библиотека...

ГДЕ ПРОВОДИТЬ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

Мы обращаемся через газету к нашему факультетскому бюро комсомола с вопросом: «Где проводить свободное время?»

Можно сходить в кино, театр, но ведь этого недостаточно.

Вы можете предложить нам посещать общеинститутские и факультетские вечера? Мы с этим согласны. Но где достать 28 билетов на всю группу, когда культмассовый сектор предлагает не больше 5 билетов? Конечно, можно провести групповой вечер, КВН, но опять тот же вопрос: «Где?».

В нашем институте запрещены групповые вечера. А где еще можно встречаться студентам, кроме учебных аудиторий? По-нашему, здесь какая-то неувязка. Комитет ВЛКСМ требует, чтобы группа жила весело, дружно, а условий к этому нет. У нас в группе этот вопрос пока неразрешим. И мы просим факультетское бюро комсомола ответить на него.

Студенты гр. «А» II курса естгеофака.

Объявление

Во второй половине февраля состоится открытое партийное собрание института. Будет обсуждаться вопрос: «Общество, коллектив, личность».

Товарищи коммунисты и беспартийные! Вносите свои предложения и критические замечания (устно и письменно) по указанной проблеме в партийные бюро факультетов и партком.

Основная направленность обсуждения вопроса на собрании:

повышение роли коллектива в подготовке высокосознательных и квалифицированных специалистов — учителей;

пути и средства повышения дисциплины и организованности в коллективе;

создание обстановки взаимной требовательности, развитие критики и самокритики в коллективе;

процесс взаимного духовного обогащения членов коллектива.

ПАРТКОМ.

Письмо в редакцию

Мы, студенты Пензенского педагогического института, приехали к вам поработать над очень большой темой: «Воспитание школьников и студентов на примере жизни В. И. Ленина», познакомиться с дорогими и памятными ленинскими местами.

Первые, с кем мы встретились, были гостеприимные и радушные студенты пединститута, наши коллеги.

А город?

Это очень уютный город, именно уютный. Это ничего, что остались старые дома. Это ничего, что узковаты улицы.

Мы многое потеряли бы, если не посетили ульяновский театр. Вы, наверное, горды, что он у вас такой: новый, большой.

А Исторический музей?

И, наконец, места, связанные с жизнью В. И. Ленина.

Мы сожалеем, что у вас, в институте, нет ленинской аудитории. Не музея, а именно аудитории, где был бы собран наглядный материал по воспитанию. Но у вас другая, большая работа. Завидуем.

С чувством глубокого уважения и сожаления мы покидаем ваш город. Очень хотим вернуться к вам, наладить с вами связи, сотрудничать.

До свидания, Ульяновск и ульяновцы!

Д. ВИШНЕВСКИЙ,
студент ПГПИ.

Непридуманная история

По ту сторону аудиторий

В библиотеке...

— Ой-ой-ой! — завопила «Лексикология». — За что меня так?! — На ее светло-коричневой обложке красовалась свежая клякса.

— О-о-о-о — заохал взъерошенный томик Беранже. — Тяжко, други, тяжко! Ноют по вечерам клочья страниц. Хоть с 1936 года я ни разу не переиздавался, но сердцем молод, прослужил бы еще, но из-за варварского обращения со мной состарился раньше времени. Списали меня, первую группу инвалидности присвоили.

— Людям только сердце пересаживать начали, а мне уже все нутро пересадили, — вздохнула неопределенного автора книга. — Случилось это со мной в только что минувшую сессию. Была я «Учебник физики» Перышкина, а теперь, когда пересадили в меня половину «Учебника физики» Кашина, не пойму, кто у меня автор: то ли Перышкин, то ли Кашин.

— Подумаешь! — фыркнули «Очерки педагогики», — гордился бы еще, что над тобой столь дерзкую операцию произвели. А у нас листы выдирают просто и откровенно, без всяких замен. Десять сестер нас, и только на двух не написано печальной рукой библиотекаря: нет стр. ... (с такой-то и по такую-то). У «Советской энциклопедии» все иллюстрации тоже выдраны.

— Но нам еще повезло: мы дома, — вмешались в разговор тома «Советской энциклопедии», — а где сто томов сочинений Ленина? Они за пять лет исчезли один за другим. Унесли их студенты. А во всем виноват свободный доступ.

— А меня на днях очень оскорбили, — томно прошептала «Ванина Ванини» Стендаля. — Просят библиотекаря: «Дайте мне Ванину Ваню». Ну, каково слышать это?!

— А меня «идеальной мухой» обозвали, — задохнулся от возмущения «Идеальный муж» Оскара Уальда. — Так прямо без стыда и совести и заявила: «Идеальную муху» мне...».

Возмущение книг нарастает.

— Ох, уж эти подчеркивания! Каждый стремится подчеркнуть что-либо. Сделает отметину и уйдет со спокойной совестью, мол, уму-разуму набрался.

— А загнутые уголки! Между прочим, немцы называют их «ослиным ухом».

— А сколько раз нас вовремя не приносили в библиотеку! Возьмут на день-два из читалки, а вернут... через месяц!

— Пойдемте, друзья, обрушимся на головы этих бездумных варваров, а потом убежим. Пусть попробуют писать свои курсовые и дипломные работы! Ха-ха-ха-ха!

И я впервые услышал гомерический хохот книг. Но в этот момент вошла Ирина Александровна, и все стихло.

— Как помочь беде? — спросил я И. А. Остроумову.

— Создать актив из студентов, чтобы постоянно заниматься охраной книг. Как это делать — надо подумать. Ясно, что административными мерами делу не поможешь. Устраивали мы выставку покалеченных книг, проводили читательские конференции на эту тему. Все бесполезно.

Отношение к книге — вопрос общей культуры. Обращение с книгой стало проблемой.

Помощь нам очень нужна. Мы обращаемся за ней к комитету ВЛКСМ и ко всем студентам.

КНИЖКИН.

...и гардеробе

Раздевалка первого корпуса...

Я хотел взять пальто, но меня пришлепнули к стене. Объемной не уменьшался, несмотря на старания неистовавшей толпы. Тщетно старался я сохранить в целости, если не себя, то хотя бы номерок: пальто в этот миг стало мне дороже собственной жизни.

А в воздухе мелькали драпы и сукна, песцы и лисы, норки и каракули, мелькали сияющие от удовольствия лица, орущие рты, горящие в азарте глаза. Слышались подбадривающие выкрики:

— Горшков, дава-а-ай!

И Горшков давал. Лез на барьер, разбрасывал пальто направо и налево, назад и вперед. Да, да, вперед, потому что из окна второпях выбрасывалось не то пальто.

Потом все стихло. Я пришел в чувство от какой-то радостной мелодии. Это пела девушка, унося свое пальто:

«Я помню чудное мгновенье....».

Нет, у нас в третьем корпусе так не бывает. Случаются иногда инциденты, но больше морального характера. Вас не будут бить по голове портфелем, набитым книгами, пирожками, кедами. Нет, вам, просто вежливо скажут:

— Ну, что ты лезешь, словно в буфет не успеешь?

И я сказал гардеробщице М. С. Стрельцовой и Л. Ф. Дешевых только одно слово: «Почему?» И они сразу поняли: «Потому что озоруют студенты. Особенно выделяются отдельные личности, их мы запомнили и стараемся отпустить пораньше. Пока не отпустишь брызжущих энергией ребят и девчат, они все равно спокойно работать не дадут, не у окна, так у входа бушуют. Просили мы установить дежурство студентов, да так и сейчас просим».

Вот и весь сказ. Когда швейцар в первом корпусе говорит: «Раздеваться надо!» Меня бросает в дрожь, и я бормочу: «Нет уж, спасибо...»

Чудом уцелевший.

Сменный редактор
А. ПЕТРОВА

ЗМ 06587. Типография изд-ва «Ульян. правда» тел. 3-07. Заказ № 386.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 6 (339). Год изданий 10-й. Суббота, 16 марта 1968 г. Цена 1 коп.

К производственному совещанию

Проблемы научной организации учебного процесса в институте

Учебный процесс в той форме, в которой он проходит в ВУЗах в настоящее время, в какой он продиктован действующими учебными планами, складывался исторически. Исторически отбирались наиболее эффективные формы учебных занятий и пропорции между ними. Однако это не означает, что сложившиеся формы абсолютно совершенны. Переход школ на новые учебные планы, введение школьных факультативных курсов, быстрорастущий поток научной информации, улучшение качества новых наборов в институт требуют постоянного совершенствования учебного процесса.

Совершенствование учебного процесса должно проводиться по трем основным направлениям: улучшение качества лекций и других форм учебных занятий, улучшение системы самостоятельной работы студентов и организационных форм (графиков, расписаний) учебной работы.

Существующая в институте система повышения научной и учебно-методической квалификации преподавателей (подготовка диссертаций, сдача кандидатского минимума, посылка на курсы повышения квалификации, ознакомления с опытом работы других институтов, в конечном счете положительно сказывается на улучшении качества преподавания. Но мы, к сожалению, еще мало уделяем внимания вопросам вузовской методики и дидактики.

Заведующие кафедрами слабо обобщают опыт работы лучших преподавателей, а проводимые ежегодно на факультетах методические конференции оставляют желать много лучшего. Очень немногие из наших преподавателей применяют элементы программированного обучения. Технические средства преподавания используют еще слабо на учебных занятиях и почти совсем не используются в самостоятельной работе студентов.

Как положительный факт следует отметить то, что за последние годы увеличилось количество и качество проведения спецкурсов и спецпрактикумов. Введение факультативных курсов в школе требует от нас пересмотра тематики спецкурсов и спецсеминаров с целью максимального приближения ее к нуждам школы.

Об уровне самостоятельной работы студентов в значительной мере можно судить по итогам экзаменационных сессий. Успеваемость в прошедшую зимнюю экзаменационную сессию равна 69%. Это на 3,6% выше, чем в прошлом учебном году. Однако сам факт повышения успеваемости не может нас успокаивать.

Наиболее низкую успеваемость имеют: по факультетам — физико-математический факультет (77,6%); по курсам — третий курс (85%); по кафедрам — кафедры физики, матанализа, алгебры, философии; по группам — группа «Ж» 2-го курса физико-математического факультета и группа «Б» 5-го курса отделения географии.

Факультетские и курсовые методические комиссии должны внимательно разобраться в причинах низкой успеваемости указанных групп и курсов и разобрать конкретные меры по усилению самостоятельной работы студентов.

До летней экзаменационной сессии остается немногим более двух месяцев, и уже сейчас необходимо составить графики консультаций, коллоквиумов, расчетно-графических заданий и других форм отчетности студентов в межсессионный период. При этом нужно исходить из опыта предыдущих летних экзаменационных сессий, обратив особое внимание на те дисциплины, которые являются наиболее трудными и дают наибольшее число задолжников.

Вместе с тем, нельзя забывать и о сильных студентах, имеющих склонность к научно-исследовательской работе. Мы почти не используем такую форму работы, как перевод наиболее способных, отлично успевающих студентов на индивидуальный план со свободным посещением лекций. Думается, что инициативу здесь должны проявить кафедры. Именно они должны дать представление в деканаты, кого, по их мнению, следует перевести на занятия по индивидуальному плану.

В совершенствовании учебного процесса очень важное место принадлежит планам профессиональной подготовки. В этих планах детально разработаны практические навыки и умения, которые должны быть усвоены студентами на каждом курсе. Итоги педагогических практик показывают, что с выполнением этих планов дело обстоит неблагополучно. Одни и те же недостатки в профессиональной подготовке студентов повторяются из года в год. Очевидно, при дальнейшем совершенствовании планов профессиональной подготовки необходимо ввести персональную ответственность преподавателей за усвоение студентами соответствующих навыков и умений.

Отсутствие достаточного количества учебных площадей является серьезным тормозом в совершенствовании организации учебного процесса. Но и здесь наши резервы используются не полностью. Очень часто наблюдаются неравномерная учебная нагрузка студентов в течение семестра, неравномерное распределение семинарских и лабораторных работ в течение недели. Поэтому деканам факультетов предстоит серьезная работа по совершенствованию учебных графиков и расписаний всего учебного процесса в целом. Это должно стать постоянной заботой деканатов, кафедр и общественных организаций института.

Р. В. НАУМОВ,
проректор по учебной работе.

25-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ

Неповторимая студенческая пора! Для Розы Ефимовны Левиной она закончилась 36 лет назад. А может быть, и не закончилась? Ведь все эти годы она не расставалась ни с институтской кафедрой, ни со студентами. 36 лет педагогической и научной работы! Из них четверть века в нашем педагогическом институте имени Ильи Николаевича Ульянова.

25-летнему юбилею доктора биологических наук, профессору Розе Ефимовне Левиной и было посвящено состоявшееся на днях заседание Ученого совета института.

Здесь близкие друзья, хорошие знакомые, ученики, представители всех кафедр одного из крупнейших в области высшего учебного заведения.

— Когда речь идет о становлении института в научном отношении, — сказал, открывая заседание проректор института Петр Сергеевич Бейсов, — когда говорят о том, что научный голос института становится слышнее, мы прежде всего отдаем должное нашим ученым и, конечно же, нашей Розе Ефимовне!

50 научных трудов, монография «Плоды» — изданная накануне юбилея — это и есть голос ученого, который слышен не только в институтских аудиториях...

О научных интересах Р. Е. Левиной хорошо сказал и проректор по научной работе Р. В. Наумов. Это и общие вопросы классификации плодов (ее генетическая классификация вошла в вузовские учебники), размножения растений, распространения и расселения растений. В этой отрасли Роза Ефимовна стала ведущим авторитетом в стране.

Недаром же в приветственной телеграмме президент Всесоюзного ботанического общества, член-корреспондент академии наук Б. М. Завьялов назвал Розу Ефимовну лучшим карпобиологом страны.

Юбиляра сердечно приветствовали: от имени обкома партии заведующая отделом науки и школ Г. И. Афанасьева, от Ульяновского сельскохозяйственного института — доцент т. Котова, студентка Грешнякова и другие.

Были зачитаны телеграммы, письма, приветствия в адрес юбиляра из многих институтов страны от выдающихся ученых.

В каждом приветствии — пожелания долгих лет плодотворной жизни.

Вручение Почетной грамоты юбиляру.

Разговор надо продолжить!

Совершенно правильно кто-то сказал, что история начинается не с нас.

Коллектив института формируется из лиц, которые уже прошли определенную ступень жизненной школы. У нашего коллектива много особенностей, которые отличают его и от школьного и от трудового коллектива. Познать закономерности развития вузовского коллектива, найти свое место в нем — задача не только теоретически, но и практически исключительно важная.

Вполне понятно, что постановка вопроса «Личность, коллектив, общество» на обсуждение открытого партсобрания вызвала большой интерес у студентов и преподавателей института.

Собрание прошло, и можно подвести некоторые итоги. Его оценивают по-разному. Некоторые считают, что оно прошло хорошо. Я согласен с этой оценкой, но только в одном отношении: собрание очень хорошо показало отсутствие коллективной заинтересованности в отыскании оптимального решения поставленной задачи.

Подготовка к собранию, содержательный доклад парткома, с которым выступила Г. И. Слепченко, давали все основания надеяться на исключительно высокую активность коммунистов и на самом собрании.

Однако этого не произошло.

На собрании царил дух равнодушия, и многие очнулись только после традиционного «Прекратить прения».

Отмучились многие наши философы и педагоги, многие наши ученые, а главное — многие коммунисты, голос которых всегда возбуждал мысль и способствовал принятию хороших и нужных коллективных решений. Особенно беспокоит то, что такое отмалчивание входит в привычку. Не вызывает ли это тревогу? А может быть, я не прав?

Тогда хочется надеяться, что разговор будет продолжен.

Считаю, что отмалчивание — есть сознательное торможение развития коллектива. Где нет критики, там нет развития, нет настоящего коллектива.

Ю. М. АБРАМОВ,
секретарь партбюро факультета иностранных языков.

ПЕРВЫЕ ИСПЫТАНИЯ

С каким нетерпением мы ждали нашего первого испытания — педагогической практики. И вот мы переступили порог школы.

Директор седьмой школы Валентина Васильевна Вразовская познакомила нас с порядками в школе, рассказала о классе, в котором мы будем работать, и затем познакомила с учителями.

В этот же день мы пошли в классы, где должны были работать. С первых дней мы встретили много трудностей. Первую неделю изучали класс. Было нелегко запомнить всех учащихся по фамилиям. В этот раз нам помог совет наших методистов, который они дали нам перед практикой. Спустя неделю, стали давать уроки. Здесь было еще труднее. Не могли сразу охватить взглядом весь класс, трудно было следить за работой класса и отдельных учащихся у доски.

После каждого урока проводили анализ урока. Говорили о недостатках и ошибках, которые после уже не допускали.

Чтобы дать хороший урок, приходилось работать, просматривать дополнительную литературу, кроме школьных учебников.

Хочется пожелать нашим перво-и второкурсникам больше заниматься, расширять свой кругозор не только в математике, а во всех областях знаний. Не жалейте времени на занятия. «Трудно в ученьи — легко в бою». И надо сказать, что практика в школе нам очень много дала: мы научились систематически работать. Ведь нам доверили живых людей, за которых мы отвечаем.

Мы все очень довольны школой и учителями, их отношением к нам, их советами.

Л. БОРИСОВА,
Л. ПУШИСТОВА,
В. ЛЕВОЧКИНА,
Б. ЖУРАВЛЕВА,
А. КИРИЛЕНКО,
студенты III курса.

Сердце, отданное людям

О тех, кто нас учит

...На берегу Волги стоит простая русская женщина, и легкий ветерок ласково колышет ее волосы, покрытые инеем лет. О чем она думает? Может быть, вспоминает свою жизнь, свою мать?

Жизнь Марии Яковлевны Басмановой — это простая, но волнующая душу песня, мелодия которой всегда доходит до самого сердца и не покидает его никогда.

В 1934 году Мария Яковлевна поступила в Ульяновский государственный педагогический институт. Дочь крестьянина, она хотела учиться, хотела глубже узнать жизнь, стать педагогом, учить добру и знаниям других, дарить им тепло своего щедрого сердца.

В тяжелые годы войны Мария Яковлевна работала швеей, шила обмундирование для солдат. В 1943 году Мария Яковлевна снова вернулась в институт, на кафедру психологии. Любовь к людям проникла в ее душу, сделала ее сильной, доброй, отзывчивой.

— Ее никогда не покидает ощущение нового. Умение смотреть на все с пьедестала молодости принадлежит немногим. Но именно это качество свойственно Марии Яковлевне, по энергии своей всегда молодой, а жизненному опыту всегда рассудительной и мудрой, — говорит проректор по заочному обучению Алексей Степанович Галявин.

Смотришь на нее и думаешь о том, как много добра и радости может принести человек людям, когда он отдает всего себя любимому делу.

Сколько людей вспоминают теплым, добрым словом Марию Яковлевну Басманову, которая немало времени и энергии тратит на то, чтобы помочь тем, кто нуждается в ее поддержке и совете.

— Позже всех лечь, раньше всех встать — это уже стало моей привычкой, — говорит Мария Яковлевна. — Сон не богатство, много спать — мало жить, — отшучивается она.

Пусть не покажутся мелкими, будничными дела этой женщины. В каждой подобной мелочи можно рассмотреть ростки новой, коммунистической морали. И начинается она с материнского отношения к людям.

А. ПЕЩАНИЦКИЙ,
студент 1 курса истфилфака.

НАША СЕРГЕЕВНА

Недавно были подведены итоги социалистического соревнования между корпусами в коллективе административно-хозяйственной части института. Первое место занял, как всегда, третий учебный корпус, где организует работу и руководит коллективом технических работников Антонина Сергеевна Сергеева.

Скромная, трудолюбивая женщина, чуткий, отзывчивый товарищ Антонина Сергеевна болеет за свой корпус как за родной дом. Она не считается со временем, постоянно работает со своими подчиненными. Никогда в их коллективе не было срывов в работе. Коллектив в общественной жизни института принимает самое активное участие. Одним из первых им присвоено звание ударников коммунистического труда. Много сил, внимания к людям и неутомимой энергии вложила Антонина Сергеевна в борьбу за это высокое звание.

В канун пятидесятилетия Великого Октября А. С. Сергеева занесена в Книгу почета института.

Н. И. ДЕГТЯРЕВА,
секретарь партбюро адмхозчасти института.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ — УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА

Ориентирование на местности очень молодой вид спорта. В Советском Союзе он культивируется около десяти лет. Широкое распространение ориентирование имеет в Скандинавских странах и в Англии. Там это почти национальный вид спорта.

У себя в институте мы начали заниматься только в 1967 году. Летом нам предложили выступить на всесоюзных соревнованиях ДСО «Буревестник» от имени студенческой сборной области. Соревнования проходили в Тульской области, в районе Ясной Поляны. Затем в составе сборной области наши девушки выступали в Измайловке Барышского района на первенство ДСО «Труд» и, наконец, в Пензе в зоне Поволжья Российской Федерации.

Осенью прошлого года в Красном Гуляе на первенство области по ориентированию команда института выиграла кубок. В ноябре Министерство просвещения РСФСР впервые проводило соревнование на первенство республики по ориентированию в Пятигорске. Команда института в тяжелой двухдневной борьбе заняла второе место, а студентка III курса отделения географии В. Кочнева стала абсолютной чемпионкой. В феврале мы принимали участие в первенстве области по маркированной лыжне. Гена Савинов (студент III курса отделения физики) стал чемпионом среди мужчин. Спортсменки Валя Кочнева, Тоня Петрухина (5 курс х/б), Женя Слеткова (III курс истфила) заняли, соответственно, первое, второе и третье места.

Впервые в истории института на кафедре физического воспитания создана группа специализирующаяся в этом новом виде спорта. Это студентки отделения математики. С этими добросовестными и любознательными девчатами приятно работать. Думаю, что они со временем овладеют этим видом спорта и составят ядро новой сборной института по спортивному ориентированию.

Л. ВЯТКИН.

НА СНИМКЕ: Г. Савинов.

УЧИТЕЛЕМ БЫТЬ НЕЛЕГКО

Прошло уже две недели как мы на педагогической практике. Перед этим мы волновались: как встретят нас ученики? Сможем ли мы стать настоящими учителями?

И вот этот день, которого так долго ждали, к которому готовились все эти годы обучения в институте, настал.

Я не буду останавливаться на том, как проходит педпрактика у студентов. Я хочу рассказать о том, как не просто по-настоящему стать хорошим учителем, как в первый урок пересыхают губы и немного дрожат руки. Только после первого урока понимаешь, что быть учителем, настоящим учителем, очень трудно. Ведь ты должен жить одной целеустремленной жизнью со всем классом, понимать своих учеников, знать их, быть серьезным и деловым, а в нужную минуту улыбаться и даже шутить.

Я считаю, чтобы стать учителем, необходимо иметь три самых главных качества: волевой, сильный характер, огромную энергию и любовь к детям, и, конечно, много других качеств.

И много зависит от первой встречи с ребятами. Терский писал: «Учитель должен тщательно готовиться к встрече с учениками, как актер к первому выходу на сцену». И я без преувеличения могу сказать, что результаты всей последующей работы будут зависеть от этой встречи в такой же мере, в какой карьера артиста зависит от результатов первой его встречи со зрителем.

Г. ОРЛОВА,
студентка III курса физмата.

Спортивная хроника

УСПЕХИ НАШИХ СПОРТСМЕНОВ

НА СНИМКЕ: лучшие спортсмены нашего института.

22-го февраля проводилось первенство областного совета «Буревестник» по лыжному и конькобежному спорту.

Лыжники и конькобежцы Ульяновского пединститута заняли 1-е место. На 2-м месте спортсмены сельскохозяйственного института и на 3-м — политехнического института.

В личном зачете по конькам студент 4-го курса отделения физики Владимир Федулов и студентка 3-го курса естественно-географического факультета Валентина Федулова заняли первое место и завоевали звание чемпионов.

Отлично выступали также и лыжники: Виктор Николаев, Валентина Кочнева и Лариса Галушко.

Это крупная победа наших спортсменов.

* * *

В честь дня Советской Армии кафедрой физвоспитания были проведены лыжные соревнования для студентов первых курсов. Каждая академическая группа выставляла по 5 сильнейших спортсменов. Всего участвовало 145 человек.

Первое командное место завоевали спортсмены группы «Г» и «Д» (математики). Второе место — группы «А», «Б», «В» (математики) и третье присуждено физикам.

В личном соревновании между женщинами места распределили между собой, соответственно, спортсменки Наумова, Шилдаева и Дергунова.

У мужчин первое место занял Чебурахин (отделение физики), второе Воротников (отделение физики) и третье Клюев (отделение математики).

* * *

Закончилось лично-командное первенство института между сборными лыжными командами факультетов, отделения, потока.

В зачет брались лучшие 10 результатов от каждого факультета.

Погода благоприятствовала соревнованиям. Все участники показали очень хорошие результаты.

* * *

4-го марта сборная женская баскетбольная команда института, проводя календарную игру на первенство города, выиграла у команды «Волга» со счетом 36:23.

Героем матча была Татьяна Царева. Ее стремительные проходы к щиту противника вызывали восхищение всех болельщиков. Отлично зарекомендовали себя также А. Ильясова, Н. Юрина, Е. Слесарева, Л. Кочерыгина, Н. Павлова, В. Позднякова, М. Егорова, В. Брынзова и Г. Биушкина.

Наша мужская команда хотя и проиграла команде «Волга», но она, несмотря на свою молодость, имеет ряд сильных игроков и имеет большие потенциальные возможности. Нужна только сыгранность и чувство товарищеского локтя.

А. ВЕЙБЕРТ,
зав. кафедрой физвоспитания.

НОМЕР ПОДГОТОВЛЕН СМЕННОЙ РЕДКОЛЛЕГИЕЙ ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Сменный редактор Т. Е. НИКОЛАЕВСКАЯ.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

г. Ульяновск, ул. Ульянова 2. Педагогический институт им. И. Н. Ульянова.

Заказ № 470.

ЗМ06152.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 7 (340). Год издания 10-й. Суббота, 23 марта 1968 г. Цена 1 коп.

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС — ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Педагогической практике на факультете дошкольного воспитания отводится учебным планом большое место. Она имеет целью обеспечить единство теории и практики в подготовке специалистов высшей квалификации по дошкольному воспитанию, вооружить их практическими умениями и навыками.

В связи с этим педпрактикой предусматривается осуществление следующих задач: научить студентов применять на практике теоретические знания, полученные в курсах психологии, педагогики и различных методик. Уметь анализировать, обобщать и распространять передовой опыт работы воспитателей и заведующих детскими садами.

Применять методы педагогического и психологического исследования и дать первоначальные навыки углубленной работы по вопросам, имеющим научно-практическое значение. Дать навыки преподавательской, инспекторской и методической работы.

Осуществляются эти задачи через четыре вида педагогической практики, которые органически связаны между собой и последовательно сменяют друг друга.

В III семестре проводится практика в детских яслях с научно-методическим уклоном. Глубокое знание особенностей работы с детьми преддошкольного возраста, умение применять на практике теорию педагогики раннего детства являются важным разделом в подготовке специалистов. Студенты изучают специфику воспитательной и оздоровительной работы в яслях, учатся анализировать воспитательную работу, знакомятся с ведением документации, на основе изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей составляют психолого-педагогические характеристики. Но как недостаток этого вида практики следует отметить то, что студенты мало включаются непосредственно в работу с детьми, те теоретические знания, которые они получили, не осуществляют в непосредственной работе.

Следующий вид педагогической практики проводится в 6-м семестре в течение шести недель. Этот вид практики требует глубокого знания детской психологии, дошкольной педагогики и различных методик дошкольного воспитания. На основе изучения и анализа работы воспитателей студенты самостоятельно составляют календарные планы работы и в течение полутора месяцев выполняют ответственную задачу, самостоятельно работая с детьми дошкольного возраста. Кроме непосредственной работы с детьми, студенты ведут методическую работу с персоналом детского сада, проводят для них открытые занятия, готовят воспитателей к проведению открытых занятий и других видов работы с детьми, проводят педагогические совещания, посвященные различным вопросам методики, а также проводят большую работу с родителями (проводят групповые и общие родительские собрания, консультации для родителей, конференции).

Весь педагогический процесс студенты осваивают наглядными пособиями, которые готовят самостоятельно. После проведения педагогической практики проводится научно-методическая конференция, на которой студенты выступают с докладами. К конференции устраивается выставка наглядных пособий, которые изготовили студенты для работы с детьми.

Все эти виды работы большинство студентов выполняют успешно. Но есть и такие, которые недобросовестно относятся к этим видам практики, в результате чего не получают положительной оценки. Так было в прошлом учебном году со студенткой III курса Людмилой Авериной.

На четвертом курсе в течение 8 недель проходит практика в дошкольном педагогическом училище. Эта практика основывается на базе двух предыдущих практик, т. к. без знания методики воспитания детей дошкольного возраста невозможна преподавательская работа в дошкольном педучилище. Студенты здесь проявляют большую самостоятельность в умении правильно подобрать и проанализировать используемую на уроках литературу.

Педагогическая практика в дошкольном педучилище включает 3 раздела работы: учебную, проведение различного типа уроков, методическую, где наши студенты готовят учащихся педучилища к педагогической практике в детском саду, помогают учащимся составлять занятия, анализируют их работу с детьми и дают им оценку, и воспитательную работу с учащимися педучилища (проводят политинформации, тематические собрания, лекции-концерты, конференции, встречи с коммунистами, лучшими воспитателями, проводят экскурсии, помогают в выпуске стенных газет) и др. видов работ.

В проведении учебных занятий студенты меньше испытывают затруднений, уроки их проходят на высоком теоретическом уровне, содержательные, используют наглядные пособия и технические средства, в частности магнитофон.

Больше затруднений испытывают в проведении воспитательной работы с учащимися, требующей знания интересов класса, индивидуальных особенностей учащихся. Лучше удается проводить воспитательную работу тем, кто ведет общественную работу в институте, потому что не прячется от нее. В целом этот вид практики студентам дает очень много.

Последний вид практики — инспекторско - методическая. Она проводится также на IV курсе в 7 семестре в течение 6 недель.

Здесь студенты знакомятся с содержанием работы методиста и инспектора. На основе знаний всех профилирующих дисциплин, а также дисциплин общественного цикла, дать анализ работы детских учреждений в целом и каждого работника в отдельности. Необходимо дать объективную оценку, отстоять, доказать выдвинутое положение и отразить в акте обследования.

Студенты проводят фронтальное обследование и тематическое. Итоги своей проверки сообщают на педагогическом совете. Во время практики оказывают методическую помощь работникам детских садов, проводят консультации для них и показательные занятия, кроме этого, готовят и проводят кустовые методические объединения в разных районах города. В этом учебном году проводились 4 кустовые объединения по темам: «Игра», «Обучение грамоте», «Физическое воспитание».

Как видно, из вышесказанного, что на дошкольном факультете большое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки студентов и овладению практическими навыками и умениями во время педагогической практики, оно и должно быть так, т. к. факультет готовит работников широкого профиля для всех дошкольных учреждений. Но это не значит, что у нас все проблемы уже решены, нужно устранять имеющиеся недостатки.

Е. И. ЗОЛОТОВА,
декан дошфака.

ДЕЛА КОМСОМОЛЬСКИЕ

Комсомольская организация института активно готовится к отчетно-выборной конференции. О важности этого мероприятия говорить не приходится. Что же сделано конкретно?

12 марта состоялось бюро комсомола института, где члены бюро факультетов отчитывались о ходе отчетно-выборных собраний по курсам.

Отчет членов бюро как бы статистический: не дается критики, анализа комсомольской работы факультетов, не ясно, в чем были ошибки, что хорошее, чему уделить внимание в будущем.

А может так и надо отчитываться на бюро? Как же проходят факультетские отчетно-выборные собрания? Присутствовала на собрании дошкольного факультета. Отчет секретаря Ларисы Цыбульской слушали все внимательно. Она в основном дала оценку работы секторов, а точнее комсомольцам, ответственным за каждый сектор.

Все секторы работали удовлетворительно, кроме спортивного (отв. В. Никонова, которой собрание вынесло порицание).

А что было интересного, захватывающего в работе комсомольцев? Об этом не говорилось. В прениях выступали ответственные за секторы. Резюмируя их выступления, можно сделать вывод: работать трудно, комсомольцы пассивны. Больше всего уделялось внимания работе культмассового сектора (отв. Рая Павлова). Все понимают, как важно умело культурно отдыхать, но.... работать, оказывается, должен только ответственный за сектор. Об учебной работе говорили больше преподаватели, комсомольцам же осталось лишь соглашаться с важностью этого вопроса.

Активно выбирали членов в бюро факультета, выдвинуты все достойные, успевающие студенты. Собрание кончилось, отступлений от повестки дня не было.

Удивительное сходство хода собрания с отчетами членов бюро института, приведенными выше.

А когда будет речь об активности всех комсомольцев, об ответственности каждого за общее дело? Когда не будут скучать на собраниях?

Н. М. КОЧЕТКОВА.

Вопрос о назначении стипендий — один из самых сложных и больных у нас в институте. По исследованиям, проведенным в институте, самым неблагополучным в этом отношении факультетом оказался историко-филологический. Поговорив с рядом преподавателей и студентов, прочитав коллективное письмо студентов в факультетской газете, стоит поговорить по этому вопросу более серьезно.

Собранные цифры и факты показали, что наиболее активные и хорошо учащиеся студенты лишены стипендии в силу того, что их семьи входят в разряд обеспеченных. Вряд ли правомерно и в дальнейшем практиковать это правило. Что такое стипендия? Прежде всего, стипендия — это материальное поощрение студентов за хорошую учебу и активную работу в институте.

ГДЕ ЖЕ ЛОГИКА?

14 человек второго курса с тройками получают стипендию. У 5 студентов — тройки случайные. До этого они всегда учились хорошо.

8 человек хороших студентов и активистов — стипендий не получают. Основание: закон о назначении стипендий по материальному положению.

В институт все поступали на равных правах, выдержали конкурс и теперь, следовательно, должны хорошо учиться. Институт, конечно, не ставит своей целью воспитывать посредственных специалистов, но невольно достигает этого, благодаря несовершенной системе материальных поощрений.

Многие второкурсники рассуждали вполне разумно, когда говорили, что на первом курсе более правильно давать стипендии нуждающимся. Тройки могут быть случайными. Но когда студент в течение трех сессий имеет «стабильные» результаты, вряд ли это случайность.

И тогда понятно, почему возмущаются хорошо успевающие студенты. Низкая материальная обеспеченность — это еще недостаточное право для получения стипендии. Ко всему этому можно добавить то, что троечники совершенно не занимаются общественной работой, успевают только учиться и то на тройки.

Понятно, что далее сохранять такое положение неправильно. Стипендии должны даваться студентам достойным. Субъективные факторы будут выноситься на заседания комиссий, которые строго и беспристрастно примут решение.

Н. БУКИНА.

В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

Один из самых замечательных, интересных и трудных предметов — это зарубежная литература. Для того, чтобы ее глубже узнать, понять, недостаточно только одних лекций и конспектов.

Девятнадцатый век, это век не только Гете и Байрона, тогда жили Верди и Бизе, Штраус и Бетховен. Многие произведения выдающихся писателей получили второе рождение в музыке Бизе, Верди, Бетховена и других композиторов.

Через каждые две недели в нашем институте проходят музыкальные четверги. Занятия ведет преподаватель зарубежной литературы Д. Г. Шахова.

Когда закрываются двери аудитории, вы переносите в удивительно сказочный мир. И вот уже звучит, призывая, страстная музыка, веселые куплеты герцога, льется печальный, исполненный горечи и отчаяния монолог шута. Огромный, блистательный миф мечты, красивых и смелых людей распахивается перед вами.

Много нового и интересного узнаешь на таких музыкальных вечерах. И когда их ведет человек, по-настоящему влюбленный в свое дело, в свою профессию, полностью отдающий себя литературе, то эта страсть передается и вам.

Музыкальные лектории полезны не только с точки зрения усвоения и изучения литературы. Они дают много в познавательном отношении, знакомят с историей создания либретто оперы, с жизнью композитора.

Все это позволит глубже понять замысел автора, мысль, которую он хотел донести до зрителя. И, может быть, как-то по-другому посмотреть на знакомых героев, переосмыслить свое отношение к ним. Открыть для себя что-то новое, мимо чего спокойно проходили раньше.

Т. БАРАНОВА,
II курс истфилфака.

ЧТО ЖДЕТ НАС НА СМОТРЕ

Студенческий клуб охватывает большую массу студентов и непосредственно занимается организацией их досуга. В основном все вечера проходят организованно.

Очень хорошо, подготовленно, продуманно проводят вечера студенты естественно-географического факультета. Этот факультет на каждом вечере вносит что-то новое, свое. Ни один вечер не похож на другой.

У них разнообразная программа, массовые игры, аттракционы, отличное дежурство. Чувствуется, что они болеют душой за свой факультет. И всегда так получается у них на вечерах, что обе части: официальная и художественная сливаются воедино и одинаково радуют и волнуют собравшихся.

Например, в организацию вечера, посвященного дню 8-го Марта, была внесена такая живинка: около входа встречали наших девушек два «рыцаря» в кольчугах с мечами, и девушкам очень было приятно получить от рыцарей поздравительную открытку и конфеты.

Активное участие принял в концерте и в организации вечера секретарь парторганизации естественно-географического факультета Ким Степанович Кальянов. Хотелось бы увидеть на других факультетах тоже, чтобы не только студенты принимали участие, но и преподаватели.

Но на других факультетах не всегда бывает все гладко.

Бюро комитета факультетов и комитет комсомола, и профком института не всегда интересуются, что сегодня на вечере, кто приглашен и как обстоит дело с дежурством. А ведь от дежурства зависит половина успеха.

Валя Ныч, которая отвечает за культмассовую работу от комитета комсомола, очень редко бывает в комитете, она не всегда в курсе всех организационных мероприятий по устройству вечеров.

Членам совета студенческого клуба тоже не нужно оставаться праздными наблюдателями, кому же, как не им, быть в центре всех проводимых мероприятий, в курсе всех дел студклуба.

Но, несмотря на недостатки, студклуб работает. Проводятся вечера, наша художественная самодеятельность часто выступает с концертами перед ульяновцами.

23 февраля мы дали в день 2 концерта воинам, где нам вручили грамоту за хорошее выступление.

Особенно тепло встречают зрители выступление Люды Постниковой, за задорные пляски, Тымчук Ирину — за высокое мастерство художественного чтения, Люду Гришанову и Валю Кондратьеву — за исполнение эстрадных песен, Володю Кузьмина — за юмор.

Студенческий клуб так благодарен незаменимому баянисту Славе Медведеву, нашему Славику, как зовут его участники самодеятельности.

В настоящий момент перед нами стоит основная задача, хорошо подготовиться к празднованию 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. На факультетах ведется соответствующая работа к успешному проведению фестиваля.

На историко-филологическом факультете разработана своя тематика, и они готовят свою программу, свойственную только им. На физико-математическом факультете идет к концу подготовка монтажа «Комсомольцы 20—60-х годов». На каждом факультете создан хор (кроме инфака, там на 3-х отделениях есть свои вокальные группы). И на остальных факультетах тоже своя тематика.

Смотр — это как бы отчет сил художественной самодеятельности, что мы научились делать за год и как научились проводить вечера.

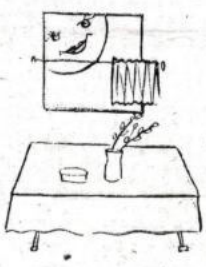
Будем надеяться, что все факультеты придут к смотру с отработанными, качественными номерами, разнообразной программой. Культмассовики и бюро факультета здесь должны быть особенно внимательными, чтобы не осталось ни одного невыявленного таланта.

Н. ЯКТАРКИНА,
председатель студклуба.

ПОГОВОРИМ О БЫТЕ

Из кухне у девчат.

В комнате ребят.



Ждут комиссию.

6-го марта наш институт посетила комиссия из политехнического института. Проверка показала плохие и хорошие стороны жизни нашего общежития. На кухнях и в комнатах не везде еще соблюдаются чистота и порядок. В первом корпусе надо отметить 10 и 41 комнаты. Хорошие и чистые комнаты на втором этаже, но зато в каком состоянии здесь кухня!

Поражает состояние 44-й комнаты. Удивительное равнодушие к самому себе, к состоянию своего жилья.

Во 2-м корпусе проверка показала, что наряду с хорошими комнатами, есть и такие, которые не радуют глаз. Гости обратили внимание на убогость обстановки нашего красного уголка.

В отношении санитарного состояния, положение в общежитии нормальное. График дежурства по кухне не нарушается.

Только одни разговоры, о результатах проверок общежитий не смогут исправить всех недостатков, которые систематически отмечаются. Необходимо перенимать все лучшее, что имеется в общежитиях других вузов.

А. МАКАРОВ.

Спортивная хроника

ВПЕРЕДИ ЭСТАФЕТА

В апреле этого года как всегда будет проведена городская легкоатлетическая эстафета. Спортсмены города посвящают ее дню рождения В. И. Ленина.

Шесть раз подряд это состязание выигрывали бегуны педагогического института. Последние три года стали приглашать спортсменов из Ленинграда, Казани, Пензы, Куйбышева. В этом году ожидается приезд москвичей, и, возможно, команды Польши. Но вот эти три года наша команда уступает первенство.

Наше слабое место в команде — это мужской состав. В эстафете 21 этап, из них 11 мужских и самых больших по протяженности. И то, что мы проигрываем именно на этих этапах, мы не можем компенсировать на других.

Готовиться к эстафете мы начали давно. Ход подготовки к эстафете обсуждался на партийном комитете института, было принято специальное решение. Партийные бюро факультетов и деканы взяли под свой контроль ход подготовки факультетских команд бегунов.

Быстро и эффективно решают этот вопрос на физико-математическом факультете.

Для того, чтобы отобрать сильнейших бегунов для двух команд около 50 человек, мы проведем два соревнования. 24 марта девушки бегут на 500 метров, а мужчины — на 1000 метров. Соревнования — лично-командные. Каждая академическая группа I и II курсов выставляет команду из 5 девушек и всех мужчин. От III и IV курсов участвует команда в 10 человек, от каждого факультета, отделения, потока. Таким образом, участвовать должно около 300 человек. В прошлом году победили географы, на втором месте были физики и на третьем — историки.

Через две недели, 7 апреля мы проведем соревнование только между сборными командами факультетов. Каждый факультет, отделение, поток выставляют неограниченное число участников мужчин и женщин.

Недостающих участников-мужчин можно компенсировать участницами-женщинами и наоборот.

В командный зачет факультету - потоку идут 15 лучших результатов.

Факультет физико-математический выступает тремя потоками (поток физиков и два потока математиков); историко-филологический и естественно-географический факультеты выставляют 2 потока.

В этом году борьба будет упорной.

* * *

С 15 по 19 марта в зале средней школы № 35 проходили областные студенческие игры по волейболу среди мужских и женских команд.

Наша женская команда убедительно переиграла обоих противников, выиграв у сельскохозяйственного и политехнического институтов с одинаковым счетом в партиях 3:0 и стала чемпионом областных студенческих игр.

Мужская команда выступила слабо и заняла четвертое место. Первое место завоевала команда политехнического института, второе — сельскохозяйственного института.

* * *

17 марта в Северном парке города проходили городские соревнования по маркированной лыжне. Несмотря на плохую погоду, участников было много.

Наша команда выступила успешно. Гена Савинов был первым среди мужчин. Валя Кочнева заняла первое место Таня Петрухина — второе место. Успешно выступили и остальные члены команды.

За шахматной доской

Ежегодно проходит областное первенство ДСО «Буревестник» по шахматам. Команда института, считавшаяся когда-то сильнейшей, в последние годы занимает 4-е место.

Чем это объяснить? Неужели перевелись шахматисты в институте? У нас работает шахматная секция, но очень мало студентов, сотрудников и преподавателей приходят на занятия.

Занятия ведет опытный тренер, один из сильнейших шахматистов области В. Кривошеев, который может помочь очень многим нашим шахматистам.

Более регулярно занимаются студенты физмата: Кардаков, Горанин, Васильев, Макарова.

С 27-го марта начинается лично-командное первенство института. Положение о них роздано на факультеты.

До соревнований допускаются сборные команды факультетов-отделений. Состав команды — три человека (2 юноши и 1 девушка), а в личном зачете — все желающие. Заявки подаются главному судье соревнований В. И. Кривошееву или лаборанту.

Команде, занявшей 1-е место, вручается диплом 1 степени. Участники команд — победительницы награждаются грамотами 1 степени. Занявшие 2-е места, награждаются соответственно дипломами II и III степени, а участники — грамотами.

А. ЯКОВЛЕВ,
лаборант кафедры психологии.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО БЕРУТ СТУДЕНТЫ

В преддверии знаменательных дат — 50-летия комсомола и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, студенты-комсомольцы с особым вниманием оценивают проделанную работу и строят планы на будущее.

На нашем факультете состоялось комсомольское собрание, которое приняло и обсудило соцобязательства студентов дошкольного факультета в связи с предстоящим юбилеем.

Эти обязательства предусматривают повышение успеваемости и трудовой дисциплины, активное участие студентов в общественно-полезной и политмассовой работе, широкий охват студентов научной работой, проведение конференций и секционных заседаний и т. д.

Планы большие, обязательства серьезные, требующие активного участия комсомольцев всего факультета, напряженной работы комсомольских вожаков и бюро факультета.

Конечно, говорить о претворении в жизнь этих обязательств еще рано. Но потому, как оживленно и с интересом обсуждались обязательства студентами в группах, можно судить, что «лед тронулся».

На факультете идет интересная подготовка к смотру художественной самодеятельности. Певцы, танцоры, чтецы покажут свои таланты. И все-таки основное внимание должно быть уделено учебной деятельности. Студенты должны со всей серьезностью отнестись к принятым соцобязательствам и постараться, чтобы намеченные планы не остались лишь достоянием бумаги.

Т. ШЕИНА,
II курс, дошфак.

В предыдущем номере газеты «Призвание» в статье «Разговор надо продолжить» была допущена опечатка. В третьем абзаце снизу следует читать: «Отмечали многие наши философы и педагоги...» и дальше по тексту.

Номер подготовлен сменной редколлегией дошкольного факультета.

Сменный редактор
Н. М. КОЧЕТКОВА.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ

г. Ульяновск, ул. Ульянова, 1. Пединститут имени И. Н. Ульянова.

ЗМ05670
Тираж 850. акз. Заказ № 71

ОТ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС, ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР с глубоким прискорбием извещают, что 27 марта 1968 года в результате катастрофы при выполнении тренировочного полета на самолете трагически погиб первый в мире покоритель космоса, прославленный летчик-космонавт СССР, член КПСС, депутат Верховного Совета СССР, Герой Советского Союза, полковник Гагарин Юрий Алексеевич.

В этой авиационной катастрофе погиб командир авиационной части, член КПСС, Герой Советского Союза, инженер-полковник Серегин Владимир Сергеевич.

Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР выражают глубокое соболезнование семьям и родным погибших товарищей.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС,
ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР,
СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 8 (341). Год издания 10-й. Суббота, 30 марта 1968 г. Цена 1 коп.

ГОРЬКИЙ НА СЦЕНЕ

Инсценировку по роману А. М. Горького «Дело Артамоновых» мы ждали долго и с большим нетерпением.

Во-первых, приближался юбилей писателя, и очень хотелось встретиться с его героями еще раз. Во-вторых, этот спектакль успешно ставился ни на одной сцене страны, и нас волновало, как же будет выглядеть коллектив нашего театра в этой своей работе; нам хотелось видеть только хороший спектакль. Мы убеждены, что Горького играть плохо нельзя.

После спектакля все наши опасения рассеялись. Хотя о силе коллектива, о возможностях их нам судить трудно, т. к. состав очень обновлен, игрой артистов мы остались довольны.

Очень хорошо, что в нашем театре прочно укоренились горьковские темы, что из года в год мы встречаемся с его замечательными героями.

Спектакль «Дело Артамоновых» очень помог нам в изучении Горького, в подготовке к его юбилею, помог открыть нам в чем-то Горького заново.

Л. ДИКАЯ,
О. СЫЧЕВА,
дошфак.

БУРЕВЕСТНИК РЕВОЛЮЦИИ

В. И. Ленин свою статью «Перед бурей» (1906) заканчивает словами горьковского произведения: «Пусть сильнее грянет буря!».

Такое же значение имя Горького имело и для Симбирска, тесно связанного историческими, общественными и административными узами с Казанью и Самарой, этими истинно горьковскими местами.

Его произведения, проникавшие в старый Симбирск как в печатном, так и рукописном нелегальном виде, имели исключительно важное значение в формировании сознания активных борцов, зовущих бурю.

Горьковские произведения были в Симбирской публичной библиотеке им. И. А. Гончарова уже в начале девятисотых годов. Симбирские читатели знали такие его очерки, рассказы, драматические произведения, как «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Дети Солнца». К 1911 году в этой же библиотеке девятитомное, пятитомное (1903), семитомное (1906) собрания сочинений Горького, а также все тридцать девять томов горьковских сборников «Знания», в которых были напечатаны «Дети Солнца», «Варвары», «Враги», «Мать», «Городок Окуров» и другие горьковские произведения.

Об уникальности Симбирской публичной библиотеки им. И. А. Гончарова, сохранившей даже в годы реакции не только произведения Горького, но и произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Плеханова, уже писалось в статье «Свободное слово, бессмертное слово» в «Ульяновской правде» 24 января 1964 г. В нашем крае известны были также горьковские произведения, печатавшиеся в 1895—96 гг. в «Самарской газете», вокруг которой в эти годы объединялись поволжские революционные и прогрессивные силы. Эта газета, по словам современника, в Симбирске «читалась до лоскутков, оставшихся от номера после чтения в трактирах и на базарах».

В «Самарской газете» напечатаны «Песня о Соколе», «Старуха Изергиль», «Песня о Буревестнике» и десятки других горьковских произведений. С этой газетой связано проникновение в симбирскую периодическую печать великолепного публицистического произведения Горького «По поводу», опубликованного в ноябре 1905 года в большевистской газете «Новая жизнь», руководимой В. И. Лениным. «Самарская газета» печатала эту статью, назвав ее — «Письмо Максима Горького», а «Симбирские вести» перепечатали ее в 1906 году под тем же названием.

Статья «По поводу» является одним из замечательных произведений ранней революционной публицистики Горького. С негодованием писатель говорит о паразитизме господствующего класса, о наглом насилии, составляющем страшную и бесчеловечную систему российской жизни.

Статья Горького «По поводу», идейно связанная с «Заметками о мещанстве», направлена против либеральной буржуазии. Писатель-революционер утверждал в ней идеи социализма и величие русского рабочего класса. Появление «Письма Горького» в симбирской легальной печати факт значительный и радостный.

О ЧЕМ ГОВОРИЛИ КОМСОМОЛЬЦЫ

20 марта у нас на факультете состоялась отчетно-перевыборная комсомольская конференция.

В отчетном докладе секретаря комсомольского бюро факультета И. Черной отмечалось, что год, прожитый комсомольской организацией, был необычным годом. Вся наша страна, весь советский народ готовились достойно встретить 50-летний юбилей Советской власти.

Вот почему этот год потребовал максимальной активности, организованности и деловитости в нашей повседневной жизни.

Интересной, многогранной жизнью живет комсомольская организация нашего факультета. Много хороших дел было сделано — это и летние работы на стройках города, и дружная, слаженная работа на уборке урожая, активная подготовка к 50-летию Советской власти, участие в научно-студенческой конференции, в спортивных состязаниях и многое другое.

Многое интересует наших студентов: лирика Есенина и Доризо; деятельность Тимирязева и Менделеева, история русского балета и проблема дальней и сверхдальней радиосвязи.

В отчетном докладе отмечалось, что многие комсорги групп хорошо справляются со своими обязанностями — это В. Сметанкин (III курс), О. Просвитова (II к.), В. Емельянова (IV к.) и др.

Интересно проходит жизнь у комсомольцев II курса. Очень яркой и именно студенческой жизнью живет у нас III курс — опора комсомольского бюро факультета. Характерно, что комсомольцы этого курса не замыкаются в узком кругу, а выносят свои идеи и предложения на факультет. Есть хорошие группы на IV и V курсах.

А вот наше пополнение — первокурсники медленно развертывают свои комсомольские дела. Но мы надеемся услышать их голос.

Далее секретарь дает анализ работы секторов бюро. Хорошо справились со своей работой ответственные за политмассовый сектор С. Солуянова (IV к.) и В. Шепилова (III к.). Очень большую помощь в работе этого сектора оказал член партбюро И. Г. Дубинин.

Желает быть лучшей работа учебного сектора — ответственные Д. Арсланов (III к.), и Н. Трепалова (V к).

Много энергии и задора вложили в организационную работу ответственные за культмассовый сектор Зубарева (IV к.) и Подгорная (II к.) Итог их работы — I место на прошлом смотре художественной самодеятельности.

В работе остальных секторов были отмечены успехи и ряд недостатков.

В прениях по отчетному докладу выступили: В. Сметанкин, О. Просвитова, В. Космодемьянский, Г. Губин, С. Солуянова.

Декан И. Д. Орлов в своем выступлении сказал, что много хороших, интересных дел проделали комсомольцы нашего факультета.

Это приятно, но в то же время у нас были и слабые места. Об этом нельзя забывать. Сейчас нам необходимо с новыми силами включиться в борьбу за звание лучшего факультета.

Для этого больше надо внимания уделить подготовке к смотру художественной самодеятельности, более активно и успешно выступать в спортивных состязаниях, не забывая при этом об успеваемости.

Секретарь партбюро К. С. Кальянов призвал комсомолию единым фронтом развернуть подготовку к 50-летию ВЛКСМ и 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Еще более тесной должна быть связь комсомольской организации с партийной организацией факультета.

Партийная организация всегда готова оказать нужную помощь и дать хороший совет своим юным соратникам по борьбе за строительство коммунизма.

В конце собрания состоялись выборы нового состава комитета бюро. Было избрано 13 лучших комсомольцев.

Итак, многое было сделано, но еще больше нам предстоит сделать в будущем.

Т. СИДОРОВА.

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ

Исполнилось 100 лет со дня рождения основоположника социалистического реализма Алексея Максимовича Горького. Творчество этого гениального художника — слова неисчерпаемо: мы впервые знакомимся с его произведениями, еще не научившись читать, и на протяжении всей жизни продолжаем открывать для себя новое.

Первыми книгами Горького, которые мне еще читала мама, были сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и другие.

Через несколько лет я прочла уже самостоятельно «Детство» и «Горящее сердце Данко». Мое воображение поразили горькие страницы жизни Алеши, вместе с ним переживала я его обиды и радости. Была в восторге и от героя — Данко.

Многое из этой героической новеллы-поэмы не дошли до детского сознания, но уже тогда я поняла главное, что умереть, совершив подвиг во имя людей — прекрасно!

В. ЛЕНГАРДТ,
дошфак, 1 курс.

НАШ СТИПЕНДИАТ

Светлана Губа во второй раз стала стипендиаткой «Комсомольской правды». Каким образом ответить на традиционный вопрос: «Как она этого добилась?»

Можно говорить о цене времени для человека, учащегося только на отлично, занимающегося в НСО, не представляющего жизнь без спорта, притом человека, которому всего 21 год, время, когда кино, театр, весна — вполне осязаемые понятия, настойчиво требующие себе времени.

Можно сказать о том, что и без того тесный для студента час невероятно сжимается у секретаря комсомольского бюро факультета. А Светлана Губа снова стала секретарем комсомольского бюро инфака. Давайте заглянем на минутку на перевыборное комсомольское собрание этого факультета. Может быть, здесь мы найдем ответ на наш вопрос.

При оценке работы отчитавшегося бюро факультета зал забушевал: «Не согласны!» В президиуме недоумение: не согласны с удовлетворительной оценкой работы бюро? Всем известно, что бюро работало лучше, чем за последние несколько лет, и вдруг... В чем дело? Ах, вот что! Комсомольцы факультета оценивают работу своего бюро по меньшей мере на «хорошо». Ведущей собрание пришлось, перекрывая гул зала, доказывать, что протокол собрания принимает только две оценки: удовлетворительная высшая из них.

Я думаю, что большинство из присутствующих на собрании спорило на комсомольском диспуте-собрании «Ты и твои способности». Многие принимали участие во встречах с иностранцами, с людьми, побывавшими за рубежом, организованными КИДом. Многим запомнился традиционный факультетский вечер, который также готовил КИД.

Рефераты по общественным наукам — новое в проведении политинформаций (группы по очереди контролируют проведение политинформаций в других группах факультета). Во всем этом переизбранное комсомольское бюро факультета было первым организатором и участником. Поэтому и обиделось комсомольское собрание: «Не хотим удовлетворительное!»

Если читатель недоумевает, зачем заговорили о работе комсомольского бюро инфака (ведь собирались рассказать об успехах С. Губы), то пусть вспомнит, что значит секретарь комсомольской организации для успешной работы самой организации. Светлана Губа избрана таким секретарем во второй раз.

НА СНИМКЕ: стипендиатка С. Губа.

А. ПЕТРОВА,
2 курс инфака.

Редколлегия газеты «Комсомольская правда» учредила 1 сентября 1966 года пять стипендий в пяти педагогических вузах страны. Размер стипендии — 65 рублей в месяц. Рассмотрев представления Ученых советов и комитетов комсомола института по итогам зимней экзаменационной сессии 1967—68 учебного года, редколлегия утвердила стипендию «Комсомольской правды» ГУБА Светлане Тимофеевне, студентке 3-го курса факультета иностранных языков Ульяновского педагогического института имени И. Н. Ульянова.

НА ПРИЗ ГАЗЕТЫ «ПРИЗВАНИЕ»

Редакция газеты «Призвание» объявила розыгрыш по волейболу среди женских сборных команд факультетов на приз газеты «Призвание». Всего будет проведено четыре тура, в которых примут участие 9 команд.

25 марта состоялся первый тур розыгрыша. В нем приняли участие семь команд. Первыми встретились географы — обладатели приза прошлого года и математики (поток ГДЕ). Победу одержали географы со счетом 2:1.

СПОРТИВНАЯ ХРОНИКА

ВПЕРЕДИ—СИЛЬНЕЙШИЕ

24-го марта было проведено первенство института по кроссу. Женщины бежали 500 м, мужчины — 1.000 м. Всего участвовало 132 девушки, 66 мужчин.

Дул сильный южный ветер, который отрицательно повлиял на результаты.

Первое общекомандное место выиграли физики, 2-е — географы, 3-е — второй поток математиков.

Среди команд академических групп 2 курса на 1 месте группа «А» географов, на 2 — группа «Ж» физиков и на 3 — группа «Б» географов. Среди команд первого курса на 1 месте группа «А» историков, на 2 — группа «Г» математиков и на 3 — группа «Д» математиков.

Победителями по дистанциям вышли на 500 метров Кочнева, на 2 — Удалова, на 3 — Качаева. У мужчин на 1000 метров сильнейшим был Маленов, на 2 — Николаев, на 3 — Крючков.

Соревнования помогли выявить много молодых способных бегунов: Наумову, Камалетдинову, Салову, Прохорову, Каменскую, а у мужчин Крючкова, Федорова, Клюева, Обмелюхина, Александрова, Чебурахина, Жидкова, Зеркалова.

Интересный матч

22-го марта состоялся финальный матч областного первенства ДСО «Буревестник» по баскетболу среди мужских команд. В финале встретились давние соперники — Ульяновские педагогический и политехнический институты. В упорной и кровавой борьбе победили педагоги.

В институте идет межфакультетская спартакиада по пяти видам спорта.

В 1967 году спартакиаду выиграли географы. В этом году первое соревнование 3-го марта по лыжам выиграли физики. На 2 месте были географы, на 3 — второй поток математиков.

Второй этап спартакиады состоялся 24 марта по кроссу. Первое место завоевали физики, на 2 — географы, на 3 — второй поток математиков.

За ними вступят в бой сборные факультетов по баскетболу. В октябре будут соревноваться сборные команды факультетов по волейболу. И закончится спартакиада легкоатлетическим кроссом.

Возвращаясь к напечатанному

ОЦЕНКА И СТИПЕНДИЯ

В предыдущем номере газеты «Призвание» была опубликована заметка под названием «Где же логика?» В ней рассказывалось о фактах неправильного назначения стипендии на историко-филологическом факультете. В частности, осуждалась практика, когда наиболее активные и хорошо успевающие студенты лишаются стипендии, в то время, как студенты, которые учатся посредственно и слабо или совершенно не участвуют в общественной работе, стипендию получают.

Редакция газеты надеялась на то, что этот критический материал будет обсужден и по нему будут приняты соответствующие меры. С такой просьбой мы обратились прежде всего к декану факультета Н. Д. Берещагину. Но декан, к сожалению, категорически отказался давать ответ по поводу опубликованного материала.

На других факультетах, а именно иностранных языков, физико-математическом, естественно-географическом, деканы считают, что студентам, которые учатся на «хорошо» и «отлично», должны назначаться стипендии. Кстати, они одобряют и выступление газеты на эту тему.

А вот факты по историко-филологическому факультету. Студентку Н. Шулькину хорошо знают не только на факультете. Она хорошо учится, активная общественница. Она — член комитета ВЛКСМ института. Странно и совершенно непонятно, почему ей, как и другим хорошим студентам, комсомольцам-активистам отказывали в стипендии. И это тогда, когда из 342 студентов этого факультета в зимнюю экзаменационную сессию всего 163 получили отличные и хорошие оценки, а 17 — неудовлетворительные, 162 — удовлетворительные оценки. В целом по институту из 1938 студентов лишь 810 студентов имеют отличные и хорошие оценки.

На этом факультете студент, имеющий удовлетворительные оценки, может из семестра в семестр получать стипендию. Это потому, что при назначении стипендии прежде всего учитывается материальная обеспеченность, а не успеваемость. Первокурсникам, имеющим удовлетворительные оценки, выдают стипендию, полагая, что низкие экзаменационные оценки случайно получены. Может быть, что такое решение вопроса, если оно обосновано, помогает студенту за год полностью включиться в трудовой учебный процесс и общественную жизнь института.

Но практика показывает следующее. По итогам зимней сессии из 125 студентов 2-го курса истфилфака хорошие и отличные оценки получили лишь 58. И это при небывало большом конкурсе на приемных экзаменах в 1966 году!

Третьекурсника, имеющего тройки, нередко просто жалеют. А вдруг оставит учебу? В защиту таких студентов выпускного курса есть еще более «веские» доводы.

Вот почему невольно и встает вопрос: является ли стипендия материальным поощрением студентов за хорошую учебу и активную работу в институте или нет?

На этот вопрос дает ответ инструкция о порядке назначения и выплаты стипендии студентам. В ней указывается, что государственные стипендии назначаются студентам с учетом успеваемости и материального обеспечения, **причем в первую очередь студентам, получившим на экзаменах отличные и хорошие оценки, а в отдельных случаях и имеющим удовлетворительные оценки.**

Почему бы не сделать так, как в других вузах страны, чтобы студент с первого курса знал, что стипендия выдается каждому, имеющему хорошие и отличные экзаменационные оценки.

В отдельных случаях решение об отказе в стипендии студентам историко-филологического факультета отменялись ректоратом. В этом проявляет настойчивость и принципиальность секретарь комитета ВЛКСМ института Валя Кильганова. Так, она сумела добиться назначения стипендии Н. Шулькиной, комсоргу В. Кузьмину, члену комсомольского бюро факультета Т. Бурмистровой. Она сожалеет, что не могла добиться назначения стипендии редактору факультетской стенгазеты Е. Лытякову, В. Елецкому и другим активистам. Редколлегия согласна с т. Кильгановой и в том, что форма решения этих вопросов желает быть много лучше.

Отказ в стипендии хорошо успевающим и проявляющим себя в общественной жизни студентам не могло не вызвать неудовлетворенности у комсомольских активистов. Поэтому члену ленной редколлегии «Призвания» Н. Букиной было поручено подготовить материал.

Редакцию не может не волновать такое «реагирование» на выступление газеты, которое вызывает нежелательное отношение и к автору заметки, и к комсомольским активистам.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

14 марта состоялось очередное заседание местком. Первым был рассмотрен вопрос «О работе садовой комиссии». Заслушав сообщение председателя садовой комиссии К. М. Абрамова и председателя бытовой комиссии А. С. Башмаковой, местный комитет указал на необходимость активизировать работу, принятия мер по благоустройству территории и подготовки к проведению агрономических и профилактических мер в весенний период. Было обсуждено утверждение очередности получения участков садов.

Вторым вопросом местный комитет рассмотрел график очередных отпусков на 1968 год. Прежде всего было отмечено в адрес ректората неоправданные задержки составления графика отпусков и большое количество случаев предоставления отпусков с перерывами, особенно на кафедрах географии, зоологии, литературы.

Третьим вопросом было заслушано сообщение председателя профбюро естественно-географического факультета о производственных совещаниях. Это единственный факультет, где до сих пор не проведено ни одного производственного совещания.

Местком обязал тов. Замкова в ближайшее время провести производственное совещание и впредь проводить их регулярно, о чем систематически информировать местный комитет. Всем председателям профбюро поручено в ближайшее время подготовить и провести производственное совещание о работе с детьми.

В числе других был рассмотрен вопрос об опозданиях на работу. Ректорату было рекомендовано издать приказ по этому поводу и предупредить заведующих кафедрами о контроле за соблюдением производственной дисциплины.

Было также заслушано сообщение о предоставлении квартир по лимиту 1967 года.

Номер подготовлен сменной редколлегией истфилфака.

Сменный редактор
М. ВАСИНА.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2
Пединститут имени И. Н. Ульянова.

ЗМ05693. Заказ № 754.
Тираж 850 экз.

Ректорат, местный и партийный комитеты рассмотрели и утвердили условия соревнования за лучшую кафедру в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Чтобы обеспечить возможность всем кафедрам независимо от профиля и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава участвовать в соревновании, в качестве основного критерия оценки работы положено **выполнение взятых кафедрами социалистических обязательств.**

Вместе с тем, при подведении итогов важное место будет уделяться мероприятиям, направленным **на совершенствование учебного процесса.** Эта задача может решаться различными путями, в первую очередь организацией открытых лекций, семинарских и практических занятий, а также взаимных посещений преподавателей.

ЗА ЛУЧШУЮ КАФЕДРУ

Большое значение при этом должно придаваться повышению квалификации преподавательского состава, использованию технических средств, программированного обучения и других наиболее рациональных и прогрессивных приемов в учебном процессе, совершенствованию методики приема экзаменов и зачетов и т. д.

В научной работе основное внимание будет обращаться не на абсолютный объем научных исследований, а на относительный рост (по сравнению с предыдущими годами) научной квалификации и продуктивности в работе членов кафедр.

Найдет свое отражение и работа кафедр по организации **студенческих кружков, спецсеминаров, конференций,** совместная работа с органами народного образования, институтом усовершенствования учителей, городскими и сельскими школами.

Итоги будут подводиться в два этапа—к 12 апреля 1969 года и 1970 г. Предусмотрены поощрения победителей: переходящий приз и занесение коллектива кафедры в Книгу почета.

В соревновании, посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, победить может только дружный, сплоченный и организованный коллектив кафедры, строящий свою работу на основе высоких моральных и политических принципов.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 9 (342). Год издания 10-й. Суббота, 6 апреля 1968 г. Цена 1 коп.

С отчетно-выборной комсомольской конференции

КОМСОМОЛЬСКИЕ БУДНИ

С 29 марта по 1 апреля в педагогическом институте проходила отчетно-выборная комсомольская конференция. С докладом выступила секретарь комитета комсомола института В. Урядникова.

— **Комсомол**, советская молодежь продолжают революционные традиции Великого Октября. Именно в таком духе необходимо в настоящее время воспитывать нашу молодежь,—сказала в своем докладе секретарь комитета комсомола института В. Урядникова. — В постановлении третьего Пленума ЦК ВЛКСМ говорится, что настойчивая, творческая учеба—первая обязанность каждого студента, его высокий долг перед Родиной и народом.

Вот почему на XX отчетно-выборной комсомольской конференции остро встал вопрос об учебе. В докладе говорилось о том, что наших студентов с нетерпением ждут в школах, ждут преподавателей, обогащенных отличными знаниями, призванных сыграть огромную роль в воспитании подрастающего поколения.

Как же обстоят дела у нас в институте?

Учебный сектор института, возглавляемый В. Даниловой и Н. Бютюкиной, провел большую работу по проверке посещаемости лекций и успеваемости студентов. Результаты этих проверок освещались в стенной печати.

Лучше всех была поставлена работа на отделении математики, где комсомольское бюро не было равнодушным к лодырям и лентяям. Вопрос об учебе неоднократно ставился на его заседаниях.

Слабо была организована работа учебного сектора на естественно-географическом факультете и отделении физики.

Большую работу проделала учебная комиссия по подготовке к зачетной сессии. Организованная комитетом комсомола и профкомом десятидневка дала положительные результаты. Члены комиссии бывали в группах, проверяли подготовку студентов к практическим и семинарским занятиям.

В докладе говорилось и о том, что студенты часто пропускают занятия. Так, за семестр было пропущено 17.253 часа, из них: по уважительным причинам — 7.833 и без уважительных причин—9.420.

Эти цифры красноречиво говорят за себя. Особенно низкая посещаемость и успеваемость на дошкольном факультете, который в соревновании по институту занимает третье место.

Важную роль в формировании мировоззрения студентов играет изучение общественных наук. Комитет неоднократно проводил рейды по факультетам, выясняя подготовку студентов к практическим и семинарским занятиям по общественным наукам.

Большое значение придает комитет комсомола повышению политического образования студентов, для чего используются такие методы, как политинформации, лекции. Особенно успешно проводились они на факультете иностранных языков, на втором курсе отделения математики. А вот бюро истфилфака оказалось не на должной высоте.

В 1967 году весь советский народ отмечал 50-летие Советского государства. Не остались в стороне и наши комсомольцы. Они написали работы, отображающие историю института и факультетов, провели комсомольские собрания, на которых присутствовали старейшие ульяновские коммунисты. За отчетный период было прочитано населению города и области 1.228 лекций.

Но этого нельзя сказать о дошкольном факультете. Комсомольское бюро факультета самоустранилось от этой важной работы. За год не было прочитано ни одной лекции, не сделано ни одного доклада.

Важным этапом на пути к 50-летию Советского государства явилась подготовка студентов к научной конференции. Более 150 студентов были заняты подготовкой докладов и рефератов для конференции, на которой приняли участие более 800 студентов.

Студенты нашего института приняли участие во Всесоюзном конкурсе на лучшую студенческую работу по проблемам общественных наук.

В настоящее время идет подготовка к конференции «Ленин и молодежь» и второму туру Всесоюзного конкурса по проблемам общественных наук, посвященных 50-летию комсомола.

Основным недостатком в работе НСО можно отметить то, что они не использовали такую важную форму агитации и пропаганды, как печать. Редко можно было встретить в стенной печати, да и в многотиражной газете статьи, характеризующие отношение студентов к научной работе, их успехи.

Особенно важной работой комитета комсомола является организация педагогической практики студентов в школе, детской комнате милиции, пионерских лагерях и на площадках. Свою работу в комитете комсомола Г. Шибанова и С. Ильина ответственные за школьно-пионерский сектор, начали с подготовки к лету. Все студенты 2-х курсов были закреплены за лагерями, а студенты 1-х курсов—за детскими площадками.

В пионерских лагерях работало более 700 студентов второго курса, и все они получили за практику хорошие и отличные оценки.

В институте было создано 2 строительных отряда. Первый отряд комплектовался в основном из студентов отделения математики. Командиром отряда была К. Саранцева. По своему составу и отношению к работе ребята подобрались хорошие, но руководство СУ-32 поставило студентов на подсобную работу. И только после вмешательства областного штаба, который, кстати сказать, не совсем оперативно реагировал на справедливые требования студентов, им поручили самостоятельную работу. Во втором отряде студентов естгеофака была не только плохая организаторская работа, но и отношение к ней самих студентов.

Важной работой комитета комсомола является воспитание студентов в духе патриотизма, любви к Родине. В текущем году работа военно-патриотического воспитания была направлена на повышение роли ДОСААФ в институте. В. Зинину, ответственному за этот сектор, пришлось начинать эту работу заново. Сейчас в институте работает стрелковый кружок, парашютного спорта, автокружок. Уже укомплектована стрелковая команда, которая принимала участие в областных соревнованиях, заняв призовое место. На межвузовских соревнованиях команда завоевала диплом II-й степени.

Наряду с положительными результатами в работе комитета комсомола института были отмечены и существенные недостатки. В частности, низкая дисциплина отдельных комсомольцев.

Об этом говорит и тот факт, что в день работы отчетно-выборной комсомольской конференции из 300 человек после перерыва не явилось на конференцию около ста комсомольцев. Работа конференции в тот день была сорвана.

Этот беспрецедентный случай явился причиной самого сурового обсуждения недисциплинированных комсомольцев на заседаниях бюро факультетов.

После доклада состоялись прения.

Инна Черная (естгеофак). Естественно-географический факультет—самый большой факультет. В работе комсомольской организации есть положительные и отрицательные стороны. Студенты нашего факультета оформили 12 альбомов, активно участвовали в общественной жизни института. Нашим факультетом было прочитано 350 лекций, проведены интересные политинформации о международном положении, о будущем Ульяновска. Хорошо поставлена работа культмассового сектора. Проводились интересные вечера.

Газета нашего факультета довольно интересная, содержательная. Сейчас мы выбрали новый состав бюро. У членов бюро работы много, т. к. приближается 50-летие комсомола.

Наши студенты принимают большое участие в строительстве Мемориального центра, студенты хорошо работают. Одна группа факультета заняла 1 место в соревновании на лучшую группу по институту и награждена путевкой в Ригу.

Галина Богот (инфак). Клуб интернациональной дружбы был организован два года назад. Цель его — дружба с нашими иностранными друзьями. В клубе работают 3 секции—немецкая, французская и английская.

У нас есть друзья во всем мире. Мы получаем письма из Чехословакии, Венгрии, Румынии, США, Франции, Австрии. Члены клуба считают своей задачей распространить адреса зарубежных друзей. Переписка помогает в изучении языка, расширяет кругозор наших студентов. 2—3 раза в месяц члены КИДа собираются вместе. На эти заседания приглашаются все студенты инфака. Так, 9 сентября отмечали национальный День Болгарии. Был заслушан доклад Л. Г. Шаховой.

Состоялась также встреча с профессором Берляндом, побывавшем на всех континентах. Он рассказал о своих впечатлениях, показал фотографии.

А. С. Галявин (проректор по заочному обучению).

Перед комсомольцами стоят задачи повышать свою принципиальность и требовательность. На этой почве должен решаться вопрос укрепления дисциплины. Рассматривая работу комитета комсомола, нужно отметить, что комитет комсомола недостаточно учитывал психологические особенности молодежи. В молодежи остро выражается стремление к самостоятельности. Нужно направлять эту самостоятельность. Нужно воспитывать в комсомольцах мужество и волю. О работе комсомольцев на Мемориальном центре. Работа нужна, но не такая, которая не дает никаких результатов. Необходимо организовать курсы каменщиков, штукатуров и т. д.

В прениях также выступали: **В. Шсмырева, Н. Горбунова, Я. В. Большунов** и другие.

Отчетно-выборная конференция постановила признать работу комитета комсомола института удовлетворительной. Считать главной задачей в работе комсомольской организации воспитание молодежи на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на боевых, революционных и трудовых традициях советского народа.

Всю работу комсомольской организации проводить под знаком подготовки к 50-летию ВЛКСМ и 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Совершенствовать в учебной работе формы и методы самостоятельной работы, учиться только на «хорошо» и «отлично», принимать активное участие в научной студенческой работе, глубоко изучать общественные науки, повышать идейно-политическое содержание всех мероприятий, широко внедрять научную организацию труда в учебной и политико-массовой работе.

Организовать постоянный контроль за выполнением коллективных планов, программ, принятых решений, соревнование за лучшую группу и переходящее Красное знамя института. Систематически подводить итоги соревнования, организовывать учебу комсомольского актива. Всем факультетским комсомольским организациям определить свои задачи в плане реконструкции города к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, активно участвовать на сооружении Мемориального центра. Включиться в общенародное соцсоревнование за достойную встречу 50-летия ВЛКСМ и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Недавно в гостях у студентов нашего института побывал профессор Н. Э. Фере, друг и соратник А. С. Макаренко, с которым он долгие годы работал в детской колонии имени А. М. Горького.

Профессор Н. Э. Фере познакомил студентов с книгой написанной им совместно с А. С. Макаренко, по вопросу воспитания детей, а также с книгой своих воспоминаний о А. С. Макаренко.

На снимке: профессор Н. Э. Фере (в середине) среди преподавателей и студентов института.

Фото А. Филина.

По принципу: «Меньше, но лучше»

«Искусство продления жизни это прежде всего — искусство не укорачивать ее». Эта простая и ясная мысль известного академика Богомольца относится и к проблеме научной организации труда. Научно организовать труд — это прежде всего не дезорганизовать его.

«Классическим» примером дезорганизации труда может служить последняя отчетно-выборная комсомольская конференция. Прежде всего конференция была назначена почему-то в рабочий день (вместо воскресенья, как это бывало в прежние годы), поэтому 20% студентов второй смены должны были пропустить занятия. Во-вторых, значительная часть делегатов конференции проявила возмутительную безответственность и недисциплированность: ушли с конференции и сорвали завершение конференции. Естественно, что такой факт требует самого серьезного обсуждения, но почему понадобилось в учебные часы вызывать на собеседование всех членов комитета и недисциплинированных делегатов конференции? Так, значительная часть студентов первой смены 31 марта снова пропустила 2 часа занятий. Разве нельзя было провести эту беседу между сменами?

Хорошей иллюстрацией антинаучной организации труда может служить также лавина объявлений, которая обрушивается ежедневно и ежечасно на студентов и преподавателей. Все эти объявления даже прочитать невозможно, тем более нет возможности запомнить, кто, где и когда должен присутствовать.

НОТ в равной мере относится как к индивидуальному, так и ко всем формам коллективного труда. НОТ предполагает тщательно продуманную и строго соблюдаемую систему планирования во времени всех видов работы, но такая система должна строиться не снизу вверх, а сверху вниз. Самостоятельную работу студентов и преподавателей невозможно организовать научно до тех пор, пока не будет упорядочена общая организация работы в институте.

Помимо учебной работы, которая строго регламентируется учебным планом и расписанием, много таких видов работы, которые проводятся систематически из месяца в месяц, из года в год. Это заседания кафедр, советов факультетов, ученого совета института; занятия политкружков и семинаров, партийные и комсомольские собрания, итоговые научные конференции, фестивали самодеятельности, спортивные соревнования и т. п.

Все виды этой работы должны быть запланированы, если не в годовом, то хотя бы в полугодовом плане института, и строго фиксированы не по дням недели, а по числам месяца. Естественно, что в таком календарном плане не должно быть совпадений мероприятий, а насыщенность плана должна быть строго экономной и разумно выполнимой (по принципу: «Меньше, но лучше»).

Календарные планы всех видов работы по институту и факультету должны вывешиваться на факультетах два раза в месяц (на 2 недели вперед) с указанием числа, часа и аудитории. Все студенты и преподаватели должны руководствоваться этими планами, как и учебным расписанием, тогда отпадет необходимость в сотнях объявлений и новостях, на которые тратится совершенно непроизводительно уйма времени.

Вне плана допустимо лишь проведение кратковременных митингов, связанных с чрезвычайными событиями в институте, в стране или в мире.

Календарь работы института и факультета должен иметь силу обязательного документа. Он должен быть доведен до сведения всех городских и областных организаций, с которыми связан институт в своей работе. А эти организации, в свою очередь, те или иные мероприятия в институте должны намечать в соответствии с его планом.

Естественно, что НОТ в целом, не сводится только к строгому календарному плану работ, но, по-моему, с такого плана надо начинать. Другие стороны научной организации учебной и научной работы требуют соответствующей материальной базы и, в первую очередь, нормальных аудиторий и лабораторий, чего мы пока не имеем.

В заключение надо подчеркнуть, что хорошо продуманный и строго соблюдаемый общий календарный план работы института послужит основой и предпосылкой для планирования самостоятельной работы студентов и преподавателей.

Р. ЛЕВИНА,
профессор.

ЧТО ЧИТАТЬ О ГОРЬКОМ

1. П. С. БЕЙСОВ. Из литературно-политической борьбы М. Горького. Литературный Ульяновск, 1950, № 4, стр. 121—125.

И. П. БАЧЕРИКОВ. Тема труда в послеоктябрьской публицистике Горького. Ученые записки УГПИ, № 5, 1955, стр. 370—392.

3. П. С. БЕЙСОВ. Заметки о Скитальце (Горьковское влияние. «Гусляр»). — Ученые записки УГПИ, в. 7, 1955, стр. 214—231.

4. К. АБРАМОВ. Революция 1905 года в художественной литературе. (1 раздел — М. Горьком). — Уч. записки УГПИ, в. 7, 1955, стр. 198—213.

5. П. С. БЕЙСОВ. Заметки о Горьком. (Письмо симбирской газете «Жизнь») — Волга. Литературно-художественный альманах, кн. 18. Куйбышев, 1957, стр. 239—242.

6. Н. Б. ПОДВИЦКИЙ. Прием портретной характеристики в романе А. М. Горького «Жизнь Клима Самгина». — Ученые записки УГПИ, т. 12, в. 2, 1958, стр. 233—269.

7. П. С. БЕЙСОВ. Горький и Симбирск. Ученые записки УГПИ, т. 15, в. 1, 1959, стр. 135—182.

8. Р. Б. СПЕКТОРСКАЯ. А. М. Горький о роли учителя в трудовом воспитании детей и его влияние на педагогическую деятельность А. С. Макаренко. Вопросы воспитания и обучения, сборник статей, выпуск 2, 1957.

9. Р. Б. СПЕКТОРСКАЯ. Проблема трудового воспитания детей в литературном наследстве А. М. Горького. Автореферат, диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 1955 год.

Новый состав жюри

Объявляется новый состав жюри смотра художественной самодеятельности:

1. Саргина Н. П. — председатель.
2. Галявин А. С. —
3. Кузнецова Т.
4. Конакова Т.
5. Яткаркина Н.
6. Егорова А. С.
7. Болкунов П. И.
8. Тишина Н. П.
9. Михайлов Е.
10. Каторгин В. А.
11. Фих И. М.
12. Яшина В. И.
13. Сычова Н.
14. Дидковская В. И.
15. Никитин В.
16. Кальянов К. С.
17. Черная И.

Изменения внесены в связи с перевыборами комитета ВЛКСМ и пропорциональным распределением членов жюри между факультетами.

Просим членов жюри в дни смотров являться в актовый зал в 19 часов 15 мин.

Номер подготовлен сменной редколлегией естественно-географического факультета.
Сменный редактор
В. Ф. ВОЙТЕНКО.

МОЗАИКА НОВОСТЕЙ

Мне хочется рассказать о Сереже Остроумове — студенте второго курса биолого-почвенного факультета МГУ. Факультет большой, но этот парень сразу обратил на себя внимание. Перед началом занятий он часто вывешивал то фоторепортажи о воскресных походах студентов в красивые места Подмосковья, то акты о задержании браконьеров, то объявление об очередном занятии в Дарвиновском музее, то сообщение о начале работы биологических кружков в школах (причем с такой припиской: «Быть «профессором» в школе — приятно, выгодно, полезно».

Попутно отмечу, что комсомольские объявления в МГУ весьма красноречивы. Они не только многочисленны, что привлечь внимание может только оригинальное объявление. Например, вы можете прочитать такое обращение: «Юноши! Преклоните колени перед девушками. Они сделали то, чего вы не смогли сделать — заняли первое место по баскетболу».

И всюду стояла одна и та же эмблема-жезла (черный дятел).

ти выступал Сережа. Доклад его был содержательный. Держался он спокойно, «солидно», говорил без записей, бойко называл многочисленные работы и даты жизни Н. Н. Вавилова.

Ему дружно аплодировали.

Меня заинтересовал этот студент. Какой «пост» он занимает? И вот под очередным объявлением с желной я прочла: «Обращаться по такому-то вопросу к начальнику дружины охраны природы — Сергею Остроумову».

ду с непосредственной работой по охране природы заботится о хорошей и широкой теоретической подготовке членов дружины и о пропаганде этих занятий среди школьников и населения.

На выставке биолого-почвенного факультета, посвященной 50-летию Советской власти, я узнала, что дружина охраны природы существует на факультете 7 лет. Она организует многочисленные оперативные выезды в природу, «елочные» кампании (перед

ДЕЛА, ДОСТОЙНЫЕ ПОХВАЛЫ

Как-то я пришла на первое занятие биологического семинара для студентов и была удивлена — руководил им опять же Сережа Остроумов. С докладами выступили декан факультета (он был приглашен кружковцами) и студенты-первокурсники.

Вечер, посвященный памяти Н. И. Вавилова, также был организован по его инициативе. На этом вечере присутствовали маститые ученые, ученики Н. И. Вавилова, но с докладом о деятельности Н. И. Вавилова и его жизненном пу-

(ИЗ ОПЫТА КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ МГУ).

Сережа — своеобразный парень. Ходит с весьма «ученым» видом, но это у него навускное, чисто мальчишеское. Иногда его «высказывания» вызывают невольную улыбку. На биологическом семинаре он заявил, что цель семинара не более не менее, как изучить организм, начиная от молекулярного и кончая биогеоценотическим уровнем.

У меня Сережа вызвал большую симпатию, т. к. он очень самостоятелен в работе, многое делает без суеты, нарянавым годом), лекции, беседы, конференции. За два года было составлено 282 протокола на браконьеров, в выездах в природу участвало 1600 студентов, прочитано 55 лекций, проведены 2 конференции.

Это очень полезное и хорошее дело. Может быть, комсомольская организация нашего института заинтересуется этой работой? Конечно, инициатором должна выступить комсомолия естественно-географического факультета.

Л. А. ГРЮКОВА.

ЗМ06209. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 799. Тираж 850 экз.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

К 150-летию со дня рождения К. Маркса

Наши интервью

5 мая этого года исполняется 150 лет со дня рождения основоположника научного коммунизма Карла Маркса.

Наш корреспондент взял интервью у преподавателей кафедр о том, как институт отметит эту знаменательную дату.

Т. ТОРБЯК,
доцент, зав. кафедрой научного коммунизма.

Пожалуй, и сегодня нет ни одной проблемы в научном коммунизме, которая бы не несла на себе отпечатка гения К. Маркса.

Вот почему изучение теоретического наследия К. Маркса было и остается важным в работе студентов нашего института по научному коммунизму. На всех факультетах в апреле этого года прошли учебно-теоретические студенческие конференции по отдельным проблемам марксистско-ленинской теории, на которых только с докладами выступило более 120 студентов 4-х курсов!

Э. СЕРЛИН,
доцент, зав. кафедрой политэкономии.

К. Марксу является творцом научной политической экономии. Глубокое изучение и претворение ее в жизнь — это самое лучшее, чем мы можем почтить 150-летие со дня рождения ее геньального творца. Поэтому кафедра политэкономии в юбилейном году работала над дальнейшим совершенствованием учебного процесса с тем, чтобы студенты возможно глубже овладели экономическим учением Маркса. На кафедре было создано 3 научных студенческих кружка — на физико-математическом факультете, естественно-географическом. Результаты работ студентов будут сообщены на студенческих конференциях, которые состоятся в апреле и посвящены 98-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и 150-летия со дня рождения К. Маркса. Преподаватели кафедры ведут значительную лекционную работу, пропагандируя марксистско-ленинскую экономическую теорию.

В Доме политпросвещения ими читается цикл лекций для самостоятельно изучающих эту науку. Организован также цикл бесед по телевидению в помощь слушателям кружков по основам марксизма-ленинизма.

Н. ФОМИН,
доцент, зав. кафедрой истории КПСС.

2 часа вступительной, вводной лекции по курсу истории КПСС отводится на раскрытие основных идей «Манифест Коммунистической партии», — программного документа марксизма. Кроме этого, по этой работе К. Маркса и Ф. Энгельса в каждой группе проводится 2-часовое семинарское занятие. Перед этим семинаром преподаватели кафедры организуют методические занятия по конспектированию одной из глав «Манифеста», чтобы научить студентов с первых шагов своей вузовской учебы правильно конспектировать обязательные первоисточники.

На трех спецсеминарах у историков первые темы рефератов о партии нового типа, ее программе, стратегии и тактике посвящены, как правило, положениям К. Маркса и Ф. Энгельса о партии пролетариата, ее программе, стратегии и тактике.

В ходе спецсеминара 20 студентов-историков (гр. «Б» II курса) подготовили на основе рефератов лекции: «К. Маркс и Ф. Энгельс о партии пролетариата». Основные положения учения К. Маркса студенты изучают и при ознакомлении с работой В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма».

В связи со 150-летием со дня рождения К. Маркса кафедрой истории КПСС подготовлен очень интересный материал «Карл Маркс и Симбирская губерния», по которому преподаватели и студенты института могут проводить лекции и беседы. Почти все члены кафедры подготовили соответствующие лекции для населения.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 10 (343) • Год издания 10-й. Суббота, 13 апреля 1968 г. Цена 1 коп.

На приз газеты «Ульяновская правда»

КТО ПОБЕДИТ?

Эстафета на приз газеты «Ульяновская правда» проводится в Ульяновске 25-й год. Все эти годы пединститут участвовал в состязаниях и, надо сказать, успешно. 16 лет подряд педагоги выходили победителями.

Но фортуна изменчива. В первый раз испытали наши спортсмены горечь поражения в 1964 году, уступив пальму первенства политехническому институту. Последующие годы также не принесли им радости. Политехники оказались на гаревых дорожках грозными соперниками для педагогов.

Но студенты пединститута решили улучшить результаты забегов. Преподаватели кафедры физического воспитания развернули среди студентов большую работу по выявлению способных спортсменов, по физической подготовке бегунов на предстоящей эстафете.

Вот почему так многолюдно было в прошлое воскресенье на центральном стадионе «Труд». Юноши и девушки разминались перед забегами, судейская бригада во главе с заведующим кафедры физвоспитания Анатолием Робертовичем Вейбертом и Наталией Николаевной Платоновой уточняли списки спортсменов. Девушки должны были бежать на 300 и 400 метров, а юноши —200, 400 и 800 метров.

День выдался ясный, безветренный, и это радовало спортсменов.

— Внимание, на старт,—слышится команда судьи Сергея Николаевича Финогенова. На дорожке—шестеро девчат. Они бегут на 300 метров. Кто будет впереди, кому суждено войти в сборную института и принять участие в эстафете?

Отмашка флажком, и бегуны уже рвутся вперед. На другой стороне стадиона их ждут с секундомерами судьи.

Но вот финиш. Первой касается ленточки Соня Юнушева. Во втором забеге лидирует Люда Удалова, в третьем—Роза Зинатуллина.

— Первый отборочный тур мы провели 24 марта,—рассказывает А. Р. Вейберт.— Уже тогда стало ясно, что у нас в институте есть прекрасные спортсмены, которые могут значительно улучшить свое время. Сейчас мы проводим второй тур. Через неделю мы еще раз проверим наших бегунов, но уже конкретно, на этапах будущих дистанций, распределим, кто какой этап будет бежать.

Отборочные соревнования. Для пединститута они вызваны тем, что в институте, как ни печально, мало ребят. В силу этого приходится формировать сборную команду, пополняя ее состав девушками, спортсменами из секций лыжников, конькобежцев, баскетболистов и волейболистов.

Итак, подготовка к соревнованиям в институте идет полным ходом. И результаты повседневного творческого труда коллектива преподавателей физвоспитания, спортсменов уже реально ощутимы. В этом году на областной спартакиаде спортсмены пединститута показали себя достойными противниками. Лыжники и конькобежцы уверенно обыграли своих извечных соперников—политехников. Женская команда по волейболу одержала победу над волейболистками политехнического. Теперь на повестке дня стоит состязание бегунов. Как оно пройдет, кто будет победителем, покажет ход самой эстафеты. Но спортсмены настроены по-боевому.

Но все ли предусмотрено, чтобы улучшить спортивную подготовку студентов? Все ли сделано, чтобы взять ее на вооружение по-настоящему, ввести ее в курс обязательного обучения?

Нет, оказывается, физическая подготовка студентов в пединституте стоит еще далеко не на должной высоте.

Если такие преподаватели, как тт. Базанов, Кузнецов, Серлин, Сытин, являются активными помощниками студентов в их физвоспитании, то вот о преподавателях историко-филологического факультета, инфака этого не скажешь.

Надо, чтобы преподаватели участвовали в подготовке к юбилейной эстафете, почаще бывали на тренировках, на соревнованиях, оказывали спортсменам всеобщую поддержку.

Новому составу комитета комсомола и профкому института следует взять эту работу под свой неослабный контроль. Надо сделать так, чтобы подготовка к предстоящей эстафете стала заботой всего института. Только тогда можно надеяться на победу.

Г. ВОЛГИН.

Спортсменка Громкова на дистанции.

Это не забудется!

На днях в Доме-музее В. И. Ленина проведен семинар студентов третьего курса отделения географии по истории педагогики (руководитель кандидат педагогических наук М. Е. Донская) на тему: «Жизнь и общественно-педагогическая деятельность И. Н. Ульянова. Воспитание детей в семье Ульяновых».

О семинаре мы узнали задолго до его проведения, тщательно готовились к нему, изучали литературу, каждый из нас написал текст беседы для учащихся или их родителей, посетили музей, просмотрели кинокартину «Сердце матери».

Проведение семинара в Доме-музее В. И. Ленина заставило нас по-новому подойти и осмыслить знания, отражающие деятельность И. Н. Ульянова.

Мы благодарны заместителю директора А. И. Томуль за интересные сообщения на семинаре. Она познакомила нас со многими документами и фотоматериалами из жизни семьи Ульяновых и близких им людей. Семинар закончился экскурсией по музею, во время которой Антонина Ивановна Томуль показала нам личную библиотеку И. Н. Ульянова. И каждый из нас хотел подержать в своих руках книги, которые читал Илья Николаевич.

Мы теперь более смело и уверенно понесем в массы педагогическое наследие И. Н. Ульянова и опыт воспитания детей в семье Ульяновых.

Р. СИДОРОВА,
В. КОЧНЕВА,

МОЯ КУРСОВАЯ

Природа может дать человеку очень много даже при простом ее созерцании. А если ты взял курсовую работу по биологии, то это созерцание превращается в творческие поиски чего-то нового, еще неизвестного тебе.

Объектом моей курсовой работы стали муравьи. Раньше мне казалось, что я очень много знаю про них, т. к. приходилось и читать, и немного наблюдать за их жизнью.

Но только стоило взяться за работу по-серьезному, как на каждом шагу я открывала для себя все новое и новое. Меня очень удивило, когда муравейник увидела не в виде огромной кучи, а в старой сваленной березе, под кочками. Я упивалась открытием нового типа муравейника, а потом обнаружила, что это всего лишь его видоизменение из-за прямого попадания солнечных лучей.

Курсовая работа научила меня пользоваться библиотечным богатством. В экспедиции, где продолжались поиски, я получила необходимые навыки практической работы и научных наблюдений.

Л. ПОСТНИКОВА,
III курс естгеофака.

МОЗАИКА НОВОСТЕЙ

БИОЛОГИ ДЕЛЯТСЯ ОПЫТОМ

В весенние каникулы учителя школ города обсудили одну из актуальных проблем современной методики и педагогики: «Активизация мышления учащихся на уроке, пути формирования познавательного интереса учащихся».

Два дня шла V научно-практическая конференция учителей. На секциях были заслушаны и обсуждены доклады, представляющие большой интерес, т. к. в них был изложен многолетний опыт, собственный поиск путей разрешения этой проблемы.

На секции биологов поделились своим опытом учителя. В. И. Шлычкина (школа № 45) рассказала об использовании технических средств на уроках ботаники и зоологии. О роли внеклассной работы в формировании познавательного интереса учащихся в курсе биологии. о развитии детского творчества в процессе обучения рассказала Р. И. Крайнова (школа № 1).

Была предоставлена возможность и мне поделиться своими мыслями о путях активизации мышления учащихся на уроках. Учителя поддержали внесенное мною предложение пересмотреть методику опроса домашнего задания по зоологии.

На мой взгляд, опрашивать следует не по параграфу, изученному на прошлом уроке, а потому материалу, который логически связан с вновь изучаемой темой урока, чтобы в итоге изучения зоологии у учеников не параграфы оставались в памяти, а стройная система знаний о многообразии животных организмов.

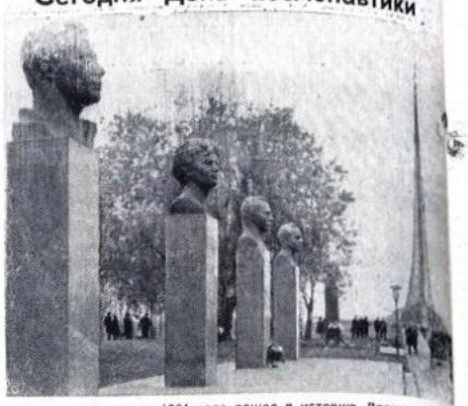
Учителя решили на практике проверить эффективность предлагаемого опроса. Биологи говорили о деловой дружбе с кафедрами естественно-географического факультета, благодарили ассистента кафедры зоологии Л. П. Никитину, ст. лаборанта А. С. Башмакову за помощь в обеспечении уроков наглядными пособиями, методистов и преподавателей — за консультации и рекомендации.

Очень хорошие отзывы дали учителя о работе студентов IV курса на педпрактике. Многие студенты, закончив педпрактику еще в ноябре 1967 года, до сих пор не расстаются с учениками— ведут кружки юннатов, организуют КВН. Это Валя Кошечкина, Люда Жаркина, Катя Пеннер и другие. Учителя считают их своими помощниками.

Конференция учителей наглядно показала, что профессия учителя очень интересная, она дает широкое поле деятельности для поиска, для творчества.

Л. А. БАБИЧ,
преподаватель методики биологии.

Сегодня—День космонавтики



Этот день 12 апреля 1961 года вошел в историю. Впервые в мире советский космический корабль «Восток», управляемый летчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным, совершил полет вокруг земного шара и благополучно вернулся на землю нашей Родины.

Прошедшие с тех пор годы были заполнены многими блестящими победами советской космонавтики. Индивидуальные и групповые многодневные полеты советских космонавтов доказали возможность активного длительного пребывания человека в космосе. Все эти полеты значительно пополнили сведения о нашем естественном спутнике и планетах солнечной системы. Осуществление автоматической стыковки и расстыковки, произведенные на орбите советскими искусственными спутниками Земли 30 октября 1967 года, являются новым шагом к будущим межпланетным путешествиям.

НА СНИМКЕ: Аллея героев космоса в Москве.

СОСТАВ СБОРНОЙ ИНСТИТУТА

ОТДЕЛЕНИЕ ФИЗИКОВ: Федулов—4 к., Куракин—4 к., Русаков — 2 к., Хайров — 3 к., Николаев — 4 к., Маленов—4 к., Никонов — 2 к., Болкунов —2 к., Сенькин — 3 к., Савинов—3 к., Кирина — 2 к., Безчогов—3 к., Антонов —2 к. (ответственный за явку Николаев).

ОТДЕЛЕНИЕ МАТЕМАТИКОВ: Табарданов —2 к., Никонов—2 к., Обмелюхин — 1 к., Клюев—1 к., Анпанов—2 к., Юнушева—4 к., Камалетдинова—1 к., Субботина—2 к., Салова—1 к., Наумова—1 к., (ответственный Клюева).

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ: Зеркалов — 1 к., Федоров — 1 к., Крючков— 1 к., Магин —2 к., Шкалдыков — 1 к., Шемырева — 3 к., Карпенко — 3 к., Борисова — 2 к., Терехова — 3 к., Слеткова — 3 к. (ответственный Шемырева).

ЕСТЕСТВЕННО - ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ: Удалова — 2 к., Царева—1 к., Григорьева—1 к., Петрухина — 5 к., Осипова—2 к., Зинатуллина—2 к., Ладонина—4 к., Марасов—4 к., Ежов—4 к., Подгорная—2 к. (ответствен. Царева).

ИНФАК: Ковальчук—1 к., Качаева—3 к., Кузякина—2 к.

ДОШФАК. Никонорова — 1 к.

Тренировки проводятся по понедельникам, средам, пятницам с 17-30 ч., в воскресенье—с 10 часов. Выезд автобусом.

Городская биологическая

24 марта в корпус № 3 пришли 400 учеников 5—10 классов. Приветливо встретили учеников и учителей студенты, лаборанты и преподаватели естественно-географического факультета. Ученики посетили музей факультета, встретились с профессором, доктором биологических наук Р. Е. Левиной, которая рассказала им о международных биологических проблемах. С вниманием слушали ученики Розу Ефимовну. Затем началась биологическая олимпиада. 1,5 часа работали ученики, и целый день затратили студенты и преподаватели на проверку ответов. Волновались ученики, учителя и студенты-практиканты за честь своей школы. Как в каждом соревновании были свои победители. Студенты прошли практику по организации и проведению олимпиад по биологии.

А. С. БАШМАКОВА,
ст. лаборант.

БОЛЬШЕ ТАКИХ ВСТРЕЧ

29 марта внимание студентов и преподавателей привлекло красочное объявление о математическом вечере. Как-то пройдет он? Ведь для нас, четверокурсников, математический вечер и КВН—впервые. Волнения и заботы начались еще задолго до вечера; вместе с нами не только волновалась, но и очень помогла нам наша Зинаида Михайловна.

И вот 30 марта. Красиво оформленный зал, последние репетиции команд КВН, аккуратные дежурные первокурсников—все это создавало приподнятое настроение.

Члены жюри занимают свои места. На сцену выходит команда с эмблемой «ЖНОД» (ждет нас Омск, друзья), за ней— с веселой песней команда «Юность» (юные осветители темы).

Упорно добивались первенства обе команды.

«Быть или не быть?» — этот вопрос занимал с самого начала не только членов команд, но и болельщиков. Объективное жюри вынесло решение: ничья! Любимой студенческой песней «Бригантина» закончился наш математический КВН. А потом—аттракцион, математические танцы и розыгрыш потерейных билетов. Выигрыш достанется остроумному, находчивому, умеющему быстро решать задачи.

Для нас, четверокурсников, этот вечер последний. Скоро мы уйдем из института, а теплые воспоминания о нем надолго сохранятся в памяти.

Т. БАСЫРОВА,
староста IV курса физмата.

СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ

ВЫ ПРАВЫ, тов. БАЗАНОВ!

В газете «Призвание» была помещена статья декана физико-математического факультета Б. В. Базанова под названием «Хотите физкультурную паузу?»

Вопрос, поднятый тов. Базановым, не новый. Наша кафедра два года тому назад ставила этот вопрос, и мы пытались ввести физкультурную паузу в нашем институте, но встретили противодействие со стороны некоторых преподавателей, ссылавшихся на тесноту в аудиториях, на то, что внимание студентов будет рассеиваться и т. д.

Нам очень приятно, что Б. В. Базанов поднимает вопрос о введении физкультурной паузы перед началом 4-го часа.

Дело нужное и полезное. Действительно, 5 минут, потраченные на упражнения, окупятся с лихвой и помогут снять усталость. К этому надо добавить, что в перерыв аудитории должны проветриваться. У студентов нехорошая привычка: в перерывы не выходить из аудиторий.

Итак, мы за введение такой паузы. Мы разработаем комплекс упражнений, проведем инструктаж физоргов, мы за движение.

Просьба к преподавателям и студентам — поддержите нас.

А. ВЕЙБЕРТ.

Стихи наших студентов

СОВЕТ

Я прошу вас, духовно порожних
Не входящих в стихи босиком
Обращайтесь со мной осторожно
Как с заряженным дробовиком.

Оттого, что грущу или плачу,
Не сыреет ни ум, ни душа.
Если выстрел плохой, то отдача
В мое сердце похлеще ружья.

Не всегда поражаются цели.
Только я не бледнею с лица,
Коль дробинки-слова пролетели
Чуть повыше сердечка-птенца.

Я таким вот кричу: не мешайте
Подрастайте и знайте свое!
Лишь потом свою жизнь
подставляйте
Под Поэзии злое ружье.

•

СОН

Мы часто робко, но упорно
Скрываем где-то в глубине,
Что увлекаемся лишь формой
Любви к родимой стороне.

Ведь не спасут ни ум, ни сила
Когда под тихий шум ветвей
Мы в восхищеньи от природы
И в огорченьи от людей.

Евг. МЕЛЬНИКОВ.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

На 1 Олимпиаде до нашей эры (776 год) победителем в беге на 1 стадию стал представитель Греции повар Кериб.

На 23-й Олимпиаде до нашей эры (688 год) в кулачном бою победил представитель Греции, знаменитый математик Пифагор.

По свидетельству современников, великий математик на Олимпийских играх обычно заканчивал бой эффективным нокаутом.

На 1 Олимпийских играх нашей эры (1896 год) победителем в марафонском беге стал представитель Австрии почтальон Луис Спирис.

На III Олимпийских играх (1904 год) один из победителей (4-е место) марафонского бега стал представитель Кубы почтальон Феликс Ковайль.

Что вы скажете о сборной команде гимнастов в следующем составе: Аристотель, Демосфен, Платон, Сократ, Юлий Цезарь? Все эти великие люди древности превосходно работали на брусьях и турнике.

Самой молодой олимпийской чемпионкой стала американка Мэрджори Гестринг. Когда на Олимпиаде 1936 года она выиграла соревнование по прыжкам в воду с трамплина, ей было всего 13 лет.

В 1904 году в программу Олимпийских соревнований по фехтованию первый и единственный раз входило фехтование на палках. Победу одержал кубинец Альтбертсон, который на этой же Олимпиаде был вторым в фехтовании на рапирах и третьим в состязаниях на шпагах и эспадроне.

Когда на 1 Олимпийских играх в 1896 году Томас Берк (США) хотел начать бег на 100 метров с низкого старта, судьи и зрители подумали, что он не в своем уме, но после совещания судьи решили: «Если бегун такой глупец, пусть стартует как хочет». Новая техника старта принесла Берку две золотые медали.

На первой Олимпиаде в большой моде были прыжки с шеста. Особых успехов добился в них американец Иури, прозванный «резиновым человеком». Он завоевал 8 золотых медалей. Иури прыгал в высоту на 165 см, в длину— на 321 см, и тройным прыжком— на 10 м 58 см.

Самым высоким участником XVII Олимпийских игр был советский баскетболист Яниис Крумниш, а самым маленьким — итальянский штангист легчайшего веса. Его рост — 143 см, но зато фамилия его — Гранди, что означает «большой».

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

Адрес редакции:
г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2
Пединститут имени И. Н. Ульянова.

ЗМ04418
Зак. № 849. Тираж 850 экз.

ЛЕНИН ВСЕГДА ЖИВОЙ!

Социалистическое обязательство

ЮБИЛЕЮ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Претворяя в жизнь решения XXIII съезда КПСС и XV съезда ВЛКСМ, комсомольская организация естественно-географического факультета полна решимости ознаменовать 100-летие со дня рождения В. И. Ленина новыми успехами в своей работе, берет на себя следующие обязательства:

1) Упорно овладевая знаниями, мастерством своей профессии, добиться высокой успеваемости на факультете. Наш комсомольский призыв и требование: «Против посредственных специалистов!»

2) Восстановить и наглядно оформить историю комсомольской организации факультета и института.

3) Принять активное участие в строительстве комсомольских ударных строек: Мемориального центра, учебного корпуса педагогического института.

4) Во время летних практик организовать среди студентов изучение истории села, деревни, провести походы и собрать материалы по местам революционной и боевой славы.

5) Добиться, чтобы каждый комсомолец группы имел поручение. В конце учебного года проводить общественную аттестацию.

6) Принять активное участие в областном конкурсе студенческих научных работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и различным научным проблемам.

7) Создать студенческий строительный отряд «ВЛКСМ-50» для работы на строительстве г. Ульяновска в летний период.

8) В группах систематически проводить выступления комсомольцев старшего поколения, организаторов комсомольских ячеек, участников гражданской и Великой Отечественной войн, первых пятилеток, ветеранов ударных комсомольских строек: организовывать вечера встреч комсомольских поколений, тематические вечера молодежи о героическом пути комсомола.

9) Установить постоянную связь с учебными заведениями городов, где проходила деятельность В. И. Ленина и И. Н. Ульянова.

РАСЧЕТНАЯ КНИЖКА № 706

16 апреля 1923 г. в Архангельском порту состоялось собрание рабочих судоремонтного завода «Красная кузница» и моряков землечерпательного каравана. Обсуждался вопрос о помощи инвалидам войны и семьям героев революции. И рабочие завода, и моряки земкаравана вынесли следующее постановление:

«...Зачислить товарища В. И. Ленина почетным котельщиком завода «Красная кузница» со ставкой по второму разряду и почетным матросом земкаравана по седьмому разряду. Полученную по этим должностям сумму в течение трех месяцев передать в пользу инвалидов войны».

На имя Ленина была выписана расчетная книжка моряка № 706. Матросы землечерпательного каравана по очереди несли вахту почетного матроса В. И. Ленина, а деньги, начисляемые на расчетную книжку № 706, переводили в фонд помощи инвалидам войны и семьям революционеров.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 11 (344) • Год издания 10-й. Суббота, 20 апреля 1968 г. • Цена 1 коп.

ЛЕНИНСКИЙ ПОРТРЕТ

Наверно, нет в России дома,
Где б не висел его портрет.
Нам так лицо его знакомо
Еще с далеких ранних лет.
Живем, его чудесным светом
Всю жизнь свою озарены.
И вновь стоим перед портретом
Среди глубокой тишины.
Так только дети — кровь живая
Давно погибшего отца —
Глядят, все больше открывая
В чертах родимого лица.

Константин ВАНШЕНКИН.

Эстафета знаний

С НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

В этом учебном году очень большое внимание уделяется организации II Всесоюзного конкурса по общественным наукам, и в связи с этим особое значение придается научным конференциям, которые проводятся как в нашем, так и в других вузах страны.

Одна из таких конференций была посвящена 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Самое интересное и, может быть, самое важное то, что в подготовке и в организации конференции активное участие принимали все кафедры института. Если учесть, что на ней участвовало около 800 человек, что число непосредственных докладчиков увеличилось почти в два раза, чем в прошлом году, то сразу очевиден значительный прогресс.

В апреле проходит конференция на тему: «Ленин и молодежь». Началась она 3 и закончится 21 апреля. Эта конференция особенна тем, что ею непосредственно руководят студенты, что очень важен и приятен сам факт растущего интереса к общественным наукам студентов на естественных факультетах, что они не замыкаются в узких рамках своей специализации, то есть в нейтронах и муравьях.

За докладчиками, памятуя, что железо куют, пока оно горячо, сразу же выступили рецензенты с оценкой их докладов. Этим самым достигался наибольший эффект, максимальная польза конференции. Нужно отметить, что здесь было очень много удачных докладов, что студенты готовились по-настоящему, не щадя своих сил.

Так как Всесоюзный конкурс проводится в три этапа, то лучшие докладчики будут посланы на областную конференцию, которая состоится 14 мая. Это будет первый тур. На областной же конференции лучшие докладчики будут рекомендованы на республиканскую конференцию в Москву, которая состоится в июне в институте народного хозяйства имени Плеханова. Ну и наконец, доклады лучших, разумеется вместе с самими докладчиками, будут представлены на третьем туре в МГУ в октябре. Для конференции и для проведения этих туров соревнований создан в нашем институте организационный комитет.

Стоит упомянуть и о заседании комитета ВЛКСМ, состоявшемся 10 апреля. Было заслушано сообщение проректора по научной работе доцента П. С. Бейсова о ходе конкурса на факультетах, а также было принято постановление, обязующее факультетские комсомольские организации заслушать сообщения председателей факультетских НСО. По постановлению комитета ВЛКСМ работа студентов в областном туре соревнований будет считаться почетным комсомольским поручением.

А теперь коротко о тематике. Студенты историко-филологического факультета работают над темой: «История ВЛКСМ Ульяновской области». Тема очень обширная, поэтому студенты берут отдельные периоды. Г. Зотова (II к.) работает, например, над первым годом Советской власти, О. Игнатьева изучает грозный 1941 год, Т. Зайцева и Л. Макаров — 1945 год.

Студенты II курса истфила уже собрали весь необходимый материал, в начале мая должны они закончить работу. Параллельно по этой же теме занимаются студенты II курса естгеофака. Но они пока еще только собирают материал.

Пишут историю областной комсомольской организации Жук, Осокина, Зайцева, Быстров, Юсупов и другие. Их работой руководит студентка II курса физмата Г. Михайлова. Студенты работали в архиве и уже собрали интересный материал. Сейчас они монтируют альбом и помогают студентам естгеофака. Очень важен тот факт, что в этой работе принимают участие студенты и первых курсов. Например, на естгеофаке работает двадцать восемь человек.

Пишут историю факультета иностранных языков восемь человек, преимущественно студенты отделения английского языка. Они уже просмотрели материал газеты «Ульяновский комсомолец», номера институтской многотиражной газеты.

На кафедре философии студенты разрабатывают тему: «Ленинское учение о культурной революции и роль молодежи в ее осуществлении». Это Мельникова (II к., литфак), и Барабошина (III к., физмат), и Рябинина (II к., инфак) и другие. На кафедре политэкономии студентам были предложены несколько тем, в том числе — «Агрессивная роль американского империализма» (докладчик — Парфенова, (II к., физмат). «Капитал» К. Маркса и современность» Коршунов (III курс, истфил) и другие.

На кафедре научного коммунизма тоже разрабатываются несколько тем, в их числе «Воспитание трудящихся на примере В. И. Ленина» и «Формирование научного мировоззрения».

В целом для всех тем характерна их взаимосвязь с современностью, что дает студентам возможность не только использовать богатый фактический и теоретический материал прошлого, но и рассматривать его в развитии; делать самостоятельные выводы и максимально приближать деятельность студентов к исследовательской работе.

А вот тематика будущих студенческих конференций. Кафедра философии: «Ленин и молодежь», (1968 г.) «Ленин и проблема гуманизма» (1969 г.). «Ленинский этап в развитии ленинской философии» (1970 год).

Эти и некоторые другие темы будут предложены студентам 3—4 курсов, так как они предполагают у студентов наличие какого-то запаса знаний до начала работы над этими темами. Для 1—2 курсов на кафедре истории КПСС намечены темы: «Из истории Ленинского комсомола» (1968 г.), «Формирование революционных мировоззрений у В. И. Ленина в Поволжский период» (1969 г.), «Ленинское учение о партии и его дальнейшее развитие» (1970 г.).

Г. ВИШНЕВ,
II курс, инфак.

Что ты ответишь, студент?

В свое время В. И. Лениным были заданы вопросы делегатам I съезда комсомола, обращенные ко всей молодежи. В этих вопросах — забота вождя о молодых, об их мировоззрении и интересах, об их досуге и о том, что ничто не должно мешать молодежи учиться, расти духовно и нравственно, отдыхать. (Газета «Комсомольская правда» от 10 апреля 1968 г.).

Некоторые из этих вопросов обращены через толщу лет и к сегодняшней молодежи. Поэтому мы предлагаем их тебе, студент, комсомолец!

Каковы у молодежи взаимоотношения с родителями? Учимся ли мы стрелять? Как помогаем семьям погибших воинов? Как учится молодежь в школах и дома? Какими людьми прошлого мы восхищены, кому хотели бы подражать? Как молодежь отдыхает? Как веселится? Какие песни она любит? Совершает ли она экскурсии в лес? Катается ли на лодках? Любит ли играть в городки? В шахматы? Кто пишет в наших газетах и журналах? Любим ли мы трудиться? Как проводим демонстрации? О чем дискутируем?

С КЕМ УЧИЛСЯ ЛЕНИН

Этим вопросом заинтересовалась в прошлом году студентка III (ныне уже IV курса) исторического отделения Л. Ключникова. Вопрос оказался не из легких. В книгах, посвященных гимназическим годам Володи Ульянова, удалось найти лишь список гимназистов выпускного класса, да отдельные, очень скупые упоминания о его сверстниках. Зато в областном архиве Ключниковой удалось найти списки гимназистов II, V и VI классов, в которых соответственно учился Володя. Однако характерной особенностью этих списков, весьма затруднив их дальнейший поиск, оказалось... отсутствие отчеств. В XIX веке отчества даже в сугубо официальной документации фигурировали лишь при упоминании лиц «благородного» происхождения, или занимавших высокие посты. Учащимся же отчеств «не полагалось».

Интересные находки ждали Ключникову в фондах Дома-музея В. И. Ленина. Там ей удалось найти фотографию выпускного класса (хорошо известную) с расшифровкой на обороте фамилий каждого из тех, кто запечатлен на этой фотографии (на самой фотографии фамилии не указаны). Эта расшифровка принадлежала однокласснику В. И. Ленина М. Ф. Кузнецову. Он не только указал фамилии гимназистов, но и добавил несколько слов о многих из них. В фондах Дома-музея оказались и воспоминания нескольких других гимназистов — сверстников Володи Ульянова.

Доклад Л. Ключниковой был с интересом прослушан на заседании совета класса-музея 1-й средней школы им. В. И. Ленина. Школа отпечатала работу Ключниковой для своего музея.

Продолжая начатый Ключниковой поиск, удалось установить, что одноклассниками Володи Ульянова были в разные годы свыше 100 гимназистов. Дело в том, что в гимназии было очень много второгодников. Ведь почти половина всего времени уходила у гимназистов на греческий и латинский языки. Не имея особых способностей или возможности нанимать репетиторов, одолеть этот языковый «барьер» было очень нелегко. Из одноклассников Володи Ульянова, начинавших с ним заниматься в 1 классе, дошли до VIII класса всего 5 человек! Удалось установить отчества 23 гимназистов (а это очень важно для дальнейших поисков). Обнаружены фотографии 15 одноклассников Ленина (кроме тех, кто имеется на выпускной фотографии).

Вместе с тем, пробелов пока что гораздо больше, чем находок. Эти пробелы относятся как к вопросу о семьях одноклассников Володи Ульянова, среде, к которой они принадлежали, так и к вопросу об их дальнейшей судьбе. Конечно, самих одноклассников В. И. Ленина уже нет в живых. Но у их детей, внуков, правнуков могут быть интереснейшие материалы, в частности фотографии.

В еще меньшей мере исследованы вопросы об одноклассниках Александра Ильича и одноклассницах Анны Ильиничны и Марии Ильиничны. Этот интересный поиск должен быть продолжен.

С. Л. СЫТИН.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ДРУЖБА!

Очень хочется поделиться своими впечатлениями о научной студенческой конференции, состоявшейся на этих днях в Мелекессе.

Пленарное заседание началось со встречи гостей, то есть нас и друзей из Шяуляя Литовской республики. Были произнесены теплые слова приветствий как со стороны хозяев, так и гостей. Друзья из Литвы преподнесли сувенир институту, выполненный в типично литовском стиле.

Затем начались выступления, которые заканчивались громом аплодисментов.

На следующий день были заседания секций, всего их было восемь. Расскажу подробнее, как участник, о секции физики. Здесь было прочитано восемь докладов, большинство которых очень интересные.

Студент из Шяуляя Н. Хримлии рассказал об исследованиях плазмы, а наш студент Н. Кардаков, работой которого руководит доцент Р. М. Разник, рассказал о некоторых подробностях Луны и планетах и продемонстрировал собственные фотографии с них. Я представил на суд довольно-таки большой аудитории открытые совместно с куратором В. Ф. Лысовым некоторые особенности полупроводника из сернистого кадмия.

Следует отметить замечательные, самостоятельные работы студентов Мелекесского пединститута Ю. Грушевского, Е. Марихина и Ю. Курымшина. Секция работала под руководством А. И. Слепцова четыре часа, но мы ничуть не устали, возможно потому, что чувствовали дружеское отношение к себе новых товарищей, всей аудитории.

Наша студентка Р. Ахтямова выступала на секции математики, где также имела успех.

Кажется все обычно. Но это далеко не так. После заседания мы отдыхали, вечером все вместе пришли на студенческий «Огонек». Там было весело, мы пели песни, танцевали, знакомились, находили новых друзей.

На следующий день было закрытие конференции. Здесь царил дух дружбы. Нам вручили почетные грамоты и памятные подарки. Затем был небольшой, но интересный концерт и танцы.

Просто восхищает, как серьезно отнеслись студенты к своей конференции. Нам стоит у них многому поучиться и не только в организации конференции, но и серьезности их отношения к науке, особенно к физике. В связи с этим вспоминаются слова Чернышевского: «Знание возбуждает любовь, чем больше знакомишься с наукой, тем больше любишь ее».

Так что, товарищи студенты, не бойтесь идти в науку, вы полюбите ее. Знания, данные вам институтом, уже сейчас нужны науке, стране, не держите их в себе.

В. НИКОНОВ,
физмат, 2 курс.

И ГРЯНЕТ БОЙ..!

Пройдет несколько дней, и начнется бой, в котором будут победители и не будет побежденных. Даже для тех редколлегий, которые займут на смотре-конкурсе стенных газет V, VI места из шести возможных, участие в традиционном конкурсе не будет бесполезным..

В этом году одновременно с III традиционным смотром-конкурсом студенческих стенгазет, проводимым ко Дню печати, состоится и первый тур конкурса стенных газет на лучшее освещение комсомольской жизни в честь 50-летия ВЛКСМ.

Конкурс предъявляет к стенной печати факультетов комплекс требований, с которыми члены факультетских редколлегий уже знакомы. Прежде всего жюри конкурса интересует, насколько всесторонне отражает газета жизнь факультета, его специфику, особенности профессиональной подготовки его студентов, поднимаются ли в газете проблемные вопросы, как часто появляются на ее страницах критические материалы. Важным условием конкурса является действенность стенной газеты, на факультете. Затем жюри будет учитывать и то, сколько студентов выступило на страницах газеты и оформление газеты. Конкурс будет проходить с 24 по 26 апреля с. г. Состав жюри конкурса:

Г. В. Пушкарева — от парткома (председатель);

В. С. Безрукова — от месткома (заместитель председателя);

Н. Дякснис — от комитета ВЛКСМ;

Э. Г. Небогатикова — руководитель семинара стенгазет (секретарь);

Г. И. Кудрявцева — от профкома;

П. Г. Панин — от профкома;

А. Петрова и М. Васина — от редколлегии газеты «Призвание»;

В. Коновалов — от стенгазеты «Атом».

Т. Кудрявцева — от профкома.

Предварительные просмотры факультетских стенгазет дают в целом неплохое впечатление о стенной печати института. В номерах газет можно прочитать немало интересных материалов, и не только общепознавательного характера, но и проблемных. Наши газеты могут живо реагировать на события факультета, института. Некоторые номера и по содержанию, и по оформлению говорят о профессионализме редколлегий. Но есть ряд недостатков, присущих всем без исключения стенгазетам наших факультетов.

Самая большая их беда — материалы без последствий. Нет откликов на напечатанное, даже на самое острое и злободневное. Спора по этому вопросу или хотя бы обмена мнениями ни одна газета не развернула. Иногда в газетах помещаются объявления о конкурсах. Но зачем тогда помещать их, если редколлегия газеты их не проходит.

Бросается в глаза шаблонность заголовков: «Наши дела», «Комсомольская жизнь», «Наши семинары». Такие «заголовки» скорее подходят для рубрик. Они не отражают свежесть озаглавленного ими материала, т. к. в каждом номере газеты освещаются и комсомольская жизнь, и дела факультета.

Оформление газет оставляет желать много лучшего. Очень часто оно не выдерживается в одном стиле, заголовки не соответствуют содержанию заметок, во многих номерах нет подписей под материалами, если есть, то абстрактно-неопределенные, вроде «Математики». «Первокурсники» (газета математического отделения «Интеграл»).

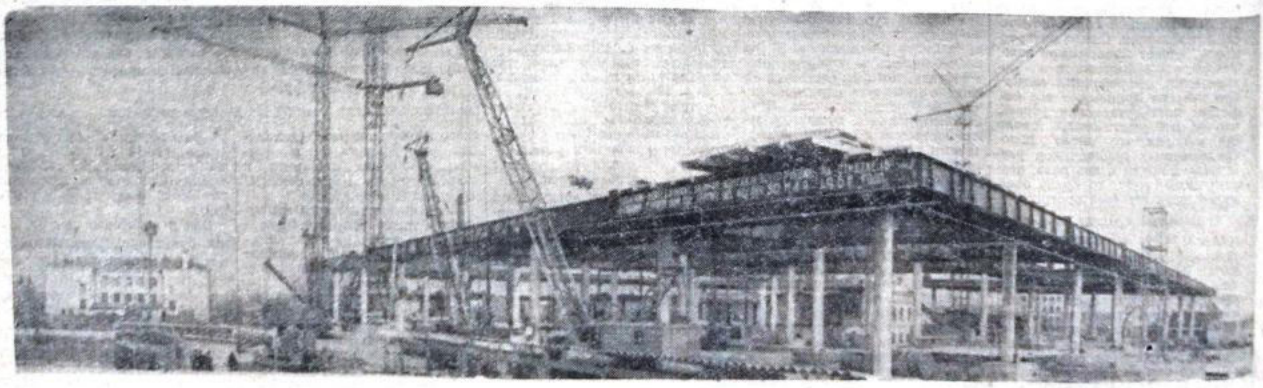
Нередко в одном номере разные материалы подписаны одним и тем же автором, что говорит о том, что в выпуске газеты принимают участие ограниченное количество членов факультетского коллектива.

Это в общем. Конечно, каждая газета имеет и свои особые черты, хорошие и плохие. Газета дошфака «Солнечный круг» отличается удачным оформлением, но в ней отражаются только положительные стороны факультетской жизни и замалчиваются отрицательные. В газете истфилфака «Юность» появляются стихи студентов, (что, кстати, нельзя увидеть ни в одной другой). Материалы написаны хорошо, но до обидного блекло отражена комсомольская жизнь факультета. Газета естгеофака «Натуралист» предлагает читателям немало интересных нужных материалов, но они очень неумело размещены в ней, без учета степени их важности. Очень неплохая газета инфака «Юность» носит, к сожалению, информационный характер, обходит спорные вопросы.

На предварительный просмотр не представили свой «Атом» физики. Жюри хотелось бы увидеть на конкурсе-смотре краткую характеристику редколлегии о своей работе. Для этого мы предлагаем следующую анкету:

1. Сколько номеров газеты выпущено редколлегией за период конкурса?
2. Сколько авторов выступило на страницах газеты?
3. Сколько материалов было посвящено комсомольской тематике?
4. Сколько заметок освещали вопросы учебы?
5. Как отражалась в газете специфика факультета?
6. Сколько проблемных и критических материалов было опубликовано в газете? Сколько откликов читателей поместила газета?
7. Сколько очерков и зарисовок о лучших комсомольцах факультета можно было прочитать в газете?
8. Много ли творческих (студенческих, преподавательских) материалов было в газете?
9. Материалы каких жанров были представлены в газете?
10. Сколько материалов на морально-этические темы было помещено в газете?
11. Выполняла ли газета роль организатора общественного мнения на факультете?

А. ПЕТРОВА.



НА СНИМКЕ строительство Мемориального центра.

Номер подготовлен сменной редколлегией инфака См. редактор А. ПЕТРОВА. Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

ЗМ05752. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Пединститут имени И. Н. Ульянова. Зак. № 921. Тир. 850 экз.

СИЯЙ НА ЗЕМЛЕ, ПЕРВОМАЙ!

Коммунистическое общество, развернутое строительство которого осуществляется в нашей стране, предполагает не только высокий уровень развития производительных сил и не только высокий уровень материального благосостояния, но и высокий уровень культуры, коммунистической сознательности людей.

Это как раз та задача, в решении которой мы, преподаватели и студенты педагогического вуза, избравшие своей пожизненной профессией воспитание молодежи, подрастающего поколения, должны принимать самое активное участие.

В педагогических вузах готовятся и воспитываются воспитатели. Нашим студентам, будущим учителям, предстоит воспитывать тех учеников, которые не только будут участвовать в коммунистическом строительстве, но и будут жить при коммунизме. Поэтому насущной задачей школы становится подготовка учеников к тому, чтобы жить и работать ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ.

Современная советская школа требует от учителя не только знания своего предмета, умения хорошо дать урок. Школе нужен высокообразованный, всесторонне развитый учитель-общественник, учитель, разбирающийся в вопросах политики, умеющий вести целенаправленную воспитательную работу и в школе, и среди населения. Таким учителем может быть лишь человек, с прочными, ясными коммунистическими убеждениями, стремящийся к активному претворению этих убеждений в жизнь.

Для каждого студента время его учебы в институте — очень ответственное время. В период учебы в институте закладывается духовный фундамент всей его будущей жизни, формируется мировоззрение, складывается его отношение к жизни.

Станут ли наши студенты действительно полезными, нужными стране людьми, частицами общего гигантского дела, живущими интересами этого дела, или приткнуться к тихой гавани маленького, пошлого, оторванного от всего существования, — вот важнейший вопрос, который решается в стенах института. На решение этого вопроса и направляется вся наша учебная и воспитательная работа. К сожалению, еще не всегда и не во всем нам удается решить этот вопрос в нужном направлении. У нас еще есть студенты, проникнутые духом индивидуализма и равнодушия к общественным делам.

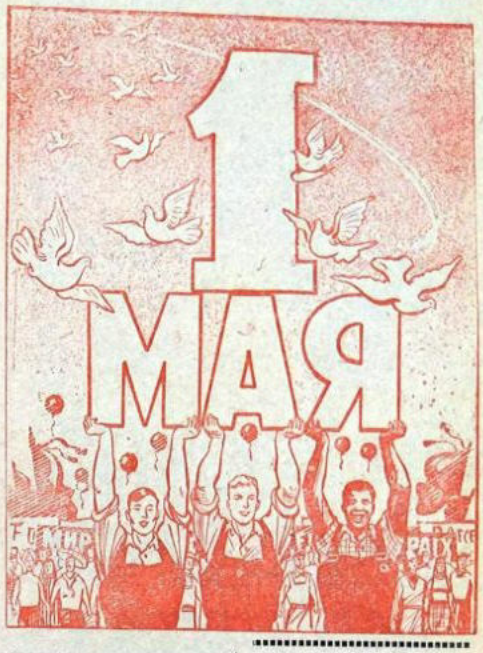
Но в целом, безусловно, студенческий коллектив в институте здоровый, способный успешно справиться со всеми стоящими перед ним многообразными задачами.

Достаточно сказать, что в институте имеется в настоящее время много отличников, причем основная их масса умело сочетает отличную учебу с большой полезной общественной работой. Среди них можно назвать таких студентов, как С. Губа, В. Безбородова, Н. Выборова, В. Зинин, Н. Ештокина, Г. Мухаметгалиева, Н. Трепалова, Н. Федорина и другие.

Это опровергает вредный предрассудок, бытующий среди некоторых студентов, что участие в общественной работе мешает учебе, овладению специальностью. Общественная работа расширяет кругозор человека, воспитывает в нем чувство ответственности, дисциплинированности, духа коллективизма, дает навыки работы с людьми. Это как раз те качества, которые необходимы будущим учителям.

Нам много еще предстоит сделать для улучшения учебно-воспитательной работы в институте. Отмечая в день 1 Мая наши успехи, мы не забываем о недостатках, на устранение которых и сосредоточат все свои усилия административные и общественные организации института.

С первомайским праздником вас, дорогие студенты, преподаватели и сотрудники института!



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 12 (345) • Год издания 10-й. Вторник, 30 апреля 1968 г. Цена 1 коп.

Равняя шаг по Ильичу

В апреле на 1 курсе факультета дошкольного воспитания состоялась конференция на тему «Ленин и молодежь». К конференции студентки долго и тщательно готовились. Был подготовлен передвижной стенд картин, написанных нашими художниками о Ленине, тщательно подобран интересный и содержательный материал для выступлений, стихи о Ленине.

Конференцию открыл Виктор Андреевич Князев. Он рассказал коротко, но очень интересно о том, как наш народ большими успехами в труде встречает славную дату — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина.

Тамара Аниковская и Люда Дьяченко прочитали стихи о Ленине, затем мы прослушали запись речи Ильича, посвященную III Интернационалу и Я. М. Свердлову.

Студенты подготовили очень интересные доклады. С докладом «Заветы Ильича» выступила Оля Березовская. Она рассказала о том, как наш народ и труженики нашей области претворяют в жизнь заветы великого Ленина. Она включила в свой доклад много стихов, много интересного и редкого материала.

Очень содержательный доклад был у Оли Головихиной: «Коммунистом станешь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество». Тема доклада очень важная, несколько необычная по содержанию. Но Оля блестяще справилась с этой трудной темой, подошла к ней творчески, сумела отобрать и обобщить нужный материал. Она рассказала о том, каким должен быть настоящий коммунист, обосновала точку зрения В. И. Ленина по этому вопросу, рассказала о славных делах наших коммунистов.

С докладом на тему «В. И. Ленин и культурная революция» выступила Наташа Игнатьева. Она использовала обширный материал к своему докладу, рассказала о том, как осуществляется культурная революция в нашей многонациональной стране, рассказала о заветах Ленина относительно культурной революции.

После докладов студенты подвели итог конференции, признав ее как очень хорошую, содержательную. Она прошла активно, материал, который рассматривался на конференции, привлек и заинтересовал многих студентов.

В заключение участники конференции спели «Интернационал».

Л. ЗАВАЦКАЯ.
студентка 1 курса дошкольного факультета.

• • •

Первая институтская теоретическая конференция, посвященная 98-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, так и называлась «Ленин и молодежь». И напрасно говорят некоторые студенты, что нечего делать на таких конференциях. У нас вот было очень интересно. К докладам подготовились добросовестно и читали немонотонно, а свободно, так, что слушать-то их не надоедало.

Выступали с докладами: Таня Власенко (гр. А), Валерий Алеев (гр. В), Марина Сытина, Вера Доликова (гр. Б).

Мы с интересом прослушали речь В. И. Ленина на III Всероссийском съезде РКСМ «О задачах союза молодежи».

В докладах особое внимание было обращено на изучение молодежью основ коммунизма, труда молодежи, коммунистической морали и нравственности. В них прозвучат призыв: жить, работать и учиться по заветам Ленина.

М. ЕЗЕРСКАЯ,
Т. ВОЛКОВА,
1 курс, гр. «Б».

• • •

В апреле во Дворце пионеров по инициативе кафедры психологии состоялась цервая научно-практическая конференция.

Были заслушаны доклады. Преподаватель института А. А. Анциферова проанализировала состояние воспитательной работы в детсадах Ульяновска на ленинских традициях на большом фактическом материале. Она считает, что в дошкольном возрасте большое место должно занимать воспитание, чем обучение. Важно вызвать у детей эмоциональный отклик, настроение при знакомстве с ленинскими местами. У дошкольников можно воспитывать такие черты, как честность, правдивость, умение помочь слабому.

Старший преподаватель В. Ф. Леонтьева познакомила собравшихся с системой работы по ознакомлению детей с образом Ленина по возрастным группам. А также уделила внимание и работе с родителями по этому вопросу. Как показывают анкетные данные, родители совершенно упускают из виду (часто по незнанию), что детей надо знакомить с жизнью Ленина.

Преподаватель В. И. Яшина проанализировала художественную литературу о Ленине, дала рекомендации по использованию ее.

В прениях активно выступали, делились опытом воспитатели детских садов. В перерывах участники конференции знакомились с выставкой и стенной газетой. В разговоре с некоторыми воспитателями, заведующими, мы спрашивали о том, что особенно понравилось и ценного получили они на конференции. П. И. Пивнева, В. И. Стародумова ответили, что конференция, безусловно, сыграла положительную роль, участники почерпнули много полезного по воспитанию детей.

Н. КОЧЕТКОВА.

ПЕРВОМАЙСКАЯ ПРОКЛАМАЦИЯ

«Товарищи рабочие! Наступает день великого праздника рабочих всего мира. Первого мая празднуют они свое пробуждение к свету и знанию, свое объединение в один братский союз для борьбы против всякого угнетения, против всякого произвола, против всякой эксплуатации за социалистическое устройство общества. Все, кто трудится, кто кормит своим трудом богатых и знатных, кто проводит жизнь в непосильной работе за скудную плату, кто никогда не пользуется плодами своего труда, кто живет подобно вьючному скоту среди роскоши и блеска нашей цивилизации, все они протягивают руку для борьбы за освобождение и счастье рабочих. Долой вражду между рабочими разных национальностей и разных религий! Такая вражда выгодна только грабителям и тиранам, живущим темнотой и разрозненностью пролетариата. Еврей и христианин, армянин и татарин, поляк и русский, финн и швед, латыш и немец — все, все идут вместе под одним общим знаменем социализма. Все рабочие — братья, и в их крепком союзе единственная порука за благо и счастье всего трудящегося и угнетенного человечества. Первого мая этот союз рабочих всех стран, международная социал-демократия, делают смотр своим силам и сплачиваются для новой, неустанной, непреклонной борьбы за свободу, равенство и братство».

(Из прокламации «Первое мая», написанной Лениным в Женеве и изданной листовкой за подписью Бюро Комитетов Большинства и редакции газеты «Вперед»).

Закончилось лично-командное соревнование по шахматам. Победу в командном соревновании заняли физики в составе: И. Кардакова (капитан), А. Кузнецова (2 курс), Н. Сейфулиной (4 курс). На втором месте — шахматисты дошфака (капитан А. Яковлев), на третьем — команда физиков (капитан В. Дидковский).

В личном первенстве на первое место претендовали 3 человека: А. Яковлев — 1 разряд; Н. Кардаков — 2 разряд. А. Кузнецов — 3 разряд.

После 1 круга лидировал Н. Кардаков, однако после проигрыша 2 партий, его догнал Яковлев. Все решила встреча лидеров во 2 круге. Победу одержал Н. Кардаков, который и стал чемпионом института. На 2-м месте — Яковлев, на третьем — А. Кузнецов.

Стихи наших поэтов

Евг. МЕЛЬНИКОВ.

Голубит осень узелок со скарбом,
Как под венцом, безгрешна и бледна.
Над блеклым шляхом, над вороньим карком
Не журавли курлычут, — провода.
Не я, не я в той чистоте повинен,
Не я мечтам страдание продлил
Мой разум счастье в горечи прозидел
И грусть, как тонкий посох, прихватил.
Зачем в унынии и снах нет проку?
Ох, догоню ту осень, как в бреду,
И душу влюбчиную в узел брошу,
И в стих ее, как в церковь, поведу.

* * *

Сквозь снега — приближение праздничных дней,
На дорогах — хвоинки седые.
Эти дни — ожиданье вершины своей,
Все, кто верит и ждет, — молодые.
Бесконечная жажда нелегких задач,
Бесконечная жажда открытий,
Потому что есть то, для чего ты горяч.
Для чего ты — поэт и строитель.
Это завтра, прекрасное, как никогда,
И сердца в окрылении бьются,
И звенит и трепещет синея звезда,
До которой тебе — дотянуться!

В. МИГУШОВ.

Тумана хмарь в лучах редела,
Вставали баржи на прикол,
И, как Россия, без предела
Рыдали дали за рекой.
Пылало небо облаками
Насторожившейся зари,
И с рыбаками, с бурлаками
Он до рассвета говорил.
И все их чаянья Володя
Вобрал в себя, как друг и брат.
Так Волга в вешнем половодье
Берет притоков чистых рать
А радость, словно в волжских брызгах,
Врываясь телеграммой в рань:
Освобождение Симбирска —
Повязка лучшая для ран.
О Волге думал бури штурман,
Вперед историю гоня,
И в яром штурме, и в Шатуре,
И в ярких волховских огнях.

* * *

Снег летит и тяжело
Превратиться в лужи суждено
Вывалило солнце из-за туч.
Показался робко первый луч.
Радостно звеня, бегут ручьи,
А в догонку им: «Ах чьи вы, чьи?»

РОДНИЧОК

Родничок, такой он маленький.
А вот звенит, звенит, звенит.
И почему утрами ранними
Так дно песчинками дрожит.
Найдя его, берут пригоршнями
И разливают второпях
И быстро катятся горошины
За ворота сухих рубах.
А он, как девушка холодная,
Боится распаленных губ.
Но губы тянутся голодные
В его нетронутую глубь.

В. ЧИРКОВ.

ГРУСТЬ

Ветер воет за окошком
Жалобно и зло.
Одинокий, занемогший
Он устал давно.
Надоело глушь макушки
Тополей, берез,
Разгонять на небе тучки,
Волновать мороз.
За зимою вслед бежать,
Теребя леса,
А потом опять назад
Улетать грустя.

А. АБРАМОВ.

ОТДЫХ

Спят солдаты, хоть в сто труб трубы.
Отдыхает труд, воспетый в песнях.
Спят солдаты, хоть всю ночь рубы
Заводским двадцатитонным прессом.
Но единым взмахом одела
Сны прогонят, брови, сдвинув строго,
И забудут: спал или не спал,
Если позовет сигнал: «Тревога!»

В ДОЖДЬ

Дождь притих...
По асфальтам зеркальным,
По желтеющим листьям кленовым
Я ступаю, немного печальный,
Чистый мир озирая любовно.
Под зонтами — уютно прохожие
А я кепку на брови надвинув,
Ветер, кравшийся вдаль осторожно,
Вновь к ногам лист кленовый мне кинул...

А. ФАРАФОНТОВ.

МЫ ЗА РОМАНТИКУ. А ВЫ?

1 Мая — праздник трудящихся, а значит, и наш с вами праздник, потому что мы тоже труженики. Хотя не всех, даже из членов факультетских комсомольских бюро, можно назвать тружениками. Нет, я не буду называть ничьих фамилий: это не является моей целью, я хочу, как член комсомольского бюро историко-филологического факультета, исповедаться (говоря казенным языком, отчитаться) перед вами, комсомольские активисты, а в вашем лице — перед комсомолом. Я прошу не принимать это за пустую красивую фразу, я буду искренним.

Я — новый член бюро, и как всякий новичок, горю желанием делать добро, быть нужным. Хочется, чтоб каждый был полезен, чтоб каждое дело венчалось успехом. Я думаю, каждому из вас знаком этот деловой зуд, это чистое жжение в груди. И как больно, что целые сутки проходят даром для тебя, для твоей работы, что целый день делаешь, хлопочешь, а ночью с тоской думаешь: неужели все... даром?

А может, плюнуть на все это? Выполнять поручения, бегать, быть деятельным, шумным, а в сущности — не делать дела?... Мои друзья говорили мне не раз, что они вот также пришли в институт с желанием увидеть необычное и делать это необычное, но очень скоро погас «благородный огонь», и добавляли, что меня ждет то же разочарование.

Почему же гаснет «благородный огонь»? Ведь все мы жаждем не только «врезаться в науку», но и интересно жить. Что вы думаете, вожаки комсомола? Кто виноват? Все ли мы, активисты, делаем для того, чтоб люди уходили из института не только с багажом знаний, но и с богатой душой. А учителю, как никому, важно иметь богатую душу. Не почивали ли вы на лаврах, дорогие коллеги. Спросите себя в этот день: какой толк в моей деятельности, что нового открыл я себе и людям, чем я обогатил себя и других, не занимаю ли я зря свое место, к чему направлена вся моя «беготня», все мои хлопоты?

И, пожалуйста, не надо сваливать причину скуки на равнодушие студентов. По-моему, перед многими из нас нет какой-то определенной, конкретной цели в работе. Есть мероприятия, которые проводятся по шаблону, раз и навсегда заведенному методу. Нам не хватает романтики. Ведь каким успехом пользовался вечер 8 Марта на естгеофаке! Даже традиционное мероприятие можно повернуть новой стороной. Необычность, бесшаблонность — черта юности, а мы хотим отнять это у себя.

Дорогие мои коллеги! С первым днем пребывания в институте студент должен ощутить, что он вошел в новый, желанный мир. Для этого, по-моему, нужно изменить содержание традиции посвящения в студенты. Кроме посещения Дома-музея Ленина, нужно что-то еще. Не скрою, у меня есть один план, который, я думаю, подойдет для всего института. Но пока это секрет.

Мне бы хотелось создать штаб, возможно временный, из тех комсомольцев, у которых еще горит «благородный огонь». Откликнитесь, я открою вам свой секрет, вы же должны придумать что-то свое. Но учтите, для выполнения наших планов нужно определенное мужество, вера в себя. Нам помогут факультетские бюро комсомола. Отзовитесь через газету «Призвание», придите в редакцию стенгазеты «Юность» (истфил) и спросите меня. **В. Б.**

Субботние вечера студенты 3 курса группы «Б» естественно-географического факультета часто проводят вместе.

Студенты этой группы любят собираться на «Огонек». Это позволяет еще больше сдружиться, лучше узнать друг друга.

Недавно студенты вернулись из Риги, куда они ездили по путевке, полученной ими за победу в социалистическом соревновании института.

НА СНИМКЕ: студенты 3 курса группы «Б» на субботнем «Огоньке».

ЗА ДЕЛО, ДРУЗЬЯ!

Через месяц начинается сессия. У нашего курса в эту сессию особенно трудные экзамены. Но не хочется, чтобы повторились «успехи» зимней сессии, когда мы сдавали только три экзамена, и то студентки Костюнина, Бурылина, Терешкова получили двойки по истории КПСС.

Это говорит о том, что они не отнеслись с полной серьезностью к экзаменам. Ведь стоило им только повторить пройденный материал, как они пересдали экзамены, и притом успешно. Поэтому всем студентам необходимо приложить все усилия для сдачи экзаменов летней сессии и не тратить попусту дорогого времени на разлечения, так как настоящий праздник будет после. Хочется думать, что к этой сессии наша группа отнесется серьезней.

За дело, друзья!

С. ГУБИНА,
комсорг географического отделения.

Номер подготовлен см. редакцией истфилфака.
См. редактор М. ВАСИНА. Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

Адрес: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Ульяновский пединститут им. И. Н. Ульянова.
ЗМ05105. Заказ № 966. Тираж 850 экз.

К 150-летию со дня рождения Карла Маркса

ТИТАН МЫСЛИ

Образ К. Маркса вдохновлял скульпторов на творческую работу. Но непосредственно при жизни Маркса скульпторы не работали над воплощением его образа в скульптуре: не было условий, а непосредственно обратились к этой теме только в конце XIX века. Создавая образ Маркса в скульптуре, скульпторы пользовались фотографиями 1867, 1875 гг. Впервые русские скульпторы обратились к образу Маркса в 1894 году, интерес к нему растет с распространением марксизма в России, с созданием партии, с ростом революционных событий.

Русские скульпторы связывали этот образ с революционным подъемом, с революционными событиями в стране. Русский скульптор В. Щуко в 1894 году вылепил барельефный портрет Маркса. Упоминание об этом барельефе найдены в каталоге Иркутского художественного музея. Барельеф исполнен через 11 лет после смерти Маркса.

В период революционных событий 1905—1907гг. скульпторы чаще стали обращаться к образу Маркса. В этот период над воплощением образа Маркса работают скульпторы А. С. Голубкина и В. И. Домогацкий.

Голубкина первая в России создала бюст Карла Маркса. Основные черты портрета: сократовский лоб гениального мыслителя, острые глаза. Это спокойное и в то же время зовущее на борьбу лицо — созвучно с событиями 1905 —1907 г.г.

После Октября интерес к образу Маркса возрастает. Ряд декретов Советского правительства был направлен на то, чтобы создание памятников великим деятелям революции Марксу и Энгельсу поставить на первое место.

Идея создания памятника была продиктована самой жизнью. Об этом говорит тот факт, что еще до ленинского декрета в Пензе велась работа над сооружением памятника Марксу. Он был открыт 27 апреля 1918 года. Памятник свидетельствовал об уверенности народа в победе над интервенцией. Памятник до нашего времени не сохранился, как и некоторые другие. Это и не удивительно, ведь в условиях разрухи, периода гражданской войны, становления государства, памятники, за неимением твердых материалов, создавались в основном из гипса, глины и других непрочных материалов.

Разработанный В. И. Лениным «план монументальной пропаганды» претворялся в жизнь под его руководством. В осуществлении этого плана принимали участие скульпторы Матвеев, Мезенцев, Алешин, Меркуров и др.

7 ноября 1918 г. Ленин открывает временный памятник Марксу и Энгельсу работы скульптора Мезенцева. Этот памятник дорог тем, что он один из первых памятников и на его открытии выступал с речью Ленин. В 1919—20 г.г. единственным скульптором, доведшим работу до конца над воплощением образа Маркса в скульптуре, является С. Л. Меркуров. Созданный им памятник Марксу в Симбирске и до сих пор возвышается и привлекает к себе туристов. Памятник создан в 1921 г. Это единственный памятник тех лет, построенный из прочных материалов.

Идея создания памятника в Симбирске возникла еще в октябре 1918 г. Намечалось уже в канун первой годовщины Октября открыть памятник Марксу на ул. Карла Маркса (в настоящее время ул. Гончарова). Но идея постановки памятника не была осуществлена, и с 20 августа 1920 г. начались работы по постройке памятника на новом месте—напротив Дома Свободы. Вопрос о постановке памятника Марксу был поставлен на заседании Президиума губисполкома 19 июля 1920 года. Было ассигновано на постройку памятника 5 млн. рублей, создана особая строительная комиссия по постройке памятника Карлу Марксу в Симбирске. Хотя предполагалось открыть памятник к третьей годовщине Октября, но работы по сооружению памятника затянулись до 1921 года. Открытие памятника состоялось 7 ноября 1921 года. Таким образом, дата постановки памятника 1921 год. Видимо, дата 1920 г., высеченная на постаменте,—дата начала закладки постамента.

(Окончание в сл. номере.)

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. И. Н. УЛЬЯНОВА.

№ 13. (346). Год издания 10-й. Суббота, 4 мая 1968 г. Цена 1 коп.

МНЕ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ

Кончилась практика третьекурсников в школе, и из моих классов ушли две хорошие студентки — Люба Шмонина и Галя Кондратенко. Жалко было расставаться: полюбились они ребятам, классным руководителям стали большими помощницами.

Совсем разные по характеру, манерам, темпераменту, они были одинаковы в одном, главном: в отношении к работе, в своем порыве—отдать себя школе.

Пройдет немного времени, девушки начнут самостоятельную учительскую жизнь. Можно сказать, что Люба Шмонина уже сейчас готова к этому. В течение III четверти она провела в 5 классе все уроки, отведенные расписанием, — и если сказать, что Люба прекрасно знает материал, что она каждый урок строила интересно, свежо, напряженно, что она души не чает в трудных мальчишках—это значит почти ничего не сказать о ней. Главное, мне представляется, в ней —это воодушевленность, особая праздничная приподнятость, с какой Люба всегда шла в класс и увлекала ребят работой. Пятиклассникам, конечно, не было дела до того, какими стараниями Любовь Васильевна добивалась глубины, четкости, новизны урока. Они просто с удовольствием учились русскому языку, потому что — что ни урок, то открытие.

Навсегда ученики останутся благодарными практикантке (это мое слово, а не ребячье, для них Люба была учительницей в самом лучшем смысле слова) за то, что загорелась в них творческая жилка. Научиться писать рассказ, почувствовать себя автором пусть маленького, в муках созданного, но получившегося сочинения—очень приятно.

Энергичность, деловитость отличали Любу Шмонину во всем.

У Гали Кондратенко на уроках был другой мир. Она любит язык, от природы одарена чутьем к нему. И ребят в 7 классе покорило очень любовное отношение к слову, бережное, уважительное с ним обращение. Лиричность, задушевность—этот настрой Гали заметно повлиял на ребят; ее очень хорошо поняли: язык — это клад, большое богатство, которое надо изучать, родник, откуда очень много можно почерпнуть.

Я помню: сидит Галя, проверяет изложения и удивляется, как ученики хорошо передали содержание трудного текста. Но отрадные результаты вовсе не были случайными, ведь она долго и кропотливо сама готовилась к обучающему изложению по рассказу «Лунная соната» (о Бетховене) и ребят подготовила, тщательно проанализировала текст, предупредив ошибки.

Волнующий это был урок. Галя сумела показать ребятам силу слова, а через него — и очарование лунной ночи, и печальную судьбу слепой девушки, играющей сонаты Бетховена, и бескорыстие композитора.

Об уроках хочется говорить долго и лестно. Сюрпризы ждали ребят и после звонка. Многие, например, позавидовали, что в 7 классе побывал и поделился своими впечатлениями о пребывании в Гренобле И. Г. Дюкарев, член советской спортивной делегации.

Да что говорить! Мне посчастливилось, и я говорю девушкам «Огромное спасибо».

Е. А ЕЛИЗАРОВА,
учительница школы № 4.

ПУСТЬ, КАК ВСЕГДА, ПОБЕДЯТ ЗНАНИЯ

Три научные студенческие работы Ульяновского педагогического института отосланы на Всесоюзный конкурс студенческих работ.

Три наших работы — это три наши добрые надежды. И, естественно, мы — «болельщики» наших избранников, тех, кому мы доверили представлять наш вуз на Всесоюзном конкурсе. Мы ждем и надеемся на самое лучшее.

Любовь к теме, постоянный поиск и настойчивый труд, лабораторные исследования экспедиции, бесконечные выверки, творческие беседы с руководителями работ в течение нескольких лет —вот что позади у тех, кто получил право участвовать в конкурсе. Каковы же темы наших работ? Вот одна из них:

«Процессы водной и ветровой эрозии почв в Ульяновской области». Эту работу выполнил коллектив студентов естественно - географического факультета отделения географии — студент III курса В. Тюрин (ответственный исполнитель) и студенты IV курса —З. Елисеева, Г. Ерофеева, Г. Матренина, Н. Утова, Н. Зимин. Работой руководили кандидат сельскохозяйственных наук доцент К. С. Калья нов и ассистент кафедры географии М. П. Катина.

У коллектива авторов, поднявшего эту тему, позади не одна экспедиция по правобережью Ульяновской области, анализы отборных образцов почвы в Ульяновской зональной агрохимической лаборатории, изучение агроклиматических условий проведения сельскохозяйственных работ, изучение данных по осадкам, по ветру и многое другое. Нет сомнения, что работа может принести большую практическую пользу.

В результате исследований установлены рациональное ориентирование ветроломных препятствий по выделенным районам, опасные периоды для водной и ветровой эрозии почв.

Большой интерес представляет также исследование студента V курса естественно-географического факультета отделения биологии В. Ясюка —«Материалы к биологии сома Куйбышевского водохранилища».

Вот что, например, сказал научный руководитель этой работы кандидат биологических наук Г. С. Ганиев об этом исследовании: «Студент почти самостоятельно разработал эту важную тему. Важность ее заключается в том, что среди хищных промысловых видов рыбы Волжского водохранилища, сом является одним из главных. Посудите сами. Сома ежегодно вылавливают 700 центнеров, тогда как щуки—130, а судака —250 центнеров. Надо учитывать еще и то, что сома можно добывать в любое время года.

Цель работы - увеличение улова сома. Ясюк первый начал изучать биологию сома в Волжском водохранилище. До него этот вопрос не ставился на научную основу. Не было ясно, как размножается, растет, чем кормится этот вид рыбы. Сейчас все эти вопросы более или менее выяснены. Студент внес целый ряд предложений, имеющих практическое значение для рыбного хозяйства области. Я не боюсь сказать, что эту работу, при достаточном ее углублении, можно довести до кандидатской диссертации».

И, наконец, не менее интересна работа студентов-географов IV курса К. Поляйкиной и Р. Николаевой, М. Салдаевой, О. Изместьевой, которая озаглавлена так: «Горячие источники и гейзеры Камчатки».

Работа подготовлена на основе обобщения опубликованных ранее материалов по горячим источникам и гейзерам Камчатки и на основе данных экспедиций в долину гейзеров полуострова Камчатки, предпринятой в июне 1967 года. К работе приложен богатый фактами цветной кинофильм, снятый в ходе экспедиции. Собранные материалы в настоящее время с успехом используются для лекционной пропаганды, а также в процессе преподавания в школах.

Итак, мы не сомневаемся, что в работах ульяновских студентов есть и поиск исследователей и по мере возможности их практическое применение.

В. ГРИГОРЬЕВ,
председатель НСО Ульяновского пединститута.

(Перепечатано из «Ульяновской правды» от 9 IV—68 г.).

5 МАЯ — ДЕНЬ ПЕЧАТИ

О ТЕХ, КТО С НАМИ РЯДОМ

НАША СЕРАФИМА

В машинописном бюро нашего института работает Серафима Михайловна Лебедева. Ее работа требует много упорства, внимательности, сосредоточенности. Недавно мне посчастливилось встретиться с этим удивительно скромным человеком. В нашей короткой беседе Серафима Михайловна коротко рассказала о своей работе и о себе.

В институте Серафима Михайловна работает вот уже 18 лет. За этот продолжительный период времени Серафима Михайловна показала себя только с положительной стороны. В Книге почета института записано: «Серафима Михайловна охотно откликается на любую просьбу работников института, отзывчивый товарищ, человек великой скромности и доброты».

Она довольна своей работой и с душой относится к своим обязанностям. Печатая различные материалы, Серафима Михайловна всегда в курсе всех событий, новостей, происходящих в институте. Серафима Михайловна пользуется большим уважением всех работников института. Недаром называют ее — «Наша Симочка».

Уважаемая Серафима Михайловна! От души поздравляем Вас с Днем печати! Желаем творческих успехов в Вашем скромном и нужном труде.

Г. ОРЛОВА,
студ. 3 курса физмата.

МОЯ КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема моей курсовой работы по детской психологии «Формирование у детей дошкольного возраста понятий об общественных событиях». Тема обширная, очень важная как для умственного развития детей, так и для становления ребенка-дошкольника.

Чувствуя поддержку своего руководителя доцента Г. П. Трофимовича, сразу увлеклась темой. Сейчас работа подходит к концу, и я по праву могу сказать, что работа над курсовой дала многое, а главное — поближе познакомиться с детьми-дошкольниками, узнать их психологию, что очень важно для будущего специалиста по дошкольному воспитанию.

Несмотря на всю значимость данной темы, специальных исследований нет, поэтому встретила ряд трудностей и вообще чувствовала себя «пионером». Вначале познакомилась с первоисточниками, затем встал вопрос: как, какими методами получить массовый материал? Ведь не все методы можно использовать в работе с дошкольниками. В методику исследования включила: наблюдение за деятельностью детей и воспитателя, беседу с детьми и воспитателем, изучение результатов деятельности дошкольников. При беседах учитывалась окружающая обстановка. Определила последовательность и объекты наблюдений, продумала, как фиксировать данные.

Главным методом в своей работе считаю личную беседу с ребенком, особенно при точных, конкретно поставленных вопросах можно получить правильный ответ.

После сбора материала училась его обрабатывать, систематизировать, делать соответствующие психологические и педагогические выводы.

И, по-моему, чем труднее работа, тем она интереснее.

Н. ЗАХАРЮТА,
II курс «А», дошфак.

ВНИМАНИЕ: СВЕЖИЙ НОМЕР!

«Внимание! Свежий номер «Призвания»! Эти слова магически подействовали на группу. Все сразу зашевелились. Ведь эту маленькую газету у нас в институте любят. Прочитывают ее всю от первой строчки и до последней. Разными бывают эти газеты и плохими, и хорошими, и пишут в них о самом разном. Пишут студенты и преподаватели. Выпускают газету по очереди каждый факультет. Каждый факультет имеет своего редактора, сеть корреспондентов.

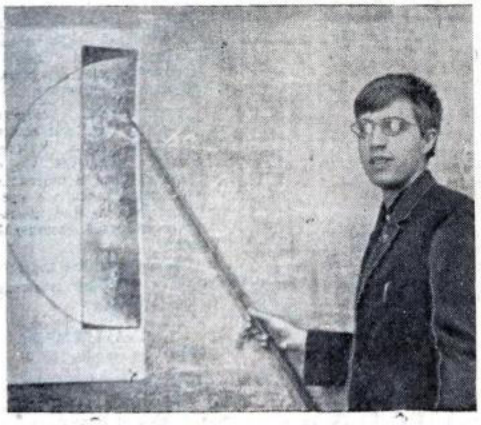
Может быть, нам интересней кажется газета, когда ее выпускает редколлегия нашего факультета. Это естественно, ведь почти все заметки написаны хорошо знакомыми тебе людьми, да и в заметках говорится о близком и родном. Но признайтесь, ведь вы с удовольствием читаете номера «Призвания», подготовленные сменной редколлегией дошфака?

Их номера действительно всегда интересны. Чем это объясняется?

Прежде всего большим желанием и дружбой. «Мы хотим сделать нашу газету интересной, с удовольствием посещаем занятия, говорят студенты дошфака. А еще нам очень помогает дружба друг с другом и дружба с нашими старшими товарищами — нашими преподавателями. Большую помощь оказывают сменный редактор Н. М. Кочеткова, преподаватель истории В. А. Князев, преподаватели Карпова, Г. В. Пушкарева, М. Д. Чурилова. Они помогают нам правильно выбрать тему, оформить газету. Помогают словами и делом. Поэтому и заметки пишут с удовольствием как преподаватели, так и студенты. Пишут от всей души о том, что взволновало, о своих делах.

Вот почему газеты получаются интересными, вот почему вы всех с удовольствием читаете.

Л. ТИХОНОВА,
физмат. III курс.



В Мелекессе состоялась межвузовская научная конференция, в которой приняли участие и наши студенты.
НА СНИМКЕ: Н. Кардаков.

О ПОЛИТИНФОРМАЦИЯХ

Для нас, старшекурсников, политинформации важны тем, что у нас нет уже курса истории КПСС, философии, и мы должны по собственной инициативе обогащаться политическими событиями.

Кроме того, на политинформациях мы часто обсуждаем новые научные открытия или просто назревшие вопросы в группе.

Тематика политинформаций заранее разрабатывается партийным, профсоюзным и комсомольским бюро и за несколько дней до срока вывешивается на доске объявлений.

Но это не всегда удобно, потому что студенты не успевают как следует подготовиться, а для комсорга не остается времени, чтобы поговорить о текущих делах, ибо другого времени на комсомольскую работу, как в дни политинформаций, не найдешь.

Исходя из этого, я предлагаю: две политинформации в месяц должны планироваться комсоргом группы, а две других — идут по плану бюро.

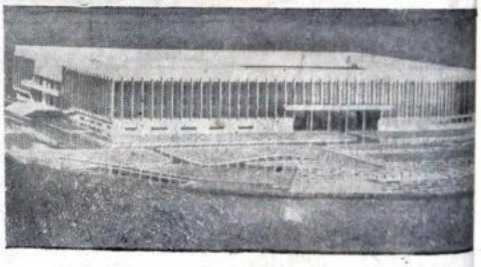
Первое, что сделал наш групповой треугольник, — это добился стопроцентной посещаемости, во-вторых, позаботился о тематике.

Вся политинформация состоит из четырех частей: события за рубежом, по стране, новинки науки и техники.

У нас на политинформации не читают, а рассказывают. Особенно интересно проходят беседы о науке и технике.

Большое место уделяли мы обсуждению дел в группе. Комсорг и староста раз в месяц делали анализ посещаемости и успеваемости студентов. Все это помогло нам успешно сдать сессию и занять первое место по институту.

В. СМЕТАННКИН,
III курс естгеофака.



Таким будет наш институт.

ЛЮБАША

Писать о ней трудно. Чтоб ее понять, нужно видеть ее, общаться с ней. Стандартные фразы об идеальном, беспорочном человеке к ней не подходят. Она обыкновенная, такая же, как все. Но в ней чуточку больше теплоты, добра, душевной щедрости.

Она удивительно отзывчива, наша Любаша. Если обращаешься к ней с просьбой, то знаешь наверняка, что она не откажет, если нужно, поможет. Я не буду перечислять ее положительные качества, достоинства, только скажу — она настоящий человек, человек, на которого можно положиться, который протянет руку в трудную минуту. Без таких людей было бы плохо жить, и не только плохо — невозможно.

Любаша — незаменимый редактор нашей факультетской стенной газеты. И мне, кажется, благодаря ее старанию, усилиям, ее неисчерпаемой энергии наш «Солнечный круг» получается действительно солнечным, ярким, интересным.

У Любаши Моисеевой доброе, горячее сердце, и она щедро дарит его тепло людям.

Т. ШЕИНА,
II курс.

Новые работы преподавателей УГПИ

I. В изданиях АН опубликованы три новые работы по астрономии кандидата физико-математических наук Р. М. Разник.

1. Количественные оценки величины аномального покраснения ранних звезд в молодых рассеянных скоплениях и о ассоциациях. Известия Крымской астрофизической обсерватории, т. 36, М., «Наука», 1967, стр. 264—273. (АН СССР).

2. К объяснению эффекта аномального покраснения горячих звезд в скоплениях и о ассоциациях. Известия Крымской астрофизической обсерватории, 1967, т. 37, стр. 262 — 266 (АН СССР).

3. Список 69 ранних звезд с аномально-большим покраснением. — Астрономический циркуляр, издаваемый Бюро астрономических сообщений АН СССР, № 450, 1967, стр. 6—8.

II. А. К. Желтов. Ф. В. Дугин. Воспитание школьника. Из опыта работы 46-й школы г. Ульяновска. Приволжское книжное издательство, 1967, стр. 60.

III. Вышла в свет новая книга кандидата педагогических наук Н. М. Яковлева. «Вопросы содержания практической подготовки учащихся 8-летней школы по географии». Ульяновск, 1967, стр. 92.

Работа доцента Н. М. Яковлева актуальна, т. к. она рассматривает вопросы содержания практической подготовки учащихся по географии в 8-летней школе. Это особенно важно на современном этапе в связи с изменением содержания образования в средней школе и разработкой новых программ, в том числе и по географии.

IV. А. В. ШТРАУС. О расширениях, характеристических функциях и обобщенных решениях симметрических операторов — АН СССР, т. 178, № 4, 1968, стр. 790—792.

V. А. В. ШТРАУС. О расширениях и характеристических функции симметрического оператора — Известия АН СССР, серия математическая, т. 32, № 1, 1968, стр. 186—207.

М. СВЕШНИКОВА,
библиограф.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ

Номер подготовлен редколлегией истфилфака. См. редактор Т. Е. НИКОЛАЕВСКАЯ

ЗМ05781. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Пединститут имени И. Н. Ульянова. Тип. изд-ва «Ульян. правда». Зак. 1005. Тир. 850 экз.

С ДНЕМ ПОБЕДЫ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 15 (347) • Год издания 10-й • Четверг, 9 мая 1968 г. • Цена 1 коп.

ПОСЛЕ БОЯ

Победители — четыре из шести стенгазет института. Таковы итоги III традиционного смотра-конкурса стенных газет, проходившего в нашем институте 24—26 апреля.

Что же показал конкурс этого года?

Все редколлегии стенной печати института улучшили свою работу. Газета дошфака «Солнечный круг», занявшая на смотре-конкурсе 1 место, очень близка к идеалу студенческой стенгазеты, хотя, конечно, и она не лишена некоторых недостатков (о них мы говорили в заметке «И грянет бой» в № 11 «Призвания»). У этой газеты лучшее оформление, почти всегда связанное с содержанием номера, стремление «перекинуть мостик» от злободневных вопросов жизни страны к проблемам факультета, большое количество выпущенных номеров, а это значит, что газета выходила регулярно и имела больше возможности выполнить свою главную цель—быть организатором общественного мнения на факультете. Но одно дело — имела, а вот выполняла ли? На это уверенностью не могли ответить даже сами члены редколлегии газеты «Солнечный круг».

II место жюри смотра-конкурса присудило газете естгеофака «Натуралист». Эта газета могла бы встать на одну ступень с победителем — не будь в ней тех досадных недостатков, о которых писала «Призвание» в № 11 и еще одного самого большого недостатка — нерегулярности работы газеты (у «Натуралиста» вышло меньше номеров, чем на всех остальных факультетах). К сожалению, редколлегия этой газеты почему-то не пожелала представить жюри ответы на предложенные им вопросы. Думается, что редколлегии «Натуралиста» надо было бы с большей ответственностью отнестись к смотру-конкурсу.

III место жюри решило поделить между двумя газетами «Юность» истфилфака и факультета иностранных языков.

Здесь следует отметить, что из такого итога этим двум газетам следует сделать совершенно разные выводы. Газета инфака намного поднялась по своему содержанию от той нелестной оценки, что дало ей жюри смотра-конкурса в прошлом году «уровень средненькой школьной стенгазеты». Особенно же улучшилось у нее оформление.

Газета же истфила является исключением из вывода жюри, что все редколлегии стенной печати института улучшили свою работу. По своему содержанию «Юность» истфила не сделала ни шагу вперед по сравнению с прошлым годом, а в оформлении у нее чувствуется регресс. И хотя на предварительном смотре газет членам одной из редколлегий был брошен упрек «Солнечному кругу» в излишней праздничности его номеров, жюри считает, что каждый номер своей стенгазеты должен быть для факультета праздником. А уж примером хорошего вкуса, стройности оформления каждый номер газеты быть обязан.

Хочется сказать доброе слово и в адрес «Атома» — стенгазеты физиков, не занявшей никакого места и, тем не менее, удачной по оформлению и содержанию.

И все же при всем своем движении вперед один досадный недостаток достался стенгазетам 1968 года от прошлых лет. Каждый член жюри, давая оценку газетам, прежде всего говорил об оформлении, а только потом о ее содержании. И это не случайно. Оформление — лицо газеты, и свое лицо наши стенгазеты успешно украшают или по крайней мере стремятся к этому. А вот содержание—душа газеты. К сожалению, не чувствуется в стенгазетах института ни свежего ветра поисков, ни жара споров... В газетах «Юность» (инфак) и «Интеграл» (математики) вообще не было материалов о лучших комсомольцах факультета. Материалы на морально-этические темы не появлялись в«Атоме». Даже в «Солнечном круге», лучшей стенгазете института, эти материалы были посвящены одной теме — диспуту о счастье, умело развернутом газетой. Не поняли члены редколлегий вопроса жюри о творческих студенческих и преподавательских материалах (имелись в виду очерки, рассказы, литературные зарисовки, стихи студентов и преподавателей, а не любой материал, представленный в стенгазету). На этот вопрос имеет право ответить положительно лишь «Юность» истфила.

Самый больной вопрос — это о действенности наших стенгазет. Если в газете дошфака «Солнечный круг» отклики читателей можно было увидеть в газете лишь по теме диспута о счастье, а в газете истфила «Юность» за все время появился лишь один отклик читателей, то в других газетах их вообще не было (мы не говорим о «Натуралисте» естгеофака, г. к. уже говорилось, газета не представила ответов на анкету). Отсюда уже вытекает и ответ на вопрос о роли стенгазеты, как организаторе общественного мнения на факультете — ответ, разумеется, отрицательный. Это чистосердечно признали и сами редколлегии в своих ответах на анкету. Только редколлегия истфилфака попробовала обойти острый вопрос, написав «Опросов не проводили, поэтому данных нет» (?!)

Хочется пожелать нашей стенной печати побольше острых проблемных и критических материалов на ее страницах, таких, чтоб задевали всех.

Жюри не нашло в газетах по-настоящему интересного, достойного премии материала, поэтому премию за лучший материал мы не присудили никому.

За хорошее оформление газеты будут премированы художники газеты «Солнечный круг» Т. Лазарева, «Натуралист» Д. Орлов и В. Кулагин. За удачное оформление №№ 12 и посвященного Дню 8 Марта Почетной грамотой награждается художник газеты «Юность» (инфак) Г. Пиптек.

Одновременно жюри подводило ИТОГИ ПЕРВОГО ТУРА КОНКУРСА стенгазет К ЮБИЛЕЮ КОМСОМОЛА. Мы не нашли стенгазеты, достойной первого места. На уровне II—III мест находятся газеты «Солнечный круг», «Натуралист», «Юность». Редколлегиям всех стенгазет следует обратить внимание на комсомольскую тематику. Думается, что III традиционный смотр-конкурс стенгазет не пройдет без пользы для стенной печати института.

За время его проведения были высказаны интересные мысли членами редколлегий стенгазет. Например, редактор «Юности» инфака С. Недоступова считает, что материалы лирического настроя могут появляться без подписи автора. К сожалению, даже на предварительный смотр пришли не все приглашенные члены редколлегий, а на заседании жюри присутствовали только представители газет «Солнечный круг», «Интеграл».

Высказывание спорное. Одно из пожеланий жюри смотра-конкурса — побольше деловых споров, обмена опытом, взаимозаинтересованности между редколлегиями разных стенгазет, разных факультетов.

А. ПЕТРОВА,
член жюри III смотра-конкурса стенной печати института.

ПОБОЛЬШЕ ТВОРЧЕСКОГО ОГНЯ

18 апреля закончился смотр художественной самодеятельности института. Что ж, об этом смотре можно сказать много хороших и сердечных слов. Но он принес и немало огорчений. Первым показывал свои таланты физико-математический факультет, и прямо нужно отметить, что блестящих номеров факультет не представил на смотр. Объяснить это можно несерьезным отношением к этому смотру и культмассовиков факультета. Нужно бы серьезно подумать над этим. Что касается разнообразия и оригинальности жанров — это очень хорошо показали студентки дошфака. И по массовости им уступил бы любой другой факультет, хотя по количеству студентов дошфак считается самым малочисленным. Жюри смотра постановило наградить драматический коллектив факультета за пластический этюд «говорящие руки». Вокальный секстет (руководитель Иван Иванович Удалов) был встречен очень тепло студентами. И здесь нужно отдать должное культмассовикам факультета. Чувствуется, что они очень болели за свой факультет и приложили немало усилий, чтобы их факультет был впереди. Много пришлось поработать Лене Потаповой, Наташе Сычевой, Тане Сергеевой. Очень приятно, что студентки 1 курса сразу же окунулись в студенческую жизнь института.

Историко-филологический факультет никак не хотел уступать место дошфаку. И оба факультета истфилфак и дошфак вполне заслуженно поделили между собой первое место. Очень приятно было посмотреть такой концерт. Почти все номера очень хорошо отработаны. Студенты показали свое искусство, и к этому смотру они готовились целый год. И другим факультетам стоило бы обратить на это внимание. А студентам истфила хочется пожелать дальнейших успехов. В этом году отличился и факультет иностранных языков. Он показал высокую культуру исполнения номеров и на смотре занял 2 место. Откровенно говоря, никто не ожидал от естгеофака таких результатов.

Подведены итоги смотра. В заключение хотелось бы поблагодарить всех участников смотра художественной самодеятельности и ее организаторов и отметить, что наши студенты смогут не только хорошо учиться, выполнять общественную работу, но и интересно провести свой досуг.

Т. КАНАКОВА,
член жюри.

ТИТАН МЫСЛИ

(Окончание).

Памятник Марксу в Ульяновске—целый архитектурно-скульптурный ансамбль. Памятник представляет из себя вертикальную глыбу гранита. Из нее выступает еле намеченная фигура Маркса. Суровое, волевое лицо оттенено нависающей над головой глыбой. Эта глыба олицетворяет титанический труд, который возложил на себя, на свои плечи Маркс. Он—титан, мыслитель, борец. На тыльной стороне памятника знаменитые слова: «Идей, овладев массами, становятся величайшей движущей победоносной силой». В этих словах заключена глубокая мысль. Памятник по своему замыслу и по построению закончен и не требует доработки.

Писатель Б. Полевой писал: «Маркс на трибуне. Он пламенно и страстно утверждает идею коммунизма. Его вдохновленное лицо обращено к советскому человеку сегодняшнего дня...» (Правда, 1961, 29 октября).

В 1957 году скульпторы Алешин и Ласточкин создают групповую скульптуру «Карл Маркс и Ф. Энгельс», а в 1960 г. Алешин устанавливает монументальный бюст в Пензе на месте первого в мире памятника Марксу, созданного в апреле 1918 года, но разрушенного еще в начале 20-х годов.

В 1959 году работу над образом Маркса начал скульптор Л. Е. Кербель. Он как бы подытожил многолетнюю работу скульпторов над созданием образа Маркса в скульптуре. Жизнь требовала создать памятник Марксу в Москве, т. к. заложенный Лениным памятник в Москве 1 мая 1920 года, так и не был осуществлен.

В 1956 г. в Лондоне на могиле Маркса поставлен памятник работы скульптора Бредшоу. Идею нерушимого единства, учения Маркса—Энгельса — Ленина передает скульптурная композиция ... раинских скульпторов Е. Бе... стоцкого и Ю. Фридм... «Светочи коммунизма».

Музей К. Маркса и Ф. Эн... гельса—новый памятник, во... двигнутый в честь великих о... нователей научного коммуни... ма. Таким образом, к 150-л... тию со дня рождения Марк... создано немало произведений, воплощающих его образ, уч... ние, однако задача над воплощением образа Маркса в скульптуре, в живописи, в ис... кусстве в целом — не имеет конца.

ВСПОМИНАЯ БОЕВЫЕ ДНИ

Пожалуй, самым памятным остается день начала войны. Я был еще тогда солдатом. Узнали о войне мы в 7 часов. До сообщения о войне, казалось, была обычная обстановка, было чувство уверенности в себя. Когда же услышал о начале войны, то, казалось, что только я один не знаю, что делать, а товарищи заняты каждый выполнением своих обязанностей. Это вот было такое субъективное переживание. Еще я был участником Московской, Сталинградской битв. В Сталинградских боях был тяжело ранен, меня переправили в Ульяновск в госпиталь, который находился в общежитии нашего пединститута. Отлежал 2,5 месяца и снова на фронт. Яркое впечатление оставила битва 12 января 1945 года на Сандомирском плацдарме (Польша). Это было предвкушение битвы за Берлин. Операция тщательно была подготовлена. Плацдарм небольшой, около 40 км, но очень много техники нашей стянуто. Наступление началось артатакой, небо разрывалось огромными огненными шарами, буквально ничего не было видно. Невольно сейчас сравниваешь, будто Илья Муромец, русский богатырь, взмахами сильных рук разбрасывал эти шары. Противник был прижат, не мог даже отвечать своими средствами. Около 2,5 часа била наша артиллерия, на каждый квадратный метр положен один артснаряд. Тут же под прикрытием артиллерии двигались целые громады наших танков, за танками сразу — самолеты, наши знаменитые «Илы», немцы же их звали «черной смертью». Самолеты шли низко, а потом вдруг взмывали вверх, чтобы не быть задетыми своей артиллерией, и уходили бомбить позиции противника. За один день мы продвинулись на 30 км.

Это вот самые яркие военные дни. Закончил войну в звании гвардии-майора.

А. ЛЕКСИН.

ОДНА ИЗ МНОГИХ

Это очень трудно — вспоминать фронт, тяжелые многокилометровые походы, стрекот аппарата, когда рядом непрестанно свистят пули... Эти трудные и неповторимые годы далеко позади, и Ольга Дмитриевна Голотина, спокойная выдержанная и заботливая, не любит рассказывать о своей службе в войсках связи. А между тем, с 1942 года по октябрь 1945 она была радиотелеграфисткой.

Она дошла до Берлина и участвовала в параде Победы. Это их полк обеспечивал связь армейским частям, ворвавшимся в Берлин. За образцовую службу полк был награжден орденом боевого Красного Знамени. За мужество, проявленное в боях за Родину, Ольга Дмитриевна награждена орденом Красной Звезды, имеет несколько боевых медалей.

Нередко студенты и преподаватели восхищаются щедрым сердцем, глубокой принципиальностью и неподкупной честностью этого человека, но не все знают, что все эти качества души прошли через тяжкие испытания.

Ольга Дмитриевна мечтает, чтобы на долю наших студенток не досталось таких испытаний, чтобы им не пришлось, как ей и ее подругам, сменить аудитории вуза на блиндажи и землянки.

Давайте чаще спорить

В 7 и 8 номерах газеты «Призвание» были напечатаны статьи «Где же логика?» и «Опять о стипендии».

Почти в каждой группе факультета прошел большой и серьезный разговор по поводу этих заметок. Групповые обсуждения вылились в факультетское комсомольское собрание, которое состоялось 4 апреля.

В начале собрания декан факультета П. Д. Верещагин ознакомил собравшихся с Положением о порядке назначения стипендий и работой нашей стипендиальной комиссии.

При распределении стипендий на факультете, прежде всего, учитывается успеваемость, общественная работа и материальное обеспечение студентов. Стабильные троечники у нас стипендии не получают. Правда, нескольким студентам, имеющим одну или две тройки, стипендию дали.

А восемь человек, которые учатся на 4 и 5 курсах, не получают стипендий, так как они хорошо обеспечены. Такое решение приняли студенты на групповых собраниях, стипендиальная комиссия поддержала их.

Выступавших на собрании было много. И почти все были согласны с тем, что стипендия нам дается не только как поощрение за хорошую учебу, общественную работу, но и как необходимая материальная поддержка. Исходя из всего этого комсомольское собрание признало работу стипендиальной комиссии на факультете правильной.

Собрание проходило очень бурно, активно, пожалуй, как ни одно собрание на факультете. Желающих высказать свое мнение было много. Говорили горячо и смело.

Только жаль, что энергия наших комсомольцев пошла не на столь уж важное дело. Вот с таким бы огнем нам взяться за большую полезную работу! Было бы очень хорошо, если б газета «Призвание» чаще поднимала важные проблемные вопросы, которые бы также волновали всех студентов.

По поручению собрания:

В. НОВИЧКОВА,

Л. КОСЯГИНА,

В. ЗЕРКАЛОВ.

Стихи наших поэтов

Я ПРИДУ.

Не гляди так часто на дорогу,
Не тукань печальный взор слезой.
Обожди, мой друг, еще немного:
Мне пока не время быть с тобой.
Дня свиданья ждать уже недолго,
Это время быстро пролетит.
Я приеду в город, что на Волге.

Утопая в зелени, стоит.
И меня ты, встретив у калитки,
Позовешь к себе, в свой тихий дом,

Вся в сиянье радостной улыбки,
Позабыв на время о былом.
А пока, родная, на дорогу

Не гляди так часто, не грусти.
Обожди, мой друг, еще немного.
Скоро должен я к тебе прийти.

●

ПАМЯТИ ПОГИБШИХ

Не каждый в памятнике вылит,
Не каждый вознесен на пьедестал,

Но каждый воевал, пока навылет
Не пробивал его металл.
Как много их, не награжденных,

Лежащих под цветущей резедой.
И нет у них квадратов огражденных,

И даже обелисков с жестяной звездой.
О них остались в жизни были,
Мы монументы им еще граним.
Не каждый в памятнике вылит,
Но каждый в памяти храним.

●

ТОВАРИЩУ

Не слышал ты ударов канонады,
Не видел ты, как гибнет все евинец,

И рвал кольцо блокады Ленинграда
Январским днем не ты, а твой отец.
Не слышал ты безмолвие границы,
И тень врага, ползущего в кустах,

Не ты при отблеске зарницы
В засаду шел с винтовкою в руках.
Я знаю, жизнь тебя не баловала.

Порою было, ой, как тяжело,
Когда любимая тебе не отвечала,

Сменив на холод ласку и тепло.

Ты был невинный, оклеветан другом,
И отвернулся кто-то от тебя.
В минуту, трудную тогда, не пал ты духом,

Людей и жизнь по-прежнему любя.
Всегда ты бодр душой, умом и телом,

Идешь вперед по жизни, как бойцы.
Ты для меня являешься примером
Твоя настойчивость — достойный образец.

НЕ ГРУСТИ, СОЛДАТ

— Ну-ка, друг, посторонись
Ну смелей, ребята!
Нынче праздник. Веселись!
Рады, чем богаты.

Гармонист, не поменись:
Не беда — мозоли.
Вот танцоры поднялись:
— Эх! Давай «отколем»!

Пышет «Барыней» гармонь,
Шпарит прямо в душу.
Нашей, русской, что огонь.
От души откушай.

Дробью, россыпью стучат
Сапоги солдата.
Только жаль, что нет девчат —

Было бы что надо.
Песня есть, гармонь своя.
Плясунов в достатке.
Очень дружная семья —
Нелегко трехрядке!

• • •

ТЫ ПИШЕШЬ ПИСЬМО МНЕ

На улице полночь. Свеча
догорает.
Высокие звезды видны,
Ты пишешь письмо мне,
моя дорогая.
В пылающий адрес войны.
Как долго ты пишешь его,
дорогая,
Окончишь и примешься
вновь.
Зато я уверен: к переднему
краю
Прорвется такая любовь!
...Давно мы из дома... Огни
наших комнат
За дымом войны не видны.
Но тот, кого любят,
Но тот, кого помнят,
Как дома и в дыме войны!

Теплее на фронте
от ласковых писем.
Читая, за каждой строкой
Любимую видишь. И родных
слышишь.
Как голос за тонкой стеной.
Мы скоро вернемся. Я знаю,
я верю.

И время такое придет:
Останутся грусть и разлука
за дверью,
А в дом только радость
войдет.
Когда-нибудь вечером вместе
с тобою,
К плечу прижимаясь плечом
Мы сядем и письма, как
летопись боя,
Как хронику чувств,
перечтем.

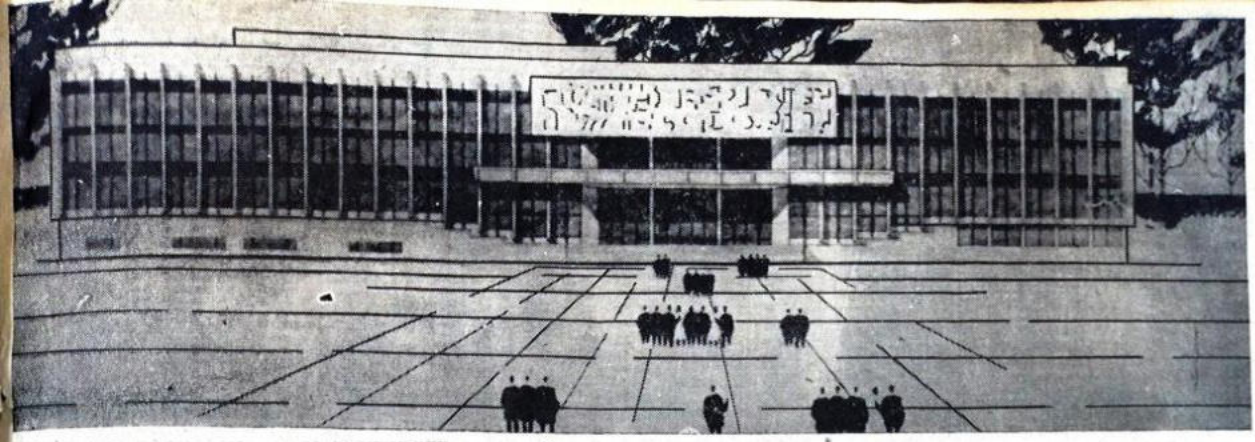
Номер подготовлен см. редакцией дошфака.

См. редактор М. КОЧЕТКОВА. Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

Адрес: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Ульяновский пединститут им. И. Н. Ульянова.

Заказ 1040. Тираж 850 экз.

ЗМ06255



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 16—17 (348—349) Год издания 10-й Суббота, 18 мая 1968 г. Цена 2 коп.

Этот номер посвящен тебе, выпускник! Тебе сейчас решать самый главный в жизни вопрос. Кем ты будешь? Какой профессии посвятишь свою жизнь? Прочитай нашу газету, познакомься с пятью факультетами нашего института. Подумай и реши!

КУЗНИЦА КАДРОВ

Весь советский народ, работники советской высшей школы готовятся достойно встретить знаменательную дату — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина.

За 50 лет высшая школа прошла большой путь своего развития. Возрожденная и обновленная революцией, наша Родина стала неузнаваемой, и из страны темной и неграмотной Советский Союз стал страной культурной, покрытой громадной сетью школ, вузов, техникумов, театров, кино и культурно-просветительных учреждений. В стране осуществлено всеобщее обязательное 8-летнее образование.

Советское правительство отпускает огромные средства на развитие народного образования. Если в царской России на нужды образования выделялось около 1 руб. 70 коп. в среднем на одного учащегося в год, то в Советском Союзе на обучение одного школьника расходуется более 100 рублей в год, а стоимость подготовки одного учащегося в техникумах и студента в институтах, включая стипендию, обходится соответственно 500—850 рублей в год.

XXIII съезд КПСС утвердил Директивы развития народного хозяйства, науки, культуры и просвещения на 1966—70 годы. Развернулась большая, созидательная работа по претворению в жизнь этих директив.

Активно участвует в развитии науки, культуры, вносит свой вклад в это общенародное дело и коллектив Ульяновского государственного педагогического института имени И. Н. Ульянова. Наш институт является старейшим вузом области и Поволжья. Он был организован еще в 1919 году, а полностью развернул свою деятельность с 1932 года. За это время институт подготовил и выпустил около 9 тысяч учителей всех специальностей. Они работают в Поволжье и Сибири, на Урале и Сахалине, на Камчатке и в Казахстане. Дальнем Востоке и Украине. В настоящее время институту присвоена первая категория. В нем обучается свыше 5 тысяч студентов, в том числе на стационаре — 2200.

В институте работают 23 кафедры, 252 научных работника. Среди преподавателей работает 4 профессора — А. В. Штраус, Р. Е. Левина, О. Ю. Пославская, Р. А. Таубин и свыше 80 доцентов и кандидатов наук по различным отраслям знаний.

На пяти факультетах и десяти отделениях института готовятся учителя математики, физики, химии и биологии, географии и естествознания, русского языка и литературы, истории и обществоведения, учителя английского, немецкого и французского языков и работники дошкольных учреждений. В институте работает аспирантура по математике, теоретической физике, биологии, философии и педагогике.

В институте организован ряд проблемных лабораторий по вопросам социологии, ихтиологии, работает научно-исследовательская лаборатория бесконтактных устройств, кариологии. Ежегодно проводятся научные конференции преподавателей и студентов вузов Поволжья, выпускаются научные работы преподавателей и студентов вузов Поволжья, выпускаются научные работы преподавателей и аспирантов института.

Каждый факультет и кафедра располагают хорошо оснащенным современным оборудованием, лабораториями, кабинетами, мастерскими, музеями. Систематически пополняется книжный фонд научной библиотеки, читальных залов и специальных кабинетов.

Профессорско - преподавательский состав проводит большую работу по совершенствованию учебного процесса, организует воспитание студентов на ленинских традициях. Студенческие общественные организации и деканаты уделяют большое внимание развитию художественной самодеятельности, работе различных научных и художественных кружков. В институте создано и работает научное студенческое общество.

Институт имеет спортивные залы, спортивно-оздоровительный лагерь. Кафедра физвоспитания проводит широкую спортивную работу среди студенчества.

Благодаря заботе Центрального Комитета партии и Советского правительства в ближайшее время будет создана новая учебно-материальная база института. К 1970 году будет построен новый учебный корпус объемом 103 тысячи кубических метров и студенческое общежитие на 900 мест, в котором будет открыта студенческая столовая.

В настоящее время коллектив института энергично готовится достойно встретить новыми успехами в учебной, научной и воспитательной работе 100-летие со дня рождения В. И. Ленина.

В этом году мы надеемся получить в институте достойное пополнение нашей студенческой семьи, которая по призванию изберет благородный путь народного учителя. Коллектив ждет вас, друзья, к 1 сентября 1968 года в наших учебных аудиториях, лабораториях и кабинетах!

А. Г. КАРМАНОВ,
ректор института, доцент.

ВЫБИРАЙТЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Ульяновский государственный педагогический институт имени И. Н. Ульянова объявляет прием студентов на первый курс дневного отделения на факультеты:

Историко-филологический (отделения русского языка и литературы, истории и обществоведения);

Физико-математический (отделения физики и математики);

Естественно-географический (отделения биологии и химии, географии и биологии);

Дошкольного воспитания.

Иностранных языков (отделения английского, немецкого и французского языков).

Поступающие сдают экзамены: на **историко-филологический факультет** (отделения русского языка и литературы, истории и обществоведения) и на **факультет иностранных языков** — по русскому языку и литературе (устно и письменно), истории СССР (устно), иностранному языку (устно); на **факультет дошкольного воспитания** — по русскому языку и литературе (письменно и устно), истории СССР (устно), биологии (устно); на **отделение математики** — по математике (письменно и устно); физике (устно), русскому языку и литературе (письменно); на **отделение физики** — по математике (письменно и устно), физике (устно), русскому языку и литературе (письменно); на **отделение биологии и химии** — по химии (устно), биологии (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (письменно); на **отделение географии и биологии** — по географии (устно), химии (устно), биологии (устно), русскому языку и литературе (письменно).

Без вступительных экзаменов принимаются: участники Великой Отечественной войны, имеющие аттестат отличника или диплом среднего учебного заведения с отличием; уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР, органов Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР и органов Министерства охраны общественного порядка, офицеры и военнослужащие сверхсрочной службы, имеющие законченное высшее военное образование, а также незаконченное высшее военное или гражданское образование, независимо от времени увольнения в запас и от курса, в котором они обучались — на первый или последующие курсы.

Медалисты, получившие оценку «отлично» по профилирующей дисциплине, от остальных экзаменов освобождаются.

Прием заявлений — с 20 июня по 31 июля.

Заявления подаются на имя ректора с указанием факультета и специальности. К заявлению следует приложить: документ о среднем образовании (в подлиннике и копия); характеристику — рекомендацию для поступления в вуз, выданную с последнего места работы, учебы или службы; автобиографию, медицинскую справку (форму № 286); выписку из трудовой или колхозной книжки, заверенную предприятием; справку с места жительства; 4 фотокарточки (снимки без головного убора, размером 3X4 см.).

Приемные экзамены — с 1 по 20 августа.

Адрес: г. Ульяновск, ул. Ульянова, д. 2, телефон 1-39-62.

РЕКТОРАТ.

СЛОВО К АБИТУРИЕНТАМ

Изучение истории славной ленинской партии коммунистов имеет огромное значение в идейной закалке студентов — будущих учителей-воспитателей. Изучение истории КПСС раскроет перед вашим мысленным взором картины самоотверженной борьбы большевиков под руководством В. И. Ленина, за свержение царизма и капитализма, за построение социализма, борьбы советского народа за коммунизм по ленинским заветам.

История КПСС учит молодежь стойкости, мужеству, беззаветной преданности великим идеям марксизма - ленинизма.

Студент, глубоко изучая историю партии, готовит себя к большой общественно-политической деятельности в школе и среди населения. Он тем самым понесет свои знания в массы, в народ. А это укрепит авторитет его как народного учителя, деятельность которого высоко ценил В. И. Ленин и высоко оценивает наша партия в современных условиях.

В ходе учебных занятий по истории КПСС студенты первого курса разрабатывают наиболее важные, актуальные вопросы в виде студенческих рефератов, с которыми выступают в своей академической группе, а потом эти рефераты превращаются в лекции и доклады среди населения, городской и сельской молодежи. Это дает навыки для будущей работы учителя как лектора, докладчика, пламенного борца за их осуществление.

Наряду с этим студенты первых курсов по заданию кафедры истории КПСС пишут очерки и статьи по истории комсомола, пионерской организации, истории своих школ, участвуют в создании истории фабрик, заводов, колхозов и совхозов, по истории культурной революции, истории отдельных семей рабочих и колхозников.

Лучшие из этих работ студентов могут быть опубликованы в областных газетах, в сборниках студенческих работ.

В современных исторических условиях, как никогда раньше, обострилась и ведется острейшая идеологическая борьба двух противоположных мировых социально-экономических систем. Империалисты идут на самую наглую, отъявленную идеологическую диверсию против СССР и других социалистических стран. Поэтому каждый советский человек должен быть политически бдительным и стойким идейным бойцом, и особенно это относится к учителю-воспитателю. При изучении истории КПСС обращается особое внимание на ознакомление студентов с историей борьбы В. И. Ленина, Коммунистической партии против всех и всяких врагов марксизма, против буржуазной идеологии и буржуазной фальсификации истории партии. Апрельский Пленум ЦК КПСС со всей силой обратил внимание на усиление идеологической работы, работы по коммунистическому воспитанию трудящихся.

Перед вами, друзья, партия и народ открыли все дороги и пути к большой и интересной учебно-педагогической и научной деятельности

Н. ФОМИН,
зав. кафедрой истории КПСС, доцент.

ВЕЛИЧАЙШЕЕ БОГАТСТВО

Наш факультет особенно специфичен. Чем? По данным статистики, из каждой сотни людей 8-12 человек абсолютно не способны к изучению какого-либо иностранного языка. Правда, у некоторых людей вообще никогда не возникало желания изучать языки, хотя таких людей очень мало. Достаточно несколько раз послушать радиопередачи на иностранном языке или услышать речь иностранцев, как в душе рождается сожаление, что ты не понимаешь того, о чем они говорят.

Безусловно, при изучении языка нужно огромное желание и интерес. Может быть, даже своего рода призвание.

Русский язык воспет многими писателями-классиками как красивый, нежный и мелодичный. Недаром многие иностранцы говорят нам о красоте нашего родного языка.

Но прислушайтесь к звучанию английской речи! Мягкой, со своеобразными интонациями, остротами и необычайной лаконичностью, и вы сразу же поддадитесь очарованию этого древнего языка. Английский язык очень распространен на земном шаре. Владея им, вы сможете объясниться почти в любой стране. Но что значит — овладеть языком?

Изучать язык могут многие, но чтобы владеть им в совершенстве, нужен огромный труд и терпение. Нужно все время помнить, что это язык другой нации, с другим сознанием общения таких же, как и людей и в языке запечатлена жизнь народа с такими же горестями и радостями, как у нас, с той лишь разницей, что грамматический или фонетический строй того или иного языка может быть разным.

Иногда даже кажется, что то, что мы изучаем, — абстрактно, абсолютно не имеющая отношения к разговорному языку.

Но зато, когда мы разговариваем с иностранными туристами или слушаем выступления иностранных артистов, когда читаем иностранную литературу в оригинале и все, абсолютно все понимаем, то испытываем ни с чем не сравнимое чувство огромного удовлетворения.

Потом вам даже станет мало знать только один язык, захочется изучать другой, третий, так велика радость общения на иностранном языке. Не случайно поэтому изучение иностранных языков стало целью жизни студентов нашего факультета.

Н. ЕШТОКИНА,
студентка III курса английского отделения факультета иностранных языков.

УВЛЕЧЕННОСТЬ — ГЛАВНОЕ НА ИСТФАКЕ

«После раздумий о своем будущем, я твердо решила стать учительницей. Попасть в пединститут и только на истфилфак — моя самая большая, заветная мечта. И не из-за диплома. Ведь я очень люблю детей, литературу, историю, хочу, чтобы любили их все. Особенно мне нравятся уроки литературы. Преподает у нас Валентина Николаевна. Вы знаете, как интересно у нее на уроках! Она так здорово рассказывает!

Пожалуй, я решила идти на литфак окончательно после того, как узнала, что уроки литературы могут быть так интересны. Я думаю, что человек, неравнодушный к литературе, не может быть равнодушен к людям, к природе, к искусству!».

Эти незатейливые, идущие из глубины сердца строчки мы взяли из письма одной девочки-девятиклассницы своему бывшему классному руководителю.

Что же это за факультет и в чем его притягательная сила?

Историко-филологический факультет имеет два отделения: историческое и русского языка и литературы. На историческом, о чем можно судить уже по названию, изучается вся история нашего великого государства и зарубежных стран.

За время учебы все студенты ездят в археологические экспедиции и ведут раскопки привозя с собой ценные находки; оформляют альбомы и выставки по археологии. А в этом году трое студентов-историков участвовали во Всесоюзной конференции археологов в Москве, где выступали с интересными научными докладами. Но главное — это кропотливое познание хода исторического развития любимой Родины с древнейших времен до наших дней. К концу четвертого курса это углубленное, детальное изучение того, «на чем стоит земля русская», каково ее «вчера» и «завтра», заканчивается.

И вчерашний студент уже по-новому смотрит на величественные и неповторимые храмы, соборы, развалины дворцов и крепостей, пожелтевшие, шелестящие листки летописи или древней книги: он знает им цену! Ибо все это — история его народа, его страны.

Но история имеет еще немало белых пятен. Ведь сколько еще исторических фактов мы не знаем вовсе! Сколько народов прошло по земле, почти не оставив о себе следа. Археологи, конечно, могут познакомить нас с материальной культурой этих народов, с типами стрел и узорами орнаментов, но общественные порядки, существовавшие у них, восстанавливаются лишь по аналогии, а политическая история совсем не восстанавливается.

И все же роль исторической науки огромна. Объект науки истории — это действующее лицо процесса истории, это человек (и человек общественный). А сам исторический процесс — это не только поле действия известных и неизвестных законов, но и поле битвы людей. Это родина историю со всеми науками. Здесь налицо и нравственная сторона этой науки.

Однако довольно об историках и их увлекательной науке. Рядом учатся студенты-филологи. Их лекции и семинары, изучаемые науки не менее интересны. Здесь все внимание уделяется тайнам русской грамматики, художественным достоинствам шедевров русской, зарубежной и советской литературы.

Как вдохновенно, захватывающе звучат на лекциях и семинарах у филологов стихи Маяковского и Есенина, Пушкина и Евтушенко, Лермонтова и Исаковского! Как оживают страницы любимых произведений, как остро, почти зримо ощущаются и воспринимаются чувства и переживания героев!

Но не только постановка и проведение занятий способствуют лучшему восприятию материала. Немалую роль в оказании действенной помощи студентам в глубоком и прочном усвоении изучаемого материала играют организуемые на факультете разнообразные выставки, использование кинофильмов, магнитофонной записи, проигрывателей, изготовленных самими студентами наглядных пособий и других технических средств. Удивительное сочетание аромата старины с прекрасными страницами произведений Толстого, Пушкина, Шолохова, Тургенева, Фадеева, Паустовского и милой сердцу русской речью — это поистине симфония человеческой жизни. И все это широко изучается на факультете.

В этом, я бы сказал, лирическом оттенке, в шлифовании душ человеческих — огромное и главное отличие историко-филологического идеологического факультета от всех других.

На истфилфаке постоянно держат в уме великий ленинский наказ: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

Однако жизнь студентов факультета не ограничивается только учебой. Она бурная, кипучая, интересная. Многие студенты успешно выступают с лекциями перед населением города и области, водят туристические экскурсии по городу. Блестящих успехов добились участники художественной самодеятельности факультета, заняв на очередном смотре самодеятельности института первое место. Некоторые способные студенты одновременно успешно занимаются живописью у художника П. Г. Панина на факультете общественных профессий. Студент истфилфака, всесторонне развитый, знает, что по словам Льва Толстого, «знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью». Выпускники факультета хорошо помнят, что ленивое или, как говорил Герцен, корыстное изложение истории или литературы не может требовать ни трудолюбия, ни правдолюбия. И они подолгу просиживают в читальных залах библиотек, архивов, а потом страстно несут в народ знания о русской истории, о Блоке, и Куинджи, Пушкине и Репине, национально-освободительных войнах и храме Василия Блаженного, Чехове и Крамском, пользуясь «великим языком великого народа». Они зажигают других.

НА СНИМКЕ: художник П. Г. Панин.

«Глаголом жечь сердца людей», воспитывать в них идейную убежденность и преданность великим идеалам Коммунистической партии, любовь к родной стране, ее истории, языку, природе, культуре и литературе — вот кредо истфилфака.

П. С. ИЛЬИН,
кафедра истории СССР.

Познавайте тайны природы

Физика одна из ведущих естественных наук, изучающих окружающий нас мир. В наш век великих открытий все чаще и чаще раскрываются новые изумительные тайны природы. Основным средством открытия этих закономерностей в природе является наблюдение и эксперимент.

Академик А. Ф. Иоффе отмечал: «Открытие рентгеновских лучей — одно из самых блестящих проявлений таланта экспериментатора».

Поэтому в подготовке учителя физики большое значение придается лабораторным занятиям. На 1 и 2 курсах студенты физики изучают курс экспериментальной (общей) физики. Путь студента-физика начинается с лаборатории механики. В этой лаборатории студенты непосредственно наблюдают механические явления, проверяют законы механики. Затем путь студента проходит через лаборатории теплоты, электричества, оптики, методики физики и через спецпрактикумы.

Спецпрактикумы по физике являются завершающими практическими дисциплинами, способствующими подготовке учителей-физиков к практическому осуществлению задач политехнического обучения учащихся средней школы. Лаборатории спецпрактикумов (полупроводников, спектрального анализа, техники физических измерений, атомной и ядерной физики) оснащены современным оборудованием. В них студенты знакомятся с современными методами физического исследования, проводят самостоятельные исследования при выполнении курсовых работ и на кружковых занятиях.

При кафедре физики имеется аспирантура, в которой студенты, закончившие физическое отделение с отличными знаниями, имеют возможность заняться дальнейшей научно-исследовательской работой.

Научная работа студентов начинается в научных кружках, которыми руководят опытные и квалифицированные преподаватели, занимающиеся исследовательской работой.

На отделении физики сложилось немало добрых традиций: торжественные линейки, научные конференции, День космонавтики (12 апреля) и другие.

Дорогие выпускники, если вы любите физику и хорошо усвоили школьный курс физики и математики, приходите к нам на отделение физики.

Вы овладеете физикой, математикой, электротехникой, радиотехникой, астрономией, педагогикой и другими науками.

Все эти науки пригодятся вам в жизни; ведь вы собираетесь стать учителями, чтобы обучать и воспитывать будущих космонавтов и полярников, геологов и летчиков, строителей и конструкторов, моряков и астрономов.

Готовьтесь к поступлению на отделение физики. Будьте наблюдательны во время эксперимента в физическом кабинете, в лесу, на озере, в кино, на стадионе, на улице, в поезде, в самолете. Вы увидите много удивительного и общего в физических явлениях. Будьте любознательными!

Итак, тех, кто хочет глубоко проникнуть в тайны законов природы, кто испытывает жажду познания и открытия, мы ждем к себе на отделение физики — физмат факультета Ульяновского пединститута.

В. Ф. ЛЫСОВ,
ст. преподаватель кафедры физики.

КЕМ БЫТЬ?

Если ты с детства мечтал быть учителем — поступай в педагогический институт, не ошибешься. Решить вопрос, на какой факультет, тебе поможет твой интерес к той или иной отрасли знаний.

Тем, кто мечтает быть биологом, химиком, географом, есть возможность избрать естественно-географический факультет, факультет имеет два отделения: химико-биологическое и географо-биологическое с кабинетами и лабораториями, зоологическим музеем, агробиологической станцией. Срок обучения студентов пять лет.

На факультете четыре кафедры: химии, ботаники, зоологии, географии, где преподаются самые различные дисциплины профессорами, доцентами, старшими преподавателями, ассистентами. Большую работу по обеспечению учебного процесса ведут лаборанты кафедр. Чтобы быть учителем, нужно много знать. Знания по биологии, химии, географии студенты приобретают на лекциях, практических, лабораторных занятиях, самостоятельно работая в библиотеках, на полевых практиках.

Студенты 1 и 2 курсов выезжают на полевые практики в районы сел: Красного Бора, Ивановки, Сурского, Коржевки, где изучают местную фауну и флору. С большим интересом проходят студенты практику по ихтиологии под руководством преподавателей кафедры зоологии. Кафедра имеет моторные лодки, рыбодовные снасти для проведения практических занятий. Особенно интересными для студентов-географов являются дальние практики на Камчатке, в Средней Азии, в Алтайском крае и других отдаленных местах Родины.

На полевых практиках студенты также занимаются исследованиями, наблюдениями, пишут курсовые работы, приобщаются к науке.

Итоги полевых практик докладываются студентами на заседаниях научно-студенческих кружков, а богатые впечатления находят отражение в литературных монтажах на традиционном празднике факультета «День биолога», который ежегодно проводится 30 ноября в день выхода в свет книги Г. Дарвина «Происхождение видов».

Учитель должен не только знать, но и уметь передать знания. Педагогическому мастерству будущие учителя обучаются в курсе педагогических наук, на педагогических практиках, которые проходят на II, IV и V курсах в школах города и сел.

В институте студенты знакомятся с методикой научного исследования, работая в кружках НСО под руководством ученых факультета: **ПРОФЕССОРОВ:** Р. Е. Левиной, О. Ю. Пославской, **ДОЦЕНТОВ:** С. С. Гайниева, В. В. Благовещенского, П К. Будыхо, С. А. Речник, Д. М. Тверитинова, Г. Н. Громогласовой, И. С. Шутова, Л. Л. Каталымова, В. С. Шустова, И. Д. Орлова, О. К. Замкова, К. С. Кальянова и др., **АССИСТЕНТА** Л. П. Никитиной и др.

Под руководством доцента Н. Н. Благовещенской плодотворно работает научно-исследовательская группа студентов «Фениг», которая была создана по инициативе самих студентов. На факультете ежегодно проходят научно-студенческие конференции, на которых с докладами выступают участники научно-студенческого общества.

С лучшими докладами студенты выезжают на межвузовские конференции в Куйбышев, Волгоград, Ленинград, Саранск.

За 35 лет истории факультета сложилось немало добрых традиций, которые способствуют обучению и воспитанию будущих учителей: торжественные линейки, посвященные революционным праздникам нашей страны, последнему звонку занятий в институте, торжественному обещанию студентов-первокурсников 1 сентября у памятника И. Н. Ульянова быть достойными потомками на ниве народного просвещения, высоко нести честь студента естественно-географического факультета, когда студентам в торжественной обстановке вручаются от декана факультета, доцента И. Д. Орлова студенческие билеты.

Жизнь студентов факультета многогранная. И важно правильно организовать свой режим дня с тем, чтобы как можно больше давать в студенческие годы для своего умственного, физического развития. А став уже учителем, все без остатка отдать любимой профессии, школе, людям.

Л. А. БАБИЧ,
пом. декана естгеофака.

НА СНИМКЕ: географы в походе.

НА СНИМКЕ: идут лабораторные занятия.

ПОСТУПАЙТЕ НА ИнЯЗ

В наше время, время огромных скоростей и комфортабельных средств сообщения, непрерывно возрастает поток туристов, желающих увидеть все интересующее их собственными глазами. Но, бывая в той или иной стране, хочется не только увидеть достопримечательности и архитектурные памятники, но и познакомиться с людьми, ближе узнать их жизнь и быт.

Для многих возникает непреодолимое препятствие из-за незнания иностранного языка. И тут туристы начинают лихорадочно копаться в памяти, вспоминать какие-то обрывки сведений и правил, сохранившихся со школьных лет. Результаты в большинстве случаев оказываются прямо-таки плачевными. И тут вспоминаются наши преподаватели, которые учили нас иностранному языку: немецкому, английскому или французскому.

Но эти случаи не ведут, как правило, к длительным неприятностям. Большинство смиряются с мыслью, что все забыто, и прибегают к помощи переводчика. Хуже обстоит дело, когда знания языка оказываются недостаточно глубокими при поступлении в высшее учебное заведение. Такие факты, к сожалению, не редкость, особенно у выпускников сельских школ. А это ведет уже к крупным огорчениям, иногда закрывает путь к избранной профессии.

Школам нашей области нужны высококвалифицированные, владеющие иностранным языком учителя. Таких учителей готовит факультет иностранных языков Ульяновского педагогического института.

На факультете каждый студент овладевает двумя языками, хотя и не в одинаковой мере, но вполне достаточной для устного и письменного общения и для работы в школе. Вполне понятно, что знания языков приобретаются упорным и обязательно ежедневным трудом.

Слова популярной песни «студент бывает весел от сессии до сессии», пожалуй, не характерны для студентов нашего факультета. Язык невозможно «подзубрить» за несколько суток штурма.

Только тот, кто хочет и умеет упорно трудиться, будет отлично успевать на факультете иностранных языков.

Студенты факультета живут интересной, кипучей жизнью. На учебных занятиях и в лаборатории звуко-кино-техники они знакомятся с историей, культурой, литературой, искусством страны изучаемого языка, овладевают знаниями в области общественных наук, спорят на политинформациях. Они принимают участие в строительстве ленинского Мемориального центра и нового здания института, озеленяют Старый Венец — излюбленное место студентов.

В последние годы особенно оживилась работа «Клуба интернациональной дружбы». На наши встречи и огоньки приходят слушатели ШВЛП, приехавшие из ГДР, Болгарии, Объединенной Арабской Республики и других стран. Они поют свои песни, рассказывают о своей родине, делятся впечатлениями о прибывании в СССР.

Почти ежедневно лучшие из студентов, активные общественники ездят на студенческие курсы повышения квалификации в ГДР. В 1967—68 гг. на таких курсах побывала студентка V курса Людмила Безрукова. Она рассказала затем на немецком языке об увлекательных и поучительных поездках по многим городам ГДР.

Особенно оживляются интернациональные связи в связи со 100-летием со дня рождения В. И. Ленина. Многим нашим студентам придется выступать в роли гидов по ленинским памятным местам. У них уже есть в этом порядочный опыт.

Общение с людьми, для которых иностранные языки являются родными, укрепляет веру в свои силы и содействует лучшей подготовке будущих учителей.

Мы ждем к нам на факультет выпускников школ интересующихся языком, избравших для себя профессию учителя по душевной склонности. Особенно желателен приток молодежи из сельских школ, чтобы разорвать тот замкнутый круг, когда выпускники этих школ не могут поступить в вуз из-за того, что не имеют достаточных знаний, а знания недостаточны, потому что не хватает квалифицированных учителей.

Д. КУДЕЛИНА,
старший преподаватель факультета иностранных языков.

КТО ГОТОВИТ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кем быть? Где учиться? Этот вопрос волнует каждого выпускника школы, да это и понятно, получив квалификацию по призванию, будешь и работать с душой.

В Ульяновском педагогическом институте им. И. Н. Ульянова в 1960 году открылся факультет дошкольного воспитания. Такие факультеты существуют не при всех педагогических институтах, но это не значит, что этот факультет новый, он давно существует при институтах им. Герцена в Ленинграде и при институте им. В. И. Ленина в Москве.

Наш факультет готовит специалистов широкого профиля: преподавателей дошкольной педагогики, психологии и различных методик воспитания в дошкольных педучилищах, методистов и педагогов для детских садов, инспекторов, методистов и заведующих детскими садами. По окончании института некоторые работают и воспитателями детских садов.

Учебный план факультета предусматривает обеспечение студентов прочными знаниями не только по общеобразовательным дисциплинам, таким, как история КПСС, политэкономия, философия, литература, но и по специальным предметам: педагогике, истории педагогики, психологии, по анатомии и физиологии ребенка, основам природоведения с методикой, по методике родного языка, изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и методике физического воспитания.

Изучение всех дисциплин строится на основе последних научных исследований в теории и практике дошкольного воспитания.

Большое внимание на факультете уделяется педагогической практике. Она начинается со 2 курса, студенты здесь знакомятся с работой в детских яслях и пробуют свои силы в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет. На третьем курсе студенты проводят самостоятельную работу с детьми в детских садах города и области, а на четвертом курсе проходят практику в дошкольном педагогическом училище и в органах народного образования.

Начиная с первого курса, студенты работают в научных кружках, которые работают на факультете, выступают с докладами на конференциях.

Студенты дошкольного факультета любят заниматься и художественной самодеятельностью, поэтому вполне закономерно концерты студентов дошкольного факультета отличаются разнообразием жанров и мастерством.

Выпускники этого года поедут работать в различные точки Советского Союза: Башкирию, Татарскую АССР, Чувашскую АССР, Куйбышев, Свердловск и Читу.

Если ты решил выбрать себе профессию в области дошкольного воспитания, приходи к нам на дошкольный.

Е. И. ЗОЛОТОВА,
декан дошфака.

ПРИГЛАШАЕМ К НАМ В КОЛЛЕКТИВ

Дорогие ребята и девчата! Поступая в наш институт, вы выбираете трудную, но благородную дорогу в жизни. Годы учебы в институте пролетят незаметно, и через несколько лет вы выйдите из стен института хорошо подготовленными к беспокойной жизни творца светлого будущего — строителя коммунизма.

Когда вы впервые придете в класс и увидите десятки настороженных, внимательных детских глаз, у вас невольно возникнет вопрос: «А сумею ли я найти путь к их сердцу, будет ли у нас крепкая товарищеская дружба, основанная на доверии, на верности?».

Чтобы найти с детьми общий язык, познать их духовный мир, нужно уметь расположить их к себе, чем-то заинтересовать. А чем?

Таких средств много. Одним из них является спорт. Но чтобы заинтересовать, увлечь ребят, надо самому знать и уметь многое.

И это многое вы можете почерпнуть в нашем институте, на кафедре физического воспитания. Став настоящим спортсменом, пропагандистом здоровья, силы, ловкости, вы сможете повести за собой любознательную непоседливую детвору.

Мы с нетерпением ждем сентября, когда в наш институт вольется новая группа студентов.

Пожалуй, мы можем удовлетворить любые спортивные склонности поступающих.

Приветливое и внимательное отношение к себе найдут легкоатлеты у тренеров Б. М. Пьянова и Н. Н. Платоновой, лыжники и туристы-ориентировщики — у Л. А. Вяткина, волейболисты — у А. П. Зверева, конькобежцы — у Е. С. Носовой, баскетболисты — у С. Н. Финогенова, пловцы — у Л. П. Князева.

Ждем вас, молодые друзья, в наш коллектив.

Быстро пролетели годы интересной студенческой жизни, и мы прощаемся и желаем самого лучшего в жизни и дальнейшей работе нашим лучшим спортсменам-выпускникам: лыжникам и туристам А. Петрухиной, Л. Галушко, В. Николаеву, А. Моленову и многим другим. Через четыре года и ваши фамилии будут значиться в списках отличных спортсменов.

А. Р. ВЕЙБЕРТ.

НА СНИМКЕ: подготовка к областной спартакиаде.

А ЕСТЬ И ТАКОЙ ФАКУЛЬТЕТ

Если вы зайдете в учебный корпус института вечером, то сразу поймете чем же занимаются наши студенты на факультете общественных профессий. Из 29-й аудитории доносятся плавные звуки баяна, слышится голос хореографа. Студенты разучивают народные, современные и бальные танцы.

НА СНИМКЕ: занятие хореографического кружка.

В актовом зале института до позднего вечера занимается драматический коллектив, который ведет актер областного драматического театра А. А. Чуйков. Здесь студенты знакомятся с основами режессуры, художественного слова, актерского мастерства.

Зачетной работой отделения в этом году был подготовленный студентами спектакль Розова «В день свадьбы». Выпускники этого отделения Швец, Турскалов, Егоров и другие выдержали его с успехом.

Самое известное отделение на нашем факультете — это трехгодичные курсы рисования, где преподает старейший преподаватель института пенсионер Петр Григорьевич Панин. Он прививает студентам любовь к искусству, к живописи. Студенты знакомятся с методикой рисования. После окончания курсов получают удостоверения с правом преподавания рисования в школе. Еще обучаясь в институте, студенты уже ведут кружки рисования в школах и домах пионеров города. Студенты этого отделения оформляют стенные газеты, стенды, сцены для спектаклей, пишут плакаты. Вообще жизнь студентов на этом отделении очень интересная.

На нашем факультете работают такие отделения как: школа баянистов, отрядных и старших пионервожатых, школа журналистов. Школа лекторов - международников помогает студентам стать хорошими пропагандистами.

Имеется также отделение фотоискусства. Преподаватель этого отделения М. А. Травина учит студентов технике фотографирования, уметь смотреть глазами фотожурналиста и, конечно, эти студенты, будущие преподаватели, много полезного, живого, творческого дела принесут для ребят.

Студент, закончивший одно из этих отделений, получает удостоверение на право ведения кружков в школе, с молодежью города или села. У нас стало традицией проводить 27 апреля каждого года выпускной вечер факультета, где подводится итог работы за год. Сначала зачитывается приказ о выпуске, вручаются удостоверения, художники и фотолюбители организуют к этому вечеру большую выставку своих лучших работ. Студенты других отделений дают в заключение большой концерт художественной самодеятельности.

Для будущих историков, литераторов, биологов, математиков работа в шестом факультете является необходимой. Ведь трудно представить себе учителя, который не мог бы организовать с ребятами досуг, обсудить книгу, прочитать лекцию.

Ну, а если учитель еще учит ребят танцевать, петь, рисовать, фотографировать — такой учитель очень близок ребятам, ему даже можно доверить самое сокровенное — это свои маленькие тайны.

А. ЕГОРОВА,
старший методист
факультета общественных
профессий.

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА...

Началась летняя сессия — самый напряженный период в жизни студентов. Много сил и энергии придется затратить ребятам, чтобы успешно ее завершить, со спокойной душой уйти на летние каникулы. Почти весь курс летом будет проходить педагогическую практику в пионерских лагерях, приобретая педагогические навыки, а также отдыхать и закрепляться физически. 300 первокурсников будут работать в строительных отрядах на ленинской мемориальной зоне и по строительству нового учебного корпуса нашего института, 200 студентов будут работать на детских площадках.

Профком наметил ряд мероприятий по активному отдыху студентов.

С 1 по 26 июля будет работать институтский спортивно-оздоровительный лагерь. В нем смогут отдохнуть и поправить свое здоровье 160 студентов.

Студенты смогут в летнее время съездить по туристическим путевкам на юг и в другие красивейшие места нашей Родины. В профкоме имеются 5 экскурсионных путевок в Сочи (с 20 ию[illegible]), две туристические путевки по маршруту Ленинград- Онежское озеро — Ленинград (с 16 по [illegible] июля), туристическая путевка по Черноморскому побережью Кавказа (с 19 июня по 8 июля), [illegible] туристические путевки по За[illegible]патью (с 24 июня по 13 июля), две туристические путевки по маршруту Армения — Азербайджан (с 29 июня по 18 июля). В августе студенты могут побывать в Краснодарском крае, в Грузии, Астрахани, Ленинграде и других городах.

Студенты могут также отдохнуть и в домах отдыха. Для [illegible] имеется 18 двухдневных путевок в дом отдыха «Дубки», а также путевки в «Серебряный источник» (Ундоры). Можно приобрести и лечебные путевки.

А. МАКАРОВ.

НА СНИМКЕ: студенты обсуждают маршрут похода.

Репортаж

УЛЬЯНОВСК ХОРОШЕЕТ

Над деревянным домом, в котором родился В. И. Ленин, вырастает монументальное здание на семиметровых колоннах.

Сегодня мы, торопясь, проходим мимо, привыкнув к гулкому несмолкающему ритму стройки. Лишь удивленно про себя отмечаешь: «А ведь еще вчера...», и идешь дальше.

С утра и до вечера снуют на главной стройке Ульяновска автомашины, груженные строительными материалами, стрелы башенных кранов несут на высоту металлические конструкции, вспыхивают голубые огни электросварки.

Около самосвала, который только что привез строительный материал, стоит невысокий, хорошо сложенный человек. Это — бригадир СМУ-1 Василий Михайлович Семаков.

— Расскажите, пожалуйста, как идет строительство? — задаю я вопрос Василию Михайловичу.

— Пойдемте, сами увидите.

...Вдруг, как-то неожиданно, из траншеи выпрыгнул худой, черный, как галчонок, парнишка. Даже обыкновенная лопата в его руках казалась большой и непомерно тяжелой. Он отставил ее в сторону и потянулся к огромной кувалде. Легко поднял ее и одним ударом загнал в грунт высокую металлическую стойку.

— Это наш богатырь Ваня Кудрявцев, — рассмеялся Василий Михайлович. — Он всех так удивляет. Когда пришел в бригаду, сомневались: брать ли? Уж больно тоненьким показался. А у него, оказывается, одни кости да мускулы, первые спортивные разряды по борьбе, боксу, а по бегу стал кандидатом в мастера спорта.

...Сейчас, когда смотришь, как трудятся монтажники, то невольно загораешься гордостью за эту новостройку Ульяновска — Мемориальный центр, за людей, которые его возводят.

...Юодас Велавичюс — из Литвы. В Ульяновск приехал после армии. Восемь месяцев работает на стройке бетонщиком. Юодас сейчас один из лучших рабочих этого объекта. Много энергии и мастерства отдает он стройке.

— Все наши ребята, — замечает он, — умеют по-особенному ценить редкие минуты отдыха, еще если окрашены они столь ярким событием, как выступление 12-го апреля прямо здесь, на строительной площадке, Государственного ансамбля песни и пляски Дагестанской АССР «Лезгинка».

Да, у таких ребят по-настоящему золотые руки, не боящиеся труда, знающие себе цену, понимающие, что им доверено!

...Основные работы развернутся в мае. За четыре месяца строители должны будут поднять стены здания от девяти до тридцатишестиметровой высоты.

— Кстати, такой высоты здания в Ульяновске еще не строились, — сказал начальник стройуправления № 1 Петр Семенович Муханов.

— Петр Семенович! Читателям «Призвания» очень интересно знать, каким будет здание Мемориального центра?

— Оно не закроет чудесного вида на Волгу. Левая часть его, выходящая фасадом на площадь, отводится под музейную экспозицию. В правом крыле разместится областной Дом партийного просвещения, зал на 1.400 мест. Центральная часть архитектурного комплекса станет Октябрьским залом, беломраморные стены которого украсит мозаичная роспись, рассказывающая о победном шествии Великого Октября. Зал станет местом торжеств, научных конференций.

...Начало стройки — год 19[illegible]. Конец — 1970. Наступило горячее время, от которого много зависит.

А. ПЕЩАНИЦКИЙ,
истфак, 1 курс, член школы [illegible]

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ.

3М06679. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 1100. Тираж 850 экз.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 18 (350). Год издания 10-й Пятница, 31 мая 1968 года, Цена 1 коп.

ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ

На естественно-географическом факультете сейчас горячая пора.

Вот уже более трех недель идут экзамены. Партийное бюро факультета заранее побеспокоилось о том, чтобы коммунисты сделали все от них зависящее для организованного завершения учебного года. Этот вопрос широко обсуждался на заседании партийного бюро.

На кафедрах рассмотрены вопросы, связанные с повышением уровня проводимых обзорных лекций, консультаций и экзаменов. На методической конференции преподаватели обменялись опытом проведения экзаменов.

Партийное бюро обсуждало и вопросы, связанные с подготовкой к новому учебному году. Для проведения вступительных экзаменов с абитуриентами подобраны преподаватели, для вновь поступающих в институт на факультете будет проведен «день открытых дверей».

В члены КПСС приняты лучшие студенты: А. А. Бондарь, Т. Ф. Ахматова, Т. А. Степанова. Кандидатом в члены КПСС — И. Черная, секретарь комсомольской организации факультета, и другие.

Хочется от имени всех коммунистов факультета поздравить их с вступлением в ряды Ленинской Коммунистической партии и пожелать им больших творческих успехов в труде и учебе.

Е. С. ЕРОФЕЕВ,
секретарь партийной организации естественно-географического факультета.

ФИЗИКИ СДАЛИ ПЕРВЫЙ...

Подписаны протоколы, ведомости, зачетные книжки... шумно наполняется аудитория студентами... И тут же наступает поднейшая тишина: «Прошу встать!» — звучит четкий голос председателя Государственной экзаменационной комиссии...

Этой минуты ждали четыре года... И сердце каждого студента сейчас бьется в каком-то особом ритме, даже у того, кто более чем уверен в себе... Да и сам ощущаешь учащенное сердцебиение... Ведь и для тебя это тоже экзамен.

Доцент П. М. Рабинович поздравляет всех студентов с успешной сдачей экзамена по курсу научного коммунизма. Кто-то облегченно вздохнул (наверно, Галя Сабирзянова—уж очень переживала она в эти дни). Пришла сдавать экзамен и вдруг узнает «не допущена», нет в «зачетке» записи о сдаче экзамена еще с первого курса. Пришлось перенапрягать память, буквально на ходу рассчитываться с задолженностью и тут же сдавать госэкзамен... Ох, уж наша неорганизованность..., сколько переживаний она нам стоит... И ведь таких не она одна. Стайками бегали студенты в эти дни по этажам, рассчитывались с «грехами студенческой молодости».

Да. Успех определенный есть. Все 76 студентов-выпускников этого года получили положительные оценки. 25 студентов сдали на «отлично». 32 — на «хорошо».

ОТЛИЧНИКИ

Радостно за них. Об одной из студенток — дума особая...

Тяжелая болезнь оторвала Ирину Сметанюк от учебы почти на целый семестр. И на какой-то последний, завершающий. Больница, постельный режим дома... И в таких условиях, превозмогая боли, Ирина упорно занимается самостоятельно. Заслуженная пятерка. — за глубокие знания, за сильную волю.

Побеждай, Ирина, и дальше. Ты и недуг переборешь.

Как-то сразу становилось заметно, когда выходил за кафедру выпускник школы лекторов-международников факультета общественных профессий, умение держаться, смелый, открытый взгляд на слушающих, богатство приводимых аргументов, знание фактов, событий... На одних только учебных занятиях всего этого не постигнешь.

Людмиле Кононовой, Галине Скоробогатовой, Валентине Анисимовой и другим тут же после сдачи госэкзамена были вручены свидетельства об окончании школы лекторов-международников, членские билеты и задачи Всесоюзного общества «Знание».

Любовь Аверченко, Раиса Гарцева, Вера Топоркова — старосты групп. Сколько дополнительных хлопот лежало на их плечах... Особенно в последние недели. Сколько повозились они с оформлением личных дел, зачетных книжек. Распределение... Слезы, обиды... Но не ушли они от главного — от учебы, занятий, упорно готовились к экзамену. Их ответы — лучшее свидетельство гражданской убежденности, умения разобраться и разъяснить сложные проблемы партийной политики, дать верную оценку событиям международной жизни. Это зрелые педагоги, наставники людских дум. Быть старостой — особый вид педпрактики.

ЗНАНИЯ — ВОРОХОМ

У Славы Малышева, когда объявили его оценку — «хорошо», заметно дернулась голова, встряхнулась копна густых волос... Да! Он — не согласен. Уверен в «законном»—«отлично». Сейчас он подойдет и скажет об этом... Предчувствия оправдались. Получалось, не занизили ли мы оценку. Ведь, откровенно говоря, сам верил в то, что он ответит отлично...

Недолго, четыре месяца, знаю Малышева (как и всех). Всего десятка два встреч. Но этот парень, накрепко запал в память. Могучая, ладно скроенная фигура, круглая голова, густая шевелюра... чувствуется цепкий аналитический ум. Богатейшая память. Раза два-три довил меня на неточностях сопоставления статистических данных. Часто задавал довольно сложные (а иногда и с хитринкой) вопросы. Бойко выступал на семинарах (когда присутствовал). Высказывал свои, подчас интересные, подчас спорные суждения, это вызывало так необходимую полемику.

И, откровенно говоря, хотя не все меня удовлетворяло в нем (пропускал подчас лекции, семинары), но внутреннее чувство теплоты и симпатии все крепло к нему.

Да, совершенно искренне мне хотелось поставить ему пятерку. И так же искренне убежден сейчас, что верно оценила госкомиссия его знания.

Это ответ на твой вопрос, Слава Малышев. Да и на вопросы других. Вы, действительно, много интересных данных приводили, характеризующих движущие силы мирового революционного процесса. Если вас не остановить, вы могли бы говорить два часа. Вы верно изложили основные принципы научного управления. Дали даже некоторый анализ развития этих принципов. Но вспомните, посмотрите еще раз свои записи. Вы говорили обо всем много, излишне подробно, но прямо не относящееся к данным вопросам, обошли главное. Совсем ни слова о соотношении, о взаимодействии всех революционных сил... А куда девалась ваша полемичность? Почему не показали порочности взглядов и вредительских действий китайских раскольников, кричащих о первенствующей роли «зоны бурь»? Да и в ответе на второй вопрос вы не ухватились за сердцевину проблемы, а фактически отвечали на другой вопрос. А когда вас попытались повернуть на верную дорогу, то, простите, вместо критики субъективизма, волюнтаризма, вы договорились до принципиально ошибочных суждений.

Вот к чему приводит бессистемность знаний. Вроде бы много их, целый ворох... Но как в нем разобраться??? Приведите в систему свои знания. Тогда и убедитесь.

«ТРОЕЧНИКИ»

Их — 19, получивших удовлетворительные оценки. Но могут ли действительно удовлетворять требованиям современной школы знания этих выпускников? Однозначно ответить на такой вопрос невозможно. Все зависит оттого, как отнесутся сами будущие учителя к оценке своих знаний, как будут они передавать на практике полученные знания.

Без свободного ориентирования в политике, в том хитросплетении событий, которым отличается наше время, учитель любого предмета не сможет завоевать должный авторитет у детей, среди родителей.

Нет сомнения в том, что абсолютное большинство выпускников имеют необходимую базу для правильного понимания и объяснения принципиальных положений общественной жизни. Только нечеткое изложение своих знаний, а то и просто излишнее волнение, робость были причиной, что В. Козлов, Ф. Кареев, М. Власова, Г. Никонорова, Г. Лящина и другие не поднялись на следующую ступеньку. Это дело — поправимое. Жизнь будет всех судить не по оценке в зачетке, а по делам, по труду, по постоянной учебе у самой жизни.

Хотелось бы особо напомнить это А. Малышеву, Г. Малышиной, Г. Тимохиной и другим, кто явно не в полную меру своих сил работал в течение учебного года.

* * *

А были ли огрехи в преподавании? Что на этот счет говорит госэкзамен?

Истина требует признать, что были. Ряд суждений на этот счет уже имеется. Но дело это сложное. И размышления, поиски, творчество нового не могут сложиться сразу сегодня.

Всех ведь ждет впереди новое движение, совершенствование.

П. РЫВКИН,
ассистент кафедры научного коммунизма.

ВТОРАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ

Закончила свою двухдневную работу вторая межвузовская конференция по проблеме «Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, революционных боевых и трудовых традиций партии и народа».

В работе второй межвузовской конференции приняли участие представители высших учебных заведений Ленинграда, Воронежа, Пятигорска, Казани, Астрахани, Красноярска, Пензы, Горького, Мелекесса и многих других городов Федерации.

С вступительным словом к участникам конференции обратился секретарь Ульяновского обкома партии В. Н. Сверкалов.

Был заслушан доклад зав. кафедрой педагогики УГПИ, кандидата педагогических наук, доцента А. Ф. Соловьева на тему: «О некоторых итогах и основных направлениях дальнейшей работы по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа».

О системе воспитания студентов педагогического вуза на ленинских традициях выступил ректор института им. И. Н. Ульянова, кандидат исторических наук доцент А. Г. Карманов.

Затем состоялась секционная работа, где представители вузов поделились опытом своей работы.

НА СНИМКЕ: идет вторая межвузовская конференция.

ПОИСКИ ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Полученный юбилей Великого Октября и подготовка страны к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина усилили внимание всей советской общественности к воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. В школах области ведется разнообразная работа по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

Однако эта работа большая и сложная, в ней встречается немало трудностей. Поэтому наша лаборатория ставит перед собой сейчас основную цель — помочь школам поставить работу по проблеме на научную основу и сделать ее в воспитательном отношении более эффективной.

В данной статье нет возможности рассказать о всей деятельности лаборатории, поэтому остановлюсь на основных направлениях.

Наиболее последовательное и глубокое ознакомление учащихся с биографией В. И. Ленина, с ленинскими идейными наследием происходит в процессе преподавания основ таких наук, как история, обществоведение, география, биология. Здесь имеется достаточно широкая возможность для изучения доступных пониманию школьников ленинских произведений, биографии Владимира Ильича, литературы о нем. Но отдельные преподаватели порой прибегают к искусственным «увязкам» программного учебного материала с ленинской темой, без учета содержания темы урока.

Одним из направлений в работе лаборатории и является определение возможностей предметов школьного курса для ознакомления учащихся в связи с учебной программой, с жизнью и деятельностью В. И. Ленина, его учением и заветами. Ряд учителей базовых школ, лаборатории инициирует учебную программу. Определяют и практически проверяют при изучении какой учебной темы того или иного предмета и в каком объеме целесообразно освещать ленинский материал, чтобы слово о Ленине не служило простой иллюстрацией к теме урока, а было бы органически связано с учебным материалом, несло бы идеи ленинизма, звало бы школьников к знаниям, к труду, к сознательному выполнению ими норм коммунистической нравственности.

Исследования показали, что учебная программа 5—8 классов дает весьма ограниченные возможности для изучения биографии В. И. Ленина в процессе уроков. Поэтому лаборатория разрабатывает систему внеклассных занятий о В. И. Ленине с пионерами среднего и старшего возрастов. В двух базовых школах лаборатории в этом отношении ведется экспериментальная работа. В 41 школе г. Ульяновска, например, где директором работает аспирант кафедры педагогики И. А. Кузьмин, на протяжении текущего учебного года занятия в каждом пионерском отряде 5—8 кл. проводятся ежемесячно. Материалом для них служат программа, рукопись, хрестоматии и рекомендации, разработанные лабораторией.

Кто проводит занятия? В основном — лучшие комсомольцы старших классов, члены лектория школьного ленинского музея. Общее руководство их работой ведет директор школы.

Исследования показали, что систематические последовательные внеклассные занятия по изучению жизни и деятельности В. И. Ленина вызывают у пионеров постоянный интерес к революционному прошлому нашего города, они охотно читают рекомендуемую литературу о Владимире Ильиче и его соратниках, активно участвуют в беседах.

Изучение биографии В. И. Ленина в пионерских отрядах сочетается с организацией общественно полезной деятельности учащихся в школе и за ее пределами.

Все это весьма положительно сказывается на результатах учебно-воспитательной работы школы. Растет идейно-политический уровень учащихся, формируется их коммунистическая убежденность. Это проявляется и в росте общественно-политической активности пионеров и комсомольцев, и в более осознанном отношении их к учению, и в повышении требовательности к своему поведению. В этом направлении поиски продолжаются.

В разработке проблемы лабораторий широко привлекаются студенты нашего института. Например, студентка 3 курса истфилфака Валя Пахалина готовит дипломную работу на тему «Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности членов семьи Ульяновых», Галя Лопаткина, Галя Межерицкая, Валя Преснякова и другие готовятся к защите дипломных работ по проблеме воспитания учащихся на революционных, боевых и трудовых традициях.

Студентами II курса истфилфака подготовлено и проведено свыше ста докладов по лучшим художественным произведениям, посвященным революционному большевистскому подполью, жизни и деятельности В. И. Ленина и его соратников. Все доклады, прочитанные студентами для школьников, заслужили высокую оценку со стороны классных руководителей и директоров школ. Например, в отзыве о беседе по книге Е. Драбкиной «Баллада о большевистском подполье», проведенную студентами Т. Пискаревой, А. Козловой, М. Мериновой, воспитатель школы-интерната № 17 тов. Ракина пишет: «За содержательную и интересную беседу детям большое спасибо. Такие беседы с учащимися желательно проводить чаще».

22—24 мая текущего года при нашем институте состоится вторая Межвузовская научная конференция по проблеме воспитания учащихся на ленинском примере. Состоялся взаимный обмен результатами исследований и опытом школьной практики. Мы надеемся, что 100-летию со дня рождения В. И. Ленина лаборатория продвинется на следующий шаг вперед в деле разработки наиболее эффективной системы воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина и подготовит в помощь учителю хорошие пособия для работы.

А. Ф. СОЛОВЬЕВ,
зав. кафедрой педагогики, заслуженный учитель школы РСФСР.

П. Г. ГЛИКСМАН

Внезапно ушел из жизни замечательный человек, педагог, товарищ Павел Генрихович Гликсман. С тяжелым чувством безмерной утраты мы вспоминаем пройденную им жизнь. Родился Павел Генрихович в 1890 году и в 1917 г. окончил физико-математический факультет Московского университета со званием кандидата наук. После трех лет службы в инженерных частях армии Павел Генрихович до 1930 г. преподавал физику и математику в средних школах. Затем преподавал физику и теоретическую механику два года в Сумском механическом институте, четыре года — в Куйбышевском сельскохозяйственном институте.

В 1936 году Павел Генрихович поступил на работу в Ульяновский педагогический институт на должность и. о. доцента кафедры физики и бессменно работал здесь до 1964 года. Много лет в течение этого периода Павел Генрихович заведовал кафедрой физики, был деканом физико-математического факультета и наряду с этим вел большую научно-методическую и общественную работу. Так он не раз был секретарем комиссий по выборам в Советы, в течение 3-х лет работал в суде народным заседателем, много лет был председателем ревизионной комиссии месткома профсоюза института и активно работал в обществе «Знание».

Ко всем своим многочисленным обязанностям Павел Генрихович всегда относился исключительно добросовестно и всегда выполнял их образцово, будучи в этом отношении примером для своих сослуживцев. Не раз ему в приказах выносилась администрацией института благодарность за успехи в работе, а правительством и Министерством просвещения он был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», значком «Отличник народного просвещения».

Горько сознавать, что Павла Генриховича с нами уже нет. Его неожиданная смерть — тяжелая утрата для всех сотрудников педагогического института.

Светлая память о дорогом Павле Генриховиче навсегда сохранится в сердцах всех, знавших его.

ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ.

В ГОСТЯХ У МОСКВИЧЕЙ

Мне посчастливилось побывать на семинаре клубных работников высших учебных заведений РСФСР в Москве.

Цель поездки состояла в том, чтобы познакомиться с работой студенческих клубов вузов страны и получить приемлемые для нашего института новые методы работы среди студентов.

Первый семинар проходил в Московском университете им. Ломоносова, где нам коллектив физического факультета университета показал свою самодеятельность, вернее, мы посмотрели часть традиционного праздника «Архимед».

Этот праздник у них длится целую неделю, и каждый день проводятся различные мероприятия. Сегодня оперу «Архимед» сочинили сами студенты, и она всем очень понравилась. На следующий день мы посмотрели художественную самодеятельность физфака. Впечатление после концерта осталось не очень хорошее, потому что преобладала авторская самодеятельная песня под гитару. Исполнителей было всего трое. Была показана одна интермедия. По жанрам в нашем институте намного богаче программа. Но судить по одному концерту о всей самодеятельности очень трудно. У них есть Дом культуры гуманитарных факультетов, и выступающие товарищи очень хорошо отзывались о нем.

Побывали мы в МАИ (авиационный институт). В этом институте очень хорошо поставлено эстетическое воспитание. Этим занимается кафедра марксистско-ленинской эстетики. По вторникам в установленное время проводятся лекции, которые сопровождаются художественными иллюстрациями: выступления мастеров искусств, сцены из спектаклей, кинофильмы, диапозитивы, специальные выставки и т. д. По средам проводятся «Комсомольская среда» типа устного журнала.

Во втором отделении выступал СТЭМ (студенческий театр эстрадной миниатюры) на тему: «Искоренение зла».

Такой театр вполне можно создать в нашем институте. Во многих институтах есть такой театр. Во главе этого театра стоит авторская творческая группа, которая пишет сценарии из своей студенческой жизни. Вот здесь-то и нам и нужен товарищ, который написал статью «Призвание» статью: «Мы, романтику, а вы?». Откликнитесь, товарищи с историко-филологического факультета и приходите к нам в студенческий клуб. Мы общими силами можем сделать нашу жизнь интересной, творческой и романтической.

МЭН (Московский энергетический). В этот институт я хотели попасть с первого же дня нашего семинара, ибо от выступающих товарищей услышали, что здесь лучше всех вузов Москвы поставлена художественная самодеятельность. Побывали мы там несколько позже.

Приняли они нас очень хорошо. Обмен опытом проходил за чашкой кофе. В такой дружеской теплой обстановке они рассказали нам, какими формами, методами и путями они добиваются профессионального мастерства исполнения и показали всем известный вокально-инструментальный ансамбль «Искатели». Существует он второго год, руководитель молодой талантливый, очень обаятельный товарищ, успел закончить консерваторию и сейчас заканчивает 2-й факультет. Побывал этот ансамбль за границей, где он служил популярность.

Студенческому клубу МАИ, МЭН и многим вузам Ленинграда и других городов здесь помогает преподавательский состав.

Очень много говорилось на семинаре о том, чтобы обмениваться концертами самодеятельности с другими городами и вузами.

Конечно, это было бы здорово.

То, что я написала здесь очень мало, и кого заинтересует вот или иной вопрос, обращайтесь в наш студенческий клуб, с удовольствием ответим.

Н. ЯТКАРЕНКО,
председатель студклуба.

У НАС НА ДОШФАКЕ

Сейчас у нас самая горячая пора — экзамены, экзамены.

А потом — куда идти дальше, кем стать? — Эти вопросы встают еще острее.

И если вы, прочтя эти строчки о трудной и в высшей степени интересной работе педагога-дошкольника, заинтересуетесь этой профессией и решите поступить на дошфак, я буду считать, что сумела подсказать вам правильное решение.

Вам приходилось разговаривать с малышами? Да, да, с малышами 3, 4 и 5 лет? А вы попробуйте! Увидите, какие удивительно интересные собеседники будут у вас! Сколько вопросов у них: и почему солнце жарко греет? Почему молния сверкает? Как называются различные жучки, бабочки? Чем отличается корабль от парохода?

А вы наблюдали, как воспитатели детского сада гуляют с группой детей по улицам нашего города? Задумывались ли, как удается им организовать этих подвижных, озорных, любопытных человечков? Нет?! А это интересно, тем более, что можно часто слышать от родителей, которых дома их дети плохо слушаются.

Как же приобретается это мастерство? У нас в городе есть дошкольное педучилище, где готовят воспитателей, и факультет дошкольного воспитания в пединституте. Выпускники нашего факультета работают преподавателями в педучилищах, методистами, инспекторами гороно по дошкольному воспитанию, заведующими детсадами, воспитателями.

У нас учат понимать психологию маленького ребенка, студенты приобретают навыки руководства детским коллективом, получают теоретические знания по психологии, педагогике и др.

Учиться на дошфаке интересно, почетно, ведь наш факультет занимает первое место по художественной самодеятельности и по успеваемости.

В процессе учебы дается возможность пробовать свои силы на практике в детсаде, в педучилище.

Только хочется предупредить об одном — если вы не любите детей, если у вас мало терпения — считайте, что нашего разговора не было.

Н. КОЧЕТКОВА.

Редактор Г. СОСНОВСКИЙ

ЗМ05179 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 1187. Тираж 850

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 20 (352). Год издания 10-й Суббота, 15 июня 1968 г. Цена 1 коп.

- ЛЕТНЯЯ СЕССИЯ ЗАОЧНИКОВ
- ЧТОБЫ НЕ БЫЛО АВРАЛОВ
- ПОСЕЩЕНИЕ УКП
- У ВАС ЕСТЬ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ?

ЗАБОТЫ ФИЗМАТА

ОПЫТ работы с заочниками показывает, что по физико-математическим дисциплинам имеет место низкая успеваемость и большой отсев студентов. Студенты-заочники, особенно младших курсов, не имеющие достаточных навыков самостоятельной работы, не справляются с учебным планом. На физмате, как и на других факультетах, есть второгодники. И только единицы заканчивают заочное отделение в установленный срок.

Система заочной подготовки учителей-математиков построена так, что студент-заочник большую часть времени должен осваивать программный материал самостоятельно. В целях улучшения самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионный период на всех кафедрах физико-математического факультета по основным дисциплинам составлены развернутые планы-программы. В этих планах указывается, какой материал студент-заочник должен подготовить самостоятельно, какой материал он должен только прочитать для общего знакомства, какой материал он услышит в подробном изложении на лекциях, какие упражнения и задачи должен прорешать самостоятельно и т. д. В планах указано также, какой литературой пользоваться.

В этом учебном году кафедрами факультета по некоторым дисциплинам составлены развернутые планы-рекомендации. В этих планах указано, что студент-заочник должен изучить, в какой срок. Указаны и сроки отчетности по тому или иному разделу.

В работе с заочниками применяются новые формы обучения и контроля. Зачет по общей физике (раздел «Оптика») несколько лет подряд студенты сдают в классе программированного обучения.

Для того, чтобы в летнюю сессию занятия проходили наиболее продуктивно в этом учебном году учебно-экзаменационная сессия будет длиться 40 дней. Это позволит преподавателям наиболее полно изложить материал основных разделов, а студентам глубже и осмысленнее понять изучаемый материал.

Однако следует заметить, что студенты-заочники не всегда пользуются теми добрыми советами, которые готовят им преподаватели факультета. Взять к примеру консультпункт. Ежегодно каждому студенту вручается график работы консультпункта. Явка же студентов на консультпункты очень плохая. Не чувствует себя виновным студент-заочник и в том случае, если он несвоевременно выполнил контрольную работу или явился плохо подготовленным на экзамен, или вообще не выполнил учебный план за данный курс в положенное время. Студент-заочник должен нести ответственность и прежде всего моральную.

Ф. Г. КУЗНЕЦОВ,
зам. декана физмата

Интерес и ответственность

ПОВЫШАТЬ ответственность каждого студента-заочника за свою учебу. Этот вопрос имеет первостепенное значение. Кто должен его решать? Прежде всего каждый преподаватель, работающий со студентами-заочниками.

Иногда некоторые преподаватели жалуются, что отдельные студенты (называют их фамилии) по 3—4 раза являются на курсовые экзамены без соответствующей подготовленности.

Ректорат, деканаты должны, по мысли преподавателей, принять меры административного воздействия. Но спрашивается, во-первых, почему преподаватели допускают прием одного и того же экзамена по 3—4 раза, когда разрешается экзаменовать только один раз, и при получении студентом неудовлетворительной оценки пересдача возможна лишь один раз. Почему же некоторые преподаватели нарушают строгие правила, установленные Министерством высшего образования? Не пора ли четко и со всей определенностью разъяснить всем студентам-заочникам, что к каждому экзамену нужно готовиться тщательно, серьезно и не рассчитывать на несколько «заходов» по одному и тому же предмету. Однако это еще полдела. Главное заключается в самой системе учебно-методической работы преподавателей со студентами-заочниками. До сознания последних, прежде всего, необходимо в процессе занятий и консультаций довести основные требования, предъявляемые на экзаменах по каждой учебной дисциплине. Они должны быть закреплены и в машинописных методических указаниях — вплоть до перечня вопросов, списков рекомендуемой литературы. К сожалению, не все кафедры обеспечивают создание подобных условий. Так, кафедры политэкономии, русского языка за последнее время меньше стали заниматься учебно-методической работой на заочном отделении. Когда-то начатое ими составление методических писем, указаний для студентов-заочников не получило дальнейшего развития и совершенствования. Ослабила методическую работу на заочном отделении также кафедры ботаники, физики, геометрии.

ДРУГОЙ вопрос: как обеспечить улучшение самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионные периоды? Возникает первая трудность — не хватает учебников, т. к. их приобретение осуществляется институтом в пределах строго ограниченных средств.

Преодолеть эту трудность должны прежде всего сами студенты-заочники, проявляя заботу о пополнении своих личных библиотек. — Магазины, «Книга — почтой», городские и районные книготорги — вот главный источник приобретения необходимых учебников.

Другой путь — использование межбиблиотечного фонда (центрального и областного) и учебной литературы, имеющейся у бывших заочников пединститута (с ними надо установить связь). И наконец, нельзя допускать нарушения сроков возвращения в библиотеку нашего института полученных на определенное время учебников.

В ТЕКУЩЕМ учебном году на заочном отделении проводились еженедельно групповые консультации для студентов, главным образом городских, по ряду учебных дисциплин. Но явка на консультации была очень слабой. 3—4-дневные сборы всех студентов-заочников по факультетам в межсессионные периоды также не дали ожидаемых результатов. Вот где кроется основная причина низкой успеваемости на заочном отделении: систематически не занимающиеся студенты отказываются получать консультации у преподавателей. К таким заочникам, у которых нет уважительных причин отставания в учебе, безусловно, следует принимать строжайшие меры, с привлечением сил общественных организаций. И эти меры воздействия нам необходимо шире использовать в новом учебном году.

АППАРАТ работников заочного отделения небольшой. На методистов, в частности, ложится много организационно-технических обязанностей. А требуется постоянный и действенный контроль за ходом выполнения учебных планов каждым заочником. При большом контингенте заочного отделения часто силами одних методистов и помощников деканов это осуществить невозможно. Вот почему нам необходима помощь преподавателей-кураторов академических групп, студентов-заочников. Решением Ученого совета института от 31 мая с. г. деканаты обязаны обеспечить прикрепление отдельных преподавателей к академическим группам заочного отделения, особенно на I—II курсах в качестве кураторов.

Для наведения должного порядка в приеме курсовых экзаменов, зачетов с нового учебного года устанавливаются специальные дни недели, в которые заочники группами обязаны являться в институт (в межсессионное время) для сдачи экзаменов и зачетов.

ВСЕ, о чем приходится говорить, — элементарно необходимо, а предстоит делать гораздо больше. Например, мы плохо используем возможность записей лекций, консультаций на магнитофонные ленты. А между тем, подобными записями в учебных кабинетах всегда могли бы пользоваться студенты-заочники.

Немало недостатков есть в системе контрольных, курсовых работ. В самих тематиках часто закладываются основы для несамостоятельного выполнения контрольных работ — мало тем, требующих творческого подхода, изучения краеведческих материалов, обобщения передового опыта работы промышленных, сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры, народного образования и школ, общественных организаций.

Об изжитии указанных недостатков следует позаботиться многим кафедрам нашего института.

Повышать ответственность студентов-заочников за их учебу — значит прежде всего правильно ими руководить, во-время прийти на помощь, при всей строгой требовательности проявлять больше уважения к заочникам, их труду, справедливости в оценке результатов их познания вузовских дисциплин.

А. С. ГАЛЯВИН,
проректор по заочному обучению.

А ВАША ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Как времена года чередуются сессии, и каждая оставляет неизгладимый след. Прошла зимняя, приближается летняя, и в эти дни подготовки к ней нельзя не вспомнить, что она самая серьезная и ответственная из сессий. В конце летней сессии подводится итог всей работы за год, как студентов, так и преподавателей, а также и работников заочного отделения. И как всегда хочется, чтобы за проделанную работу оценка была лучше.

Зимняя сессия на естественно-географическом факультете закончилась с низким процентом успеваемости (отд. биологии — 47 проц., отд. географии — 54 проц.) и это настораживает. С какими же показателями закончится учебный год?

Низкая успеваемость, говорит о том, что почти каждый студент имеет академическую задолженность. Но не каждый преподаватель знает о проценте успеваемости на факультете и не очень беспокоится о повышении успеваемости заочников. Преподаватели естественно-географического факультета относятся к заочникам даже с большим сочувствием, чем к студентам стационара, но это только в сессии, т. е. всего в течение 40 дней в году, а остальное время студент предоставлен самостоятельной работе. Иногда с тоской смотришь на преподавателей, которые спешат радостные в деканат сообщить, что такая-то студентка стационара сдала академическую задолженность. А почему те же преподаватели забывают об академической задолженности по этому же предмету у заочника? Почему бы не иметь после каждого экзамена список, получивших неудовлетворительную оценку и вовремя не помочь студенту письменной консультацией или вызвать на повторный экзамен до летней сессии.

Вот так работает наша неутомимая Евгения Васильевна Орлова. Ее опыт могли бы перенять и другие преподаватели. После окончания сессии, Евгения Васильевна не успокоилась тем, что уже прошел экзамен по ботанике. Она продолжала следить за получившими неудовлетворительную оценку. Переписывалась с ними, давала консультации и вызвала их на повторный экзамен. Так Евгения Васильевна добилась почти 100 процентной успеваемости по ботанике.

Другая картина по истории КПСС. Почему-то студенты с трудом усваивают курс истории КПСС. Видимо, это связано с тем, что часто меняются преподаватели, или читает лекции один преподаватель, а экзамен и зачет принимают другие. Так теряется контроль за студентами, получившими неудовлетворительные оценки.

Общественные науки... Почему такое равнодушие преподавателей этих наук к студентам-заочникам. Другое отношение к заочникам Ю. В. Преображенской. У Юлии Владимировны нет деления студентов на заочников и очников. Это требовательный и внимательный преподаватель. Она не считаясь со временем, принимает экзамены в любое время, если трудно студенту усвоить философию, она готова принимать по частям. Нет случая, чтобы она не зашла в деканат, если бывает в институте и не поинтересовалась о желающих сдавать экзамен, назначает дни консультаций, кроме тех, которые предусматривались в расписании городского консультпункта. Хотелось бы, чтобы все так относились к заочникам и особенно Иван Данилович Змушко.

Если Иван Данилович, а он прикреплен к нашему факультету, будет так с холодком относиться к заочникам то на госэкзаменах у студентов геофака неминуемо будут провалы. Но мы надеемся, что Иван Данилович перестроит свое отношение к заочникам, полюбит их и добьется 100-процентной успеваемости по своему предмету.

Необходимо преподавателям иметь тесный контакт и больше уделять внимания отстающим студентам в межсессионное время, такая перестройка в работе преподавателей неизбежно повысит успеваемость на заочном.

В. Е. АГАФОНОВА,
методист естественно-географического факультета заочного отделения.

ПРОДОЛЖАЕМ ОБСУЖДЕНИЕ

«МЫ ЗА РОМАНТИКУ. А ВЫ?».

ВСЕ-ТАКИ ГЛАВНОЕ НЕ РОМАНТИКА

В «ПРИЗВАНИИ» за 30 апреля 1968 года была помещена заметка «Мы за романтику. А вы?».

Автор В. Б. поднимает нужные, злободневные вопросы. И он не единственный кому «хочется, чтоб каждый был полезен, чтоб каждое дело венчалось успехом». Очень правильно, что прежде всего сами вожаки, организаторы должны «гореть огнем», чтоб каждое дело было доведено до конца.

И у нас в институте немало таких комсомольцев. С первого курса отдает все свои знания и организаторские способности Нина Гилюк, в надежных руках Елены Губина работа стенной печати естественно-географического отделения, отличный организатор Вера Шемырева.

Правильно и то, что нужны новые, интересные методы работы. Но многое зависит и от самой группы. В планы комсомольской работы можно включить и туристический поход, и прогулку на лыжах, велосипедах... А у нас часто бывает и так, что есть срочное задание, даже планы составлены, а превращения их в реальность нет. Разве это не пассивность, не халатное отношение к делу самих студентов?

Безусловно, многое зависит от организаторов и вожаков, но это еще не значит, что только активисты должны придумывать формы работы и «быть в ответе за то, чтоб люди уходили из института не только с багажом знаний, но и с богатой душой».

Вот, например, организовывается строительный отряд. Необходимость дела ясна каждому, и жаждущий, романтики может удовлетворить свои желания. Что же получается на деле? Первый курс отделения истории гр. «А» и «Б» отказывается работать в стройотряде. Мотив: «Хочу летом отдохнуть».

Автор предлагает одну из форм вовлечения студентов в активную работу, жизнь института: придать всем делам оттенок романтики. Но, по-моему, все зависит от себя. Все традиции можно назвать шаблонными, скучными, нудными, если будешь ждать, когда тебя начнут развлекать. Так получается и с нашими первокурсниками: пришли в институт, думали увидят необычное, а оказалось нужно уметь не только брать, но и отдавать. Кто же виноват, если до института он уже был скучным скептиком?

Я не согласна с автором, что «перед многими из нас нет какой-то определенной цели в работе». Сами мы, комсомольцы, намечаем планы работы. И дел больше, чем достаточно. И цель ставится даже на любом субботнике (кстати из академических групп приходят работать, как правило, 10—15 человек), но активного выполнения нет.

Не только о романтике думать нужно, в первую очередь — о дисциплине, о комсомольской ответственности. Каждый должен отвечать за невыполненное поручение и спрашивать нужно гораздо строже и с себя, и с товарищей.

Н. ДЯКСНИС,
III курс дошфака, член комитета ВЛКСМ.

Хотя июнь для преподавателей — это очень трудный месяц — летняя сессия; но все-таки отпуска не за горами. Нет-нет, да мелькнут приятные мысли о предстоящем отдыхе. Что же предлагает наш местком на лето?

ВЫБИРАЙ НА ВКУС

Настало лето. После напряженного учебного года преподавателям и сотрудникам института необходимо хорошо отдохнуть. Какие же возможности имеются для этого? К сожалению местный комитет не может обеспечить путевками в дома отдыха, на курорты и в санатории всех желающих. Поэтому профбюро факультетов установили наиболее нуждающихся в лечении и отдыхе. По мере поступления путевок местком обеспечивает ими выделенных товарищей. Уже получили путевки Д. М. Тверитинов, М. Л. Устинова, А. М. Якушкова, В. И. Поликарпов и др. Поступили путевки в дома отдыха «Дубки», им. Воровского. В связи с реконструкцией дома отдыха «Серебряный источник», количество путевок в этот популярный дом отдыха резко сократилось. Поэтому облсовпроф организует базу отдыха в Ундорах, куда нам будет выделено несколько путевок.

Каждое лето в институтском спортивно-оздоровительном лагере охотно отдыхают многие преподаватели и сотрудники института. Тем, кто по каким-либо причинам не может или не хочет уезжать далеко от дома, можно рекомендовать отдохнуть в этом лагере. Волга, отличная природа, возможность заняться спортом делают его привлекательным для всех любителей активного отдыха.

Любителям туризма, тем кто еще не приобрел туристические или экскурсионные путевки, нужно срочно побеспокоиться об этом. Путевки можно приобрести в обкоме работников просвещения (в здании 3 школы).

Профбюро факультетов необходимо проявлять больше инициативы в организации выездов за город проведении экскурсий и т. п., что также является одной из форм отдыха.

Сейчас нужна более тесная, оперативная связь профбюро с месткомом в организации летнего отдыха, а возможности для этого имеются.

О. Б. ТУРИЦИН.

Питание—это не мелочи

Посещайте в сессию нашу студенческую столовую! Здесь вы сможете быстро получить вкусную и недорогую пищу, которая восполнит ваши силы, вынуть свежие живительные напитки, которые поднимут ваш тонус.

Но... не спешите обольщаться, товарищи. Это прекрасное объявление — всего лишь несбывшиеся желания несчастного студенческого желудка. Результаты проверки комиссии по общественному питанию совместно с врачом горсанэпидстанции от 11 апреля 1968 года показали, что калорийность кофе, взятого со стола, составляет 70 процентов от нормы, какао—175 г. вместо 200 по норме, а калорийность его 50 процентов, т. е. наполовину разбавленное водой. А вот калорийность рассольника, который привезли по нашей просьбе с кухни специально для проверки, оказалась 160 процентов к норме. Здесь работники столовой явно перестарались!

Мы очень много писали и говорили о плохой работе студенческой столовой, но директор и сотрудники находили всяческие отговорки. Что вы скажете теперь, тов. Дементьев? Ведь цифры — вещь беспристрастная.

Комиссия общественного питания при профкоме сделала более 15 рейдов и проверок по столовой и буфетам. Акты обследования называют на низкое качество приготовления пищи, на малый выбор блюд, на антисанитарные условия столовой (грязь в помещении, плохо моется посуда и ложки, на работниках столовой грязные халаты). О результатах проверки сообщалось зав. производством т. Чистопольской, доводили до сведения директора столовой. Профком неоднократно ставил вопрос перед директором столовой о том, чтобы студенты с 12-30 до 14-30 обслуживались вне очереди. Но несмотря на замечания со стороны профкома и месткома и прямые указания со стороны проректора по хозяйственной части М. П. Грингута, директор столовой не принял никаких мер по улучшению работы, а те кратковременные сдвиги, имевшие место вслед за проверками, не дали нужных результатов.

Удивительным спокойствием и равнодушием обладает тов. Дементьев. Иначе как расценить тот факт, что в двух студенческих общежитиях, где проживают 470 студентов и 31 семья преподавателей, в течение двух месяцев не работал буфет. Ни требования профкома, ни звонки в трест не могли убедить директора столовой в срочном открытии буфета. Только после того, как было написано официальное письмо в дирекцию треста столовых и в отдел торговли горсовета, буфет стал работать.

Нередко просто недовольство студентов выливается в желание записать свое недовольство в книгу жалоб. Но вот странное дело, за 1968 год в ней записана одна жалоба и 5 благодарностей. В чем же дело? Оказывается не так-то просто получить эту «заветную» книгу. Она недоступна ни для студенческого глаза, ни, тем более, для руки. Она спрятана «за семью замками» у той буфетчицы, «которая сегодня не работает», или у той, «которая работает завтра». А с другой стороны этот факт объясняется пассивностью и равнодушием самих студентов, посещающих столовую.

С нового учебного года студенты нашего института будут питаться в столовой № 1 (напротив кинотеатра «Пионер»). Но окончательно еще не выяснено «студенческие ли» цены будут в этой столовой, кто будет осуществлять контроль за этой столовой, делать проверки? Поэтому профкому, месткому и ректорату надо более серьезно, не откладывая до сентября, заняться этим важным, насущным вопросом.

А. МАКАРОВ.

Для тебя, вожатый!

Наступило пионерское лето. «Орленок» готов к приему своих маленьких друзей, наших «орлят». Слушая первую лекцию, мы с некоторым удивлением думали, что оказывается есть еще очень много вещей, которых мы не знаем, и с которыми нам придется познакомить ребят. Хотелось бы, чтобы наш девиз «Орлиное племя растет» был в будущем и девизом наших пионеров. Мы постараемся все, что мы знали раньше и чему мы научились в лагере, передать «орлятам», постараемся сделать их активными участниками пионерских дел. Наши ребята узнают о героях — пионерах и комсомольцах, космонавтах и строителях, узнают много нового и интереснего о прошлом, настоящем и будущем родного города. Большое спасибо преподавателям, которые помогли нам в этом трудном деле — воспитании юных ленинцев.

А. МАРДЕР,
1 курс, истфилфак.

ПЕРЕМЕНИТЬ вид труда... говорят, самый лучший отдых. И если студенты два семестра занимались только умственным трудом, то в летние каникулы, или, как их называют, третий семестр, их ждет труд самый разнообразный. И летняя полевая практика, и пионерская работа, и работа в стройотряде.

ЗМ06780. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Тираж 850 экз. Заказ № 1138. Редактор Л. ИЛЬИНА.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

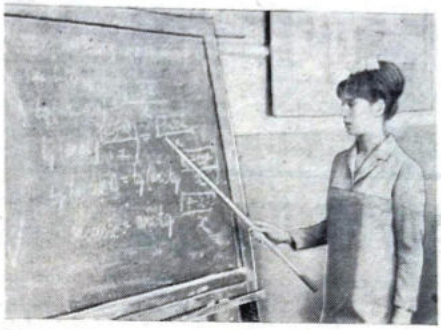
Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 21 (353) Год издания 10-й Суббота, 22 июня 1968 г. Цена 1 коп.

Этот снимок уже принадлежит истории, хотя он сделан всего несколько дней назад: выпускница физмата Лида Борисова (гр. «Д») сдает экзамен по математике. Экзаменационная комиссия поставила ей за ответ «хорошо». Еще один экзамен — по педагогике, и все студенческие заботы на этом закончатся. Самое главное сейчас то, что ждет вас впереди — работа в школе. Учитель математики — хорошая специальность! Своим благородным званием учителя, дорожите им и берегите его.

Фото А. ФИЛИНА.



Специальность—на „отлично“

СТУДЕНТЫ - ФИЗИКИ сдали государственный экзамен по специальности — физика и методика физики. Естественно, что это был самый трудный, трудоемкий для них экзамен, и отрадным является то, что в отличие от прежних лет он прошел без «потери». Все 77 человек, сдававших этот экзамен, выдержали испытания, доказали перед Государственной экзаменационной комиссией, что годы в институте проведены с пользой, что в школу они идут подготовленными.

Итак, ни одной неудовлетворительной оценки, и это уже хорошо. Кто же продемонстрировал на экзаменах отличные знания? Их было немало: 28,7 проц. всех сдавших имеют отличные оценки, а число студентов, получивших «хорошо» и «отлично», достигает 66,5 проц.

— Лучшие? Пожалуйста. Вот отвечает Роза Валеева, которой достался билет № 34. Она рассказывает об электроемкости, величине, имеющей в физике большое значение, дает анализ периодической системы Д. И. Менделеева, находит в физике элементарных частиц примеры для подтверждения положения В. И. Ленина о неисчерпаемости материи.

Отличные знания, умение глубоко вскрыть содержание вопроса показала Люба Оверченко. Она освещает вопрос о вращении твердого тела, рассказывает об энергии магнитного поля тока, о путях осуществления связи физики с жизнью, с практикой.

О связи школьного курса физики с другими школьными предметами рассказала на экзамене Людмила Кононова. Четким и содержательным был ее рассказ об электромагнитной индукции.

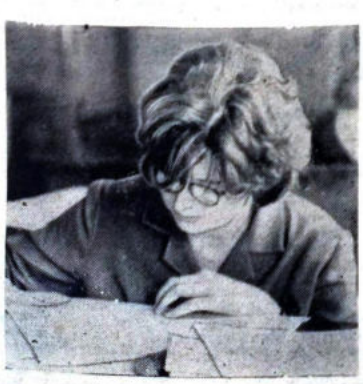
Ответы этих студенток, а также таких, как Р. Кадермятова, В. Лешов, Л. Кузюшина, В. Анисимова, Г. Скоробогатова и многих других отличались глубоким содержанием, знанием математического аппарата физики, умением связать теорию с практикой, а также хорошей формой изложения, что немаловажно для будущих учителей.

Наряду со студентами, которые в течение всех лет учились отлично, обращают на себя внимание те, что начинали средне, но упорным трудом завоевали себе прочные знания и отличные оценки на финише. Порадовали в этом плане на госэкзамене студенты Н. Астрахан, А. Моленов, В. Николаев. Общий уровень знаний студентов физиков лучше, чем в прошлом году. Немало было и слабых ответов (Поморцев В., Ф. Карсеев, А. Малышев, В. Козлова, Т. Тимохина и некоторые другие). Немало придется этим выпускникам поработать уже в школе для того, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях. Немало придется и нам в институте сделать для того, чтобы усовершенствовать учебный процесс, чтобы все студенты сдавали специальность на «отлично».

Ц. РАБИНОВИЧ,
доцент, председатель ГЭК.

Прощальное

Над проспектами пух
тополиный.
Лето, словно метельный
февраль,
Вот и новый отряд
соколиный
Улетает в тревожную даль.
Как вчера,
Кто с косичкой,
Кто с бантиком,
В новых туфлях
(проклятые жмут),
В платьях
С милым колхозным
рантиком,
Трепеща,
Вы пришли в институт.
Как вчера,
Вы по-детски терялись
От профессорских умных
фраз.
И слова «диамат»,
«матанализ»,
Точно песни,
Звучали для вас.
Где ж теперь
Первый курс романтический?
Не утратили прежней мечты
Но — доцентам
коллеги фактически.
И с наукой, со школой —
На ты.
Уж зачетки,
Как марки, погашены,
Роспись каждая — знаний
след.
Много волосы раз
покрашены,
И косичек давно уж нет.
До свиданья,
ученая стая!
Над проспектами пух
тополей,
Каждый год с вами.
В путь улетают
сердца ваших
учителей.



РЫЦАРИ ТОЧНОЙ НАУКИ

СЛОВО ДЕКАНУ ФИЗМАТА

ВСЕ, вероятно, слышали, что ни в одной науке, кроме математики, нет огромного разрыва между самой наукой и теми ее разделами, которые изучаются в школе. Сейчас подготовлены проекты новых программ по математике для средней школы. Эти программы стремятся хоть в какой-то мере сократить разрыв между традиционной и современной математикой. Но даже такой малый шаг наталкивается на большие трудности в связи с неподготовленностью учителей работать по-новому. При обучении студентов кафедры математики старались учесть создавшуюся обстановку и подготовить выпускников к работе по новым программам и к ведению факультативных курсов. Как все это удалось, показали прошедшие госэкзамены, где будущие педагоги пробовали свои силы в освещении математических теорий и путей обучения школьников этим теориям.

ПЯТЬ дней продолжались госэкзамены у выпускников по математике и методике ее преподавания 104 человека прошли перед Государственной экзаменационной комиссией. Комиссия отметила хорошие, твердые знания и навыки у многих студентов (Л. И. Бакальская, А. В. Добрякова, В. А. Емельянова, Л. И. Коновалова, Г. С. Шигаева и др.). Приятно было видеть у перечисленных студентов самое ценное — светлый ум и уверенность в своих знаниях. Отрадно отметить, что ряд студентов (Д. Л. Ефремов, В. Н. Кириллова, Л. А. Коток, М. Л. Шарова, Н. И. Чичков и др.) заметно вырос по сравнению с первыми годами обучения. Вместе с этим нет ни одного студента, который стал бы учиться хуже к концу обучения.

Однако коллективу преподавателей и студенческому активу не удалось поднять до современных требований уровень подготовки некоторых студентов (Л. Б. Артамонова, Л. М. Малова, Г. В. Прокудина, Р. П. Чаутина и др.), которым пришлось выставить на государственных экзаменах неудовлетворительные оценки. Факт получения на госэкзаменах неудовлетворительных оценок говорит об ошибке руководства факультета, проявившего либерализм и не исключившего с младших курсов всех студентов, не пригодных по своим данным к овладению математикой. Студенты, не сдавшие госэкзамен, все годы учились еле-еле, неоднократно пересдавали академические задолженности. Они не могли понять оказанного им доверия и не оплатили его воспитание, самостоятельности, ответственности, гражданской зрелости. Пусть это будет уроком для указанных студентов, для преподавателей факультета и для тех студентов младших курсов, которые сейчас ленятся приложить максимум усилий для успешного обучения.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ своей заметки желаю успехов в будущей работе всем сдававшим госэкзамены и в том числе тем, кто получил неудовлетворительную оценку. Пусть они не падают духом и подготовившись приезжают на будущий год сдавать госэкзамены. Всего вам хорошего, дорогие наши ученики.

Б. В. БАЗАНОВ,
декан физмата, доцент.

ПИСЬМА ВЫПУСКНИКОВ

ПОЖЕЛАНИЯ И СОВЕТЫ

Государственные экзамены... это было 5 лет назад, но в памяти неизгладимы волнения, переживания, ожидания решений экзаменационной комиссии. И вот дипломы получены, взяты направления в облоно. Предстоит самостоятельная работа. Как встретят ученики, как пройдет первый урок? Эти вопросы встают перед каждым. Вся работа будет зависеть от того, как учитель сам себя поставит. Будет ли он строг или мягок, требователен или покажет себя бесхарактерным.

В школе все учащиеся очень серьезно относятся к математике и физике. Так относиться заставляет сама жизнь, поэтому учителю приходится очень тщательно готовиться к каждому уроку, расширять те знания, которые были получены в институте.

Учиться приходится постоянно, учеба для учителя не кончается получением диплома, она продолжается, принимая другие формы.

Как радостно и удовлетворенно себя чувствуешь, когда материал поняли, усвоили все ученики.

Учитель везде и всюду живет думой о своих учениках, в том и особенность нашей работы, что ее нужно любить, быть «одержимым», не жалеть своего личного времени, тогда успех в работе обеспечен и дела пойдут хорошо. Результаты этого труда скажутся в небольших коротких репликах ребят: «А вот Нина Ивановна сказала...

«Витька, помнишь, как Нина Ивановна рассказывала, к чему это может привести». А это значит, учителя ценят, к его мнению прислушиваются.

Кончается урок и если ты видишь, что у ребятишек горят глазенки, значит, урок понравился, все поняли и запомнили. Это уже победа учителя.

Дорогой выпускник! Помни! Идти к детям нужно всегда с открытой душой, с хорошим настроением, но и главное — с хорошими знаниями, с широким кругозором, с высокой эрудицией. Только тогда будет успех, только тогда учителя будут любить и уважать.

Только с самого начала работы не отчаивайся, если будет очень трудно в твоей педагогической деятельности. С годами укрепятся знания, придет опыт.

Желаю тебе, дорогой выпускник, доброго пути на благородном поприще.

Ждем в школы!

О. КУЗНЕЦОВА,
выпускница физико-математического факультета 1963 года.

Дает оценку ГЭК

А ЕСЛИ ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ

ИНТЕРВЬЮ В ОБЛОНО

В СВЯЗИ с переходом к всеобщему среднему образованию необходимо добиться, чтобы все учителя, работающие в школах, имели высшее педагогическое образование. Решить успешно эту задачу — подготовки квалифицированных кадров через заочное обучение — можно только совместными усилиями органов народного образования и заочного отделения педагогического института.

Какое же внимание уделяет наш облоно заочному обучению в УГПИ учителей области? (С таким и рядом других вопросов наш корреспондент обратился к заместителю облоно А. И. Климовой).

— Да, действительно, заочное обучение становится самой популярной формой повышения квалификации. В вашем институте на заочном отделении учатся много учителей области. Но, к сожалению, никак не может наладиться постоянная связь облоно и ОЗО пединститута.

— Интересуетесь ли вы посещением и итогами сессий?

— Интересуемся просто в разговоре с Алексеем Степановичем Галявиным, когда он к нам заходит. В прошлом году даже планировали заслушать какой-нибудь роно о выполнении плана по заочному обучению, но так у нас это и не вышло. А вот, чтобы сходить на лекции, посмотреть посещаемость, выписать неуспевающих,—этого не делали.

— Заочное отделение нашего института посылает ежегодно в облоно и в гороно объемистые папки списков студентов-заочников. В этих списках уже есть данные и о посещении заочниками сессий и об их успеваемости. Какие вы меры принимаете?

— Обратитесь с этим вопросом к начальнику отдела кадров М. А. Николаевой.

— Антонина Ивановна, обсуждаются ли итоги сессий заочников на августовских учительских совещаниях?

— Нет, этого мы не делали, хотя знаем, что было бы полезно. Очень много других важных и неотложных вопросов, а всего не охватишь.

— Нередки случаи перегрузки учителей-заочников учебными занятиями, общественной работой. Сколько в области школ, в которых учителя-заочники имеют свободный день для самостоятельных занятий?

— В области почти во всех школах заочники имеют свободный день. Да и не только заочники. У нас сейчас все учителя в школах имеют свободный день.

— Антонина Ивановна, ведется ли работа роно, гороно и облоно по вовлечению в учебу с учителями, не имеющими высшего педагогического образования.

— Облоно делал анализ роста повышения квалификации. Мы движемся по возрастающей. А не учатся те, которые по возрасту не могут быть приняты в вуз.

— Наши преподаватели не раз жаловались на плохое посещение учебно-консультационных пунктов в Инже, Барыше...

— Я впервые об этом слышу.

А в заключение хочется напомнить, что требует приказ министра просвещения РСФСР № 119 от 15 апреля 1963 года «Усилить внимание к вопросам заочного обучения учителей. Проверить работу райгор) оно и директоров школ по организации контроля за учебными занятиями учителей-заочников, по оказанию им помощи...».

Вот такая обязанность ложится на областной отдел народного образования. Иную картину мы видим в интервью.

ЧТО ПОКАЗАЛИ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ НА ЗАОЧНОМ?

ЗАОЧНИКИ, ДЕЛАЙТЕ ВЫВОДЫ!

Поток заявлений на заочное отделение нашего института усилился во второй половине мая. Больше всего было желающих поступить на специальность «дошкольная педагогика» — подано 450 заявлений на 100 мест. По три абитуриента на одно место — таков был конкурс на специальность «история».

На другие специальности заочного отделения («русский язык и литература», «математика», «биология» и «география») количество абитуриентов оказалось небольшим.

Как проходили вступительные экзамены?

На сочинении многие абитуриенты не проявили глубоких и прочных знаний. Две трети оценок — удовлетворительные. На дошкольном факультете около 100 абитуриентов получили за сочинение неудовлетворительные оценки. Больше того, некоторые абитуриенты этого факультета явились на сочинение со шпаргалками. Были удалены с экзамена за нечестное поведение (использование шпаргалок) абитуриентки Исаева Н. В. (окончила в 1966 г. ср. школу № 38 г. Ульяновска), Г. И. Минаева (окончила в 1964 г. Астрадамовскую ср. школу), Н. А. Тамарова (окончила в 1966 г. Б.-Сызганскую ср. школу). Эти факты свидетельствуют о том, что есть еще среди молодых специалистов — учителей и воспитателей—легкомысленные, недобросовестные люди, стремящиеся любыми способами попасть в вуз.

Меня, например, удивили две абитуриентки географического отделения Каргина и Кузнецова. Они пришли 6 июня сдавать вступительный экзамен по истории СССР. Кое-как ответив на основные вопросы, они не смогли справиться ни с одним дополнительным или уточняющим вопросом. Каргина отличилась незнанием фактов из жизни и деятельности В. И. Ленина, проявила в этом самую элементарную неосведомленность. А в речи ее были такие перлы: «Враги пошли ко Курской дуге к Москве», «Катюши» (т. е. гвардейские минометы) самоотверженно воевали»... Она не смогла ответить и на такие простые вопросы: «Когда была создана наша партия?», «Какие программы принимались на съездах нашей партии?».

Еще большую политическую безграмотность проявила А. Н. Кузнецова, выпускница Аниейковской средней школы Майнского района. На основные вопросы она по существу не ответила. Ей были заданы дополнительные вопросы: как называется правительство СССР? Кто является главой нашего правительства? Когда советский человек впервые вышел в космос? Когда состоялся XXIII съезд КПСС? и др. Ни на один из вопросов Кузнецова не смогла ответить. Выяснилось, что она совершенно не читает газет, не слушает радио.

И подобных примеров плохой подготовленности к поступлению в вуз выявилось немало.

К моменту зачисления на различные специальности заочного отделения нашего института оставалось меньше половины допущенных к вступительным экзаменам абитуриентов, ибо многие получили двойки по разным дисциплинам.

На дошкольном факультете оставалось 180 абитуриентов. В первую очередь приняты те, которые сдали все вступительные экзамены на «отлично» и «хорошо», таких оказалось 34 чел. Остальные абитуриенты дошкольного факультета были зачислены с 8—10-ю баллами по профилирующим дисциплинам (русский язык и литература — письменно и устно). При этом учитывались и другие показатели: наличие специального среднего образования по дошкольной педагогике, педагогический стаж. При равенстве баллов предпочтение отдавалось лицам, имеющим 5—10-летний педстаж.

Из Куйбышевской области на дошкольный факультет принято 30 чел., из Ульяновской области — 28 чел. В основном, это молодые специалисты, имеющие хорошую подготовку по всем дисциплинам за среднюю школу. На остальные свободные места мы приняли лиц, имеющих менее высокие баллы (главным образом, с одной удовлетворительной оценкой) в зависимости от педагогического стажа и места работы.

Из Саратовской области принято 15 дошкольных работников, из Башкирской АССР — 9 чел., из Тат. АССР — 7 чел. и т. д.

И все же были жалобы, недовольства, протесты. Не прошедшие по конкурсу возмущались тем, что именно их не приняли в институт. Приходилось вновь и вновь разъяснять принцип зачисления на заочное отделение в институт.

Из бесед с такими людьми, ясно одно, что не все из них делают для себя правильные выводы. А главный урок из результатов вступительных экзаменов должен быть такой: всем абитуриентам надо серьезнее готовиться к вступительным экзаменам, прочно усвоить материал за среднюю школу.

А. С. ГАЛЯВИН,
проректор по заочному обучению.

Уверенные победы девушек

С 3 марта по 25 мая проходило первенство города по волейболу среди женских и мужских команд в зачет летней спартакиады. Наша женская команда завоевала право участвовать в областной спартакиаде, победа команды клуба Чкалова, политехнического института, в спортивной школы. Мужская команда, проиграв игру клубу Чкалова и политехническому институту, выбыла из дальнейших соревнований.

С 16 июня 1968 года начались финальные игры на звание чемпиона областной спартакиады. Противниками наших девушек будут команды г. Барыша и г. Мелекесса. Первую игру с Барышом наши девушки убедительно выиграли со счетом 3:0 (15:5, 15:6, 15:3). Честь института защищают В. Теребиков — капитан команды, Р. Сидорова (III к. геофак), В. Новичкова, Е. Лощинина (Решетникова (III к. истфак), Н. Зайцева (III к. математик), Н. Кирина (II к. физик), Л. Воронина (I к. математик).

Приятно сознавать, что вся женская команда играла с большим подъемом.

Следующая встреча 2 июня с командой г. Мелекесса. В случае победы мы будем бороться за звание чемпиона области с командой Заволжского района.

А. ЗВЕРЕВ.

●

24 дня на берегу Волги, жить в палатках, купаться вволю, кататься на байдарках, ялах, велосипедах, играть в волейбол, настольный теннис, бадминтон, питаться 3 раза в день горячей пищей, вечером у костра попеть и потанцевать. Это возможно для каждого студента нашего института. Лагерь наш расположен очень близко от города — в 15 км. Начнет лагерь работать с 4-го июля и окончит работу 28-го июля. В этом году пребывание в лагере мы разбили на 2 смены: по 12 дней каждая. В этом случае путевка будет стоить 7 руб. 50 коп.

А. ВЕЙБЕРТ.

ЧТО ТЕБЕ ДАЛ ШЕСТОЙ ФАКУЛЬТЕТ?

НА ВЫПУСКНОМ вечере факультета общественных профессий 120 студентов получили удостоверения на право ведения кружков художественной самодеятельности, технических, по лекторскому мастерству, спортивных. За два года учебы на факультете общественных профессий эти студенты получили много практических и теоретических знаний, необходимых в работе хорошего учителя.

Много получили знаний студенты 3-годичной школы изобразительного искусства от старейшего преподавателя института П. Г. Панина. Прослушали цикл лекций по истории русской живописи, познакомились с работами известных художников. Если на первом курсе студенты только изучают основы рисования, композиции, то, на третьем — они делают такие сложные композиционные задания по темам, как времена года, иллюстрации к сказкам и др. Свободно работают акварелью, выдерживая чистоту тона, тонкость колорита. Успешно справились с программным материалом братья Захаровы, Губин, Дяксис, Крамов, Самойлова. Мороз. Они несут уже свои знания в школы. Захаров Петр ведет кружок рисования в 21-й школе, Павел — в 41-й, Самойлова — в Доме пионеров, Губин — в 41-й школе. Для более плодотворной работы школы изобразительного искусства нужно место для работы, специальные аудитории, где можно поставить мольберты и свободно заниматься в любое время. Думается, что в новом учебном корпусе такая возможность представится.

Много полезного получили студенты режиссерского отделения. Они научились анализировать драматические произведения. Познали основы актерского мастерства. Узнали много, что необходимо для работы руководителя драматического кружка. Зачетной работой отделения был спектакль В. Розова «В день свадьбы». Молодые актеры Ж. Мельников, Л. Хуртинова, Ю. Голованов, Ж. Колсанов, С. Недоступова творчески поработали над своей ролью и были поощрены советом факультета.

Студенты хореографического отделения Л. Зубарева, Т. Названова, Л. Потапова не только сами хорошо танцуют, но могут быть и постановщиками танцев. У себя на факультетах они провели большую работу к смотру художественной самодеятельности. Выпускным курсом хореографического отделения за этот год поставлен ряд сложных танцев: молдавский, венгерский, украинская и русская сюиты. Но из-за того, что занятия вели не совсем опытные преподаватели хореографии, это отделение работало ниже своих возможностей. Нет хороших условий для работы, нет станков, много тратится времени на такую физическую работу, как освобождение аудитории от столов и стульев. Бедный выбор костюмов, а порой вообще никакого выбора снижают заинтересованность к хореографии.

Заметно за этот год выросли творческие успехи в вокальном искусстве Н. Феофановой, В. Григорьева, В. Королева, Б. Крестелева. Они уже справляются успешно с исполнением классических произведений, произведений советских композиторов. Два раза выступало это отделение перед студентами с отчетными концертами. В успехе этого отделения большая заслуга преподавателя вокала Н. П. Тишиной.

Не совсем удачно проходила работа на отделении фотоискусства. К началу учебного года не была подготовлена лаборатория, не было в достаточном количестве фотоаппаратов и фотоматериалов, а студентов на это отделение пришло 100 человек. Но такая армия фотолюбителей в институте мало чувствовалась, не видно было в течение года их фотовыставок, фоторейдов. М. А. Травина, преподаватель отделения, объясняет это тем, что студенты не успели за год научиться, потому что занятия проходят раз в неделю да и часто студентами пропускаются и получилось, что из 100 человек удостоверение фотолюбителя получили только 19.

Очень мало было помощи организации работы ФОП от комсомольских бюро факультетов, они даже не интересовались, кто из студентов их факультетов занимается на отделениях факультета. Только бюро дошфака—В. Аленушкина (ответственная за работу ФОП) следила за посещаемостью и успехами студентов на различных отделениях ФОП, брала из учета неуспевающих, ставила о них вопрос в деканате, на бюро. Валя и сама успешно занималась на хореографическом отделении, чего нельзя сказать о Веронике Ожигановой (ответственная за работу ФОП — истфил).

Не лучше в этом отношении обстоят дела и в бюро других факультетов, комитет комсомола же этот вопрос на своих заседаниях ни разу не ставил. Видимо, много другой, более срочной работы. Есть предложения, чтобы в новом учебном году комитет комсомола серьезнее занялся этим вопросом.

А. ЕГОРОВА,
ст. методист ФОП.

ЗМ04507. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Редактор Л. ИЛЬИНА

В ДОБРЫЙ ПУТЬ УЧЕБЫ И ПОЗНАНЬЯ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 22 (354). Год издания 10-й Суббота, 31 августа 1968 года Цена 1 коп.

Мы одобряем!

«Друзья познаются в беде». — так гласит народная мудрость. Дружба не только дает права, но и налагает свои обязанности. Настоящий друг всегда поможет в трудную минуту, всегда протянет руку дружбы.

Завоеваниям трудящихся в Чехословакии угрожает контрреволюция. Социализм в этой стране в смертельной опасности. Поэтому 21 августа по просьбе группы чехословацких государственных и партийных деятелей в ЧССР введены войска союзных государств — Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши и Советского Союза. Что это? «Агрессия», «оккупация», как истерично вопят различные радиоголоса? Нет. Это конкретная помощь братьев по классу, это своевременно протянутая рука дружбы, способная отвести угрозу реставрации капитализма в Чехословакии, способная помочь братскому народу противоборствовать силам внешней и внутренней контрреволюции.

Советские люди понимают, насколько опасно положение, сложившееся сейчас в Чехословакии. Мы верим, что здоровые силы Чехословакии, ее Коммунистическая партия, рабочий класс страны, имеющий богатые традиции классовой борьбы, найдут в себе силы и смогут отстоять социализм в своей стране. Залог этому — помощь друзей из братских социалистических стран. Мы, советские студенты, как и весь наш народ, одобряем политику Коммунистической партии Советского Союза, считаем меры, предпринятые нашим правительством, правильными и своевременными.

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ И ЗАДАЧИ

РЕКТОРАТ и общественные организации Ульяновского педагогического института поздравляют коллектив преподавателей и сотрудников института с началом нового 1968—1969 учебного года.

В новом учебном году перед коллективом института стоят очень большие задачи по выполнению обязательств, принятых к 50-летию ВЛКСМ и к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Выступая на III съезде комсомола, В. И. Ленин говорил, что основной задачей, стоящей перед молодежью, является задача учиться коммунизму.

Реализуя этот ленинский завет, студенчество Ульяновского педагогического института в 1967—1968 учебном году несколько улучшило показатели в учебе. Успеваемость по результатам летней экзаменационной сессии равна 92 проц., что на 4 проц. выше успеваемости прошлого учебного года. 165 студентов (8 проц.) сдали все экзамены только на «отлично». 728 (35,4 проц.) на отлично и хорошо. Среди факультетов лучшую успеваемость имеют факультет дошкольного воспитания — 95,4 проц. и факультет иностранных языков — 94 проц. Успеваемость по общественным наукам равна 96 проц.

НЕСМОТРЯ на некоторое улучшение, состояние успеваемости в целом по институту и на отдельных факультетах еще не соответствует требованиям, предъявляемым партией к высшей школе.

Больше половины всех студентов института имеет только удовлетворительные оценки, а 182 студента получили по одной и более неудовлетворительной оценке. Особую тревогу вызывает историко-филологический факультет. Если ранее этот факультет занимал по успеваемости одно из первых мест, то по итогам летней сессии 1967 — 1968 года он оказался на последнем месте (90,7 проц. успеваемости). Поэтому основной задачей предстоящего учебного года является борьба за дальнейшее улучшение всех видов учебной работы в институте, борьба за повышение качества подготовки выпускаемых нами специалистов. Второй не менее важной задачей является улучшение постановки политико-воспитательной работы.

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» особо подчеркивается необходимость усиления воспитательной работы: «Политическую работу направлять на воспитание советских людей в духе верности ленинским заветам и коммунистической убежденности, непримиримости к капитализму, буржуазной идеологии, на дальнейшее развитие общественной и трудовой активности советского народа, воспитание патриотизма и интернационализма, на всемерное укрепление экономической и оборонной мощи нашей Родины».

Для этого необходимо обобщить уже имеющийся у нас опыт по воспитанию студентов на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на героических и трудовых традициях советского народа и, опираясь на достигнутое, разработать мероприятия по дальнейшему улучшению системы воспитательной работы в институте. Большое участие в проведении воспитательной работы должны принять кафедры института, в особенности, кафедры общественных наук.

ТРЕТЬЕЙ основной задачей, стоящей перед коллективом института, является повышение научно-педагогической квалификации преподавательского состава, ускорение темпов исследования актуальных проблем, разрабатываемых учеными института, подготовка практических рекомендаций для школы и производства.

В прошлом учебном году 19 преподавателей были на курсах повышения квалификации, 12 защитили кандидатские диссертации.

В новом учебном году должны быть завершены 2 докторские и 10 кандидатских диссертаций, 18 преподавателей необходимо направить на курсы повышения квалификации и в целевую аспирантуру, опубликовать более 100 печатных листов исследований по вопросам ленинского идейного наследия.

ДЛЯ выполнения всех этих больших задач необходимо шире развернуть социалистическое соревнование между факультетами, кафедрами и студенческими группами, соревнование за достойную встречу великой даты — 100-летия со дня рождения нашего вождя и учителя В. И. Ленина.

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

Оксана Васильевна Шавкунова — одна из любимых преподавателей у нас на литфаке. Большая эрудиция, любовь к родному языку, увлеченность своей работой и в то же время отзывчивость, заботливое отношение к студентам, исключительная добросовестность отличают Оксану Васильевну.

Много усилий приложила она, чтобы научить нас систематически, самостоятельно заниматься. Четкие и содержательные лекции с использованием материалов новейших исследований по русскому языку, индивидуальные консультации — все это способствует глубокому усвоению курса современного русского языка. На экзамене у Оксаны Васильевны — спокойная, деловая обстановка, ободряющая улыбка преподавателя.

Но не только любовь к родному языку и глубокие знания по специальности передала наша Оксана Васильевна — очень скромный человек с большим тактом и неброской, душевной красотой.

С началом нового учебного года, дорогая Оксана Васильевна!

Студенты 4 курса истфилфака.

Накануне 1 сентября.
Фото Г. Зиновьева.

О НОВОМ ПРИЕМЕ В ИНСТИТУТ

В ЭТОМ году 460 наших студентов-выпускников получили путевки в большую самостоятельную жизнь. Большинство из них через несколько дней приступает к работе, самой сложной и самой гуманной — работе учителя-педагога.

На смену им порог института 2 сентября переступят 470 новых студентов. Все они выдержали наши конкурсные экзамены. На 470 мест в этом году было подано 1.469 заявлений, что в среднем составляет 3 человека на место.

Пальма первенства, однако, принадлежала, как и в прошлые годы, факультету дошкольного воспитания. Здесь было на 50 мест — 276 заявлений, т. е. более 5 человек на место, много заявлений от производственников (68), медалистов и получивших дипломы с отличием (21).

Затем следуют факультет историко-филологический и факультет иностранных языков — по 4 чел. на место.

Менее всего конкурс был на физико-математическом факультете — 2 чел. на место.

В этом году держать конкурсные экзамены было сложнее на факультетах естественно-географическом и дошкольного воспитания в связи с введением экзамена по биологии, а на факультете истории и обществоведения — по иностранному языку.

Л. К. ВЕРХОВЦЕВА.

Мы взяли интервью у С. Л. Сытина, принимавшего историю СССР на вступительных экзаменах.

— Кто из абитуриентов особенно запомнился вам своим ответом?

— В нашей комиссии лучше других отвечала Додонова. Она окончила сельскую школу с медалью, затем работала учителем истории. Ее ответ понравился простотой, уверенностью и глубиной. Были и еще хорошие ответы. Например, Вяловой, Артимонова. Кстати, Артимонов работал вторым секретарем в райкоме комсомола, до этого служил в Советской Армии. Очень серьезный парень.

— Сергей Львович, выделялись ли ответы наших армейцев?

— В целом они оставили хорошее впечатление. По крайней мере не было с девизом: «Лишь бы без троек».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ-ЛИРИЧЕСКАЯ

Ты идешь по земле,
И мечты зовут.
В жизнь путевку тебе
Даст пединститут.

Чтоб учителем стать,
Педагогом быть,
Нужно многое знать,
И ребят любить.

ПРИПЕВ:

Каждый день тобой недаром
прожит.
В мире умных книг и суеты.
Человек, подумай, о хорошем
Сбудутся твои мечты.

Хоть почетен наш труд
Важностью своей,
Мало песен поют
Про учителей.

Педагога не ждет
Титулов венец!
Он, как песня, живет
В тысячах сердец.

ПРИПЕВ.

Недалек тот момент —
Пролетят года.
Распрощается студент
С вузом навсегда.

Сердца стук, милый друг,
В этот час уйми!
Будет всюду с тобой
Наш УГПИ.

ПРИПЕВ.

ЭКСКУРС В ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

ИНТЕРВЬЮ В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

В КАНУН нового учебного года мы обратились к секретарю комитета ВЛКСМ института Володе Куракину с несколькими вопросами.

— Чем знаменателен новый учебный год в жизни институтской комсомольской организации?

— В этом году вся страна и коллектив нашего института будут праздновать пятидесятилетний юбилей Ленинского комсомола. В честь этой знаменательной даты комитет ВЛКСМ проводит соревнование на лучшую академическую группу, итоги которого будут подведены к 50-летию ВЛКСМ. Я бы назвал это соревнование смотром всех наших достижений, смотром того, на что способен наш вузовский комсомол.

В честь этой славной даты в институте будет проведена студенческая научная конференция, прочитаны лекции о комсомоле и другие мероприятия.

— Володя, сейчас комитет ВЛКСМ подводит итоги третьего трудового семестра. Радуют ли эти итоги?

— Наш институт должен был представить 300 студентов в стройотряд. По комплектованию стройотряда комитетом была проведена большая работа, и в результате мы имели 304 человека.

Но хорошее настроение командиров отрядов было омрачено в самом начале: на работу вышло всего 235 студентов. Обидно сознавать, что в нашем институте среди студентов-комсомольцев много таких, которые не выполняют важнейшее требование Устава ВЛКСМ, сформулированное в первом его параграфе: «комсомолец должен участвовать в делах своей организации. Ведь просто смешно, какие причины выставляют эти, нежелающие трудиться. «Хочу отдыхать» (Карезин—физик), «Мне мама купила путевку на юг» (Кудряшова — инфак), «Я лучше поеду в спортлагерь» (Обмелюхин — математик). Короче говоря, пойду не туда, где нужны твои молодые руки и горячее комсомольское сердце, а туда, где лучше, легче. Чем объяснят свой самовольный уход со стройки такие студенты, как Петрий, Культина, Рубцова, Ратанова (инфак), Судаков (физмат).

Черным пятном на всю комсомольскую организацию лег позорный уход со стройки студентов-физиков, работающих в Новоульяновске. Они, не закончив объема работ и не дождавшись срока, без разрешения областного штаба строительных отрядов уехали из Новоульяновска.

Но я с удовольствием называю имена тех, чей труд высоко отмечен обкомом, горкомом и райкомом комсомола, чей труд влился в строительство Большого Ульяновска. Это И. Вартанян, С. Бахитова, Н. Кафидова, А. Андреев, Н. Богатова (естгеофак), В. Пискунова, Т. Аниховская, Н. Шмаль (дошфак), Е. Зиновьева (инфак), Н. Альмендеева (физмат) и многие другие. Эти комсомольцы не подвели, они достойные продолжатели традиций комсомольцев 20—30-х годов, о них тоже можно сказать словами В. Маяковского.

«Что это за люди?
Какая закалка?
Кто их так в работу вклинил?
Их не гонит никакая палка.
А они сжимаются в стальной дисциплине».

— Володя, во всех наших строительных отрядах в процессе работы создавался, конечно, коллектив. Что вы можете сказать о наших студентах в этом смысле?

— Студенты живут на стройке по своим законам. Их придумали не в комитете комсомола, не в ректорате, а сами ребята. И это очень трудные требования, которые должны стать нормой всей нашей жизни. Отрядная коммуна, «сухой закон», строгое подчинение дисциплине, командиру отряда и другие стороны студенческой жизни составляют сущность студенческой организации, стройки.

Есть такие, которые просто капризничают: им или не нравится работа, или, как студентам инфака, кто-то говорил, что работать будут только по 4 часа. А одна студентка физмата не захотела жить вместе со всеми в общежитии, т. к. она городская и не сможет обойтись без ванны и горячей воды. Мне кажется, этим она «обокрала» только себя, потому что в отряде Жени Горшкова сложился прекрасный коллектив, и ребята из него надолго запомнят свою работу на стройке.

— Какие возникли трудности в связи с организацией строительных отрядов?

— Ну, во-первых, как и в прошлые годы, для наших студентов был плохо подготовлен фронт работ.

Во-вторых, при комплектовании стройотряда — самом трудном и ответственном моменте — комитету комсомола не оказали помощи ни партком, ни партийные бюро факультетов, ни преподаватели, работающие с 1 курсами. Так, бесследно прошел для деканата и партбюро историко - филологического факультета тот факт, что из историков - первокурсников ни единого человека не вошло в состав стройотряда.

Кроме того, дополнительные трудности создала нам кафедра физвоспитания. Студентов, которые должны были работать в стройотряде, без разрешения комитета комсомола Евгения Петровна записала в спортлагерь.

НАШ СПРАВОЧНЫЙ ОТДЕЛ

ведет А. Петрова.

Кому куда?

Всем, кто хочет свои студенческие годы прожить, а не просуществовать, кто с первого курса решил спорить до хрипоты, предлагать неслыханное, не только брать комсомольские поручения, но и выполнять их, предлагается зайти в КОМИТЕТ ВЛКСМ института, который легко найти в 1 корпусе по воинственным голосам заядлых спорщиков.

Нашего комсомольского секретаря зовут Володя Куракин, а члена комитета, зав. сектором учета — Тамара Антонова.

Всем, кто не оставил свои таланты в школе, на предприятии — там, где вы некогда блистали ими! Да всех, кто не желает лишать себя институт удовольствия внимать вашему пению, декламации, смотреть ваши танцы, словом, аплодировать вашим уменьям, в институте работает СТУДКЛУБ. Его председатель Тамара Селеменева ждет вас в комнате комитета комсомола.

Тем, кому нет крова над головой кроме студенческого общежития, кому не хватило на обновки стипендии, кто недоволен профоргом и пр. и пр., предлагаем обратиться за помощью в ПРОФКОМ. (он уживается в одной комнате с комитетом комсомола).

Все, кто собирается плавать (но не на экзаменах!), скользить (отнюдь не по поверхности знаний, а по снегу и льду!), на бегу преодолевать препятствия (не только в спорте, но и в жизни!), не бояться холода (в т. ч. и излучаемого взглядом экзаменатора!) будут на кафедре физвоспитания (ул. Кузнецова, д. № 2 в здании торгово-кулинарного училища) дорогими гостями. При желании могут стать хозяевами.

Всем, кто намерен начать знакомство с учебниками и дополнительной литературой раньше, чем наступит экзамена, станет верным другом СТУДЕНЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

Тем, кому стипендиальной комиссией факультета суждено получать «стипешку»! Кассир Татьяна Мироновна выдает стипендию в 1 корпусе института, а КАССУ легко найти в нем по очереди у двери в день выдачи стипендии.

Все, кто проголодался (комментарии излишни) могут воспользоваться СТУДЕНЧЕСКИМ БУФЕТОМ (его можно найти в любом корпусе института по аппетитным запахам и толкучке в дверях.)

Всех, кому есть что сказать однокурсникам, кто хочет поделиться с друзьями своими размышлениями о жизни, об институте, о себе, кто сочинил стихи или драму, кто пишет песни или вообще ничего не пишет, а только рисует, приглашаем в РЕДАКЦИЮ МНОГОТИРАЖНОЙ ГАЗЕТЫ института, «ПРИЗВАНИЕ». Ее редактора Лилю Ильину вы найдете в комнате комитета ВЛКСМ, а сменного редактора нашего факультета — по расписанию занятий его академической группы или по хмурому лицу, отражающему тяготы вечных хлопот.

Как найти...?

...ДЕКАНАТ. Можно по стуку пишущей машинки секретаря или по надписи на двери. Некоторые узнают координаты деканата после непринятого вызова туда. Но лучше познакомиться с деканатом другим способом, — ну, например, прийти к декану с деловым предложением, которое повернет жизнь факультета на н-ое количество градусов к полезе, интересу.

* * *

К сведению первокурсников, живущих по правилу «не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»!

На сельскохозяйственных работах в колхозах и совхозах области, куда вы поедете в начале учебного года, вам предоставляется возможность не только с огоньком поработать, но и ближе познакомиться с вашими однокурсниками и завести, если не сто, то хотя бы десяток новых друзей.

В СТРАНЕ АГРОБИОСТАНЦИИ

Что ни говорите, а учиться на нашем факультете интереснее, чем на каком-либо другом. Даже каникулы у студентов естгеофака необычны и интересны.

Размеренная точным расписанием жизнь, к которой мы привыкли на I и II курсах, немного изменилась на III. Наша практика началась 14 апреля, когда еще у всех студентов шли занятия. Поехали мы туда не с веселой душой, т. к. погода была очень холодная. Но вконец испортить настроение нам даже погода не могла. Нам было хорошо, потому что мы были вместе.

Агробиостанция встретила нас относительной чистотой и порядком. Но вскоре этот порядок, особенно в помещении, где мы жили, изменился. Белые потолки стали черными. Причиной тому была печь, которую приходилось топить 2 раза в день. Но вместо ожидаемого тепла, печь выбрасывала клубы дыма и пламени. Девочкам приходилось прекращать такую топку и заливать дрова. Позже наши мальчики провели одно рацпредложение: повесили ведро на трубу, чтобы не задувал ветер, и так избавили нас от мук и от холода.

Подъем был в 7 часов, затем завтрак и линейка, на которой каждый получал дневное задание. Работали мы дружно, весело, правда, очень часто бегали греться в комнаты. А вечерами было здорово!

Собирались все вместе в теплой комнате без электричества вокруг дорогающей печки, как около костра, и пели под гитару. Были у нас и самодеятельные танцы. Наши мальчики привезли проигрыватель с пластинками, и мы устраивали вечера танцев. Быстро прошли две недели — и мы вновь на занятиях в институте. Занятия продолжались также две недели. Мы сдавали зачеты, отрабатывали практические и семинары, слушали лекции. А погода в это время стояла отличная. Солнце было по-летнему жарким и щедрым. Мы завидовали нашим однокурсникам из группы «А» — химикам. Они приехали с агробиостанции такими загорелыми, точно были на юге.

И вот мы вновь на агробиостанции. На сердце ликующая легкость. Природа уже ожила: деревья стояли зелеными, цвела жимолость. Мы тоже приступили к посадке. Сажали фасоль, картофель, кабачки... Просыпались утром — и все смотрели в окна: светит ли солнце. Мы хотели взять реванш — хорошо загореть. Но с погодой шутки плохи. Было холодно, и мы ходили, надев на себя все теплые вещи. Часто шли дожди. Так опять прошли две недели, и мы вновь вернулись в родной институт.

Предстояло самое трудное — сдача экзаменов. Экзамены были у нас не из простых. Но вот и трудная сессия позади. Группа сдала ее неплохо. Даже те ребята, за которых мы переживали, сдали все экзамены хорошо. После экзаменов нам предстоял месяц домашнего отдыха. А там вновь агробиостанция. Этот месяц использовали кто как хотел. 13 августа наша группа снова собралась на агробиостанции. На этот раз нам повезло: погода стояла две недели великолепная. Мы все отлично загорели. Часто купались в Свияге, некоторые купались первый раз за это лето. Но самым интересным была работа. Мы не могли пожаловаться на ее однообразие: собирали огурцы, яблоки, лук, томаты, морковь, готовили экспонаты и выставке и даже молотили. Молотили мы вручную деревянными цепами. Технический прогресс обошел нашу агробиостанцию, и техника осталась на уровне XVI века. Было очень смешно смотреть на наших девочек, которые впервые в жизни держат в руках цеп. Долго потом за ними держалось звание «крепостных актрис».

Но как ни тяжела была работа, отдыхать мы предпочитали тоже активно. Нередко к нам приходили ребята из Пригородного совхоза. Мы устраивали дружеские встречи по волейболу. Наша команда всегда шла без поражения.

Но кончилась и эта последняя наша практика. Немного грустно. Мы уже привыкли, агробиостанция стала нашим домом. Мы знаем здесь каждую тропку, каждый цветок. С грустью смотрели на березки, которые мы посадили в большой аллее им. Гагарина. Мы уезжаем, но знаем, что на следующий год придут сюда другие студенты, только на год моложе нас. Они будут ухаживать за нашими березками, посадят свои и, вероятно, им будет так же грустно прощаться с нашей агробиостанцией.

Л. КАРТАШОВА,
4 курс, гр. «Б», отделение химии.

ОТГРЕМЕЛО ЛЕТО ГОРНОМ ПИОНЕРСКИМ ЛЕТО!

ВОТ и еще одно студенческое лето осталось позади. Может быть, именно в это лето я в полной мере почувствовала себя студенткой, и не просто студенткой, а будущим педагогом. Этим летом студенты второго курса проходили педагогическую практику в пионерских лагерях. Я была направлена в пионерский лагерь имени Деева в качестве воспитателя. К встрече с ребятами готовилась давно, но чем ближе был час их приезда, тем сильнее становился страх: а вдруг не примут, не поймут. И вот я встретилась с ними, с моим 14 отрядом. Когда я узнала, что в отряде 18 мальчишек и всего 6 девочек, на душе немного повеселело; все-таки с мальчишками легче договориться.

Первый день был, наверное, самым трудным. Весь день мы с вожатой Валей Новиковой лихорадочно пересчитывали ребят: то не хватало девочек, то сразу три мальчика оказывались лишними.

А отряд у меня попался отличный — малыши 8—9 лет: любознательные, веселые, влюбленные в спорт и качели.

И замелькали дни, заполненные экскурсиями в лес, играми, песнями, чтением сказок. Постепенно я втягивалась в лагерную жизнь, постепенно находила контакт с ребятами. Но не все было гладко, иногда приходилось и наказывать ребят. В качестве наказания ребята должны были мыть пол на веранде, но оказалось, что это для них лучшая награда. Просто тряпку друг у друга отнимали. А потом пришла пора откровений, и когда я узнала, что у Вовы Кутакова нет отца, как-то иначе стала воспринимать поступки этого худенького, черноглазого мальчугана.

Да, этим летом я впервые почувствовала, как труден путь педагога. Я оказалась перед 24 парами пытливых детских глаз, они не дадут солгать, отступить. И тут самой хочется, чтобы все было хорошо, чтобы ребятам было весело в лагере. И какая радость охватывает тебя, когда понимаешь, что твой труд не пропал даром.

До 2—3 часов ночи, порой, не гас свет на верандах, это наши студенты — историки, физики, математики — думали о завтрашнем дне ребят, ставших родными.

И очень обидно было сознавать, что наши планы, стремления разбились о стену обидного равнодушия со стороны старшей вожатой.

Мы приехали в этот лагерь учиться нелегкой педагогической науке, надеялись встретить опытных старших товарищей, готовых в трудную минуту прийти на помощь.

А что мы увидели — старшая вожатая просто отбывает время в лагере. Фактически не было проведено ни одного общедружинного мероприятия под ее руководством. Не были проведены: ни конкурс рисунков на асфальте «От штурма Зимнего, до штурма Космоса», ни карнавал «Красная косынка», даже прощальный костер был отменен.

Серьезным недочетом организации педагогической работы явилось и отсутствие педагогических советов, где воспитатели и вожатые могли бы обменяться опытом, обсудить ошибки.

Л. СЕРОВА,
III курс, истфилфак.

Редактор Л. ИЛЬИНА. Заказ № 1843 Тираж 850

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 23 (355) • Год издания 10-й • Суббота, 5 октября 1968 года • Цена 1 коп.

С праздником, товарищи преподаватели, с праздником, студенты — будущие учителя! Творческих вам успехов в работе, учебе, в научных исканиях!

ПЕРВАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

Где-то в легкой сиреневой дымке
Тают школьные наши года...
Только в классном альбоме на снимке
Все осталось, как было тогда.

Над знакомою школьной сиренью
Там опять не смолкает звонок,
И усталая Нина Сергеевна
Нам опять объясняет урок.

Припев:

Очень я теперь волшебников
просил бы,
Хоть на миг вернуться в старый
класс,
Чтоб сказать забытое «спасибо»,
Чтоб сказать сердечное «спасибо»
Той, которая учила нас.

Нам по праву эпоха вручила
Славу трудных и честных времен,
Только той, что писать нас учила,
Редко письма несет почтальон...

Я бы лучшую ветку сирени
Вам хотел бы сегодня послать,
Вы простите нас, Нина Сергеевна,
Вы всегда нас умели прощать.

Игорь КОБЗЕВ.

Народный учитель у нас должен быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств.

В. И. ЛЕНИН.

Верной опорой партии в борьбе за подъем культуры народа, ее самым близким помощником в воспитании человека является народный учитель.

Из постановления июньского Пленума ЦК КПСС 1963 г.

Важен, велик и священ сан воспитателя.

В. Г. БЕЛИНСКИЙ.

.... его дело, скромное по наружности — одно из величайших дел истории.

К. Д. УШИНСКИЙ.

... Наше учительство стоит перед самой почетной и самой трудной задачей: на него возлагаются надежды всей страны, это мы должны готовить людей для коммунистического общества, это на наших плечах должен подняться новый человек и поднять перед всем миром совершенное коммунистическое общество.

А. С. МАКАРЕНКО.

Спасибо, учитель!

Учитель! Какое близкое и дорогое сердцу слово.

Многое забывает человек, многое стирается со временем в его памяти. Проходят годы, тускнеют воспоминания о детстве и юности. Но память о любимых учителях не подвластна времени.

В руках учителя — будущее нашей страны. Полет человека на другие планеты, проникновение в тайны нервной деятельности, изменение климата Земли, превращение пустыни в сады — претворять эти замыслы будут те, кто сейчас ходит в школу. Школьники должны как можно раньше узнавать об основных проблемах, стоящих перед наукой наших дней, узнавать систематически, под чутким руководством учителя.

Труд учителя нельзя сравнить ни с каким другим трудом. Учитель отдает своим ученикам не только все свои знания, но и часть своего сердца. Бывает трудно, очень трудно завоевать любовь и доверие ребят. И самая большая награда для учителя — слова благодарности бывших учеников. Как радуется сердце, когда получишь такое письмо: «... Это пишет Вам ученик К. Сейчас я уже солдат Советской Армии. Здесь, в армии, мне стало ясно, зачем я изучал все эти заковыристые уравнения и графики. Начинаешь вспоминать все, как было. Немножко и смешно, и стыдно. Стыдно за то, что вам приходилось столько времени терять на одни убеждения. И Вы убедили. И меня и, наверное, многих других.

Может быть, я был тогда бесшабашным? Нет. Скорее всего лентяем. И можно было за свою вольность дорого поплатиться. Но Вы оказались чутким человеком. И за это большое Вам спасибо. Еще раз большое, большое спасибо».

Хочется пожелать будущим учителям, чтобы все трудности, разочарования и даже слезы, которые будут на первых порах, окупились, чтобы побольше Вы получали таких писем со словами: «Спасибо тебе, учитель!».

РЯБУШКИНА А. А.,
ассистент кафедры геометрии и методики математики.

И. Н. Ульянов.

1868

Сельских школ в Симбирской губернии было 506. В них учились 8408 мальчиков и 2092 девочки.

В Симбирском уезде учащиеся составляли 1,4 процента среди мужского населения и 0,5 проц.—среди женского. Из 65 жителей губернии в 1868 году учился 1 человек. Среди новобранцев один грамотный приходился на 11 неграмотных.

Очень многие школы помещались «...в домах церковнослужителей, или в церковных караулках, или в курных крестьянских избах и даже в тепляках для пожарных инструментов». Школы «терпят значительный недостаток в руководствах и полезных книгах, а в иных даже нет ни бумаги, ни аспидных досок, ни счетов». Следует добавить, что школы содержались за счет самих же крестьян.

В Симбирске в 1867—1968 гг. была мужская гимназия с 204 учениками. Детей крестьян и разночинцев среди них было 12, остальные — дети дворян, чиновников и священников. В женской гимназии было 136 учениц. Несколько десятков мальчиков учились в уездном и приходском училищах. Таким образом, общее число школ составляло... 4! Зато в духовной семинарии и духовном училище обучалось свыше 300 человек. Но даже с этими бурсаками число учащихся в Симбирске не превышало 800 человек.

Несколько учителей с высшим образованием можно было найти лишь в самом Симбирске, в гимназиях. Из 226 учителей начальных народных училищ в 1870 г. не было ни одного даже с гимназическим образованием. Из 53-х учительниц кончила гимназию одна. Месячное жалованье сельского учителя составляло от 8 до 12 рублей.

(«Памятная книжка Симбирской губернии на 1868 год» и отчет И. Н. Ульянова, о состоянии народных училищ Симбирской губернии за 1870 год.)

1968

В Ульяновской области 1048 школ, в которых обучается более 240 тысяч учащихся. Более 23 проц. всего населения области — это учащиеся школ.

В этом году во всех школах области развернулась борьба за всеобщее среднее образование. В 9-е классы принято более 70 процентов учащихся. Значительная часть выпускников пошла учиться в вузы, техникумы и профессионально - технические учебные заведения или продолжают обучение в вечерних школах рабочей молодежи.

За последние девять лет в области построено более 100 школ по современным проектам. Только в этом году строители сдали девять школ на 7200 мест. За счет средств колхозов в области строится более 40 школ.

Более 10 тысяч учащихся занимаются в школах и группах с продленным днем. В области 40 детских внешкольных учреждений, в которых занимается более 30 тысяч учащихся.

В нашей области работает более 13 тысяч учителей.

Партийная жизнь

17 сентября состоялось отчетно-выборное партийное собрание института.

Собрание прошло четко, организованно, исключая явку. Партком нового состава строго предупредил за неявку без уважительных причин коммунистов Давыдова, Макарова, Колсанова.

Доклад парткома вызвал оживленные прения. Горячо, интересно выступали Ц. М. Рабинович, В. Куракин, А. С. Галявин и многие другие коммунисты. В работе собрания приняла участие зав. сектором школ и вузов обкома КПСС Г. Н. Афанасьева.

Собрание прошло под знаком подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и анализа того, что уже сделано парторганизацией и что ей еще предстоит сделать по выполнению постановления бюро обкома КПСС от 28 мая с. г. «О состоянии учебной и идейно-воспитательной работы в Ульяновском педагогическом институте им. И. Н. Ульянова».

В состав нового парткома избраны 15 коммунистов. На организационном заседании обязанности между членами парткома распределены так:

Ерофеев Е. С. — секретарь парткома.

Галявин А. С. — заместитель секретаря парткома (оргработа).

Кузнецов В. А. — заместитель секретаря парткома (идеологическая работа).

Наймушин В. В. — ректор института.

Рывкин Я. С.— идеологическая работа.

Левина Р. Е.—научная работа.

Иванова М. Г. — учебная работа.

Базанов Б. В. — учебная работа.

Куракин В.—секретарь комитета ВЛКСМ.

Первухина С. Г.— председатель МК.

Пушкарева Г. В.—сектор печати.

Саргина Н. П. — оборонно-спортивная работа.

Безрукова В. С.—культурно-массовая работа.

Донская М. Е. — народный контроль.

Малярова Р. Н. — оргтехработа.

«Ну, смелее! Вы же студенты!»

Недавно Ивану Захаровичу Деркачеву исполнилось 65 лет. С 1953 года работает он в нашем институте, 15 лет был заведующим кафедрой литературы. Студенты и преподаватели поздравляют Вас, дорогой Иван Захарович, с юбилеем. Энергии и оптимизма Вам на долгие годы, новых творческих успехов в научной работе.

В День учителя вспоминают Вас и шлют Вам слова поздравления и искренней благодарности студенты, которые считают себя Вашими учениками.

Он вошел в аудиторию, махнул рукой (Садитесь!) и сразу начал лекцию. Голос был негромкий, какой-то легкий и сначала казался монотонным. Не было особых ударений на словах, не было резких жестов, только плавное движение рукой. Но что-то заставляло прислушаться, сосредоточиться. Он говорил с нами (вот именно: говорил!)

Литературоведение...

Так состоялось наше знакомство на первом курсе с новым преподавателем и новым предметом.

Семнадцать с половиной лет проработал в школе Иван Захарович Деркачев.

По вечерам перелистывал учебники, искал ответы на вновь возникшие мысли, но порой несовершенные учебники не давали ответа, и наутро приходилось читать лекцию для старшеклассников по-своему. Знакомил ребят с текстами, старался показать красоту, силу языка.

Война. Иван Захарович—директор педагогического института сначала в Ельце, потом в Орле. Днем—лекции, хозяйственные заботы, ночью—дежурство в истребительном батальоне.

Орел. Бомбежка. Студентки на казарменном положении, днем и ночью в институте.

«Надо»,—говорит директор, и студентки без агитации идут в своих туфельках по рыхлому, глубокому снегу рыть траншеи. А вечером, усталые, замерзшие, читают книги раненым, может быть, самым благодарным своим слушателям.

Кончилась война. Город разрушен. Стране нужны молодые специалисты, нужны молодые учителя. Директор остановился в дверях бывшего немецкого госпиталя. Здесь будет институт. А пока—пустое здание, ни стола, ни стула. Холод. Вызвал студенток. Достали доски, и через две недели за самодельными столами сидели сами «столяры» и дули на замерзшие пальчики.

«Да, — Иван Захарович задумывается, — тогда приходилось все решать на ходу, нужно было учиться».

Так было тогда. И вот уже пятнадцать лет Иван Захарович читает лекции, ведет научную работу и семинарские занятия в нашем институте.

И как напоминание о прошлом хранятся у него дома орден «Знак почета», значок «Отличник просвещения» и медаль «За доблестный труд», врученные в 1945, в 1946 годах. А в 1953 году к ним присоединяется еще одна медаль «За трудовую доблесть».

«Он сердцем милый был невежда....»— читает Иван Захарович пушкинские строчки. Как объяснить? И как доказать нам, что у Пушкина каждое слово на своем месте? И вдруг кого-то осеняет: «Иван Захарыч!...»

Потом вопросы. Преподаватель иронически улыбается, поднимает руку (мы ждем этого момента), начинает отвечать на них. Мы слушали и удивлялись.

«Человек должен много знать, а учитель особенно. А для этого нужно много работать», —говорил он.

И снова лекции, которые нас учат, что литература не только светлая музыка пушкинского стиха, пьянящая свежесть тургеневских дождей, чистые порывы Наташи Ростовой—это и история, борьба, политика, жизнь.

«Иван Захарович, —белокурая девушка теребит сумку, — — мы поспорили, он говорит, подумаешь — литература, вот я придумал схему, схема превращается в машину... ».

Иван Захарович машет рукой: «Да что он понимает!» и уже серьезно говорит о значении литературы, так спокойно и убежденно, что эта убежденность передается девушке. Кажется, он кладет на плечо нам свою руку и слегка подталкивает вперед. «Ну смелее! Вы же студенты!».

А вслух добавляет: «Думать нужно и работать. Вот так-то!».

Давно уже нет у нас лекций Ивана Захаровича, но если иногда вдруг захочется просто поговорить с ним, если 1 сентября и в дни рождения появляются у него дома осенние цветы, если, перелистывая Пушкина, невольно по-новому откроешь для себя какую-нибудь строчку, значит не прошли бесследно первый курс, первые лекции, первое знакомство с новым преподавателем.

Р. ГРОМОВА,
студентка III курса истфилфака.

«ПРИЗВАНИЕ»— ТВОЯ ГАЗЕТА!

Нередко в институте можно услышать разговоры о том, интересна или неинтересна наша многотиражка, наше «Призвание».

Но почему-то полезность, действенность газеты почти никогда у нас не входят в число критериев, определяющих ее «интересность». Следствием этого является малочисленность откликов на публикуемые газетой корреспонденции. Причем большинство откликов неполноценны, не исчерпывают поднимаемых вопросов. Чаще всего они сводятся к «одобряю—не одобряю», без предложений, без информации о принятых мерах. И пишутся они людьми совсем не теми, кого критиковала газета.

Мы перелистали номера «Призвания» за три месяца 1968 года—апрель, май, июнь. Из них выбрали наиболее важные, на наш взгляд, критические материалы и поинтересовались реакцией на них, которой, оказывается... не было!

22 июня в корреспонденции «Что тебе дал шестой факультет?» старший методист его А. Егорова рассказала о значении факультета общественных профессий, об успехах студентов, занимающихся на нем, и заговорила об отсутствии помощи ФОП со стороны комсомольских бюро факультетов (они не интересовались, кто из студентов их факультета занимался на ФОП, не говорят об этом на своих заседаниях). Новый учебный год скоро перестанет быть новым, и хотелось бы знать, что сделали и что собираются делать факультетские бюро ВЛКСМ для увеличения числа студентов на факультете общественных профессий?

5 июня в статье председателя профкома института А. Макарова «Питание —не мелочь» поднимался (в который раз?) вопрос о студенческом питании, о недостатках работы нашей столовой. Макаров писал, что вопрос этот повис в воздухе. Изменилось ли дело сейчас? Спросите об этом любого студентов.

13 апреля в заметке Г. Во[illegible]гина «Кто победит?» шла ре[illegible] о традиционной эстафете [illegible] приз газеты «Ульяновск[illegible] правда», о недостатка[illegible] в организации спо[illegible]тивной работы института [illegible] частности, о равнодушии к не[illegible] со стороны преподавателей ис[illegible]фила, инфака). Что, за исклю[illegible]чением мелочей, изменило[illegible] в организации спортивной р[illegible]боты в институте? К сожалени[illegible] этот вопрос риторический.

8 июня автор настоящей кор[illegible]респонденции попытался начать разговор о комсомольской от[illegible]ветственности (А. Петрова «Ин[illegible]крепи делами своими»). Разг[illegible]вор не получился. Напомни[illegible] что в корреспонденции бы[illegible] обращение: «Пусть начне[illegible] этот разговор на страницах [illegible]зеты, распространится в комс[illegible]мольские организации, дойд[illegible] до каждой группы. Кажды[illegible] комсомолец должен сказать [illegible] нем свое слово».

Что-то не слышно пока такого слова ни от одного комсомольца, ни от одной факультетской организации ВЛКСМ.

Но достаточно примеров. Достаточно вопросов без ответов. Газета ведет разговор. Молчат те, кого ругают, молчат те, кого защищают. Виноваты в этом не только сама газета, которая следует следить за реакцией на свои выступления, не только общественные организации института, которым надо крепче поддерживать свою газету, но и каждый, держащий сейчас в руках номер «Призвания». Каждый член нашего коллектива—корреспондент «Призвания»! Только тогда коллектив может называть газету своей.

А. ПЕТРОВА.

Мы бы снова пошли в стройотряд

В строительный отряд «Спектр-68» вошли студенты трех факультетов: историко-филологического, физико-математического и инфака. Наш «третий трудовой семестр» начался восьмого июля. Ознакомившись, как и подобает, с техникой безопасности, свой первый рабочий день в стройотряде мы провели на «нулевом цикле»: работали на рытье котлована под фундамент для будущей школы. Земляные работы не зря считаются на стройке самыми тяжелыми. Даже господствующий здесь шутливый принцип «бери больше, кидай дальше; отдыхай, пока летит» не вызывал улыбку. Ноющая спина, мозоли, горячее желание поскорей добраться до общежития и растянуться на кровати— вот первые ощущения. Особенно тяжело приходилось девчонкам. Утомленные, они вместо 11 часов засыпали в 8 или в 9 часов. Но скоро все втянулись в работу.

Мы совершенно перестали бояться усталости, бодрствуя иногда допоздна. Летние ночи звали бродить до рассвета по улицам засыпающего города. Мы пели песни, читали стихи, подолгу говорили и мечтали о будущем.

Навсегда останется у нас в памяти день 28 июля. Десять лет назад в стране появились первые студенческие стройотряды, и в этот день праздновался их юбилей. Более недели готовились мы к торжеству. Праздник начался на площади Ленина, где состоялся парад строительных отрядов области. По давней традиции были возложены венки к памятнику Ленина.

На стадионах города прошли увлекательные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису.

Вечером того же дня в парке имени Свердлова состоялся концерт художественной самодеятельности.

А на следующий день снова начались наши трудовые будни. С каждым днем все родней становилась стройка, все больше впечатлений, и нам уже были небезразличны сроки сдачи нашей школы в эксплуатацию. Вместе с рабочими-строителями мы очень хотели сдать ее в срок.

Появились у нас и собственные передовики.

Вот, например, Геннадий Юртаев. Говорят, что человек познается в труде. С полным правом это высказывание можно отнести к Гене. Узнали мы его окончательно в стройотряде, хотя год проучились вместе. Какой замечательный парень, наш Геннадий! Немногословный, крепкий, светловолосый, он везде поспевал и умел делать все быстро и правильно. Работа так и горела у него в руках! Казалось, он иногда не устает. Помню, как глядя на него, прораб нашего стройучастка заметил: «Побольше бы таких ребят. Школы бы в два раза быстрее построили».

Хорошо работали также Ира Длужинская, Рая Ализова, Галя Шафран, Наташа Салова. Они были награждены Почетными грамотами.

16 августа был нашим последним рабочим днем на стройке. Мы все помним торжественное собрание в красном уголке СМУ-22, где администрация стройучастка и рабочие благодарили нас за оказанную помощь.

45 дней провели наши ребята на стройке. И, честное слово, если бы у нас спросили: «Где бы вы хотели провести каникулы, если бы можно было начать лето сначала?»—любой бы из нас ответил: «В стройотряде».

Е. ЩЕУЛОВ,
I курс, истфилфак.

Симбирск, каким его видел Володя Ульянов

Когда глядишь на эту фотографию, невольно охватывает двойственное чувство. Знакомое, родное переплетается на ней с чем-то совсем чужим, далеким... С одной стороны, привычный для всех нас памятник Карамзину. Бронзовая фигура музы истории Клио, изящный постамент, барельефы, бюст самого Карамзина, превратившегося под резцом скульптора в древнего римлянина. А с другой—голая, пустая площадь с только что посаженными кустиками и деревцами с временной деревянной оградой, вокруг этого, только, что разбитого сквера, не шли еще и рабочие, которые пытаются благоустроить площадь вокруг сквера. Видны кучи щебня — он был очень нужен. Лужи напротив губернской гимназии были внушительных размеров

На переднем плане — дрожки. Кто-то из начальства приехал смотреть за ходом работ. Может быть, эти дрожки привезли самого фотографа? Ведь чтобы сделать это лет тому назад этот снимок, ему были необходимы несколько пудов(!) исходного оборудования. Снимали огромным ящиком на стеклянные пластинки такого размера, какая должна была быть фотографии. Пластинку надо было покрывать эмульсией непосредственно перед съемкой. Для этого рядом с аппаратом, установленном на штативе, разбивалась светонепроницаемая палатка.

С. Л. СЫТИН.

Редактор Г. ПОТАПОВА.

ЗМ04791. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 2161.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 24 (356.) • Год издания 10-й • Суббота, 12 октября 1968 г. Цена 1 коп.

Иван Яковлевич Яковлев

(1848 — 1930)

Глухая чувашская деревня ошки в Буинском уезде Симрской губернии. Убогие рные избенки. Крайняя нинета. Полное бесправие естьян. Почти поголовная грамотность. Царство трахоы и туберкулеза.

Вот в этой-то деревне сто адцать лет назад у одинокой трачки-чувашки родился сын, дущий просветитель чувашого народа Иван Яковлевич ковлев. Мать скоро умерла, и мальчик рос сиротой в семье соседа, тоже бедняка.

В соседнем селе, Бурундуках, была убогая школа, где детей обучали на русском языке, которого никто из учеников-чуваш не понимал. Ребенок выходил из школы почти таким же неграмотным, каким поступал. Никому такая школа не нужна была, и зачисляли в нее насильно, по приговору сельского схода. Так стал учеником и сирота Иван. Но, отличаясь исключительными способностями и трудолюбием, он успешно одолел школьную мудрость и по окончании поступил в школу мерщиков (младших землемеров). Окончив ее, несколько лет проработал по специальности.

Но жажда к знаниям была уже разбужена, и Иван Яковлевич, оставив более или менее обеспеченную жизнь мерщика, поступил в Симбирскую гимназию и окончил ее с золотой медалью! Далее — Казанский университет, который он окончил в 1876 году. Казалось, уже достигнут предел, к которому мог стремиться молодой человек, даже и не чувашского происхождения. Но ему не давало покоя бедственное положение родного чувашского народа. Путь к его благополучию Иван Яковлевич видел прежде всего в развитии образования. А для этого нужно было иметь учителей из среды самих чуваш.

Еще гимназистом, в 1868 году Иван Яковлевич привез в Симбирск троих юношей-чуваш, чтобы подготовить их к поступлению в уездное училище, два года содержал их на собственные средства, заработанные уроками. В дальнейшем эта «школа» расширилась, с помощью И. Н. Ульянова оформилась в специальное учебное заведение, и, наконец, развилась в чувашскую учительскую школу. 1868 год и считается годом основания этой школы.

По окончании университета И. Я. Яковлев был назначен инспектором чувашских школ Казанского учебного округа и директором Симбирской школы. Теперь его деятельность развернулась на пространстве шести губерний: Казанской, Симбирской, Саратовской, Самарской, Уфимской и Оренбургской. Но базой для всей этой деятельности оставалась Симбирская школа, в которой для всех этих губерний готовились учительские кадры, была создана чувашская письменность, издавались книги, выпестовывались будущие чувашские ученые, писатели, поэты, композиторы, вырабатывались прогрессивные методы обучения и воспитания и даже хозяйственной деятельности. Школа эта была во многом интересной даже с современной точки зрения.

Нелегким был путь школы. Недостаток опытных учителей для нее, сопротивление местных и столичных мракобесов, вечная нехватка средств, пополняемая взносами прогрессивных людей, крестьян, частью — земства и постоянно — из личного заработка учредителя...

Пятьдесят лет проработал И. Я. Яковлев в Симбирской школе. В итоге — сотни открытых им чувашских школ, тысячи учителей, развитая письменность, широкая тяга чуваш к образованию. Без преувеличения можно сказать, что подавляющее большинство нынешних чувашских деятелей всех рангов являются в той или иной мере воспитанниками Симбирской школы, либо непосредственными, либо — теперь уж все чаще и чаще — через своих учителей, в прошлом, учеников Ивана Яковлевича. Даже ныне, через многие-многие годы, трудно, пожалуй, встретить чуваша, который, хотя бы понаслышке, не знал этого дорогого имени.

Иван Яковлевич был просветителем. Но это был просветитель своеобразного типа. Видя главный путь к благоденствию народа в образовании, он, тем не менее, ясно видел, что не в нем только дело.

Крестьянство стонало от малоземелья. И Иван Яковлевич разъезжает по деревням, организуя покупку земли сельскими общинами и товариществами у удельного ведомства и у помещиков. Таким образом, только к 1908 году одиннадцать деревень приобрело свыше 3.000 десятин земли.

Чувашский крестьянин был прекрасным земледельцем, но ничего не умел больше. И вот Иван Яковлевич насаждает в деревнях ремесла: столярное, плотничное, кузнечное, сапожное, печное и т. д.

Неграмотный, не знающий законов, забитый крестьянин был совершенно беспомощным, когда сталкивался с различными правительственными учреждениями. Иван Яковлевич выступал тогда в роли советчика, адвоката, ходатая по различным делам, уполномоченным сельских обществ в присутственных местах, Крестьянском банке, в суде и т. д. Известен случай, когда крестьяне с. Андреевки после голодного года должны были получить 1.300 пудов семенного овса. Но этот овес где-то в Симбирске «пропал». Бросив все дела, Иван Яковлевич занялся розысками. Овес нашелся, и крестьянские поля были засеяны.

Большой души был человек. Недаром он состоял в тесной и искренней дружбе с другим большим человеком — Ильей Николаевичем Ульяновым. Их семьи были своими людьми друг у друга.

Сын своего века, И. Я. Яковлев, конечно, не во всем удовлетворяет нашим нынешним идеалам, но, несомненно, — он один из тех прогрессивных деятелей, которые своим самоотверженным трудом подготовили наступление новой эры — эры социализма. Высоко оценивал Ивана Яковлевича Владимир Ильич, с детства знавший его: «Меня интересует судьба инспектора Яковлева, пятьдесят лет работавшего над национальным подъемом чуваш и претерпевшего ряд гонений от царизма. Думаю, что Яковлева не надо отрывать от дела его жизни». С искренним восхищением Владимир Ильич говорит: «Богатырский был дух у этого человека. Пятьдесят лет тянул к свету свой народ, и в каких условиях!»

Н. М. ЯКОВЛЕВ.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ПРАЗДНЕСТВА

В октябре этого года наша бщественность отмечает две аты: 100-летие со дня создания чувашской учительской школы в Симбирске и 120-летие ее основателя, просветителя чувашского народа И. Я. Яковлева.

В Ульяновске деятельно готовятся к проведению этих знаменательных дат. Юбилейные празднества состоятся 14—15 октября. Решением исполкома ородского Совета депутатов трудящихся одна из улиц города названа именем пионера чувашского просвещения; возбуждено ходатайство перед правительством Российской Федерации о присвоении школе-интернату № 16 имени И. Я. Яковлева. На стене школы будет укреплен барельеф ее создателя, а также памятная мемориальная доска с указанием, что этот дом посещал В. И. Ленин и члены семьи Ульяновых. Открытие барельефа и мемориальной доски состоится 16 октября. В эти же дни будет проходить межвузовская Поволжская конференция, посвященная знаменательным датам.

Кроме научных работников нашего института и других научных учреждений Ульяновска, в работе конференции примет участие значительная группа научных работников Чувашского педагогического института имени И. Я. Яковлева, научно-исследовательского института при Совете Министров Чувашской АССР и Чувашского Государственного университета. Выступят с докладами также научные работники пединститутов и университетов Мордовской, Таджикской, Дагестанской АССР. В программу конференции включены доклады, характеризующие общественную и педагогическую деятельность И. Н. Ульянова и И. Я. Яковлева.

Первый день конференции пройдет в актовом зале Ульяновского педагогического института. Будут заслушаны доклады и сообщения: «Ленинская оценка деятельности И. Я. Яковлева» (профессор И. Д. Кузнецов, научно-исследовательский институт при Совете Министров Чувашской АССР); «Революционно - демократические традиции Симбирской чувашской школы» (доктор педагогических наук Г. И. Волков, Чувашский педагогический институт им. И. Я. Яковлева); «Общепедагогические принципы в учебной и организаторской работе И. Н. Ульянова» (профессор Д. А. Балика, Горьковский педагогический институт); «Из опыта подготовки студентов Ульяновского педагогического института к пропаганде педагогического наследия И. Н. Ульянова» (доцент М. Е. Донская, Ульяновский педагогический институт); «Деятельность И. Н. Ульянова в Симбирской губернии (1869—1886). Обзор документальных материалов Ульяновского областного архива» (старший научный сотрудник архива Н. А. Жвакина), а также другие доклады и сообщения.

Второй день работы, 15 октября, будет проходить в актовом зале школы-интерната № 16 (Набережная р. Свияги, д. 152; в здании бывшей Симбирской чувашской школы). После заслушивания докладов доцентов В. Т. Харитонова, Н. Г. Краснова, Н. П. Петрова, о Симбирской чувашской школе, как центре просвещения чувашского народа, состоится открытие комнаты-музея И. Я. Яковлева. Экскурсоводы, учащиеся школы-интерната, ознакомят участников конференции с экспонатами музея, собранными школой. Заведующий лабораторией по исследованию наследия И. Я. Яковлева при Чувашском педагогическом институте доцент Н. Г. Краснов проведет экскурсию в здании школы. Участники конференции посетят Дом-музей В. И. Ленина и памятные ульяновские и ленинские места.

Материалы конференции будут опубликованы в юбилейном сборнике.

Ульяновцы высоко чтят память и демократические традиции Ивана Яковлевича Яковлева и его соратников.

П. БЕЙСОВ.

ДЕЛА КОМСОМОЛЬСКИЕ

Как будет отмечать комсомолия института свой славный юбилей? В комитете ВЛКСМ нашему корреспонденту сообщили, что с 14 по 20 октября пройдут торжественные комсомольские собрания на факультетах. 21 октября в помещении облдрамтеатра состоится институтский торжественный вечер, посвященный 50-летию Ленинского комсомола. Подготовка этого вечера поручена комсомольцам истфилфака.

Наш институт носит имя Ильи Николаевича Ульянова. В связи с этим с 24 по 29 октября мы несем вахту у памятника И. Н. Ульянову. Время вахты — с 8.00 до 19.00 вечера (очередность факультетов: 24-го октября — отделение физики, 25-го — дошкольный факультет, 26-го—естгеофак, 27-го — истфилфак, 28-го — отделение математики, 29-го — инфак).

28 октября занятия начнутся краткими лекциями о славном пути Ленинского комсомола. В этот же день наши студенты выступят с концертами на предприятиях и стройках города. А участники летнего трудового семестра соберутся на слет в облдрамтеатре.

Наконец, 29-го октября на всех факультетах пройдут торжественные линейки в честь юбилея. На этих линейках секретари факультетских бюро ВЛКСМ отдадут рапорт о работе своих организаций, проделанной в ознаменование 50-летия ВЛКСМ.

* * *

«Как девчата с дошкольного факультета собираются встретить 50-летие комсомола?» — с таким вопросом я обратился к комсоргу группы «Б» III курса Гале Сергеевой.

— Свои обязательства выполняем, — говорит Галя. — Двоек нет. Для всех нашлись общественные поручения по душе. На нашем факультете давно уже существует клуб «Золушка». Лена Потапова руководит в этом клубе хореографическим кружком, а Надя Майорова — кружком художественного чтения.

Планы у нас богатырские, — продолжает Галя.— Готовим диспут «Если тебе комсомолец имя, имя крепи делами своими». Взяли шефство над детским садом «Снегурочка» и уже помогаем малышам. Будем выступать с беседами на ленинские темы, работать на стройках Ульяновска. Но об этом поговорим в следующий раз, когда наши слова станут делами.

Е. ЩЕУЛОВ.

* * *

Новый учебный год уже давно в разгаре. Однако многие этого не чувствуют. Особенно удивляют нас те, кто еще, имея задолженность, продолжают спокойно прогуливать занятия. Это показали недавние рейды по посещаемости. К сожалению, очень мало групп со стопроцентной посещаемостью. На историко-филологическом факультете и естественно-географическом почти в каждой группе отсутствовали по 6—7 человек. Это — химики II курса гр. «В» и «Б», географы II курса, гр «А» и литераторы — II, III курсов.

Очень редко появляются на занятиях студенты инфака Королева (I курс гр. «Б»), Свалухина (IV курс, гр. «Ж»), Каганов (истфил. III курс, гр. «А») и Кожевников (физико-математический факультет, III курс, гр. «Б»).

Очень дружно сбежали с семинарских занятий студенты III курса инфака: Амосова, Демкина (гр. «Б»), Зенкина (2/X—68 г.).

Хочется еще раз предупредить должников на естгеофаке и на истфиле: сдавайте в кратчайший срок свои «хвосты».

Старосты, комсорги и актив факультетов, сделайте все возможное, чтобы обеспечить стопроцентную посещаемость и успеваемость!

Учебный сектор комитета ВЛКСМ.

Поиски, находки

Весной этого года студенты-историки группы «Б» 1 курса (теперь они уже второкурсники!) были объединены в «Штаб поиска» для выявления новых материалов о Симбирске времен семьи Ульяновых и разработки тем, связанных со 100-летием со дня рождения В. И. Ленина.

Работа началась в июле. В течение трех недель участники поиска беседовали со старожилами Ульяновска, записывали их воспоминания. В дар будущему кабинету-музею И. Н. Ульянова, который создается при нашем институте, было передано немало интересных материалов. Среди них целая коллекция свидетельств об окончании различных учебных заведений Симбирска и Симбирской губернии. Самым старым из них является свидетельство об окончании Симбирского уездного училища. Оно выдано в 1881 году. Самым редким документом оказалось удостоверение, выданное студенту Симбирского пролетарского университета Гудкову в 1921 году. Это удостоверение подписано И. М. Барейкисом. Много фотографий учителей. Среди них фотография Василия Федоровича Ячина. В 1872 году он был отмечен в отчете И. Н. Ульянова за усердие и знание дела.

Одновременно с краеведческим обследованием города шла работа над рефератами на основе отчетов И. Н. Ульянова, «Симбирских губернских ведомостей» за 1870—1880 годы», памятных книжек и адрес-календарей Симбирской губернии.

Итоги первого этапа работы были подведены 23 сентяб[ря] [в] ректорате. В выступлени[ях] проф. Р. А. Таубина, проректор[а] по научной работе доц. П. [С.] Бейсова и заключительном [сло]ве ректора института доц. В. [Н.] Наймушина работа студен[тов] получила положительную оц[ен]ку.

Поиск продолжается. [По]следняя по времени интер[ес]ная находка сделана Натал[ией] Борисовой. Учительница В. [...] Ильина передала для кабине[та-]музея И. Н. Ульянова с[вое] свидетельство об оконча[нии] Симбирской чувашской шко[лы] и очень интересную тетра[дь,] которую она вела на уро[ках] пения в этой школе. Тетр[адь] эта начата в 1913 году, а [по]следние записи в ней сдела[ны] уже в 1918 году. В тетр[ади] собрано до 300 песен, котор[ые] разучивались учащимися [чу]вашской школы. Бросается [в] глаза светский характер пес[ен,] преобладание лучших обр[аз]цов русской классической [...] [пес]ни в сочетании с русскими [и] чувашскими народными песня[ми].

Талантливыми «следопытами» показали себя Лампеева [...] вместе с Зеркаловым удал[ось] уточнить судьбу одного из о[д]ноклассников Володи Улья[но]ва — Алексея Дардальонова, Васина, Курушина и други[х]. Хорошо поработали Бекетов, Гребнев, Камалетдинов, Кол[...]нов, Кубарькова, Куприянов, Луконин, Макарова, Павло[...], Романов и другие студен[ты] группы.

Сейчас все они приступ[или] к работе в областном архи[ве] над интересными, но и трудн[ы]ми темами. Успешного поиска, друзья!

Партийная жизнь

8 октября состоялось заседание парткома. Секретарь комитета комсомола В. Куракин доложил о плане подготовки к 50-летию ВЛКСМ. Была заслушана информация о начале учебного года в сети партполитпроса. Организованно и активно прошло первое занятие философского семинара на естественно-географическом факультете. Интересно провел первое занятие на инфаке Я. С. Рывкин.

Партком обратил внимание факультетских партийных организаций, комитета ВЛКСМ и других общественных организаций на необходимость своевременно и по существу отвечать на критические выступления многотиражной газеты «Призвание».

На очередном заседании парткома 14 ноября будет заслушан отчет о работе кафедры географии.

В месткоме

30 октября состоялось первое заседание местного комитета, где был избран председатель и распределены обязанности среди членов месткома:

С. Г. Первухина — председатель месткома.

А. М. Сохор — заместитель председателя месткома.

П. С. Бейсов, Д. М. Тверитинов — научно-производственный сектор.

Т. М. Пятышина—член культмассовой комиссии.

Н. Н. Зубкова — член детской комиссии.

Г. Н. Громогласова — член жилищно-бытовой комиссии.

О. Д. Голотина — секретарь.

В. М. Шмагарева — казначей.

Е. П. Тишина — член оборонно-спортивной комиссии

Р. В. Башмакова — соцстрах.

В. А. Куликова—охрана труда.

В. А. КУЛИКОВА.

ПЕДПРАКТИКА

В 9 «Б»

Педпрактика у старшекурсников в полном разгаре, и мне удалось побывать на уроках Вали Мельниковой с истфила. У нее интересная тема — комментированное чтение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Входишь в класс — тишина. Девятиклассники учтиво встречают практикантку, но она еще возьмет да и сделает им замечание по поведению. Учительница!

Валя берет в руки книгу, и начинается работа. Разбирается глава, где Базаров впервые встречается с Одинцовой.

В то время, когда бал у губернатора уже начался, в дверях залы появилась высокая, стройная женщина, «спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкой. Какою-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица». Спокойствие, благородство, изящество. Сила и независимость характера этой женщины сочетается с мягкостью. И эта необычность Одинцовой заинтересовала Базарова.

— Что это за фигура? — проговорил он. — На остальных баб не похожа.

Да и сама Одинцова с необыкновенной чуткостью тоже сумела определить необычность Базарова.

Базаров полюбил. И даже тогда, когда он понял, что Одинцова никогда не останется с ним, у него не было сил отвернуться от нее. Отрицаемая им любовь заполнила все его сердце.

Много интересных вопросов задала ты, Валя, своим ученикам, но надо признаться, что они не были подчинены какой-то одной мысли. Например, поражение Базарова. Любовь к Одинцовой разбила его теорию отрицания, но сам он стал выше, человечнее всех Одинцовых. И Базаров у тебя в этом плане остался в стороне. Порой задаваемые вопросы не были последовательными. Например, почему Базаров грубо отзывается об Одинцовой? И тут же: «Как Базаров относится к природе?».

Урок был бы живее, если бы сама делала выводы после ответов учеников. Казалось, что ты бесстрастно обрушивала на их головы вопросы по этой теме.

Совсем иначе обстояло дело с разбором глав, когда тебя саму вдруг что-то заинтересовывало, и ты преображалась. Например, вторичный приезд Базарова в Марьино.

И что еще хорошо, так это то, что ты выразительно читаешь. Помнишь, когда с иронией стала читать о Василии Ивановиче, то класс оживился, и ученики заулыбались.

Уроки, проводимые тобой, могли бы быть гораздо лучше, если бы ты больше работала над собой. Ты любишь литературу, прямо-таки влюблена в Базарова, и книжечка со стихотворениями (в прозе) Тургенева всегда с тобой. Трудно быть учительницей, Валя, трудно. Но у тебя есть для этого все данные, и ты будешь хорошим учителем.

Нашим студентам предоставлены все условия для работы. Методисты без конца опекают их, называют им темы уроков, указывают, где достать такой-то материал, как рассказать его, донести до учеников, но все-таки...

Было время, когда практика студенческая продолжалась полгода, в деревне, и где не было ничего, что имеют практиканты сейчас.

Но это был настоящий, самый главный экзамен на учителя. Выдержит — широкая ему дорога, нет—...

Нельзя ли вернуться к такой полезной и нужной педпрактике?

Г. ЗАЧЕТКИНА.

УРОК КОММЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ ВЕДЕТ СТУДЕНТКА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВАЛЯ МЕЛЬНИКОВА.

Редактор Г. ПОТАПОВ

ЭМ04823

Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 2208.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 25 (357). • Год издания 10-й • Суббота, 19 октября 1968 г. • Цена 1 коп.

Рисунок народного художника СССР Н. Жукова.

СЛОВО ПАРТИИ

У всех народов есть добрая, древняя и вечно молодая традиция — когда собираются люди решать насущные проблемы или отмечать какое-либо событие, первое слово предоставляется старейшему, наиболее уважаемому человеку.

И в этом — не только проявление заслуженного внимания к житейским мудрым мыслям. В этом обычае — выражение объективно закономерной преемственности поколений, заботы сеятелей о плодах своего труда, в этом — проявление естественного права созидателя завещать творение свое.

Именно так звучит для каждого молодого гражданина нашей страны Постановление ЦК КПСС «О 50-летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи».

Слово партии — слово матери родной. Ведь очень верно сказано:

«героический путь Ленинского комсомола неразрывно связан с историей нашей социалистической Родины, с борьбой рабочего класса, советского народа под руководством Коммунистической партии, за победу социализма и коммунизма».

Высокую оценку дала партия всей деятельности вечно юной комсомолии, боевой и трудовой поступи советской молодежи.

«Преданностью идеям коммунизма, великому делу партии, инициативной и неиссякаемой энергией в строительстве социализма и коммунизма комсомол снискал глубокое уважение советского народа».

Но прошлое венчается будущим. Оно зовет и впредь следовать коммунистическим маршрутам, постоянно сверяясь по компасу, который дал нам Ильич, чтобы «...каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую».

Напоминая ленинские заветы, штаб партии определяет в Постановлении свои планы, расчеты в дальнейшем воспитании молодежи, дает новому поколению опорную программу действий... Заботливо предупреждает нас партия и об опасностях, стоящих на пути к великой цели. Указывает на особое обострение идеологической борьбы в мире, на хитроумные попытки врагов идейно разоружить молодежь, ослабить ее революционный энтузиазм, притупить классовое самосознание, противопоставить старшему поколению, посеять скептицизм и аполитичность, преклонение перед чуждыми социалистическому обществу буржуазными нравами и моралью.

Так что сама действительность выдвигает на первый план задачи революционной, классовой закалки, марксистско-ленинского образования.

Партия зовет нас «знать учение Ленина. Постигать все тайны науки и техники. Хранить и развивать революционные, боевые и трудовые традиции народа нашего. Быть патриотами, интернационалистами. Постоянно трудиться на благо общества, а, значит, и для своего блага. Жить по принципам коммунистической нравственности. Быть бдительными — не дать обмануть себя слащавыми басенками «о классовом мире». Беспощадно разоблачать антинародную реакционную сущность капитализма».

В Постановлении ЦК изложены конкретные мероприятия по проведению знаменательного праздника комсомолии, подготовки к 100-летию Ильича, дальнейшего совершенствования всей работы по коммунистическому воспитанию молодежи.

Каждого юношу и девушку, советское студенчество особенно радуют дополнительные меры, принимаемые партией для развития материальной, технической базы, учебы и отдыха молодежи, подготовки комсомольских кадров, повышения роли комсомола в хозяйственном, культурном и государственном строительстве.

Студенты-ульяновцы, будущие педагоги, воспитатели, весь коллектив нашего института встречают 50-летие комсомола, тесно сплоченными вокруг партии Ленина, верными ее идеалам. Именно об этом свидетельствует та серьезность и чувство ответственности, с которым принимаются на комсомольских собраниях письма-рапорты партии.

Слово партии — закон нашей жизни.

П. РЫВКИН.

Уметь спорить

11 октября две группы историков 2-го курса «сразились» между собой по вопросу о том, кто лучше знает современное международное положение в Европе.

Торжественная обстановка. Два ряда столов для представителей групп и стол для членов жюри, украшенные цветами. Диспут ведет Галина Илларионовна Слепченко.

Обсуждаются вопросы, связанные с положением в Чехословакии и усилением реваншизма и реакции в ФРГ. О положении в Чехословакии рассказал А. Песчаницкий, а о ФРГ — А. Житков. Было задано очень много вопросов, многие из них — на немецком и английском языках. Отвечали на вопросы, мобилизуя знания всей группы.

Диспут закончен. Жюри подводит итоги и объявляет победителем группу «А». Но разошлись не сразу. Победители бурно выражали свой восторг. Побежденные сетовали на недостаточную подготовку и заверяли, что группа «Б» себя еще покажет.

В. ВАСИНА,
студентка II курса ист. отделения.

От редакции

Политинформации в большинстве групп института все еще проходят недостаточно организованно и эффективно. Поэтому опыт Г. И. Слепченко и II курса историков заслуживает самого пристального внимания и распространения. Можно спорить о деталях (форма пресс-конференции представляется сложной и несколько искусственной), но в целом, диспуты, яркие, живые обсуждения злободневных вопросов современного международного положения нашими студентами заслуживают безусловного одобрения. Почему бы всем преподавателям кафедр общественных наук не последовать примеру Г. И. Слепченко? Ждем ответа от заведующих этими кафедрами.

Закончилась юбилейная межвузовская конференция, посвященная просветителю чувашского народа И. Я. Яковлеву. Участники конференции заслушали ряд содержательных докладов ученых Чебоксар, Ульяновска и других городов. Они посетили школу-интернат № 16, в помещении которой в свое время размещалась Симбирская чувашская школа.

Гости Ульяновска познакомились с ленинскими местами города.

В ЗАЛЕ ЗАСЕДАНИЯ. ФОТО А. ФИЛИНА.

Н. Н. Жуков

Народный художник СССР Николай Николаевич Жуков известен многим ульяновцам. Как же иначе? Ведь главная тема его творчества на протяжении многих-многих лет — дорогой нам образ Владимира Ильича Ленина.

Лучшие из работ художника собраны в альбоме «Ленин», который издавался уже дважды. Вот Володя Ульянов — гимназист. Сосредоточенно думая о чем-то своем, он чинит карандаш. Меткая подпись, сделанная самим художником, — «Острое оружие». Другой запоминающийся образ — получена добрая весть «Симбирск взят». Рука Ленина на перевязи, на лице — задумчивая полуулыбка. Мерцающий свет, падающий на фигуру, и черный фон чудесным образом передает состояние человека, который вспоминает что-то очень далекое и очень дорогое — годы детства и юности в городе над Волгой, отца, старшего брата... Другой образ — «Ильич». Осунувшееся после болезни лицо, традиционная скромная кепка. И необыкновенные глаза, которые через заботу, тревогу и боль сегодняшнего дня твердо смотрят в будущее.

Воплощение образа Ленина — главное в творчестве Н. Н. Жукова. Главное, но не единственное. Им созданы интересные образы К. Маркса и Ф. Энгельса для нескольких изданий «Воспоминаний» о них, прекрасные иллюстрации к «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого. За эти работы художник получил государственные премии. Большое место в его творчестве занимают дети, «самый большой народ земли», как называет их Николай Николаевич. Но приходилось рисовать и нечто иное — художник был корреспондентом «Правды» на Нюрнбергском процессе главных военных преступников. Особая тема в творчестве Н. Н. Жукова — русская природа. Символом ее для художника является белоствольная береза.

У Николая Николаевича Жукова — тесные связи с Ульяновском. Зимой он передал в дар Дому-музею В. И. Ленина свыше 150 своих работ. А летом провел на родине Ильича больше месяца, напряженно работая над новым циклом рисунков, посвященных семье Ульяновых в Симбирске, Володе Ульянову — гимназисту. Художник тщательно использовал все доступные ему материалы, сотни старинных фотографий, работал с натурщиками и, наконец, жадно впитывал впечатления от самого города, сочетающего сейчас с особой наглядностью старое и новое. Работа Н. Н. Жукова — замечательный пример предельно ответственного отношения к искусству, к той высокой теме, которая является для него главной.

В ближайших номерах нашей газеты будут воспроизведены некоторые из его работ, переданных в дар родине Ленина.

С. СЫТИН.

СТРАНИЦА ИСТОРИИ

Студенты III курса отделения математики Тамара Николаева, Рая Никитина и Люба Леонтьева работали под руководством доцента А. В. Карасевой над историей комсомольской организации физмата в 1932—1946 гг.

Наш институт был создан в 1932 г. 25 октября 1932 г. состоялось партийно-комсомольское собрание, на котором присутствовало 17 членов ВКП(б). (сейчас наша парторганизация насчитывает 194 членов и кандидатов в члены КПСС) и 40 комсомольцев (сейчас у нас в институте 2.100 комсомольцев). О работе комсоргов собранию доложил М. А. Гнутов, ныне доцент, зав. кафедрой истории СССР нашего института.

Институт только еще становился на ноги. Комсомольцы помогали создавать физическую и химическую лаборатории, кабинеты при кафедрах, ремонтировали студенческое общежитие. В социалистическом соревновании между группами в 1934 г. победа была присуждена III курсу физиков, которым вручили знамя и подарки.

К сентябрю 1936 г. в институте и на рабфаке было уже 213 комсомольцев. Обстановка за рубежами нашей страны становилась все напряженнее, и в работе комсомольской организации большое место заняла оборонно-патриотическая работа. Комсомольцы физмата перед Великой Отечественной войной проводили военизированные походы, организовывали оборонные кружки. В 1939 г. в институте было подготовлено 149 инструкторов стрелкового спорта, 30 водителей машин—девушек, 30 мотоциклистов, 18 ворошиловских всадников. Среди них было много физиков и математиков.

Об истории комсомольской организации физмата в трудные годы Великой Отечественной войны авторы этих заметок обещают рассказать в одном из следующих номеров газеты.

ПЕРВЫЙ ШАГ

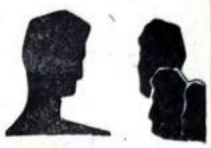
2 октября III курс отделения математики собрался подвести итоги летней практики в пионерских лагерях.

К конференции готовились. Были «запланированы» выступления-отчеты. Монотонные голоса выступающих изредка прерывались уговорами: «Товарищи, тише!» Было обидно: неужели нечего сказать, не о чем спорить?

Но вот слово взяла Светлана Осипова. Она волновалась, обрывала фразы, но говорила горячо и от души. И началось! Теперь от желающих выступить не было отбоя. Выступления Парфеновой, Герасимовой, Иванова еще больше расшевелили аудиторию. Возникли вопросы, поступали предложения, разгорались споры.

Был поднят серьезный вопрос о случаях назначения начальниками пионерских лагерей людей, не имеющих педагогического образования, порою недостаточно тактичных, а иногда и просто грубых. Так было, например, в пионерлагере «Лесное». Жаловались вожатые и на недостаток методической литературы. Говорили, что инструктивный лагерь не дал всего необходимого для работы в пионерских лагерях. Но по этому вопросу мнения разделились. Г. И Михайлова справедливо указала, что многие студенты несерьезно отнеслись к инструктивному лагерю, что нужно побольше инициативы и комсомольского огонька в работе.

Конференция продолжалась. Говорили, что работать трудно, но интересно, что к концу сезона очень не хочется разъезжаться до домам. О том, что привязанность обоюдна, говорят письма ребят, которые и сейчас получают многие студенты. Ну, а недочеты и ошибки нужно учесть при организации практики в будущем году.



Ждем ответа, Рэм Владимирович!

Наконец-то открылась наша библиотека, и можно запастись нужными книгами. Но где и как готовиться к занятиям?

Я прошла по некоторым комнатам нашего общежития, поинтересовалась, где работают студенты. В самом общежитии, при наличии 5—6 человек в комнате, заниматься очень трудно. Большая половина обитателей каждой комнаты должна находить себе место для занятий за пределами общежития. Несколько легче студентам историко-филологического факультета. Они могут воспользоваться небольшими читальными залами Дома политпроса и Института усовершенствования учителей. А вот для студентов физмата и других факультетов «пристанище» теперь одно — читальный зал Дворца книги. Слов нет — это хороший, удобный для работы зал. Но он уже сейчас переполнен, а в воскресные дни почти недоступен. А ведь не за горами зимняя сессия. Вопрос о собственном читальном зале становится для студентов института все более и более острым и неотложным. Ждем Вашего ответа, Рэм Владимирович! Ждем помощи и ответа и от городского комитета ВЛКСМ.

Г. ОРЛОВА,
студентка IV курса физмата.

ОТ РЕДАКЦИИ

На занятиях в институте, на уроках в школе часто раздается традиционный вопрос: «Кто дополнит?». При этом имеется в виду только что прослушанный ответ.

Редакции хотелось бы задать этот же вопрос комсомольскому активу института в связи с корреспонденцией Е. Щеулова «Мы бы снова пошли в стрэйотряд». Щеулев написал хорошую заметку о хороших людях. Но ведь летом было не только хорошее. Были и трудности всякого рода, ошибки. Были передовики, но, увы, были и такие, кто отсиживался «в холодке» или вообще уклонялся от участия в «третьем» семестре. А ведь в будущем году все начнется сначала. И чтобы не повторять дважды одних и тех же ошибок, хотелось бы услышать от участников летних работ, от комитета комсомола серьезный, объективный разбор итогов трудового семестра

Поздравляем!

Все математики на факультете знают Сашу Салманова, ныне общественного члена бюро факультета, возглавляющего трудовой сектор.

Сегодня в его жизни знаменательное событие—свадьба!

Дорогие Саша и Надя! От всего сердца поздравляем вас и желаем счастливой семейной жизни!

БЮРО ВЛКСМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

ВНИМАНИЕ: СОЛНЕЧНОЕ ЗАТМЕНИЕ!

22 сентября этого года было последнее в этом столетии затмение Солнца, которое можно наблюдать в Советском Союзе.

Ульяновское отделение Всесоюзного Астрономического общества организовало экспедицию во главе с кандидатом физико-математических наук, преподавателем нашего института Р. М. Разник.

Из 10 членов экспедиции 6 человек — студенты физмата: Г. Савинов, В. Гусев, М. Вострецова, Н. Кардаков, В. Дидковский, Р. Кузнецова.

Вот мы, наконец, вооружившись фотокамерами, биноклями, едем, чтобы вести наблюдения, в Свердловскую область. Только бы не подвела погода!

Мы остановились в селе Горбуново. Кроме нас, здесь обосновалась экспедиция Свердловского университета, задачей которой было получение спектра короны, а экспедиция геофизического института установила специальную станцию в двух километрах от села, чтобы изучить изменение магнитного поля во время затмения.

Мы хотели сфотографировать и заснять на кинопленку частные фазы и полную фазу (полное покрытие диска Солнца диском Луны) затмения. Особенно интересовала нас полная фаза, которая должна была длиться считанные секунды.

Только бы не подвела погода! Но погода за несколько часов до затмения (оно началось в 3 часа) вконец испортилась. Небо заволокли густые тучи.

Мы наблюдали затмение в разрывах облаков. И вдруг увидели неповторимое по своей красоте зрелище: черный диск Луны, вокруг него золотым нимбом сияла корона. Из-за черного диска выступали ярко-красные протуберанцы. (Протуберанцы — гигантские выбросы хромосферы Солнца). Стало сумрачно. Вдоль всего горизонта круглой полосой розовела заря.

Послышалось пение петухов, мимо нас промчалась сорвавшаяся с привязи лошадь: животные во время затмения испытывают смятение.

Но вот из-за черного диска Луны показался край Солнца. Корона погасла. Стало светлеть. Полная фаза кончилась.

По пути домой мы посетили физический факультет Свердловского университета, Коуговскую обсерваторию, а в Казани — обсерваторию им. Энгельгардта.

В Свердловском университете особенное впечатление произвели физические лаборатории, вычислительный центр. Об уровне их оснащенности могут служить факты: на электронном микроскопе, разрешающем в пределах кристаллической решетки металла(!)... студенты выполняют лабораторные работы; в лаборатории получаются тонкие пленки, толщиной порядка одного молекулярного слоя!

В обсерваториях мы почерпнули много интересного. В Коуговской обсерватории Свердловского университета мы осмотрели лаборатории и астрофизические приборы, из которых особенно запомнился солнечный телескоп.

В старой обсерватории им. Энгельгардта нам показали интереснейшие астрометрические приборы для измерения широты места, определения координат звезд.

Эта поездка многое дала нам. Перед нами ожила физика. Мы своими глазами видели применение теории на практике.

Студенты 4-го курса В. Гусев, Г. Савинов, М. Вострецова, находящиеся в школах по педпрактике, поделились своими впечатлениями при наблюдении затмения и поездки с детьми. Н. Кардаков прочитал лекцию по просьбе классного руководителя во 2-ой школе в 8 классе.

Р. КУЗНЕЦОВА,
физмат, III курс. гр. «Ж».

Николай Михайлович НИКОЛЬСКИЙ

Скончался Николай Михайлович Никольский— кандидат филологических наук, доцент, один из старейших работников института.

На протяжении двадцати пяти лет (1934—1959 гг.) вел он большую и разнообразную педагогическую, методическую и научную работу на кафедре русского языка. Несколько лет перед уходом на пенсию он был и руководителем этой кафедры.

Не будет преувеличением сказать, что с именем Николая Михайловича в известной степени связано становление и развитие филологического образования в нашем институте. Квалифицированный лингвист, трудолюбивый, преданный своему делу и требовательный педагог, он, бесспорно, оказывал заметное влияние на молодых сотрудников кафедры. Его лекционные курсы всегда были образцом точности и строгости.

С помощью Николая Михайловича основательную профессиональную подготовку получили сотни преподавателей русского языка.

Практически зная несколько языков, Николай Михайлович всегда интересовался вопросами научной лингвистики, много работал в этой области. Им написано и опубликовано свыше 20 работ, связанных с исследованием фонетики и грамматики современного русского литературного языка, языка и стиля русской классической и советской литературы, методики преподавания русского языка. Среди опубликованных им методических работ большое значение имеют статьи о преподавании русского языка в нерусских (татарских) школах, в том числе «Место родного и русского языка в национальной школе» (1933 г), «Об изучении русской устной речи учащихся татар» (1932 г.), «Грамматика русского языка в татарской школе» (1947 г.) и другие.

Как заведующий кафедрой, он уделял большое внимание организации экспедиций по изучению местных говоров нашей области. Материалы этих экспедиций использовались Институтом русского языка АН СССР при составлении «Диалектического атласа русского языка».

Память о Николае Михайловиче сохранится в сердцах всех, кому довелось с ним работать.

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА.

НОМЕР ПОДГОТОВЛЕН СМЕННОЙ РЕДКОЛЛЕГИЕЙ ФИЗМАТА.

СМЕННЫЙ РЕДАКТОР Т. НИКОЛАЕВСКАЯ

ЗМ04860. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 2252.

ОБРАЩЕНИЕ

торжественного комсомольского собрания Ульяновского педагогического института им. И. Н. Ульянова ко всем студентам Ульяновской области

Дорогие товарищи!

Социалистическое соревнование, развернувшееся среди молодежи в честь 50-летия комсомола, мы, комсомольцы пединститута, рассматриваем как **начало** и как **старт** ленинского похода молодежи за новые рубежи в учебе и труде в ознаменование великой даты — 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина.

Чтобы достойно встретить 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, мы, комсомольцы Ульяновского пединститута, как и все трудящиеся Ульяновской области, вставшие на ленинскую юбилейную трудовую вахту, берем на себя следующие социалистические обязательства:

1) каждому комсомольцу учиться на отлично и хорошо, добиваясь по общественным наукам наивысших показателей;

2) активно участвовать во всей общественно-политической жизни института, овладевать навыками пропагандистской работы, выступать не менее двух раз в учебном году с лекциями, докладами или беседами;

3) каждому курсу каждого факультета представить не менее 2—3 лучших студенческих научных работ на конкурс в апреле 1969 и апреле 1970 года;

4) оказывать конкретную помощь школам и детским учреждениям в проведении политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди детей;

5) каждой комсомольской организации факультета принять участие в сборе и оформлении материалов по истории колхозов, совхозов, школ, поселков, по претворению трудящимися в жизнь ленинских заветов;

6) отработать до апреля 1970 года не менее 20 часов на работах по строительству, оборудованию и оформлению ленинского Мемориального комплекса в г. Ульяновске.

Все эти наши повседневные комсомольские, студенческие дела мы рассматриваем как наш учебно-трудовой подарок 5-му Всесоюзному слету участников ленинского похода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, который состоится летом 1970 года на родине Ленина — в городе Ульяновске.

Призываем последовать нашему примеру комсомольцев и студентов политехнического, сельскохозяйственного и Мелекесского педагогического институтов.

Арбитром областного конкурса на лучшую комсомольскую организацию института просим быть Ульяновский обком ВЛКСМ и газету «Ульяновский комсомолец».

Итоги выполнения обязательств подводить два раза в году, в апреле, в день рождения В. И. Ленина, и в октябре, в юбилей комсомола.

В день 50-летия Ленинского комсомола мы, студенты Ульяновского педагогического института, заверяем нашу Коммунистическую партию в своей преданности великому ленинскому делу; заверяем, что с честью выполним свои социалистические обязательства в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Принято торжественным собранием комсомольцев Ульяновского педагогического института им. И. Н. Ульянова 21-го октября 1968 года.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 26 (358). • Год издания 10-й • Суббота, 26 октября 1968 г • Цена 1 коп.

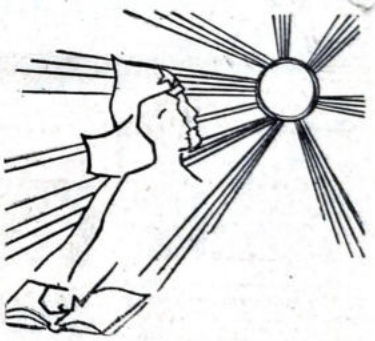
С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, КОМСОМОЛ!

СЛОВО ВЕТЕРАНАМ

Полыхает метель
За холодными стеклами окон.
Старый друг мой, теперь
Наша юность далеко-далеко.
Побелели виски
В отшумевших боях и походах—
Мы с тобой старики,
Мы с тобой старики,
Комсомольцы двадцатого года.

Что поделаешь тут?
Наши плечи сгибает усталость,
Много трудных минут
Испытать нам с тобою досталось.
Мы шинелью одной
Укрывались вдвоем в непогоду...
Три войны за спиной,
Три войны за спиной
Комсомольцев двадцатого года.

Наши внуки росли
И учились совсем не напрасно,
Им водить корабли
Суждено по космическим трассам.
И в таежном краю
Возводить города и заводы...
Но, как прежде, в строю,
Но, как прежде, в строю
Комсомольцы двадцатого года.



I. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ КОМСОМОЛЬЦЕВ ВАШЕГО ВРЕМЕНИ?

Р. А. ТАУБИН,
профессор, член ВЛКСМ с 1923 г.

В наше время комсомол был очень непритязательный и искренний, очень простой. Мы делали ту работу, какую нам поручали. Что хочется отметить в комсомольцах того времени:

1. Нетребовательность наша к удобствам. Горячность.

2. Делали мы все, что нужно: борьба с разрухой, ликбез; очень большое место занимала политмассовая работа как среди взрослых, так и среди молодежи.

Мы очень много учились, читали.

Все мы ждали в ближайшее время мировой революции и готовы были пойти в бой за нее. Комсомольцы прошли через все трудности того времени, видели смерть и многие умирали от свирепствовавших болезней.

Искренность, горячность, черновая работа и никаких споров против порученных дел — вот основное.

Ц. М. РАБИНОВИЧ.
зав. кафедрой физики.
Член ВЛКСМ с 1930 года.

Мне хотелось бы отметить железную, подлинно революционную дисциплину и организованность молодежи нашего времени. Неявка на комсомольское собрание рассматривалась как преступление, а отсутствие кого-нибудь из комсомольцев на воскреснике считалось чрезвычайным происшествием. Непримиримость комсомольцев тех лет к любому уклонению от Устава ВЛКСМ и проявлению чуждой идеологии, позволяла «за сто шагов узнавать врагов». Так что мы все время были начеку, и взять нас на «удочку» было не так-то просто.

II. ВСПОМНИТЕ НАИБОЛЕЕ ЯРКИЙ ЭПИЗОД ИЗ ВАШЕЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ЮНОСТИ.

Р. А. ТАУБИН.

Однажды нам поручили все становить разрушенную гимназию и основать в ней клуб. Мы организовали бригаду для ремонта. Деньги достали путем разгрузки барж и купили на них провода и материалы. Оформили клуб мы собственными силами. Как было радостно потом присутствовать в клубе, который был сделан собственными руками в таких трудных условиях.

Очень важной у нас была политическая работа среди молодежи. Мы были смелые, нас все интересовало, и что такое ледники, и что такое Парижская Коммуна.

Работали в библиотеках, организовывали диспуты, обсуждения книг, литературные суды.

Очень много мы участвовали в борьбе за хлеб, с беспризорностью.

Ц. М. РАБИНОВИЧ.

Я вспоминаю свое первое «комсомольское крещение».

Помещение сельской школы набито до отказа. Женщины села собрались послушать, что скажет им эта «городская», «образованная».

В этом селе влияние кулаков было очень сильным. За день перед собранием стреляли из-за угла в председателя райисполкома.

И вот стою я перед женщинами, тоненькая городская девчонка с косичками и волнуюсь: «Поймут ли? Не покажусь ли я им чужой?». Мои опасения подтвердились. Только начала говорить о необходимости коллективизации — в зале смешки, недоверчивые взгляды, иронические возгласы.

— Да как вы можете?! — не выдержала я. — Вы ведь над Советской властью смеетесь!

И не успела договорить, ко мне подскочила разъяренная женщина и, схватив меня за плечи, прокричала прямо в лицо:

— Да что ты понимаешь, барышня?! Легко тебе говорить, у тебя нет своего хозяйства. Девчонка, а еще учить лезет!

Шум, крики. Страшно стало, но отступать некуда, и я разъясняю, убеждаю, как могу. Понемногу контакт наладился, собрание затянулось. А на следующий день многие из женщин, перед которыми я выступала, принесли заявление в колхоз.

III. ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СКАЗАТЬ О ТЕПЕРЕШНЕЙ КОМСОМОЛИИ? ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ?

Р. А. ТАУБИН.

Я думаю, что она очень и очень хорошая. Но с нее не очень-то много требуется. Сегодняшний комсомол, с одной стороны, когда ему дают очень важные поручения (поднятие целины, комсомольские стройки), очень хорошо работает. С другой стороны, когда над ним устанавливается опека, надзор, пробуждается иждивенчество, жалобы: «Вы нам не помогли, не подсказали..!». Очень важно, конечно, руководство со стороны партии, но не менее важна собственная деятельность, требовательность к себе, инициатива, деловитость, дисциплина.

В порядке упрека: не всегда молодежь критически относится к своему культурному развитию. Слишком велико сейчас увлечение недоброкачественной эстрадой. Но, в основном, молодежь какая была, такая и есть: она как считала, так и считает себя боевым помощником партии.

Мое пожелание: чтобы комсомольцы 60-х годов и последующих годов глубже изучали опыт партии и комсомола прошлых лет и приумножали традиции советского народа и нашей партии.

Будьте здоровы, веселы и счастливы!

Ц. М. РАБИНОВИЧ.

Молодежь 60-х годов выгодно отличается от молодежи нашего времени глубоким интересом к науке, высокой культурой. Но мне хочется пожелать комсомольцам 60-х годов большей принципиальности, инициативы и организованности. Вы живете в великое время. Многое сделано нами, но еще больше предстоит сделать вам. Ведь наше время — время ожесточенной идеологической борьбы с империализмом. И ваше место — в первых рядах.

Я хочу пожелать сегодняшним комсомольцам ясно видеть цели этой борьбы, найти в ней свое место и помнить о том, что революция (в ее самом большом смысле) еще не закончена!

Ректорат и местком института горячо поздравляют

Елизавету Николаевну

ПЕТИНУ

с 50-летием и желают дальнейших плодотворных успехов в работе, крепкого здоровья и счастья в личной жизни.

РЕКТОРАТ. МЕСТКОМ.

Имя крепи делами своими

По итогам социалистического соревнования на лучшую комсомольскую группу ПЕРВОЕ МЕСТО было присуждено группе «А» II курса естгеофака (комсорг Н. Кафидова). Группа награждена переходящим знаменем, призом и грамотой комитета ВЛКСМ.

ВТОРОЕ МЕСТО заняла группа «Б» III курса дошкольного факультета (комсорг Г. Сергеева), и

ТРЕТЬЕ МЕСТО присвоено группе «А» III курса историко-филологического факультета (комсорг В. Клаус). Обе группы были награждены грамотами комитета ВЛКСМ.

За активное участие в комсомольской работе горком и обком ВЛКСМ наградили Почетными грамотами Н. Дяксинс (IV курс, дошфак), Г. Губина (IV курс, естгеофак), В. Куракина — секретаря комитета ВЛКСМ, А. Петрову (III курс, инфак), Н. Абрашитову (IV курс, физмат), В. Шемыреву (IV курс, истфил), Р. Азизову, (II курс, истфил) и многих других. Всего 53 комсомольца.

Комитет ВЛКСМ.

Секретарь комитета ВЛКСМ В. КУРАКИН вручает грамоту комсоргу В. КЛАУСУ.

ЭТО СОЮЗ ОТЧАЯННЫХ ЛЮДЕЙ

— С праздником вас, комсомольцы всех поколений! — звучит по радио голос диктора, и зал аплодирует.

Медленно и торжественно раздвигается занавес..., и аплодисменты вспыхивают с новой силой. Луч прожектора выхватывает из темноты барельеф Ленина, пять орденов комсомола, сияльит по красным блузкам участников литературного монтажа и, наконец, останавливается в центре, на скульптурной группе. Красный отблеск на лицах застывших в едином порыве моряков, солдат, бойцов пламенных лет гражданской войны усиливает впечатление.

Так начинается большой праздник комсомолии нашего института, посвященный 50-летию ВЛКСМ.

Песнею, поэмою, трибуною,
Ничего от жизни не тая,
Повторись, моя сумбурная,
Юность комсомольская моя!

И перед глазами зрителей страницы истории Ленинского комсомола.

— Здесь — комсомол? — волнуясь, спрашивает гимназистка с длинной косой. — Примете?

— Да вы знаете, барышня, что такое комсомол? Это союз отчаянных людей, — бросает ей в лицо парень в кожаной куртке.

Идет сцена из пьесы Бориса Горбатова «Юность отцов». Перед нами — суровые годы гражданской войны, незабываемое время рождения комсомольской организации. Комсомольцы первых лет... Люди так отдаленные от нас барьером времени, но все-таки такие близкие нам.

С волнением смотрят на сцену ветераны комсомола, наши уважаемые и любимые преподаватели. Может быть, они вспоминают свой «отчаянный союз»? И, вероятно, в эти минуты они, как никогда, чувствуют себя в душе комсомольцами.

Одна за другой переворачиваются незабываемые страницы истории. Вот, как продолжение рассказа о героическом рождении Ленинского комсомола, на сцену выбегают девочки из хореографической студии Дворца пионеров, одетые в красноармейские шлемы с красной звездой. В руках у них серебристые короткие клинки. Под волнующую мелодию Д. Покраса «Марш конармии» девочки исполняют танцевальную сценку «Красные кавалеристы». В свете прожектора яркими молниями сверкают сабли в руках юных танцовщиц, красные галуны на защитного цвета мундирах.

Следующая страница истории комсомола раскрывается перед нами. Звучат вдохновенные строки Михаила Светлова, Иосифа Уткина, Александра Жарова и Эдуарда Багрицкого. Вереницей проходят образы, навеянные стихами комсомольских поэтов: светловские рабфаковки, мужественные защитники Кронштадта, строители Комсомольска и Магнитки.

Суровые годы Великой Отечественной войны воскрешает перед нами хореографическая сцена «Спасение знамени». На сцене двое — юноша и девушка. Девушка, погибая, передает знамя военному моряку, раненному в голову. Великолепно исполняется эта сцена самодеятельными артистами. Зал аплодирует.

И снова мирное время. Снова трудовые подвиги юношей и девушек с комсомольскими значками на груди. Новые заводы, построенные руками молодых, гидроэлектростанции, целина. И вновь звучат со сцены комсомольские песни.

Следующая, заключительная страница комсомольской истории. Покорение космоса. Торжественно исполняется песня «Я — Земля» композитора Мурадели. И, наконец, звучит последнее обращение к комсомольцам конца шестидесятых годов:

— И смотрит История,
Очи суровы:
— Откуда вы? Кто вы?
— На что вы готовы?
И как клятва:
В ответ поднимаются
Сильные руки:
«Мы Землю большую
Возьмем на поруки».
Родная планета,
Цвети, зеленей!
Мы любим тебя
В переливах огней!
Мы сделаем все
Ради жизни твоей,
Ради завтрашних дней!..

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

22-го октября состоялось партийное собрание историко-филологического факультета, на котором был рассмотрен вопрос о партийном руководстве комсомолом. В докладе секретаря партбюро факультета Н. Б. Подницкого было отмечено, что комсомольцы факультета стали активнее участвовать в лекционной пропаганде, приняли участие в «трудовом семестре». Факультет удачно выступил на смотре художественной самодеятельности.

Вместе с тем, докладчик справедливо выразил тревогу по поводу пассивного отношения некоторых комсомольских групп к вопросам учебы. На факультете до сих пор 7 студентов, у которых имеется академическая задолженность. Только вопиющей безответственностью можно назвать, например, поведение студентки IV курса исторического отделения Матвеевой, которая до сих пор не сдала экзамен по истории СССР. А ведь Матвеева в недавнем прошлом была членом комитета комсомола. В день собрания на занятиях по иностранному языку в группе «Г» III курса литературного отделения отсутствовали 10 студентов. В докладе были отмечены случаи неправильного поведения отдельных студентов во время пионерской практики (Саулина, Мельников, Терентьева).

Выступая в прениях, коммунисты и комсомольцы внесли ряд предложений. Коммунист, профессор Р. А. Таубин высказался за предъявление конкретных требований к преподавателям, кафедрам и деканату по вопросам, связанным с организацией самостоятельной работы студентов. В выступлении зав. кафедрой истории КПСС Н. Д. Фомина был поставлен вопрос о вкладе факультета в подготовку к 5-му Всесоюзному слету участников Ленинского похода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, а также о подготовке экскурсоводов. Студент Магин и ряд других выступавших выразили живейшую тревогу явно ненормальными условиями для самостоятельной работы студентов в связи с закрытием читального зала при институтской библиотеке. Коммунист М. Г. Иванова подчеркнула, что руководство комсомолом со стороны партийной организации факультета является в настоящее время недостаточным. Ею же было внесено предложение о возобновлении работы семинара политинформаторов для групповых руководителей и комсомольского актива одновременно. Комсорг группы «Б» II курса исторического отделения Бекетова говорила о том, что группе до сих пор неизвестно, кто является прикрепленным преподавателем. Вместе с тем, она отметила помощь комсомольскому активу группы со стороны коммуниста Г. И. Слепченко.

Собрание единогласно приняло кандидатом в члены КПСС комсомолку В. Пахалину, студентку IV курса литературного отделения.

ТРУД СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ ВЛКСМ

Год тому назад 40 студентов-историков (ныне третий курс) по решению кафедры истории КПСС и кафедры истории СССР начали работу по написанию истории Симбирской (губернской) —Ульяновской (областной) комсомольской организации. Чтобы ее написать, студенты работали над материалами партархива обкома КПСС и периодической печати различных периодов. А прежде, чем заниматься архивами и просматривать газеты и журналы по вопросам истории комсомола, каждый студент изучил по соответствующим периодам документы съездов, конференций партии и комсомола, решения ЦК партии и ЦК ВЛКСМ. В основу всего исследования по истории комсомола положены были ленинские принципы партии в отношении молодежи.

Вся работа студентов шла под девизом: «ГОД ЗА ГОДОМ ПО ЗАВЕТАМ ИЛЬИЧА». Это дало возможность проследить по сохранившимся документам выполнение молодежью родного края Ильича заветов великого Ленина. О зарождении и появлении первых комсомольских организаций в городе Симбирске и губернии и о их участии в годы гражданской войны написали свои работы студентки Г. Зотова, Г. Иванова, С. Фомина, М. Мернова. Они более или менее обстоятельно показывают, как официально образовались к середине апреля 1919 года Симбирская городская организация комсомола, а к сентябрю 1919 г. — губернская организация.

По всем трем Всероссийским комсомольским мобилизациям на фронта гражданской войны ушло более 1.000 первых комсомольцев Симбирской губернии. С 1919—1920 гг начались в губернии первые комсомольско-молодежные «субботники» и «воскресники».

О деятельности Симбирского комсомола в период восстановления народного хозяйства (1921—1925 г.г.) рассказывают работы студентов Т. Кудрявцевой, А. Куликова, Е. Филатова, Н. Емельяновой, Н. Зелиновой. К октябрю 1925 года губернская комсомольская организация насчитывала уже 10.411 человек, почти в семь раз больше, чем в 1919 году.

Много интересного можно узнать о деятельности комсомольцев родины Ильича в период индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства и культурной революции (1926—1940 г.г.) по материалам студентов Т. Землянковой, В. Клауса, Г. Дедушкиной, Л. Башковой, В. Суруговой, В. Панфилова, Г. Затюрикиной, В. Гибаловой, О. Даниишкиной, Л. Паршковой, А. Шалобановой, Т. Пискаревой, В. Просвирина, В. Громовой.

О героизме, мужестве и стойкости ульяновских комсомольцев на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны говорят нам материалы, собранные и оформленные студентами Т. Зайцевой, А. Гуськовым, Г. Серовой, Л. Полиным, Л. Макаровой. Из их работ мы узнаем, что на всех фронтах Великой Отечественной войны 1941—1945 г.г. за свободу и независимость нашей Родины самоотверженно боролись около 20.000 ульяновских комсомольцев, из них несколько десятков получили высшую воинскую награду — звание Героя Советского Союза.

Деятельность комсомольцев Ульяновской области в послевоенный период в области промышленности и сельского хозяйства, на транспорте, в учебных заведениях и школах рассматривается в работах студентов Н. Заградновой, В. Елецкого, В. Каганова, Е. Тумановой, Г. Шишовой, О. Ионова, Л. Сутырхиной, Е. Лытякова, А. Рясова, А. Козловой, В. Макарова, М. Кузнецовой.

В итоге ознакомления со всеми работами по истории ульяновского комсомола читатель может себе представить многогранную, разностороннюю деятельность одного из отрядов славного Ленинского комсомола, достойно отмечающего свой 50-летний юбилей.

Один из экземпляров этого большого труда студентов-историков был направлен с нашей ульяновской делегацией в подарок торжественному Пленуму ЦК ВЛКСМ, состоявшемуся 25 октября 1968 г.

Работы студентов по истории комсомольской организации могут быть использованы всеми студентами и учителями в их учебной и воспитательной работе с учащейся молодежью и для проведения докладов и бесед по истории Ленинского комсомола среди рабочей и сельской молодежи.

В ходе всей работы студенты-историки в какой-то мере получили навыки ведения более углубленной студенческой научно-исследовательской работы.

Таков подарок студентов-историков славному юбилею Ленинского комсомола.

Н. ФОМИН,
доцент, научный руководитель студенческих работ.

Номер подготовлен смешной редколлегией истфила. Сменный редактор Р. Громова. Фото О. Цикина.

Редактор Г. ПОТАПОВА.

Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновск...

С ПРАЗДНИКОМ ОКТЯБРЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 27 (359). ● Год издания 10-й ● Суббота, 2 ноября 1968 г. ● Цена 1 коп.

Рис. Н. Н. ЖУКОВА.

В канун праздника Великого Октября наш корреспондент Ю. М. Абрамов предложил заведующим кафедрами общественных наук УГПИ несколько вопросов, связанных с 51-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции.

1. Какими успехами встречает ваша кафедра 51-ю годовщину Октября?

РАПОРТУЕМ, ПРЕДЛАГАЕМ

Н. Д. Фомин, зав. кафедрой истории КПСС:

— 51-я годовщина Великого Октября отмечается в период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Она совпала также с 50-летием комсомола. Эта особенность 51-й годовщины Октября и нашла свое отражение в подарках нашей кафедры к этим знаменательным датам: книга «В. И. Ленин и Симбирск»; коллективный труд студентов-историков по истории Симбирского-Ульяновского комсомола «Год за годом по заветам Ильича»; 8 студенческих конференций по истории комсомола; полная ликвидация студентами задолженности по курсу истории КПСС; более 10 лекций преподавателей и студентов, прочитанных с 1 сентября 1968 г.

Э. М. Серлин, зав. кафедрой политэкономии:

— Главное внимание кафедры сосредоточено на выполнении постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Кафедра стремится обеспечить наиболее правильное сочетание учебно-воспитательной работы с научной.

Все члены кафедры участвовали в подготовке большого методического пособия для студентов-заочников. Сейчас мы участвуем в подготовке межвузовского издания — книги «В. И. Ленин и проблемы политэкономии социализма». Мы активно участвовали в ряде межвузовских конференций и в работе Объединения преподавателей политэкономии вузов Поволжья.

Т. Н. Торбяк, зав. кафедрой научного коммунизма:

— Наша кафедра по существу только складывается. Главный результат за минувший год вижу в том, что на кафедре есть уже хороший коллектив.

2. Какие новые формы воспитания студенческой молодежи найдены на кафедре в минувшем году?

Н. Д. Фомин:

— Частично об этом я уже сказал выше. Совершенно новым было массовое участие студентов I—II курсов в сборе и обработке материалов по истории комсомольских организаций факультетов, института, города и области. Расширялись связи студентов с ветеранами партии и комсомола.

В. Г. Сафрошкин:

— В этом году мы впервые будем проводить работу, которую можно назвать «ленинским зачетом»: в декабре во всех группах будут проведены коллоквиумы по произведениям В. И. Ленина. Мы намеревались увязать знание студентами ленинских произведений с запросами общественной практики.

Э. М. Серлин:

— Мы стараемся отыскать такие формы работы, которые способствовали бы решению наших основных задач. Научные студенческие кружки отвечают этим требованиям. В прошлом году работали три студенческих кружка, участники которых подготовили 40 работ.

Т. Н. Торбяк:

— Мы ищем и находим такие формы, которые способствовали бы успешному сочетанию обучения студентов с их пропагандистской деятельностью. Мы делаем это через научные кружки, школу лекторов-международников, конференции. Здесь студенты проходят хорошую школу идеологической работы.

3. Какие основные задачи Вы хотели бы решить на кафедре в предстоящем году?

Н. Д. Фомин:

— Прежде всего, на основе дальнейшего совершенствования преподавания истории КПСС, обеспечить отличную и хорошую учебу студентов по нашему предмету. Думаем создать школу экскурсоводов по ленинским местам. Наконец, самое интересное, что хотелось бы сделать — начать поиск ленинских документов, в частности, его гимназических сочинений и начать поход по следам писем, директив и указаний В. И. Ленина, связанных с Симбирской губернией.

В. Г. Сафрошкин:

— Укрепить кафедру высококвалифицированными работниками, создать на ней прочный коллектив и достойно подготовиться к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Э. М. Серлин:

— То, что мы уже начали делать, делать лучше.

Т. Н. Торбяк:

— Совместно с другими кафедрами общественных наук нам надо разработать перспективный план работы по формированию марксистско-ленинского мировоззрения студентов на весь период обучения.

Октябрь в Великую Отечественную

Октябрь 1941 года. Смыкается кольцо блокады вокруг Ленинграда. С группой студентов-комсомольцев работаю на Кальском перешейке, в 60 км от Ленинграда, на строительстве оборонительных сооружений.

В конце октября попадаем в окружение. Вместе с частями Красной Армии семь дней пробиваемся из окружения. Мы, студенты, для бойцов не обуза. Все владеют оружием, «Ворошиловские стрелки» умеют водить автомашины.

Пробиваемся к своим в районе Черной речки, теряем больше половины состава. Над Ленинградом черное зловещее обволо дыма: горят Бадаевские продовольственные склады. По продовольственным карточкам дневный паек 125 гр. Бомбардировки сменялись артобстрелами. Плавилось железо, разлетелся в пыль гранит, а люди, советские люди, выстояли, не сдали врагу город Ленина, колыбель революции.

ГОД 18-й

Как праздновалась первая годовщина Октябрьской революции в Симбирске? У меня под руками оказались несколько номеров «Известий Симбирского Губернского Совета рабочих и крестьянских депутатов» за октябрь 1918 г., в которых речь идет о подготовке к этому событию.

Была создана особая «Комиссия по организации Октябрьских торжеств» во главе с А. Шевром. Вот один из наиболее интересных документов, связанных с деятельностью комиссии.

«Комиссия по устройству Октябрьских торжеств предлагает к 23-му октября (7 ноября) следующие, одобренные Комитетом Коммунистов лозунги:

Долой международный империализм!

Да здравствует интернациональная рабочая революция!

Долой разбойничий союз империалистов!

Да здравствует вооруженная борьба рабочих всех стран против врагов Советской России!

Смерть врагам коммунистической революции!

...Да здравствует союз революционных рабочих всего мира против союза международных империалистов!

Да здравствует 3-й боевой коммунистический интернационал!

Да здравствуют пионеры нового интернационала — Ленин, Либкнехт!

...Да здравствует наша доблестная Красная Армия!

Да здравствует союз рабочих и бедняков деревни!

Вперед, к победе над всеми врагами коммунистической революции!

...Буржуазия подняла меч войны, от этого меча она погибнет!

Победа коммунизма — спасение мира!

Революции — локомотивы истории».

Комиссия объявила конкурс на лучший план «украшения города», на лучшие проекты революционных плакатов и флагов. У торговцев взяли на учет красный, белый и черный материал.

Обсуждался проект установления памятника К. Марксу. Было объявлено об открытии 8 ноября 1918 г. «образцовой пролетарской трудовой школы 2 ступени... имени великого борца за интересы трудового народа Карла Маркса...» и других школ, библиотек и детских учреждений.

Был до деталей определен порядок самого празднования 7 и 8 ноября.

Так готовилась родина Ильича к первой годовщине Великого Октября.

С. СЫТИН.

НА СНИМКЕ: в торжественном карауле студенты историко-филологического факультета.

ОТКУДА ВЫ?

Второкурсники группы «А» — самый дружный народ на естгеофаке, всей группой они идут в стройотряд и, работая в институтском строительном отряде, не пропускают ни единого дня и уходят с рабочего места точно в срок, ни на час раньше. Поют в хоре они тоже всей группой. Из 21 студента на «Комсомольскую правду» подписались 21, и на «Ульяновский комсомолец» — тоже 21!

Каждый комсомолец группы выступил с лекцией о В. И. Ленине в школе. Ежедневно проводятся в группе беседы о выдающихся ученых — химиках и биологах.

На тематических комсомольских собраниях этой группы, проводимых раз в месяц, неплохо бы побывать каждому комсоргу — там есть чему поучиться. Комсомольское курсовое собрание «Твое место в революции» не оставило равнодушным ни одного комсомольца курса. На зависть всем группам факультета «химики» II «А» единодушно отказались от «неудов». У них в группе — ни одного должника, только одна пятая часть студентов группы имеет «тройки», у шести из 21 членов группы зачетки на странице летней сессии 1967—68 учебного года украшают «отлично».

А где еще, на каком факультете, какой группой организуются увлекательнейшие экскурсии на предприятии города и беседы там на педагогические темы, как сделано это на химическом заводе и собираются сделать на автозаводе?

Но не подумайте, что комсомольцам этой группы за учебной и общественной работой не остается времени для интересного отдыха. Нет, как раз наоборот: не пропустили ни одной художественной выставки союзных республик, которые периодически организуются в Ульяновске. Но лучше всего отдыхают студенты этой группы на групповых огоньках, на которых вся группа празднует дни рождения своих студентов. Это настоящие домашние праздники, где собираются только близкие друзья, где открываются неожиданные таланты, где веселыми рассказчиками становятся самые неразговорчивые, пускаются в пляс самые застенчивые, самые серьезные хохочут весь вечер.

КТО ВЫ? НА ЧТО ВЫ ГОТОВЫ?

Комсорг Г. Сергеева.

Когда они собираются на воскресник, у них не бывает отсутствующих. Нелегкую работу на стройке они делают так же споро и весело, как и сажают цветы на Венце. У них нет «хвостов», да и на «троечников» у них смотрят недружелюбно. У них своя спортивная гордость — в группе есть три разрядника-волейболиста и даже один кандидат в мастера спорта. Они не умеют скучать, да и некогда им тратить время на это занятие — скуку. Ведь им все надо успеть: в кукольном театре отрепетировать новую постановку, подготовить вечер для факультета, разучить новый танец для предстоящего смотра художественной самодеятельности. Когда на сцену выходят члены из их группы, зал, затихнув, ждет. Голоса певцов их вокальной группы настолько звонкие, что слышны всему институту. Они не только умеют выступать на сцене, но любят сами быть зрителями в переполненном зале, жаждущем искусства; поэтому они не пропускают ни одной постановки на сцене Ульяновского театра.

Если они отправляются куда-то с концертной программой, их одинаково тепло встречают и в Ивановском детском доме, и в больнице, и там, где доживают свой век люди нелегкой судьбы — в доме престарелых. Но для кого они самые желанные гости, так это для малышей из детского сада «Снегурочка», для которых шефы-студенты озеленяют двор, готовят красочные альбомы. Так и должно быть. Ведь и учатся они для того, чтобы быть дошкольникам добрыми друзьями и учителями, ведь их называют ласково «дошколята». Они — это студенты III курса дошкольного факультета, группы «Б», занявшей в соревновании комсомольских групп II место по институту.

...са истфилфака заняла III место по институту в соревновании комсомольских групп, это ни для кого не было неожиданностью. Спросите любого на их факультете, кто больше всех потрудился над созданием летописи Ульяновского комсомола? — Конечно же, историки из III «А», всей группой! Кто устраивал интересные экскурсы в прошлое с участием ветеранов революции и гражданской войны? — Опять они.

А кто из студентов их группы не выступал перед населением с докладами по комсомольской тематике, не читал в школе лекции «50-летие освобождения родины Ленина от белогвардейцев»? — Нет у них такого студента.

Комсорг В. Клаус.

И где их только нет, этих «историков» из III «А»! Они и в школе лекторов-международников, и в школе журналистов, и в вокальном кружке, и в драматическом — словом, весь факультет общественных профессий представлен в их группе. Они же — активные участники спортивных секций.

А должники у них есть? — Ну, это уже совсем лишний вопрос. О том даже речи быть не может!

50
Ритм
комсомольской
жизни

За активную работу в честь 50-летия ВЛКСМ награждаются Почетными грамотами Ульяновского ОК ВЛКСМ и ГК ВЛКСМ следующие комсомольцы:

Р. Азизова (истфил), Г. Самойлова (истфил), А. Магин (истфил), М. Кузнецова (истфил), Т. Паршина (истфил), И. Черная (естгеофак), В. Крайнова (истфил), Т. Антонова (зав. сектором учета), Н. Шулькина (истфил), В. Зинин (естгеофак), А. Ильина (физмат), А. Петрова (инфак), Н. Батуревич (инфак), А. Мартынова (физмат), Н. Абрашитова (физмат), Р. Паняева (физмат), Р. Галкина (физмат), В. Сафрыгина (естгеофак), Г. Губин (естгеофак), Н. Дяксинс (дошфак), В. Шемырева (истфилфак), В. Аминова (физмат), В. Данилина (дошфак), В. Клочков (физмат), Н. Асанова (физмат), М. Ягант (физмат), А. Салманов (физмат), О. Москвичева (дошфак), И. Леонтьева (дошфак), Л. Попович (дошфак), Л. Михайлова (дошфак), Н. Сычева (дошфак), Т. Шенна (дошфак), А. Белогорцев (инфак), Т. Захарова (инфак), Г. Кормилицына (инфак), Л. Каменская (инфак), Т. Таранцева (инфак), А. Захарова (инфак), Л. Ковылина (инфак), В. Аленина (инфак), В. Гуринова (инфак), Т. Паршина (инфак), Л. Синицына (инфак), В. Тюрина (инфак), Н. Гагарина (инфак), В. Пахалина (истфил), В. Суругова (истфил), Л. Горелова (истфил), Н. Кузьмина (истфил), В. Яшина (истфил), Л. Рубо (истфил), В. Шипилова (естгеофак), Н. Селиверстова (естгеофак), Л. Распадаева (естгеофак), В. Сметанкин (естгеофак), Т. Белозер (естгеофак), Л. Зубарева (инфак), Т. Кожевникова (инфак), Т. Кузнецова (физмат), Н. Кузянина (инфак).

Комитет ВЛКСМ.

В. Леванский.
БУДУЩЕЕ

Товарищ мой
комсомольских лет!
Недаром в жизненной буче
тебе вопрос в сердце влез:
— Каким оно будет,
будущее?
Я стал
медной трубой.

Время трубит бушующее:
какими будем мы с тобой,
таким и будет
будущее.
Время всю боль переплавит
в любовь.
Подлое бей равнодушие!
Это наш бой.
Ведь мы с тобой —
это и есть —
будущее

Приветствуем вас, победители!

Весело и интересно было в субботу вечером 26 октября 1968 г. в красном уголке нашего студенческого общежития. Еще бы, подводили итоги соревнования на лучшую комнату общежития, объявляли победителей, вручали заслуженные призы и награды.

А ведь всего месяц назад на бурном собрании студенты выработали положение о конкурсе на лучшую организацию быта, режима труда и отдыха в общежитии. Были выработаны условия конкурса, установлен срок подведения итогов.

Большую работу за прошедший месяц провел жилком и особенно Тамара Солдатова и Люда Павельева. Сдержал обещание и ректор: в коридорах и на кухнях проведена побелка, куплено необходимое количество новых шифоньеров, утюгов...

В результате соревнования в общежитии стало чище, прекратились срывы дежурства у телефонов, активизировалась общественная жизнь.

По первому корпусу 1-ое место присуждено комнате 12-а (староста Валя Кочнева), 2-е место — комнате 26-а — (староста А. Деберенова), 3-е место — 48 комнате (староста Анатолий Магин).

По второму корпусу 1-ое место заняли 45 комната (староста Раиса Поршнина), 2-е место — 92 комната (староста Алевтина Куракина), 3-е место — 37 комната (староста Владимир Макара), благодарности и грамоты получили комнаты 66, 43, 40, 71, 90, 91 (второй корпус).

Комнаты 12-а и 45 за первое место награждены грамотами и проигрывателями, 26-а и 92 комнаты за второе место тоже награждены грамотами и ценными подарками, остальные комнаты награждены грамотами.

Вообще-то побежденных не было. Молодцы ребята, хорошая традиция заложена вами в честь 50-летнего юбилея ВЛКСМ и праздника Октябрьской революции.

А. МАКАРОВ,
председатель профкома.

Вот они, победители соревнования из комнаты № 12-а: (слева направо) Валя Кочнева (староста), Света Кочнева, Аня Беказакова, Галя Мардашова.

Девчата из комнаты № 45: (слева направо) Лида Малышева, Лиза Паляева, Рая Поршнина (староста), Надя Харламова, Люда Павельева.

Улыбаются — теперь в их комнате будет веселее: за 1 место, занятое ими в соревновании, они награждены проигрывателем «Молодежный».

Номер подготовлен сменной редколлегией инфака. Сменный редактор А. Петрова. Рисунки Н. Дяксинс. Фото О. Цикина.
Редактор Г. Потапова.

Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульяновская правда». Заказ № 2357.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 28 (361). Год издания 10-й • Суббота, 23 ноября 1968 г. • Цена 1 коп.

Рис. Н. Н. ЖУКОВА.

Педагогическая теория и практика

Социально - психологические исследования, которые были проведены кафедрой психологии в 1967—68 учебном году, показали, что в нашем институте имеет место серьезное расхождение между теоретической подготовкой студентов по педагогике, психологии, истории педагогики, частными методиками и содержанием педагогической практики студентов 3 и 4 курсов.

Начать перестройку практики следует с внесением существенных коррективов в инструкцию по педагогической практике. При этом, как мне представляется, нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Лучше меньше, да лучше. Меньше уроков, меньше внеклассных мероприятий, но на уровне подлинной науки и научного творчества.

2. Не должно быть ни одного урока, ни одного внеклассного мероприятия без должного психолого-педагогического обоснования. Выработка у каждого студента способности к психолого-педагогическому обоснованию и анализу проводимой в школе работы должна стать одним из важнейших показателей качества практики.

3. Составной частью педагогической практики должно быть формирование у каждого студента навыков обобщения передового педагогического опыта и первоначальных умений вести научно-исследовательскую работу по проблемам обучения и воспитания.

Необходима большая и основательная подготовка к педагогической практике методистов и учителей. На специальных семинарах должны быть глубоко продуманы и обсуждены все важнейшие вопросы практики. Непременно должна быть договоренность о единстве требований к студентам. Подготовку к практике студентов также нужно начинать заблаговременно.

Инициатором организации практики по-новому и ее фактическим руководителем должна быть кафедра педагогики, а не отдельные методисты. Узаконить ее на первых порах может Ученый совет института.

Г. П. ТРОФИМОВИЧ,
доцент кафедры психологии.

БЕЗДЕЛЬНИКОВ — К ОТВЕТУ

Не за горами зимняя сессия, а в институте еще не перевелись «должники» за весенний семестр. Для них не раз устанавливались «последние» сроки, им предлагали свои услуги преподаватели, их судьба тревожила кафедры и ученые советы. Словом, волновались все, кроме самих бездельников.

Знакомьтесь с ними, товарищи. На историко-филологическом факультете до сих пор не сдала экзамен по истории СССР Л. Матвеева (4 курс, гр. «А»). Мы уже писали о ней в номере от 26 октября. Г. Курепова (4 курс, группа «Г») не сдала экзамен по современному русскому языку, А. Галкина (4 курс, гр. «Д») — по атеизму и современному русскому языку, А. Антонов (4 курс, гр. «Д») — по современному русскому языку и политэкономии, Б. Касаткин (2 курс) — по старославянскому, Х. Мухаметжанов (3 курс, гр. «Б») — по истории средних веков.

Персональные дела комсомольцев Матвеевой, Куреповой, Галкиной и Антонова были рассмотрены 18 ноября на расширенном заседании бюро ВЛКСМ историко-филологического факультета. За безответственное отношение к главному — учебе им объявлен строгий выговор с занесением в личное дело.

Решение правильное, но принято, к сожалению, с большим запозданием. Если бы бюро собралось для обсуждения этого вопроса два месяца тому назад, то, возможно, не было бы достаточно резкого, прямого разговора и предупреждения. А как уместен был бы еще в сентябре специальный выпуск факультетской газеты «Юность», посвященный портретным характеристикам тех, кто не уважает высокого звания студента и грубо нарушает комсомольский устав! Будем надеяться, что все это будет учтено при подведении итогов зимней сессии.

ГЛАВНАЯ ПРОВЕРКА

За время практики на 4 курсе мы многому научились и постарались ничего не забыть — ни хорошего, ни плохого, так как и на просчетах учатся.

Начну с самого главного — с вопроса о нашей педагогической подготовке. Психологию и педагогику мы изучаем на младших курсах, а практикуемся — на старших. Разрыв довольно большой, и многое забывается. К практике на 4 курсе — главной проверке — мы приходим фактически безоружными, имея в своем арсенале лишь голодный минимум знаний по психологии и педагогике.

Можно, конечно, задать резонный вопрос — кто виноват? Разумеется, многое зависит от самих студентов. Учебники и лекции у нас есть, головы — тоже. Но надо исходить из возможностей студентов во время практики. В неделю студент-практикант дает три-четыре урока. Времени для основательного повторения курса психологии и педагогики почти не остается. А если и остается, то в учебниках и лекциях, особенно по педагогике, сталкиваешься лишь с общими теоретическими положениями. Правда, учебник и лекции по психологии выигрышнее с практической стороны, больше дают студенту. Плохо, конечно, и то, что почти никто из студентов не следит за педагогической литературой.

Было бы очень хорошо начинать практику на 4 курсе с обзорных лекций по педагогике и психологии, чтобы освежить знания студентов по этим наукам.

У всех методистов есть как сильные, так и слабые стороны. А нельзя ли каждому студенту проходить практику на 3 курсе у одного методиста, а на 4 — у другого?

Не всегда удовлетворяют студентов учителя школ, к которым нас посылают учиться. Часто оказывается, что студент-практикант может дать урок на более высоком уровне, нежели учитель. Спрашивается, чему же учиться у такого учителя? Не тому ли, как посредственно давать уроки?

В заключение хочется пожелать больших успехов студентам-третьекурсникам, которые через два с небольшим месяца сменят нас в школах.

В. ГРИГОРЬЕВ.
4 курс исторического отделения.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Комсомолку Галю Перминову выбрали в профбюро факультета. Комсомолка Перминова работать в бюро не пожелала. «Почему?» — спрашивают ее члены бюро историко-филологического факультета. И слышат равнодушное, спокойное, с легкой улыбочкой: «Н-не хочу». Она, видите ли, не хотела, чтобы ее куда-то избирали. А раз так — работайте сами.

Нет внутренней дисциплины, самоконтроля, уважения к товарищам и себе.

Актив историко-филологического факультета вынес Г. Перминовой, студентке 3 курса, комсомолке, строгий выговор с занесением в учетную карточку. Ей придется заново завоевывать авторитет, уважение и доверие товарищей.

К сожалению, случай с Перминовой — далеко не единичный. Сколько у нас еще «пассивных» членов и в факультетских бюро ВЛКСМ, и профбюро, и даже в комитете комсомола института! А сколько комсомольцев в группах вообще не имеют комсомольских поручений? Вопрос об ответственности за порученное дело, вопрос о комсомольской дисциплине остается в нашем институте одним из самых злободневных.

Ребенок - дошкольник — это прежде всего человек, пусть маленький, но человек с определенным характером, со своими взглядами.

— А почему гром бывает?
— Как жуки между собой разговаривают?
— Как люди делали семена для деревьев?
— Какой город появился самый первый?
— Почему снег холодный?

На каждый вопрос нужно ответить, чтобы не убить в ребенке это прекрасное чувство любознательности, стремления познать удивительный и загадочный окружающий мир.

От воспитателя, от его умения то, возможно, не многом зависит будущее ребенка.

НА СНИМКЕ: Виктория Ленгардт (2 курс, дошфак) со своими воспитанниками из яслей-сада «Медвежонок».

Фото А. Филина.

УЧИТЕЛЬНИЦА ВОЛОДИ УЛЬЯНОВА

На границе Сенгилеевского и Сызранского уездов Симбирской губернии раскинулось имение важного сановника Михаила Ушакова. Он отдал душу богу, когда шесть его сыновей давно уже были взрослыми людьми. Старшим сыновьям досталось по 2—3 тысячи десятин, младшему, Павлу, служившему в Сызрани чиновником, горькому пьянице — около 200.

Приехав по случаю дележа наследства, Павел Ушаков увлекся хорошенькой поповной и женился на ней. Четыре года — четыре дочери, а на пятый мать умерла от чахотки. Сгорел дом — и Павел Ушаков возвращается в Сызрань, но уже с дочерьми. Там столбовой дворянин за год допился до положения сторожа в полиции. Возвращаясь домой, заставлял девочек гонять преследовавших его чертей. А потом отправился в Афон — замаливать грехи, и где-то в дороге, к счастью для дочерей, умер. К счастью потому, что теперь родные и знакомые оказались вынуждены разобрать их по одной на воспитание. Вера попала в Симбирск, Мария в Москву, Наталья — в Петербург, горбатенькую Софью (не досмотрел пьяный отец: неудачно упала) взяли в монастырь.

Обо всем этом мне только что рассказал сын Марии Павловны и племянник Веры Павловны Валентин Владимирович Ивановский. Валентину Владимировичу уже за восемьдесят, он полулежит на диване, заботливо усадив меня в кресло и спросив, не дует ли из окна. Сердце у него работает плохо, плохо с глазами, но этот человек молод и будет таким всегда. Только что он достал крупинку нитроглицерина, немного отдышался и уже снова лукаво, с юмором делится своими воспоминаниями, поражая блестящей памятью и энциклопедической начитанностью.

Исключенный из последнего класса Пензенской гимназии за крамольное письмо товарищу в деревню, он добрался до Парижа и несколько лет проучился в Сорбонне. С трудом верится, что сидишь рядом с человеком, который когда-то слушал лекции Марии Кюри, слышал, видел много других людей, имена которых для нас звучат легендой. А потом — агроном, всю жизнь агроном. Но агроном, который и сейчас знает на память сотни, а, точнее, тысячи стихотворений и читает их так, что не хочется уходить, агроном, который несколько лет жизни отдал истории и архитектуре Суздаля, а сейчас с поистине юношеской энергией готов помочь в поисках крупинок нового о старом Симбирске и симбиряках.

Вера Ушакова попала в Симбирскую Мариинскую гимназию и кончила ее в один год с Верой Кашкадамовой. Обе кончили с золотыми медалями. С фотографии, сделанной в 1870 г., на нас смотрит просто одетая, не по летам серьезная девочка с черной бархоткой на шее. Но это — не «синий чулок». На обороте фотографии она шутливо пишет «Верочка Павловна Ушакова».

Учиться дальше Ушаковой, в отличие от Кашкадамовой, не пришлось — надо было работать. В 1875 году Илья Николаевич Ульянов назначает восемнадцатилетнюю девушку учительницей нового женского приходского училища, которое было открыто им в заволжском пригороде Симбирска слободе Канаве.

Посетивший ее уроки в мае 1875 года инспектор народных училищ Зимницкий, знающий и требовательный педагог, дал о ее работе примечательный отзыв.

С. СЫТИН.

(Продолжение в следующем номере).

На факультете иностранных языков прошли политинформации о Дне ракетных войск и артиллерии.

Студенты внимательно прослушали выступления курсанта военного училища В. М. Грицценко, офицеров запаса Д. И. Смалюга, П. С. Рыжкина.

Комитет ДОСААФ

19 ноября на отчетно-выборной конференции членов ДОСААФ избран комитет ДОСААФ института в следующем составе:

Витвин Л. А. — председатель, Орлов И. Д. — зам. председателя, Артюшонов А. Н. — истфил, Воротников Н. И. — физмат, Дегтярева О. В. — дошфак, Зимин В. В. — естфак, Ионова Н. А. — кафедра дошкольной педагогики, Клюев В. С. — физмат, Строителев И. А. — секция Г. О., Сапрыкина Л. Н. — инфак, Фаскутдинова М. Е. — естфак.

КРУЖОК ПСИХОЛОГИИ

У каждого члена кружка — своя тема. Люда Жаркова уже третий год работает над «Индивидуальными особенностями в зрительных последовательных образах», Яшина Антонина четвертый год занимается проблемой «Индивидуальных различий в реминисценции у дошкольников».

Интересно проходят обсуждения докладов. Каждый высказывает свои предположения, догадки и обязательно разгораются жаркие споры. С такого заседания уносишь что-то новое, впервые для себя открытое.

На каждом занятии Яков Владимирович знакомит членов кружка с новейшими исследованиями в области психологии, в том числе и с исследованиями, представленными на III Всесоюзном съезде психологов СССР.

Л. РЯЗАНОВА, дошфак, III курс.

Валя Преснякова (истфилфак, IV «В») проходит практику в 33-й школе. И нее — 10 «Б».

Валя провела с учениками очень интересные беседы по краеведению: «Литературный Симбирск»; «Экскурсия в прошлое», где объяснила старые и новые названия улиц, рассказала историю своего города.

В этом ей помогла ее работа экскурсовода в Доме-музее В. И. Ленина.

16 ноября провела показательный классный час на тему: «И. И. Левитан». Сами ученики интересно рассказывали о картине художника и спели песню «Вечерний звон».

— Мне кажется, — говорит Валя, — что мой класс — самый лучший из десятых. Очень уж мы сдружились. Вместе ходим в кино, театр. А по субботам остаемся после уроков и поем песни. Они очень любят песни.

Уходить из школы не хочется. Я и не знала, что с учениками работать так интересно. И уже не представляю себе другой работы.

НА СНИМКЕ. Валя Преснякова.

Фото А. Филина.

Советы Пятеркиной

Встретилась я недавно на трамвайной остановке со своей подругой с литфака и прямо не узнала ее: бледная, худая, под глазами тени.

— Ниночка, милая, ты откуда? — говорю я ей.

— С практики, — отвечает она со вздохом. — Устала. Целыми днями и ночами к урокам готовлюсь. Пока только на 4 даю.

Тут я, конечно, очень удивилась: я учусь на 4 курсе дошфака, прохожу уже третью за свои учебы практику и еще ни к одной не готовилась, хотя не знаю других оценок, кроме пятерок.

Начала я делиться с Ниной своим большим опытом отличной учебы (у меня с 1 класса школы одни пятерки), да только о самом главном рассказать не успела: тримвай подошел, а она спешила в читальный зал готовиться к следующему уроку.

Расскажу тогда вам.

Моя активная практика началась с 11 ноября, классную я не учитываю: она была 2 недели до праздника, но я на нее не ходила, мне нечего было на ней делать. Оценок за пассивную практику не ставят, а «убивать» время на открытых занятиях преподавателей мне не хотелось, тем более тут как раз интересные вечера и концерты перед праздником начались. В общем, не была я в подучилище до первой своей лекции 14 ноября. Нет, моя подготовка заключается в другом.

Подробно хочу рассказать вам о непосредственной подготовке к лекции, т. е. о консультациях с преподавателем. Их было у меня три: 11, 12 и 13 ноября.

На первой мне дали тему лекции и план. Я сказала, что он мне непонятен и попросила пояснить. Преподаватель раскрыл мне коротко каждый пункт плана, я записала все в конспект, подготовила таким образом часть лекции. Следующие 2 дня на консультации можно было не ходить, но где мне взять материал для лекции? Идти в читальный зал, как моя подруга? Целый день рыться в учебниках? Нет, нет, к этому я не привыкла. На следующий день я снова пришла на консультацию, упросила преподавателя рассказать подробнее, опять записала все в конспект. Так же прошел и третий день консультации. Лекция была составлена и заверена. Оставалось только прочитать ее учащимся. Ну, а так как читать нас еще в начальной школе учили, то лекция у меня прошла отлично. Методист отметил усиленную подготовку (оказывается я больше всех приходила на консультации), и в моей зачетке появилась еще одна пятерка.

Дорогие студенты!

Не сидите целыми днями и ночами над учебниками! Умело используйте консультации преподавателей, и я гарантирую вам отличную учебу.

П. ПЯТЕРКИНА.

(Рассказ ее прослушала и записала Т. Лазарева, 4 курс, дошфак).

К сведению студентов

С 21 ноября временно открывается читальный зал библиотеки во втором корпусе института по улице Труда. Читальный зал работает с 9 час. утра до 9 час. вечера.

Шахматная жизнь института

С самого начала нового учебного года в институте продолжила занятия шахматная секция. Руководит секцией опытный перворазрядник В. Кривошеев.

4 ноября проводился чемпионат института по молниеносной игре (блиц). Чемпионом уверенно стал Ан. Яковлев (дошфак). Он выиграл все партии при одной ничьей. Второй призер — Н. Кардаков (физмат) отстал от победителя на 3 очка.

13 ноября началось первенство института по шахматам среди лучших.

После первых туров лидируют Ан. Яковлев, 1-й разряд (4 очка из 4-х), Н. Кардаков, 2-й разряд (3 очка из 3-х) и дебютант Ал. Панков (3 очка из 3-х).

В. ГАРАНИН.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

15 ноября у студентов физмата Никонова Саши и Волчковой Тамары была свадьба.

От души поздравляем молодоженов и желаем счастья, радостей.

СТУДЕНТЫ ФИЗМАТА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Коллектив кафедры зоологии горячо поздравляет Ивана Ивановича ЯШАННИНА с защитой кандидатской диссертации.

Кафедра зоологии.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

25 ноября в актовом зале института в 19 час. 30 мин. состоится ленинский лекторий.

«Ленин и Симбирск» — в поисках и находках новых документов — читает доцент Н. Д. Фомин.

Выступят члены Союза писателей В. Карпенко, Н. Благов, А. Царев, А. Макаров, а также члены творческой литературной группы студентов института.

Номер подготовлен сменной редколлегией дошфака.

Сменный редактор Р. Петровичева.

Редактор Г. ПОТАПОВА.

ЗМ08204. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульян. правда».

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 30 (362). Год издания 10-й ● Суббота, 30 ноября 1968 г. ● Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Состоялось партийное собрание института. С докладом о выполнении коллективом института обязательств, принятых в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, выступил ректор института В. В. Наймушин.

Докладчик подчеркнул, что главное обязательство нашего коллектива заключается в дальнейшем улучшении качества подготовки учителей.

В решении этой задачи большую роль играет повышение квалификации преподавательских кадров. В 1968 году пять преподавателей института защитили кандидатские диссертации, четыре — представили диссертации к защите. Вместе с тем, общее число преподавателей с учеными степенями и званиями за последние два-три года остается на неизменном уровне. Лишь немногие аспиранты завершают в срок и представляют к защите диссертации. Явно мало для нашего института трех докторов наук. Подготовка преподавателей и научных работников высшей квалификации остается одной из наиболее важных задач.

Необходимо увязывать работу с кадрами с перспективами института, хотя бы к 1975 г., с вероятным открытием новых факультетов, отделений, кафедр, увеличением набора студентов.

Докладчик подчеркивает, что хотя успеваемость в летнюю сессию повысилась на 4 процента и составила в целом по институту 92 процента, однако этот рост достигнут не за счет увеличения хороших и отличных оценок, а за счет роста числа удовлетворительных оценок. Ухудшил работу по многим показателям историко-филологический факультет.

Кафедры не всегда обеспечивают организацию самостоятельной работы студентов. Даже сейчас 28 студентов не ликвидировали академическую задолженность. Велики пропуски занятий. «Лидером» по пропускам является естественно-географический факультет.

Комиссия Министерства просвещения, проверявшая недавно работу кафедр общественных наук, отметила большой и интересный положительный опыт, накопленный на кафедрах. Вместе с тем в выводах комиссии говорится о слабой методической работе на отдельных кафедрах, о недостаточно высоком уровне отдельных лекций и семинарских занятий, недостаточном внимании к поискам новых, более эффективных форм учебной работы.

Кафедры общественных наук устранились от педагогической практики, не организуют для студентов-практикантов консультаций.

Докладчик ставит важные вопросы о повышении роли деканов в институте, об организации нового набора и привлечении в институт сельской молодежи и ряде других.

В институте не выполняются многие обязательства, призванные улучшить воспитательную работу. В. В. Наймушин вносит предложение о перспективном планировании воспитательной работы с I по IV—V курсы.

Многотиражная газета института все еще не справляется с освещением острых вопросов учебной и воспитательной работы.

В заключение докладчик предлагает внести в план мероприятий института коррективы в соответствии с решениями IV пленума обкома КПСС.

В прениях по докладу выступили коммунисты В. А. Кузнецов, С. С. Гайниев, Р. В. Наумов, И. Д. Орлов, П. С. Бейсов, А. Р. Заболотская, С. Г. Первухина, Ц. М. Рабинович, М. Г. Иванова и зав. отделом школ и вузов обкома КПСС Г. Н. Афанасьева.

В выступлении члена парткома института В. А. Кузнецова говорилось о формализме в проведении политинформаций и многих других мероприятий. В. А. Кузнецов внес ряд интересных предложений. Проректор по учебной работе Р. В. Наумов остро поставил вопрос об ослаблении контроля и требовательности со стороны зав. кафедрами, о недостаточном изучении работы каждого преподавателя. Он указал, что на физико-математическом факультете даже сейчас нет графиков консультаций, нет настоящей озабоченности за результаты предстоящей сессии. Значительно большие требования следует предъявить, по его мнению, и к многочисленному лаборантскому составу института. Проректор по научной работе П. С. Бейсов говорил о недостаточно ответственном отношении отдельных преподавателей к пребыванию в годичной аспирантуре и примиренческом отношении кафедр к этим преподавателям. Председатель месткома С. Г. Первухина поставила вопрос о самоустранении факультетских партбюро и профбюро, преподавателей от контроля за выполнением принятых обязательств.

Рис. Н. Н. Жукова.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ПЕРЕКЛИЧКА КОМСОМОЛЬСКИХ ГРУПП

Слово комсомольцам группы «Д» III курса физмата.

1. Самое интересное событие в жизни вашей группы в этом семестре?

В соревновании на лучшую академическую группу в честь 50-летия ВЛКСМ наша группа оказалась на втором месте среди групп физико-математического факультета.

2. Лучшие комсомольцы вашей группы? За что вы их считаете лучшими?

Надя Горбунова — с душой борется за порученное дело, общественные интересы ставит выше личных; Рая Никитина — наш комсорг, по-настоящему болеет за группу; Люба Леонтьева — добросовестная, принципиальная и подруга чуткая; Люда Павельева — у нее слово не расходится с делом, успевает хорошо учиться и ведет большую общественную работу.

3. Чья учеба вызывает тревогу у актива группы?

Часто пропускает занятия и мало занимается Пронин. А ему надо работать очень и очень много, если он не хочет подвести группу, как в прошлом году. Группа у нас дружная — друг другу всегда помогаем. Но нужна, конечно, и своя ответственность за дело.

Слово преподавателю математического анализа Ю. С. МАРКЕЛОВУ

1. Ваше мнение о подготовленности группы к сессии по Вашему предмету?

— В данный момент группа «А» III курса математиков к экзамену по математическому анализу не готова. Однако, времени, оставшегося до сессии, вполне достаточно, чтобы группа подготовилась и сдала экзамен не хуже, чем в предыдущую сессию.

2. Ваше мнение о самостоятельной работе группы по Вашему предмету?

— По математическому анализу группа в целом работает удовлетворительно, хотя и очень неравномерно.

3. Лучшие студенты Вашей группы? Ваше мнение о том, что позволяет этим студентам успешно учиться?

— Герасимова, Глухов Порковникова, Шонина и др. «И др.» в том смысле, что при желании в числе лучших могла бы оказаться третья часть группы.

Успешно учиться им позволяют способности, желание хорошо учиться, труд.

4. Работа каких студентов вызывает опасения и почему? Ваше мнение о том, что надо сделать, чтобы эти студенты сдали экзамен?

— Студенты, за успех которых я не ручаюсь, знают об этом. Что им нужно делать? Работать.

5. Как прошло последнее практическое занятие? Ответы каких студентов Вы хотели бы отметить и за что? Чьей работой на занятиях Вы вполне неудовлетворены и почему?

— Последнее занятие — обычное, потому и называть надо тех же студентов, которые были отмечены выше. Во всяком ответе меня больше всего привлекает убедительность.

По поводу соревнования групп, в котором группа «А» заняла второе место. Считаю, что группы, не справившиеся с выполнением учебного плана, должны сниматься с соревнования.

ГОВОРЯТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Дисциплина — одна для всех

Мы снова на заседании бюро ВЛКСМ историко-филологического факультета. Слушается персональное дело Ларисы Артемьевой, студентки первого курса!

Слово для справки предоставляется декану факультета П. Д. Верещагину. 10 сентября, говорит он, через три-четыре дня после прибытия первокурсников на работу в колхоз, за Артемьевой приехал на «Волге» отец и увез ее домой.

Лариса и не думала объяснять свой отъезд однокурсникам. Не пришла она для объяснений и в институт. Представленная по требованию деканата справка оказалась недействительной.

«Это неправда! Я болела!». Злые слезы капризного, избалованного ребенка выступают на глазах у Ларисы. Она весьма модно причесана, одета. На замечание о своей внешности вызывающе бросает: «Короткая юбка не укорачивает мою совесть!».

Комсомольское бюро сурово осудило поступок Ларисы Артемьевой и вынесло ей строгое взыскание. Решено вновь заслушать ее на заседании бюро после зимней сессии.

Возникает, однако, вопрос о мере ответственности не в меру ретивых пап и мам, которые наносят своим детям порою непоправимый ущерб, внушая им мысль, что для них законы не писаны. Вряд ли та же Лариса осмелилась бы бросить вызов студенческому коллективу, не будучи уверена в поддержке родителей. Было бы правильно рассматривать такие дела в комитете комсомола института, приглашая на эти заседания родителей студентов и представителей общественных организаций тех предприятий, где они работают.

Г. ПОТАПОВА.

Студенческие будни

У комсомольской и профсоюзной организаций в нашем институте почти все дела — общие. И очень многое зависит как раз от их дружной совместной работы, от устранения ненужного параллелизма.

25 ноября состоялось совместное заседание комитета комсомола с вновь избранным профкомом. Члены комитета комсомола познакомили членов профкома с работой по секторам, договорились о дружных и боевых совместных действиях.

Многое, очень многое в жизни студентов зависит от хорошего отдыха. А с его организацией у нас еще не все благополучно. Этот вопрос был на совместном заседании предметом особого, очень острого разговора. Решено вынести на обсуждение всего студенческого коллектива ряд конкретных предложений. Для окончательной подготовки этих предложений создана комиссия (Т. Кузнецова, Т. Бут, В. Котова, В. Тюрина, Н. Сычова, Р. Паллева, О. Марчук, Л. Фомина).

На естгеофаке — День биолога

С 1963 года на нашем факультете вошло в традицию ежегодно в последнюю неделю ноября празднично отмечать День биолога.

Может возникнуть вопрос: почему для проведения праздника выбрана именно эта дата — конец ноября? Дело в том, что 24 ноября 1859 года вышло в свет произведение Ч. Дарвина «Происхождение видов». Значение этого события неоценимо, ибо именно с выходом «Происхождения видов» биологическая наука прочно встала на материалистическую основу. «Дарвин, — отмечал В. И. Ленин, — положил конец воззрению на виды животных и растений как на ничем не связанные, случайные, «богом созданные» и неизменяемые, и впервые поставил биологию на вполне научную почву...» (В. И. Ленин, т. 1, стр. 124).

День биолога превращается на факультете в праздник биологической науки, на котором отмечаются последние достижения в биологической науке в мире и в нашей стране, подводятся скромные итоги исследовательской работы студентов: их летних экспедиций и походов. Поэтому все студенты и преподаватели с нетерпением ждут этого праздничного дня.

Обычно празднику предшествует большая подготовка под руководством праздничной комиссии, создаваемой из студентов и преподавателей. В этом году комиссию возглавила доцент В. В. Старикова.

К этому дню готовятся выставки работ студентов: коллекции насекомых, гербарии растений, чучела животных, птиц и рыб, сделанных силами студентов; демонстрируются экспонаты сельскохозяйственных культур, выращенных студентами на агробиостанции.

В этот день учебных занятий на факультете нет, но на всех курсах проводятся научно-теоретические, методические и практические конференции по подведению итогов летних полевых практик и производственных практик студентов в школе и на пришкольных опытных участках.

Вечером все студенты и преподаватели собираются в актовом зале, чтобы посмотреть концерт, содержание и проведение которого впоследствии является методическим пособием для будущих учителей в их внеклассной работе с детьми.

Так, например, интересно проходили тематические концерты на темы: «Эстетическое восприятие природы», «Прекрасное рядом», «Наша поездка на Белое море» «Птицы — лирика земли», «Путешествие на корабле «Бигль».

Обычно концерт завершается шуточной массовой сценой посвящения студентов 1-го курса в биологи.

Хорошо проведенный праздник оставляет у студентов много впечатлений, больше прививает у них чувства любви к природе и своей специальности, мобилизует их к лучшей учебе и глубокому познанию биологической науки.

В этом году готовится вечер-концерт силами студентов 1-го курса группы «Б» на тему: «С чего начинается Родина», и мы надеемся хорошо провести свой праздник.

И. Д. ОРЛОВ,
декан естественно-географического факультета, доцент.

ТАЙНЫ МОРЯ БУДУТ РАЗГАДАНЫ

На кафедре зоологии уже в течение ряда лет проводится научно-исследовательская работа на хоздоговорной основе. Кафедра разрабатывает темы, предложенные хозяйственными организациями.

В настоящее время коллектив ихтиологов работает над темой «Биологические основы повышения рыбопродуктивности Черемшанского плеса». Черемшанский плес является частью Куйбышевского водохранилища. Площадь его составляет при максимальном уровне воды 51 тыс. га. Основной достопримечательностью плеса является наличие огромных нерестилищ для икрометания рыб и высокая биологическая продуктивность. Поэтому важно изыскать более рациональные методы рыбохозяйственного использования этого водоема. Над этой темой мы уже работаем в течение двух лет. В работе принимает участие группа работников кафедры химии. Большую помощь в полевых, экспедиционных и лабораторных исследованиях оказывают студенты — члены зоологического и химического кружков. Это четверокурсники Губин Геннадий и Лапшин Юрий, студент 3-го курса географического отделения Абушаев Мансур. Каждый из них имеет свою тему исследования. Например, Юрий Лапшин занимается изучением темы «Место и роль тюльки в биоценозе Куйбышевского водохранилища». Тюлька совершенно новый вид рыбы для водохранилища, недавно проникшая из южных водоемов, но численность ее в Черемшанском плесе уже очень велика. Вот почему выяснение ее роли в жизни обитателей водохранилища представляет чрезвычайный интерес. Губин Гена интересуется биологией леща. Характерно, что в Черемшанском плесе встречается особая, карликовая форма этой рыбы. Получение новых сведений о ее биологии очень важно. И Гена Губин заявил о себе как серьезный исследователь.

Большую помощь лаборатории оказывают студенты 3-го курса химико-биологического отделения Е. Пульвер, Л. Ткач, Л. Старостина. Они уже в течение двух лет проводят систематический анализ химического состава воды Черемшанского плеса. Известно, что химизм воды является одним из важнейших экологических факторов. Он зависит от многих факторов — геологической структуры бассейна водоема, растительности, прозрачности и других. Выяснение химизма и закономерностей его изменений в водоеме позволит лучше планировать хозяйственное использование даров Куйбышевского моря.

С. С. ГАИНИЕВ,
зав. кафедрой зоологии.

У зоологов нет только «птичьего молока»

— Как возросла техническая оснащенность кафедры? — с таким вопросом я обратился к старшему лаборанту кафедры зоологии Анне Сергеевне Башмаковой. И вот что она рассказала.

— Если сравнить техническое оснащение нашей кафедры до 1958 года и сейчас, то виден большой контраст. Тогда мы только мечтали о лодках с моторами для проведения полевых практик. А сейчас имеем 5 лодок и 7 лодочных моторов. Учитывая специфику нашей кафедры, мы стараемся приобрести и соответствующее оборудование. Это и киносъемочные аппараты, и портативные радиоприемники, и магнитофоны для записи голосов птиц, фотоаппараты, фоторужья и другие современные приборы, так нужные в полевых условиях.

— Анна Сергеевна, а как улучшился быт студентов на полевых практиках?

— До 1960 года мы чаще останавливались в школах, т. к. не было условий для жизни и работы непосредственно в поле. Сейчас же у нас есть все необходимое. В распоряжении студентов походная химическая лаборатория, походная электростанция, 25 палаток, 62 спальных мешка, портативные плитки и даже жаровня для горячего копчения рыбы.

— Используется ли современная оптическая техника в процессе прохождения полевых практик?

— Естественно, ведь биолог без микроскопа и лупы, как без рук. Кроме обыкновенных лабораторных микроскопов, кафедра имеет три походных микроскопа, 35 биноклей, используемых для наблюдения за птицами, ну и, конечно, множество различных луп.

— Известно, что кафедра ведет большие исследования по изучению рыб. Какие орудия лова рыб и приборы для их изучения имеются на кафедре?

— Мы имеем 5 капроновых сетей, 4 бредни, дночерпатель для изучения бентоса, и многое другое, о котором я уже говорила выше.

Кафедра зоологии — одна из ведущих кафедр нашего факультета, широко внедряет достижения современной техники и в процессе обучения студентов. Поэтому не секрет, что десятки студентов занимаются научной работой в секциях зоологического кружка, и сотням студентов преподаватели и лаборанты кафедры привили огромную любовь к этой интереснейшей науке — зоологии.

В. СМЕТАНКИН,
4 курс, химбиофак.

Эксперимент — главная цель

Познать тайну живого растения, значит, раскрыть его лучшие возможности. Примером этого может служить выведенный недавно Н. В. Ремесло сорт озимой пшеницы «мироновская-808», дающий в нашей области на больших площадях урожай 40—50 ц. с гектара.

Изучение потребности в элементах пищи для растений является одной из задач, которой посвящается полевая практика студентов третьего курса на агробиостанции по курсу физиологии растений и методике полевого опыта.

Эксперимент — главная цель, которую должны освоить студенты. И вот здесь, на агробиостанции, каждый становится экспериментатором-исследователем: ведет наблюдения, анализирует их, сопоставляет с исходными данными и делает вывод; ведут агрохимические наблюдения за динамикой азота и фосфора в почве, динамикой их в соке растений, динамикой фотосинтеза в виде накопления сухой массы растений, получая при этом навыки исследовательских работ.

Студенты к постановке экспериментов относятся с интересом. Свои наблюдения они используют для курсовых работ, за последние 4 года выполнено по теме «Минеральное питание» около 20 работ. Часть работ докладывалась на научных студенческих конференциях. Лучшими из них можно признать работы Т. Царевой, В. Майоровой, Л. Китаевой, М. Оноприенко, Л. Карташевой.

Расширение и углубление научных исследований студентами — дальнейшая задача всего преподавательского коллектива нашей кафедры зоологии и института.

Н. Е. КАРПЕЕВ.

В кружке по изготовлению наглядных пособий.

В школе

Это первая проба своих сил. 40 учеников смотрят на тебя. И в их глазах можно прочесть все, что они думают в данный момент. Они как бы спрашивают: «А что интересное расскажет нам этот учитель?». И ты пытаешься приложить все силы, чтобы не упасть лицом в грязь. И хотя было все хорошо, но первый урок показал, что мало знать хорошо данную тему, надо уметь преподнести ее ребятам. Пробуешь разные методы преподавания, вносишь в них что-то свое. И урок от этого становится более интересным не только для учеников, но и для себя. Конечно, эта работа над конспектами урока, с ребятами связана с постоянными переживаниями. Но когда видишь, что ребята понимают и начинают любить тебя, то чувствуешь — твой труд не пропадет зря. В этом, я считаю, и состоит счастье учительской, самой замечательной работы на земле.

Г. ГУБИН.

ШКОЛЬНИКИ ИЗУЧАЮТ ЖИВОЕ

При лаборатории биохимии института в течение ряда лет работает кружок «Юный биохимик». Занятия в кружке проводят студенты 4-го курса Л. Митягина, А. Николаева, И. Черная, Н. Оськина, В. Песков — 3 курс. Участниками кружка являются школьники 10-х классов 40-й, 38-й и других школ города. На занятиях учащиеся знакомятся с техникой лабораторных исследований, устройством различных приборов, получают навыки и умения экспериментальной работы.

Школьники с большим интересом посещают эти занятия. Проводят работу по выделению белков из различных природных объектов методом распределительной хроматографии аминокислот на бумаге, по обнаружению различных ферментов в живых организмах, выделяют нуклеопротеиды из дрожжей, определяют содержание витаминов в растениях. Занятия вызывают живой интерес как у школьников, так и руководителей — студентов.

С. А. РЕЧНИК,
доцент кафедры химии.

Номер подготовлен сменной редколлегией физмата.
Сменный редактор Т. Николаевская.

ЗМ04967. **Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульян. правда».**

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА РЕКТОРАТА КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 31 (363). Год издания 10-й • Суббота, 7 декабря 1968 г. • Цена 1 коп.

Рис. Н. Н. Жукова.

ВСЕ ПЕРВОЕ, ВСЕ НОВОЕ!

Исполнилась заветная мечта, и вчерашний школьник стал студентом. Коренным образом изменился привычный уклад жизни. Исчезли 45-минутные уроки с обязательным опросом и проверкой домашнего задания. Появились двухчасовые лекции, практикумы, семинары. Появилась мнимая «легкость» и лихорадочные «дни и ночи» перед зачетами. А впереди вырисовываются пока еще неясные контуры экзаменационной сессии. Первый курс, первые лекции, первые конспекты по первоисточникам... Все первое, все новое!

22 ноября с. г. на заседании местного комитета профсоюза обсуждался вопрос «Об организации самостоятельной работы студентов первого курса». В предварительной проверке этого вопроса принимал участие и профком. Одним из методов исследования был анкетный опрос. Интересно проанализировать, что говорят сами первокурсники о студенческой жизни. Прежде всего, настораживает тот факт, что у многих студентов (на разных факультетах в пределах от 30 проц. до 50 проц.) режим труда и отдыха не упорядочен, на прогулки на свежем воздухе, спорт, чтение художественной литературы, посещение музеев и театров времени не отводится, а ночной сон длится менее семи часов.

Трудолюбие и жажда знаний у первокурсников очень велики, но, к сожалению, нет еще у них прочных навыков рационально организовать свой рабочий день, не всегда удается записать лекцию или подготовить к сроку обстоятельный конспект.

Мешают и объективные причины: недостаток учебной литературы, очереди в буфете и гардеробе, отсутствие читального зала в институтской библиотеке, трудные бытовые условия на частных квартирах и др.

В пределах газетной статьи трудно давать советы по повышению культуры умственного труда с учетом специфики факультета. Многие студенты сделали самокритичные выводы о необходимости дополнительно работать по усвоению содержания лекции в тот же день, когда она читалась. И это правильно. Через несколько дней трудно будет по поспешным записям восстановить в памяти лекцию. Кроме того, многократное механическое повторение «в один прием» отнимает много времени, а к хорошим результатам не приводит. Нужно весь материал творчески воспроизвести: составить развернутый план, установить логическую связь между отдельными вопросами, очень сосредоточенно продумать свой ответ, как бы внутренне проговорить его.

Приближается сессия. Принимаются меры по улучшению условий для самостоятельной работы студентов первого курса: планируются консультации, комплектуется учебная литература, в актовом зале первого корпуса организуется читальный зал. Все это нужно. Однако главное состоит в том, чтобы каждому студенту повысить самодисциплину и организованность, установить оптимальный режим труда и отдыха, не снижать того внутреннего стремления, той энергии, с которой был начат первый учебный год в высшей школе.

Д. М. ТВЕРИТИНОВ.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

До зимней сессии осталось немного больше месяца. Очень скоро смолкнет шум в аудиториях и коридорах, и начнется волнующая пора — экзамены. Но как студенты справятся с сессией, в огромной степени зависит от их повседневной работы на семинарах и практических занятиях.

Сменная редколлегия истфилфака предложила ответить на вопросы анкеты о подготовке студентов к экзаменам преподавателю философии Виктору Степановичу Чекулаеву и преподавателю русской литературы XIX в. Роману Яковлевичу Домбровскому.

— Ваше мнение о подготовленности групп по вашему предмету?

В. С. Чекулаев:

— Прежде всего, мне хотелось бы сказать о группах «В» и «Г» 2-го курса. Если судить по семинарам, то подготовка студентов, к сожалению, заставляет желать много лучшего. Видно, что большая часть студентов еще не занимается по-настоящему, хотя надо отметить, что в целом обе группы справляются с заданиями. Самостоятельной работе, видимо, придается еще малое значение. Несколько лучше занимаются группы «А» и «Б».

Р. Я. Домбровский:

— Одной из самых сильных групп 3-го курса, по-моему, является группа «Д».

В этой группе немало студентов, которые работают, вдумчиво, активно, сочетая знание художественных текстов, критической литературы с самостоятельностью мышления.

— Лучшие студенты вашей группы, курса? Ваше мнение о том, что позволяет этим студентам успешно учиться?

В. С. Чекулаев:

— Мне бы хотелось отметить таких студентов, как И. Длужинская, Л. Агапова, А. Сидоров, В. Егоров. Эти ребята и девушки никогда не сидят на семинарских занятиях «сложа руки». Каждый из них уже сделал несколько интересных сообщений по ряду вопросов. По-моему, в том, что эти студенты успешно учатся, никакого особого секрета нет и быть не может. Просто они, видимо, очень любят философию — этот увлекательный, сложный предмет, и систематически занимаются им.

Р. Я. Домбровский:

— Хорошо успевают Букина Надя, Борисова Оля, Узерина Светлана, Волкова Лида, Адаева Маша. Любовь к литературе — залог успешной работы этих студентов.

— Работа каких студентов вызывает у вас опасения и почему? Ваше мнение о том, что надо сделать, чтобы эти студенты сдали экзамен (зачет)?

В. С. Чекулаев:

— К сожалению, таких студентов немало. Плохо готовятся к практическим занятиям студенты Ижутова, Касаткин. Недостаточно занимается и ряд других товарищей. Хотелось бы лишний раз напомнить этим студентам о том, что философия — предмет не из легких, его штурмом не возьмешь. Здесь необходим ежедневный, постоянный труд. Чем раньше неуспевающие поймут это, тем будет лучше для них.

Р. Я. Домбровский:

— Очень пассивно ведут себя на практических занятиях Н. Кудряшова, Н. Сапожникова и некоторые другие. Эти студенты никогда не выступают на семинарах и предпочитают, что называется, «помалкивать в тряпочку». Если же их вызываешь, они не дают глубоких ответов, не могут показать сложность изображаемой ситуации, не умеют увязать частное с общим. Для успешного усвоения курса литературы XIX в. мы практикуем сейчас досрочную сдачу некоторых разделов литературы. Многие хорошо успевающие студенты уже начали сдавать курс по разделам. Хотелось бы, чтобы отстающие студенты тоже скорее брались за дело и в ближайшее время наверстали упущенное.

— Как прошло последнее практическое занятие? Ответы каких студентов вы хотели бы отметить и за что? Чьей работой на занятиях вы удовлетворены и почему?

В. С. Чекулаев:

— Последнее практическое занятие прошло в общем неплохо во всех группах. Интересные и содержательные доклады сделали студенты Л. Агапова (2 курс гр. «В»), В. Кузьмин (2 курс, гр. «В»), А. Лифанов (2 курс, гр. «А»). Недоволен я всегда одними и теми же студентами, поэтому называть их еще раз не стоит.

Р. Я. Домбровский:

— Очень хорошо выступили с сообщениями на последнем семинаре по литературе Н. Букина и Л. Волкова. Их выступления были оригинальными по мысли и глубокими по содержанию. Было бы замечательно, если бы на практических занятиях приходилось слышать только такие ответы.

Е. ЩЕУЛОВ,
2 курс, истфилфак.

ВИДЕТЬ СКВОЗЬ ЗЕМЛЮ

Июльский зной. Тихо. Пустынное поле, уходящее вдаль. А на окраине деревни, там, где высится старинное каменное здание, известное под названием Черная палата, видна большая группа юношей и девушек с лопатами в руках. Одни, находясь в глубокой прямоугольной яме, энергично выбрасывают землю, другие заняты тем же вокруг ямы, некоторые ведут записи за столиком поблизости. Это студенты-историки Ульяновского педагогического института, ставшие археологами. Место действия — деревня Болгары Татарской АССР. 1967 г.

Прошли века. Но все, что сделано человеком, не исчезает. Земля бережно хранит результаты труда бесчисленных поколений. И вот сейчас студенты-историки нашего института уже второй год приезжают сюда, чтобы научиться видеть сквозь землю, реконструировать картину изчезнувшего общества не только по книгам и лекциям, но и по вещам, добытыми своими руками. Студентами руководят опытные археологи проф. А. П. Смирнов и кандидат исторических наук Н. В. Трубникова.

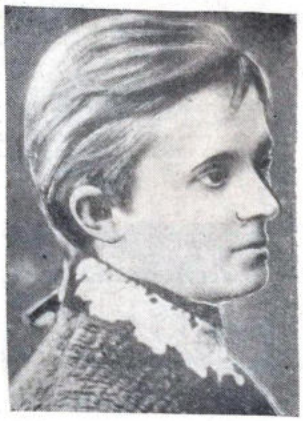
Март 1968 года. Один из залов Московского университета. В зале на студенческую научную конференцию собрались молодые археологи со всех концов страны. Нужно поделиться первыми впечатлениями о результатах археологических работ за истекший летний сезон. Такова традиция. Сюда пришли и заслуженные ученые-археологи. Конференцию все ждут с нетерпением и, вместе с тем, с волнением. Ведь вещь отыскать — это полдела, ее надо объяснить. Согласятся ли товарищи по науке с твоими выводами?

На трибуне ульяновцы Женя Лытяков, Рита Кузнецова, Володя Клаус. В их руках то кусочек поливной керамики, то остатки железного замка или браслета. Они рассказывают, как ульяновские студенты проводили полевые исследования болгарского городища. Их работы открыли ряд хозяйственных, жилых и производственных сооружений, множество вещей, изучение которых, даже первоначальное, дает неоспоримое доказательство того, что к западу от Черной палаты располагался немесленный район, застроенный небольшими жилыми деревянными домами с глинобитными печами и полами. Этот район был заселен в золотоордынский период. Убедительно звучат выводы ульяновцев, и студенты и маститые специалисты слушают внимательно, с одобрением.

А на днях в наш пединститут пришли из МГУ от оргкомитета конференции награды — грамоты нашим участникам конференции, подписанные академиком А. В. Арциховским, и приглашение участвовать в очередной студенческой научной конференции. Наш институт вышел на Всесоюзную археологическую орбиту. Необходимо в дальнейшем поддерживать эту хорошую традицию.

В. В. КАЗЮХИН.

УЧИТЕЛЬНИЦА ВОЛОДИ УЛЬЯНОВА



К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

(Продолжение. Начало в № 29).

Посетивший ее уроки в мае 1875 года инспектор народных училищ Зимницкий, знающий и требовательный педагог, дал о ее работе примечательный отзыв. «Классная дисциплина хороша... Успехи учениц по чтению, арифметике, диктовке и чистописанию весьма хороши. Г-жа Ушакова занимается весьма усердно своим делом и, несмотря на то, что первый год состоит на службе, настолько ознакомилась с лучшими современными методами преподавания предметов начальной школы, что, по справедливости, может быть названа одной из лучших учительниц».

В том же году Вера Ушакова получает по представлению И. Н. Ульянова благодарность от попечителя Казанского учебного округа за «усердие к делу народного образования». Такую благодарность получали ежегодно 2—3 учителя из нескольких сотен учителей Симбирска и Симбирской губернии.

Вскоре И. Н. Ульянов переводит Веру Павловну Ушакову в женское приходское училище на углу Панской улицы и Овражного переулка, в сотне метров от того дома на Московской улице (ныне улица Ленина), в котором поселился в 1878 г. он сам. Сюда, по воспоминаниям А. И. Ульяновой, и ходил к ней заниматься перед поступлением в гимназию Володя Ульянов.

И снова фотография, которая относится, наверное, к 1875 году, первому году работы Веры Ушаковой. Фотография сделана той же Закржевской, которая снимала маленького Володю Ульянова с сестренкой. Миловидная девушка с немного неправильными чертами лица смотрит немного в сторону, как будто со своего учительского места на класс. На голове сложена венцом коса, на шее — неизменная бархотка с медальоном.

В конце 70-х годов Вера Павловна Ушакова стала Верой Павловной Прушакевич. Муж ее был чиновником средней руки. Его отец, тоже чиновник, служил в банке, был членом губернского статистического комитета вместе с И. Н. Ульяновым и другими.

Тяжелое детство не прошло бесследно — Вера Павловна Ушакова-Прушакевич часто и долго болела. В 80-х годах она потеряла после болезни правый глаз. Стесняясь искусственного глаза, она стала носить черную повязку. На последних своих фотографиях она снята всегда в профиль. Детей у нее не было, с мужем они были очень разными людьми. Вся жизнь для нее сосредоточивалась в школе, все свои незаурядные знания, все душевное тепло она до конца жизни отдавала детям.

И. Н. Ульянов очень высоко ценил В. П. Прушакевич, как педагога, и неизменно ставил ее на первое место среди учительниц Симбирска и Симбирской губернии.

Умерла Вера Павловна осенью 1902 года. Похоронили ее неподалеку от И. Н. Ульянова. Ее могила под осенью березы уже засыпана первым снегом, хотя венки еще совсем свежие.

Фотографии первой учительницы Володи Ульянова уцелели у сестры В. В. Ивановского, которая в течение нескольких лет воспитывалась у Веры Павловны. У нее же хранилась и еще одна редкость — альбом интерьеров дома, который муж В. П. Прушакевич выстроил на Покровской улице в 90-х годах, и в котором она прожила последние годы жизни.

С. СЫТИН.

ГОТОВЬ ТЕЛЕГУ ЗИМОЙ

За 12 лет существования спортивно-оздоровительного лагеря нашего института в нем отдохнули свыше 3.000 студентов и преподавателей.

Год назад Ульяновский облисполком закрепил за нами 4.7 га леса на берегу Волжского водохранилища в районе села Архангельского. В октябре этого года горисполком предоставил институту один из подлежащих сносу домов, который будет разобран и перенесен на территорию лагеря.

Намечается построить кухню и столовую на 200 человек, помещения для хранения спортинвентаря, подвести электролинии и водопровод, жилой дом для сторожа, построить причал для лодок и т. д.

Работы рассчитаны на три года. Ими должен руководить штаб, созданный из представителей наших общественных организаций.

Лагерь нуждается в срочной помощи облпрофсовета. Наш лагерный инвентарь был приобретен лет 8 тому назад, обветшал, пришел в негодность. В первую очередь надо заменять палатки. Остро не хватает шлюпок, байдарок и другого инвентаря. Однако три последние года облпрофсовет был глух к нашим настойчивым просьбам о помощи. А между тем студенческий лагерь — дело очень, очень нужное, важное звено в подготовке настоящего учителя и воспитателя.

А. Р. ВЕЙБЕРТ,
зав. кафедрой физвоспитания.

Спорт и здоровье

Несколько лет тому назад на симпозиуме в Киеве обсуждался вопрос: «Двигательный режим и активный отдых в профилактике преждевременного старения». Приведу несколько выдержек из материалов этого симпозиума.

«Физический труд способствует активному долголетию. Оказалось, что до 80 лет и старше чаще доживают люди, занимающиеся физическим трудом, и долголетия (90 лет и старше) они достигают в два раза чаще, чем представители умственного труда». «Отсутствие физического компонента в ряде профессий выдвигает необходимость искусственного введения физической нагрузки в постоянную деятельность человека». «Оздоровительный эффект физической тренировки отчетливо выявляется в положительных сдвигах уже через 4—5 месяцев после начала систематических занятий. Так 83 проц. случаев отмечается ослабление или исчезновение ранее постоянных головных болей и болей в области сердца, повышенной утомляемости, нарушения сна и т. п.».

Интересный эксперимент был проведен в ГДР врачом в содружестве с тренером. Они собрали консилиум из авторитетных врачей и предложили им по физиологическим сдвигам на стандартную физическую нагрузку определить возраст пациента. Данные были взяты у юноши 20 лет и мужчины 60 лет. Юноша никогда не занимался физическими упражнениями, а мужчина регулярно делал пробежки, гимнастические упражнения. И что бы вы думали? Врачи перепутали. Карточку с данными 60-летнего отнесли к 20-летнему и наоборот.

В Москве, Ленинграде и многих других городах все большее и большее распространение получают «группы здоровья», в которых занимаются люди всех возрастов с единственной целью — сохранить здоровье, продлить активную старость. Из-за наплыва людей в эти группы трудно попасть.

Есть такая группа и в нашем институте. В зимнем лесу можно встретить наших преподавателей Э. М. Серлина, В. М. Лагунина, Н. П. Саргину с семьей, З. Забарову и других. А А. Р. Вейберт — зав. кафедрой физвоспитания, мастер спорта СССР! Кто из студентов, с которыми он занимается, скажет, что у него «пенсионный возраст»? От него неизменно веет бодростью, силой, здоровьем! А наши энтузиасты волейбола, бадминтона, настольного тенниса?

Итак, пусть каждый еще раз задумается над словами: «Здоровье — не личное дело!».

Л. ВЯТКИН.

Здоровье — дело не личное

Юмореска

НЕУДАЧНОЕ ИНТЕРВЬЮ

— Я извиняюсь, что потревожила вас в столовой. Только один вопрос: «Как вы сдали свой первый зачет?».

— Как? Вы уже знаете?

— Я не знаю, именно поэтому и спрашиваю.

— Нет, я понимаю, вы должны соблюдать тайну, но со мной вы можете быть откровенны, тем более я догадываюсь, чья это работа. Наша староста накапала?

— Я не знаю никакого старосты. Это недоразумение.

— Послушайте, не смешите меня. Вы думаете, я не знаю, что вы из «Комсомольского прожектора». У вас и глаза такие и вообще...

— Вы ошибаетесь. Я из вашей многотиражки. По заданию редакции я обращаюсь ко всем студентам, сдавшим вчера зачет, с одним и тем же вопросом: как вы сдали свой первый зачет?

— Послушайте, ну, что мы обе финтим. Признайтесь, ведь это наша староста!

— Да что вы, девушка! Простое газетное интервью. Если не хотите делиться, не надо.

— Что вы, пожалуйста! Я даже очень желаю. Зачем такое дело откладывать. Ну, хорошо, она видела, что я все время прикрывала что-то рукой. Ну и что! Может быть у меня привычка... от смущения. Может, она видела у меня в руках шпаргалки? Нет. Может, она видела, как моя подруга Галка пересказывала мне тему «Соотношение личных и общественных интересов»? Не может этого быть, она же за нами в туалет не ходила. Так что же она может мне сделать? Сказать преподавателю? Пожалуйста. А где доказательства? Зачет-то есть. Почему я неравнодушна? Сами видите, как все сложилось. Одна такая дрянь может отравить всю жизнь. А я устала от переживаний, от нервотрепки.

Я слышала, что вы еще не сдавали... Держите!

— Что это? Шпаргалки?! Зачем?

— Тсс... Вы меня не видели. Я вас не знаю... Тсс...!

Спецкорик.

«НА ГАЗЕТУ РАБОТАТЬ НЕ БУДЕМ...»

Этими словами один из заведующих кафедрами закончил наш мимолетный разговор на очень старую тему — кафедра и институтская печать.

Возьмем для примера две кафедры — литературы и русского языка. Специфика работы этих кафедр прямо диктует необходимость особо тесной связи и с многотиражкой, и со стенными газетами факультетов. Между тем в составе редколлегии «Призвания» (включая и сменные редколлегии) нет ни одного представителя кафедр литературы и русского языка. За 1968 год на страницах нашей газеты выступили с небольшими материалами по одному преподавателю с каждой из этих двух кафедр (Л. А. Верховцева и В. Ф. Баранцева). Вряд ли эти факты требуют дополнительных комментариев.

Вызывает тревогу и отношение к вопросам печати факультетских партбюро. Только в ноябре фактически сорвали выпуск номеров сменные редколлегии естгеофака (редактор В. Войтенко), дошкольного факультета и, наконец, историко-филологического факультета (зам. редактора Е. Щеулов). На грани срыва был и номер, порученный сменной редколлегии физмата. По-настоящему работает сейчас лишь сменная редколлегия инфака (редактор А. Петрова).

В чем же дело? Прежде всего, в составе. На истфилфаке в составе сменной редколлегии нет ни одного преподавателя. В остальных редколлегиях — по одному преподавателю или аспиранту. Значительная часть членов сменных редколлегий — студенты 1 курса. Не менее существенно и то, что вся «центральная» редколлегия «Призвания» состоит из редактора, общественного редактора и представителя парткома. Утвержденные в сентябре членами редколлегии преподаватели Л. А. Зимулина и Л. К. Кулаков к работе так и не приступили.

На долю сменной редколлегии приходится подготовка одного номера раз в полтора месяца. Казалось бы, что каждый факультет в лице своих общественных организаций, деканата, кафедр должен быть заинтересован в максимальном использовании «своего» номера многотиражки. Но один лишь естгеофак сумел рассказать о себе в связи с днем биолога, да и то в номере, который готовила сменная редколлегия физмата. Было бы полезным и необходимым, если бы факультетские партбюро заранее заслушивали отчеты своих сменных редколлегий о подготовке порученных им номеров многотиражки. Хотя бы с точки зрения освещения в этом номере жизни факультета.

Крайне пассивны, если сказать резче — беспомощны, в использовании институтской печати комитет ВЛКСМ и профком. Давно погас и неизвестно когда загорится «Комсомольский прожектор» нашего института.

Институтская печать — наш общий РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ для решения главной задачи — подготовки учителя. Речь идет, следовательно, не о том, чтобы «работать или не работать на газету», а о необходимости разумно использовать ее во имя успешного выполнения дела, порученного каждому из нас.

С. СЫТИН.

Номер подготовлен сменной редколлегией истфилфака. Сменный редактор Р. Громова.

Редактор Г. ПОТАПОВА

ЗМ08219. Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Тип. изд-ва «Ульян. правда». Заказ № 2625.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 32 (364). Год издания 10-й • Суббота, 14 декабря 1968 г. • Цена 1 коп.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

Учиться, работать и жить по-коммунистически

В 1958 году в период подготовки к XXI съезду КПСС в нашей стране зародилось соревнование за коммунистический труд. Это новое массовое движение нашло горячий отклик среди комсомольцев нашего института.

В декабре 1958 года группа «А» 3-го курса физико-математического факультета обратилась к студентам института с призывом «Учиться, работать и жить по-коммунистически». Обращение было опубликовано нашей газетой «За педагогические кадры» 19 декабря 1958 г. С этого времени и начинается история массового соревнования групп института и соревнования, ставшего у нас хорошей традицией.

Инициаторы нового соревнования в марте 1959 года собрались на свой первый слет, на котором были намечены пути дальнейшего развития этого патриотического движения.

10 лет срок небольшой. Но за это время неузнаваемо изменился наш институт, тысячи молодых учителей вышли из его стен в большую жизнь. Меняются люди, возрастают задачи, все ярче и ярче горит и факел соревнования. Эстафета продолжается. Трудно перечислить все то хорошее, что было сделано нашей студенческой молодежью за минувшие 10 лет. Из года в год наша газета сообщает о достижениях победителей соревнования — лучших группах института.

Соревнование растет вширь и вглубь. Оно на деле доказало свою жизненность и действенность в решении основных задач высшей школы. «Учиться по способностям» — такой девиз провозгласили студенты историко-филологического факультета, участвующие в соревновании. «Учиться по способностям — значит, учиться хорошо» — развили этот лозунг комсомольцы факультета иностранных языков.

В 1967/68 учебном году на основе соревнования среди групп началось соревнование факультетов. Первым победителем его к 50-летию Великого Октября стал естественно-географический факультет, завоевавший переходящее Красное знамя института и вымпел в честь 50-летия ВЛКСМ.

Сейчас наш коллектив обратился ко всем вузам области с призывом достойно встретить 100-летие со дня рождения В. И. Ленина. Лучший коллектив группы — лучший коллектив факультета — лучший коллектив вуза — такова диалектика этого замечательного движения.

Ю. М. АБРАМОВ.

ДО ЗИМНЕЙ СЕССИИ ОСТАЛСЯ ОДИН МЕСЯЦ

До начала зимней экзаменационной сессии осталось четыре недели: сессия начинается в период между 6 и 13 января. Деканы факультетов уже подготовили и согласовали с курсовыми методическими комиссиями и со студентами расписания экзаменов. По «Положению о курсовых экзаменах и зачетах» расписания экзаменов должны быть вывешены за месяц до начала сессии.

Преподаватели завершают чтение лекционных курсов, для стимулирования самостоятельной работы студентов проводят коллоквиумы, контрольные работы, индивидуальные и групповые консультации.

С каждым днем растет посещаемость студентами читальных залов: если неделю тому назад в читальных залах института занималось 60—80 студентов, то теперь залы переполнены.

Предстоящая зимняя экзаменационная сессия беспокоит всех. В этом году, в связи с переездом библиотеки в новое помещение, студенты только в октябре получили учебники, а читальный зал открылся еще позднее — в ноябре. Студенты первого и третьего курсов более месяца были на сельскохозяйственных работах; много времени затрачено студентами на благоустройство города. Поэтому месяц, оставшийся до начала экзаменационной сессии, нужно использовать с максимальной эффективностью в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Прежде всего деканаты, кафедры и курсовые методические комиссии, используя данные текущей успеваемости студентов и опыт прошлых экзаменационных сессий, должны составить вероятный прогноз предстоящей зимней экзаменационной сессии, определить наиболее уязвимые места и сосредоточить на них свое основное внимание.

Анализ итогов ряда прошедших зимних экзаменационных сессий показывает, что эта сессия оказывается наиболее трудной для студентов III курсов. Так, в прошлом учебном году успеваемость по институту, в целом, равнялась 89 проц., а по III курсам она составила только 85 проц. (а в зимнюю сессию 1966—67 учебного года успеваемость III курсов составляла всего 79 проц.).

Подводя итоги зимней экзаменационной сессии 1967-1968 учебного года, наша газета в номере от 16 марта 1968 г. писала «...наиболее низкую успеваемость имеют: по факультетам — физико-математический факультет (77,6%); по курсам — третий курс (85%); по кафедрам — кафедры физики, матанализа и алгебры, философии; по группам — группа «Ж» 2-го курса физико-математического факультета и группа «Б» 5-го курса отделения географии».

Факультетские курсовые методические комиссии и кафедры накануне предстоящей экзаменационной сессии должны внимательно разобраться в причинах низкой успеваемости указанных групп и курсов и принять меры к улучшению самостоятельной работы студентов.

Итоги текущей успеваемости показывают, что некоторые из студентов подходят к сессии неподготовленными, имеют текущую неуспеваемость по ряду предметов и являются потенциальными должниками. На физмате таковыми являются А. Суморкин и М. Русаков (III курс, гр. «Ж»), Г. Утин (III-«З»), Р. Кириллов (III-«Е»), Н. Галашина (IV-«А»), Т. Каюкова (IV-«Г»), Е. Горшков (II-«Д»), А. Сорокин (II-«Д»), А. Разоренов, Е. Моганцов, В. Спицина (I-«Г»).

На историко-филологическом факультете — Г. Галкина, В. Спирина. Л. Подмарьков.

На естественно-географическом — В. Максимов, Мочальнов, Т. Ленилова, В. Тюрин, В. Архиреев, К. Аіогов, Д. Арсланов (IV курс), Г. Узбеков, С. Костюнина, А. Каргин, А. Бугин, А. Пыхтенков, Н. Юрина (III курс), А. Гуляева, В. Гришина (I-й курс).

Все эти студенты—комсомольцы, и большую помощь в организации их самостоятельной работы должны оказать факультетские и групповые комсомольские организации. Очевидно, эти студенты забыли, что хорошая учеба является их первейшей комсомольской обязанностью, и за выполнение этой обязанности нужно строго спросить с них.

Очень часто причиной текущей неуспеваемости, а, как следствие и неуспеваемости в сессию, является слабая дисциплина некоторых студентов. О какой успеваемости, например, может идти речь у студентки 3 курса гр. «Г» отделения литературы М. Терентьевой, пропустившей без уважительных причин более 100 часов занятий. И приходится удивляться терпимости комсомольской организации, не предъявившей к М. Терентьевой и другим, подобным ей, комсомольской требовательности.

Зимняя сессия по существу подводит итоги работы всего института за половину учебного года, и нужно сделать все возможное, чтобы эти итоги не противоречили тем большим обязательствам, которые мы взяли к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Р. В. НАУМОВ.

Рис. Н. Н. Жукова.

У НАС В ГОСТЯХ

Напряженное внимание на лекциях сменяется шумными перерывами. Цикл лекций о словообразовании в русском языке читает профессор МГУ, редактор журнала «Русский язык в школе» Николай Максимович Шанский. Нам повезло, ведь многое из того, что говорит на лекциях Николай Максимович, нигде нельзя прочитать. Мы вдруг по-новому начинаем смотреть на обычные слова. «Нет правил без исключений! — говорит Николай Максимович — и пишет на доске слово «тот». — Найдите окончание». Начинается увлекательное путешествие в историю слова.

•

ВАШЕ МНЕНИЕ О СТУДЕНТАХ НАШЕГО ИНСТИТУТА?

— Со студентами Ульяновского пединститута я знаком еще с прошлого года. Мне нравится их добросовестное отношение к делу. На лекциях, которые я читаю, у нас установилось полное взаимопонимание, а это важно. Мне было очень приятно видеть в книжном магазине своих слушателей, покупающих новинки по русскому языку, интересующихся лингвистикой.

ЧТОБЫ ВЫ ХОТЕЛИ ПОЖЕЛАТЬ НАШИМ СТУДЕНТАМ?

— Не ограничивать себя рамками вузовской программы! Нужно готовить себя и к научной работе. Ведь настоящий учитель должен совершенствовать свои знания постоянно. В русском языке так много малоизученных интересных вопросов, которые ждут вас, молодые филологи!

Очень хотелось бы встретиться с ульяновскими студентами у нас в МГУ, сначала на межвузовских конференциях по русскому языку, потом милости просим — в аспирантуру.

•

Спасибо Вам, Николай Максимович, за Ваши лекции, которые не прошли бесследно, за Вашу увлеченность, которую сумели передать нам.

Студенты-филологи.

КАК ТЫ ЖИВЕШЬ, СТУДЕНТ?

Со щитом или на щите?

В декабре преподавателей и студентов волнует единственный вопрос: готовы ли мы во всеоружии встретить сессию, сумеем ли дать решительный отпор не только «двойке», но и серенькой «троечке»? Достаточно ли широко раскрыты двери желанной «пятерке»?

Наши корреспонденты **Л. Жаринова и П. Ольцблат** с вопросом «Как готовится к сессии ваш факультет, кафедра, группа?» обратились к декану историко-филологического факультета П. Д. Верещагину, заведующему кафедрой английского языка факультета иностранных языков Е. С. Голенко, комсоргу группы «А» третьего курса дошфака Н. Захорюте.

П. Д. ВЕРЕЩАГИН:

— Подготовка к зимней сессии началась на нашем факультете в сентябре. Готовимся основательно, наученные горьким опытом,— летнюю сессию прошлого учебного года не назовешь удачной. Совет факультета обсудил в самом начале учебного года недостатки нашей прошлой подготовки, был составлен график консультаций, который сейчас строго соблюдается.

Были проведены курсовые собрания по итогам летней сессии и задачам подготовки к предстоящей зимней. Большое значение для этой подготовки имеет также совершенствование самостоятельной работы студентов, привлечение их к составлению расписания экзаменов. Заново построенная работа курсовых методических комиссий обеспечивает контроль за этой работой студентов и помощь в ее организации.

Первокурсники—одна из наших предсессионных забот. На заседаниях кафедр обсуждена статья А. Пархоменко (Всесоюзный заочный машиностроительный институт) «Почему первокурснику трудно», опубликованная 30 ноября 1968 года в «Правде». Нашим первокурсникам рассказали об учебном плане, о том, как слушать лекции, дали много хороших советов наши преподаватели, заведующие кафедрами.

В целом факультет способен показать хорошие результаты работы в 1 семестре, особенно следует отметить хорошую подготовку III курса историков. Но очень беспокоят нас литераторы III курса. Им «благодарны» мы за плохие результаты летней сессии, с ними мы много работали, но они до сих пор не сделали выводов.

Е. С. ГОЛЕНКО:

— Недавно у нас прошло заседание кафедры, где обсуждался этот насущный вопрос.

Об успеваемости в группах рассказали нам руководители групп. За третий и четвертый курсы можно быть спокойными — у них нет слабеньких. Но первый и второй курсы вызывают тревогу.

Поэтому мы запланировали приглашать отстающих на заседание кафедры для выяснения причины их неуспеваемости, а преподавателям — вести индивидуальные занятия с ними.

Кафедра предложила учебному сектору бюро ВЛКСМ требовать от комсоргов оценки каждого студента группы за неделю по всем предметам и, прежде всего, по языку.

На факультете составлено расписание консультаций для студентов. Жаль только, что студенты не поняли пока пользы этих консультаций — они почти не посещают их.

Н. ЗАХОРЮТА, А. ПАВЛУТКИНА.

— Готовимся к зачетам. Выступаем на семинарах. Где мы бываем сейчас — чаще всего? Ну, конечно же, во Дворце книги.

В 20-х числах декабря в группе пройдет традиционное комсомольское собрание о подготовке к сессии. Главное, что мы делаем сейчас — это хорошо занимаемся (в основном, на 4 и 5), пропусков у нас нет.

ОТ РЕДАКЦИИ: Не во всех комсомольских группах предсессионные дела обстоят так же хорошо, как и у дошфаковцев. И мы приглашаем комсоргов групп рассказать на страницах «Призвания», что они думают о том, как их группы сдадут сессию, что мешает им хорошо учиться...

БЕЗ ХОЗЯИНА И ДОМ СИРОТА

Им было очень весело. Поэтому для начала они решили подраться. А еще раньше они впустили в себя злополучного «зеленого змия». Пир продолжался и на следующее утро. А было это, как назло, время занятий в институте. Дело кончилось выговором для всех участников этого «веселого» приключения и выселением одного из них из общежития. Имена «героев»: А. Мочальнов, В. Тюрин, П. Шибаев (естгеофак), В. Молгачев, Герасимов (физмат).

Но живут в нашем общежитии не только «герои», но и «героини». Они решили доказать равноправие между мужчиной и женщиной. Но в чем? Их «женская эмансипация» предусматривала того же самого «зеленого змия».

Пьяный теряет облик человеческий. Становится на четыре ноги вместо двух, он ужасающе походит на своего дальнего предка. Пьяная девушка тем более отвратительна. Не может оправдать ее даже такое событие, как день рождения. Да и вряд ли так уж необходимо встречать новый год своей жизни в чаду похмелья, не осознавая ни себя, ни окружающих. Видимо, трое из этих четырех девушек поняли это, они извинились. Но одна из них вместо того, чтобы трезво взглянуть на то, насколько не привлекательно пьяное поведение, нагрубила коменданту и вахтеру. Чего она этим добилась? Только решения о выселении ее, студентки физмата А. Кондратьевой, из общежития. Решено выселить и ее однокурсницу Н. Илларионову, двум их подругам по комнате —В. Обижаевой и И. Тимофеевой— (тоже физмат) объявлен строгий выговор.

Можно было бы не бить в набат, ограничившись наказанием виновных. Тем более, что они далеко не относятся к тем, кем гордится институт.

Но дело в том, что такие происшествия не редкость в двух корпусах нашего общежития. ЧП перестают быть ЧП, становятся просто неприятностями. Два таких случая — в один только первый семестр!

Что же, нельзя отмечать праздники в общежитии? Почему же, можно. Все дело в том, как праздновать.

Мы говорим преподавателю, живущему в общежитии:

«Не успеем прочитать дополнительную литературу, некогда!». А он нам: «Что вы мне говорите? Я знаю, как студенты до полуночи пустыми разговорами развлекаются». Да если б только разговорами!

И вот снова вижу перед собой возмущенные глаза председателя жилкома 2-го корпуса общежития Л. Павельевой. «Преподаватели? Они с нами живут, и все равно не с нами, только под одной крышей. Помогают нам только Т. Г. Васильева и Л. А. Вяткин. Спасибо им, да ведь они ответственные от партбюро за общежитие, а другие?

Удивительно. Неужели преподаватели должны подменять собой студсовет общежития? А ведь, по-видимому, этого ждут наши студсоветовцы. Они настолько несамостоятельны, что среагировали на происшествие в общежитии только после того, как этот вопрос подняли... опять-таки преподаватели.

До сих пор студенты не могут раз и навсегда навести чистоту в своем общежитии и поддерживать ее. Когда дежурит одна из комнат ребят, общежитие тонет в пыли и мусоре, и у председателя студсовета опускаются руки. Студсовет проходит мимо некоторых хозяйственных беспорядков: поломана ручка, неисправна розетка, оторвана петля у форточки и т. д.

Неужели и здесь двадцати—двадцатипятилетние люди нуждаются в помощи преподавателей?

Справедливо обижается студсовет (бывший жилком) общежития на комитет ВЛКСМ, который не интересуется тем, как студенты живут.

Но, прежде всего, самим студентам надо быть добрыми хозяевами своего дома, жить надо активнее. И самим разбираться в неурядицах. А то ведь дожили до такой защиты, как защита добренькой Т. Н. Федоровской — паспортистки общежития. Округлив глаза, она искренне удивилась: «А что особенного? Молодежь ведь поселилась, они же не знали, что нельзя...» Это о тех двух происшествиях, о которых шла речь в начале. Поселились. Если не считать пьянство чем-то особенным, то действительно ничего не произошло. И что они не знали? Не знали, что человеку перестать быть человеком нельзя? Как только не оскорбятся такой защитой сами «подзащитные»!

Хромает в нашем общежитии студенческое самоуправление, и здорово хромает. И довели его до такого состояния сами студенты, профком, на который возложена обязанность помочь организовать работу студсовета.

А. ПЕТРОВА.

КОНЧИЛ ДЕЛО—ГУЛЯЙ СМЕЛО

— «Хвостов» нет? — обычно спрашивают студента. Но никто не спросит:

— Отдыхаешь как?

Читатель улыбается — нашли время говорить об отдыхе. А почему бы и нет? Сессия — гроза только для нерадивых. Если ты равномерно работал в семестре, то перед сессией в твоем распорядке дня должно по-прежнему остаться время для отдыха. Не одними же конспектами жив студент!

«Все началось с того, что мы решили найти шефов. Как принято, остановились на курсантах. И начались споры, хлопоты. Но уже сама подготовка доставила удовольствие.

Наступил вечер, и мы украсили аудиторию цветами и веселыми лозунгами на немецком языке: «Все за стол!». Небольшая пауза неловкости первого знакомства... Шепот и улыбки... Но не растерялись наши ведущие Нина и Гена, так искусно разгадывавшие наше настроение. Звучит приветственный марш, вводящий во что-то хорошее, праздничное. Потом пили кофе, смеялись, шутили. Сразу установилась непринужденная обстановка, все пели, даже самые стеснительные, танцевали, как-то сразу объявилось много нераскрытых доселе талантов, и вообще в этот вечер были талантливы все.

... Минуты поэзии—вот он, мир мечтаний и тихих вздохов. Как романтично было все, как весело! Мы до сих пор не можем забыть наш первый «огонек», опровергнувший пословицу: «Первый блин всегда комом» — у нас он получился такой прыткий! И он, конечно, не последний».

Группа «Г» II курса инфака.

Предлагаем ответить на такие вопросы:

Где ты отдыхаешь? Как?

Можно ли отдохнуть за чтением?

Спортивные секции, соревнования — отдых или мероприятия?

Что ты называешь — «развлечься»?

Когда ты был последний раз в музее, на концерте, в театре?

Часто ли ты отдыхаешь вместе со своими товарищами по группе?

Какой из институтских вечеров твоей студенческой жизни понравился и запомнился тебе? Почему?

Есть ли у тебя время просто выйти «на природу» (куда-хотя бы, на Венец), послушать шорох предновогоднего снега?

Мы приглашаем и наших преподавателей помочь решить проблему отдыха—самую приятную, но и очень нелегкую проблему. Расскажите, как вы отдыхали в свои студенческие годы, и отдыхайте вместе с нами.

Осталось немного.
(Учебный азарт.
Зачеты. Волнения. Нервы).
И сессия скажет:
«Внимание: старт!
Кто первый?
Кто первый?
Кто первый?»

Номер подготовлен сменной редколлегией инфака.
Редактор Г. ПОТАПОВА. Сменный редактор А. Петрова

ЗМ08590. Заказ № 2678.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Призвание

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА УЛЬЯНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА

№ 33 (365). Год издания 10-й ● Суббота, 21 декабря 1968 г. ● Цена 1 коп.

Рис. Н. Н. Жукова.

ДАЛ СЛОВО—ДЕРЖИ!

При изучении основ научного атеизма мы тщательно разбирались в вопросах совести. На экзаменах многие студенты, в том числе те, о которых речь пойдет ниже, критиковали религиозные и буржуазные извращения понимания совести. Однако у некоторых наших студентов слова расходятся с делом.

В группах было договорено, что все студенты прочитают лекции на атеистические темы во время каникул или на педагогической практике.

Разумеется, большинство добросовестно выполнили это важное поручение. О многих прочитанных лекциях мы получили хорошие отзывы и просьбы о присылке таких лекторов. Это относится к студентам Орлову и Губину (естгеофак), к физику Романову и математику Абдрашитовой и другим.

Но, к сожалению, среди нас есть люди, которые не выполнили поручения, не прочитали лекций и поставили под угрозу свою совесть. К числу таких на IV курсе естгеофака отнесут Максимова, Архиреева, Тюрина, у физиков IV курса—Жолонкина, Ермакову, Борисова, Ракову, у математиков—Бернштейн, Безбородова, Абдюшева и др. Но наиболее грустно за историков IV курса гр. «А», где из 27 человек лишь 8 прочитали лекции, а староста Гечин и комсорг Рубо оказались к этим фактам совершенно безразличны, ибо они сами не выполнили поручения.

Мне могут возразить, что непрочитанные лекции — это мелочь. Это неверно. Кроме того, пожалуйста, не забывайте, что из мелочей в вопросах совести создается и крупное — антиобщественность.

И. Г. ДУБИНИН.

НЕ ПОРА ЛИ ПРОСНУТЬСЯ?

Учебные секторы комитета комсомола и профкома провели рейд по общежитиям. Цель этого рейда — выяснить, как начинается трудовой день студентов перед сессией.

Занятия первой смены начинаются с 8 часов, поэтому мы решили, что те, кто учится во вторую смену, в 8.30 уже усиленно готовятся к занятиям.

Наше «путешествие» началось с 47 комнаты, где живут физики. После продолжительного стука в дверь мы все-таки попали в комнату и встретились там с «сонным царством». Извинившись за вторжение, мы вышли и отправились дальше, надеясь, наконец-то увидеть занимающихся студентов. Но, к сожалению, не только занимающихся, но и проснувшихся нам не удалось встретить в 45, 39, 44 66, 65 комнатах.

В комнатах, где живет инфак, картина почти не изменилась. Однако девочки из 93 комнаты уже готовились приступить к занятиям. Мы были очень рады, что наконец-то можно будет поговорить о подготовке к сессии. Оказалось, что это студентки-первокурсницы. К своей первой сессии они готовятся в общежитии и в читальных залах, встают в 8 часов.

Во второй корпус общежития мы попали уже в 9 часов 20 минут. Но и здесь все было овеяно сном.

Физики из третьей комнаты с удивлением высовывали головы из-под одеяла: «А куда торопиться, до 2-х часов еще далеко...» Историки из 48 комнаты тоже удивлялись, почему это так рано нужно вставать, ведь у них сегодня «свободный день».

Некоторые студенты с истфила и естгеофака, фамилии которых по их «большой» просьбе мы не называем, считают, что ходить на первую пару к 8 часам утра рановато и поэтому не спеша собираются на 2-ю пару.

Не пора ли проснуться, дорогие товарищи!

РЕЙД БРИГАДЫ профкома и комитета ВЛКСМ.

На пороге сессии

На первом и втором курсах естественно - географического факультета нашего института есть много студентов, которые отлично овладевают знаниями по ведущей дисциплине — истории Коммунистической партии Советского Союза. На семинарские занятия по истории КПСС они всегда приходят отлично подготовленными, с конспектами первоисточников, в основном работ В. И. Ленина, резолюций партийных съездов. Их отчеты серьезны, продуманы, отличаются глубиной анализа, конкретностью формулировок, всегда тесно связаны с современностью и историей нашего края.

Это такие студенты 2-го курса, как Белянина и Безденежная (гр. «В», химики), как Ночевная (гр. «А», географы), как Спирина и Сысуева (гр. «Б», географы), как Александрина и Федотова (гр. «Б», химики).

С очень интересными и содержательными рефератами об участии на фронтах и в тылу наших земляков в годы Великой Отечественной войны выступили на семинарских занятиях Тихонова, Николаевская, Юданова, Вабич.

Широкое обсуждение темы, стремление глубоко осмыслить вопросы, выносимые на семинарские занятия, шире привлекать краеведческий материал, увязывать тему с современностью — вот, пожалуй, чем в первую очередь характеризуются семинарские занятия по истории партии на 2-м курсе естественно-географического факультета.

Первый курс только начал приобщаться к сложнейшим вопросам ленинской теории. Для них все еще это очень сложно, много трудностей. А впереди первая экзаменационная сессия и первый экзамен по истории партии.

Наша задача преподавателей, комсомольской и партийной организаций помочь первокурсникам.

Много трудностей у первокурсников, но мне очень нравится их желание все добросовестно освоить, понять, серьезно подготовиться к зимней сессии. Некоторые студенты ходят на семинарские занятия других групп, чтобы понять и лучше освоить тему.

Хорошо готовятся к семинарским занятиям, активно работают на семинарах, имеют все конспекты студ. Вейберт, Маматова (гр. «А», географы), Кадяшева (гр. «Б», географы), Федоровская, Карачкова, Смирнова (гр. «А», химики), Карпычева, Канаев (гр. «Б», химики).

К сожалеанию, на 1 и 2 курсах есть люди, которые не желают работать, тянут факультет назад. Со 2-го курса это Шибаев, Корнеев, Пантелеев, Собенникова, Разумнова; на 1 курсе—Печникова, Муслимов, Колобова и др. Им есть над чем задуматься—скоро сессия.

Как справятся студенты с экзаменами и зачетами в огромной степени будет зависеть от их повседневной работы на семинарах и практических занятиях.

Пожелаем же им достойно справиться с трудной задачей — стать настоящим студентом!

М. Н. КОРНИШИНА,
преподаватель кафедры истории КПСС.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

Вся наша страна встала на ленинскую трудовую вахту в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Для нас этот год будет знаменателен еще и тем, что мы заканчиваем институт.

Необычайность предстоящего для нас события вызывает чувство огромной ответственности за все наши дела.

И мы обещаем:

— строить свою работу так, чтобы не только выполнить, но и обогатить обязательства, взятые комсомольцами нашего института к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина;

— упорным трудом своим добиться и с честью пронести через всю свою жизнь высокое звание учителя.

Группа «Г» 4 курса инфака.

Ритм комсомольской жизни

В комитете ВЛКСМ были подведены итоги подписки на газеты и журналы на 1969 год. План подписки выполнен.

Хорошо потрудились ответственные З. Вихирева (естгеоф), Т. Таранцева (инфак). группы «А» и «Б» второго курса естгеофака организовали 100-процентную подписку. Не поработали группа «А» второго курса и группа «Б» первого курса истфилфака, хотя подписка на факультете не организовано (отв. истфилов). Неорганизованно шла подписка и на физмате — отделение математики (отв. Тая Кузнецова).

В профкоме

На состоявшейся отчетно-выборной профсоюзной конференции был избран новый состав профкома:

А. Макаров — председатель,
В. Сурков (истфил) — заместитель,
О. Ковальчук (инфак) — секретарь,
Ф. Гимадтдинова (истфил) — казначей,
Л. Разанова (дошфак) — учебная комиссия,
В. Погодина (естгеофак) — учебная комиссия,
Л. Сакун (физмат) — жилищно-бытовая комиссия,
В. Старцева (инфак) — комиссия самообслуживания,
Т. Власенко (физмат) — комиссия самообслуживания,
Т. Зинина (дошфак) — комиссия по общественному питанию,
Т. Бут (естгеофак) — культмассовый сектор,
С. Никольская (физмат) — спортивно-массовый сектор,
З. Евсеева (естгеофак) — сектор учета.

ЖИЗНЬ, ПОДЧИНЕННАЯ ДОЛГУ

Мы привыкли видеть Анастасию Федоровну Коротышевскую всегда спокойной, собранной, энергичной, всегда в работе, в действии.

Требовательная и всегда готовая прийти на помощь, взыскательная, но никогда не теряющая веру в человека, с обдуманной речью, без суеты, без громких слов и напыщенных фраз, она всегда пользовалась безграничным, безусловным уважением со стороны всех, кто знал ее.

И вот сегодня мы отмечаем 75-летие Анастасии Федоровны Коротышевской и вместе с тем 55-летие ее непрерывной педагогической деятельности. В такие дни невольно окидываешь мысленным взором всю жизнь чествуемого человека. И когда мы окидываем таким мысленным взглядом жизнь Анастасии Федоровны Коротышевской, то невольно останавливаемся в удивлении. Да, другого слова не найти: эта жизнь, подчиненная долгу, удивительна, жизнь — служение, осмысленное великой целью, поставленной перед собой в ранней молодости и оставшейся непоколебимой в течение долгих лет жизни, служение родному народу в деле его просвещения.

Дочь бедного крестьянина, родившаяся и выросшая в то мрачное время, о котором осталось одно недоброе воспоминание. Ей посчастливилось: «на казенный счет» она окончила с золотой медалью гимназию и совсем молодой девушкой уехала в село учительствовать.

Нужно знать, какой была школа в селе в те времена, и какой была жизнь учительницы. Прочитайте об этом у Чехова. Но даже такая жизнь не сломила волю Анастасии Федоровны. Она не только учит, она сама учится твердо, неуклонно, всю жизнь. Всегда вперед, всегда вверх, ступенька за ступенькой: сначала экзамены на звание учительницы математики высших начальных училищ, потом — сразу после революции — Практический институт народного образования, потом — Педагогический институт (наш, в котором она работает с 1938 года), потом кандидатские экзамены и, наконец, в возрасте 58 лет — кандидатская диссертация и звание кандидата физико-математических наук.

Сколько энергии, железной воли, непреклонной настойчивости требовалось для этого огромного труда! А ведь времена были нелегкие, а чаще — чудовищно трудные. Никогда сама Анастасия Федоровна и словом не обмолвилась ем титаническом труде. ее друзья и ученики, никогда не забываем. никогда не было, что только училась. Она все ботала и училась.

И вот еще достойный ния факт: уже став п вателем, а затем доцент ститута, Анастасия Фед никогда не порывала св средней школой. Это был просто немыслимо для н торая всю жизнь пос народному просвещению никогда не забывала средняя школа — фунд на котором вырастает в школа, и что об этом ф менте мы, работники ви школы, должны постоянн ботиться и заботиться не вом, а делом.

Дорогая, безгранично у емая Анастасия Федоров всего сердца мы поздра Вас.

Группа товарищ

СТУДЕНТУ — НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Сейчас можно слышать, что профессия учителя все больше приближается к профессии научного работника. Поэтому в педагогическом институте студент обязан не только приобрести прочные знания, но и выработать в себе навыки к исследовательской работе.

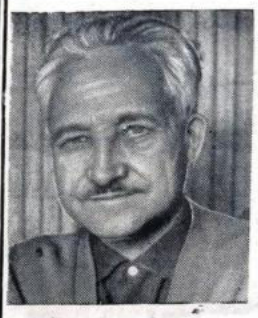
Кафедра ботаники стремится к тому, чтобы использовать все виды учебных занятий и, в особенности, полевую практику, где студенты не только занимаются обычной учебной работой, но и выполняют индивидуальные задания — небольшие самостоятельные исследования. Эти исследования они продолжают и в каникулярное время, и в лабораторных условиях зимой. Собранные материалы ложатся в основу курсовых работ.

Еще более важной формой активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу является их участие в работе студенческого ботанического кружка. Этот кружок работает на кафедре 23 года. Проводятся общие заседания кружка, где делаются доклады по общим проблемам ботаники, заслушиваются рефераты, сообщения о деятельности выдающихся ученых и т. п. Но особенно важным является работа секций кружка, где студенты принимают непосредственное участие в научно-исследовательской работе. При ботаническом кружке работают секция карпологии (по изучению плодов и семян), секция палинологии (по изучению пыльцы растений), секция физиологии растений, секция анатомии растений и секция комнатных растений. Всеми этими секциями руководят квалифицированные специалисты. Работая в секциях, многие студенты в прошлом завершили свои исследования и докладывали о них на различных научных конференциях.

Однако число студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе по ботанике, пока, к сожалению, очень невелико. Конечно, у нас сейчас в институте есть объективные трудности к широкому привлечению студентов к научной работе. Но многое зависит и от самих студентов. Нередки случаи, когда студент, начав хорошо собирать материал на полевой практике, потом забрасывает эту работу или не обрабатывает уже собранный материал. Недостаточен приток новых студентов в секции ботанического кружка. Будем надеяться, что студенты поймут всю важность научно-исследовательской работы и начнут принимать активное участие в работе научных студенческих кружков.

В. В. БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ.

С юбилеем Вас, Григорий Парамонович!



22 декабря 1968 года исполняется 60 лет доценту кафедры психологии Григорию Парамоновичу Трофимовичу — душевному, скромному человеку и неутомимому труженику.

Его жизненный путь — яркий пример того, какие возможности открылись перед рабочими и крестьянами с победой Великого Октября.

С 9 лет он батрачит в глухой деревне Безменово Новосибирской области. До 18 лет неграмотный. Затем — ликбез, самообразование, рабфак в Новосибирске, преподавательская работа в школе, служба в Красной Армии, директор рабфака в Свердловске и одновременно сдает экзамены экстерном за педагогический институт. Это поистине живая история советского народного образования.

22 июня 1941 года. С первого дня Великой Отечественной войны Григорий Парамонович в строю защитников Родины. Он командир противотанкового орудия. Пять ранений и ко зий, орден Славы и ме «За отвагу» — вот поче знаки его четырехлетнего вого пути.

Затем снова работа на прище народного образова инспектор гороно, препод тель педагогического учил и педагогического инстит упорная научная работа в о сти педагогической псих гии.

В 1959 году, на 51 г жизни, Григорий Парамон защищает кандидатскую сертацию на тему «Психол ческий анализ усвоения щимися грамматических п тий».

В 1965 году ему присв вается ученое звание доце

В 1967 году он награжда ся значком «Отличник нар ного просвещения».

Уже этот краткий перечн отдельных фактов всей жизни говорит о нем, как человеке, который отличае исключительной целеустр ленностью, упорством и гл кой преданностью делу нар ного просвещения. Он и с час, наряду с преподавани ведет большую научную рабо по психологическим осно обучения, руководит студен ским научным кружком, в ступает с лекциями перед уч телями, полон творческих мыслов.

Дорогой Григорий Парамон вич! Мы, ваши товарищи кафедре и институту, от все души поздравляем Вас с и полняющимся 60-летием и ж лаем Вам еще многих лет пл дотворной педагогической и н учной работы.

Я. В. БОЛЬШУНОВ,
заведующий кафедрой психологии, доцент.

Человек неустанного горения

Преподаватели, студенты и сотрудники вуза хорошо знают члена кафедры педагогики, доцента и кандидата педагогических наук Клавдию Петровну Карпову.

Без этой сердечной, скромной, необычайно активной и вездесущей женщины невозможно себе представить жизнь института.

Нашему институту Клавдия Петровна отдала 15 лет, 15 лет труда и какого труда!

Многотрудная жизнь Клавдии Петровны началась в средней школе, где она преподавала русский язык и литературу. Работала преподавателем педучилища, техническим секретарем райкома, штатным лектором горкома партии. Избиралась Клавдия Петровна депутатом райсовета, руководила кружком по изучению истории партии. И везде, куда призывал ее гражданский и партийный долг, она отдавала все силы и знания. Везде проявляла инициативу, твердость и доводила дело до конца. И сейчас Клавдия Петровна с такой же энергией и достоинством несет свой почетный долг коммуниста — она секретарь бюро дошкольного факультета.

После защиты кандидатской диссертации Клавдия Петровна — старший преподаватель, а затем и заведующая кафедрой педагогики.

Здесь развернулись ее способности, нашла выход бьющая через край энергия.

Работая на дошкольном факультете, Клавдия Петровна хорошо изучила его специфику, что нашло отражение в содержании лекций и практических занятий.

Клавдия Петровна ведет практику у студентов IV курса, и в этой области много работает по освоению программы дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики.

Щедро делится как старший товарищ с молодыми преподавателями, участвует в обсуждении лекций, рецензирует работы.

Клавдия Петровна ведет большую научно-исследовательскую работу. Занимается проблемой нравственного воспитания школьников и дошкольников. Ее статьи печатаются в в «Ученых записках» и в областных газетах. Под ее руководством работают 5 студентов-дипломников.

Много сил и энергии отдает Клавдия Петровна общественной работе. Ее нередко можно увидеть за трибуной, читающей лекцию учителям города, в общежитии института среди студентов, на репетициях художественной самодеятельности. И везде Клавдия Петровна свой, всем нужный человек.

Без нее не обходится ни одно мероприятие. И за каждым из них умелая, тактичная помощь доброго и взыскательного друга.

Уважает Клавдию Петровну молодежь, идет к ней за советом и помощью.

Уважают Клавдию Петровну и товарищи до работе. Уважают за честность, трудолюбие, принципиальность, за скромность и доброту.

Все, кто знают Клавдию Петровну, от души поздравляют ее с юбилеем и сердечно желают ей творческих успехов, неустанного горения и доброго здоровья.

Н. С. ЛЕОНТЬЕВ,
ассистент кафедры философии.

Новости с естгеофака

Деканат, кафедры, общественные организации — всех волнуют итоги предстоящей экзаменационной сессии. Этот вопрос обсуждался на партийном открытом собрании факультета, которое состоялось 17 декабря. На нем присутствовал актив всех 22 групп.

Кафедра географии организовала для студентов лекторий «География ленинских мест». Лекторий открылся беседой М. П. Катиной «Ленин в Сибири». К 99-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина будет проведено пять выступлений.

У старшекурсников географического отделения во II семестре начинается педпрактика. Готовятся к ней уже сейчас. Четверокурсники посетили не сколько уроков биологии во школе у Нины Павловны Важневич. Был проведен методический анализ, составлены письменные отчеты-рефераты по отдельным проблемам урока.

Для студентов-биологов начал работать кинолекторий. Открылся он демонстрацией фильмов: о клетке, «Язык животных», «Зачарованные остро рова». Организаторы — Н. Н. и В. В. Благовещенские.

Номер подготовлен сменной редколлегией естгеофака.
Сменный редактор В. ВОЙТЕНКО

Редактор Г. ПОТАПОВА.

ЗМ08829 Адрес редакции: г. Ульяновск, ул. Ульянова, 2. Типография изд-ва «Ульян. правда». Заказ № 2733.