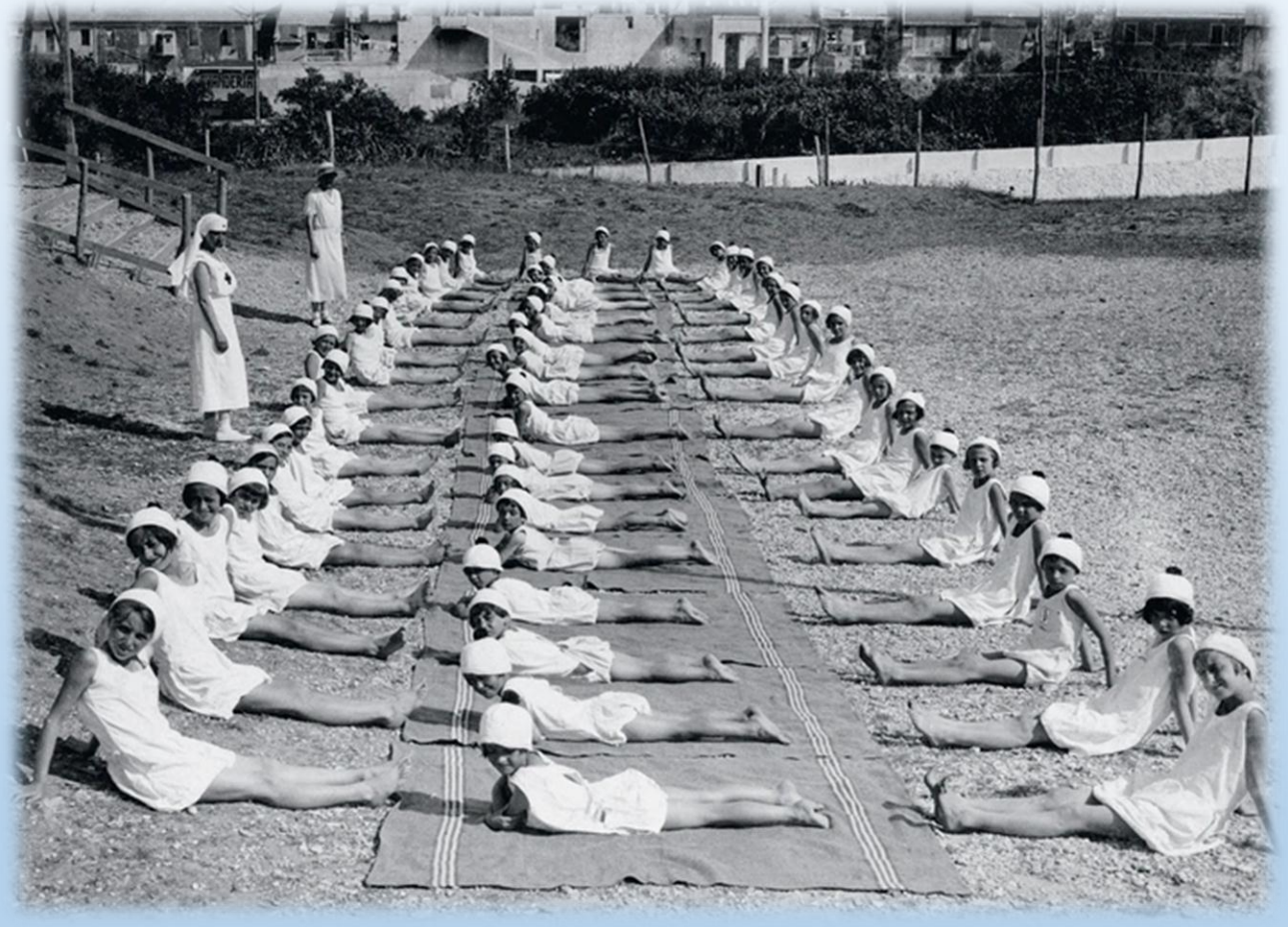


Вожатское движение: история и современность



Лагерь для детей в Швейцарии, 1876 г.

Вожатское движение имеет глубокие исторические корни, восходящие к европейскому опыту организации детских лагерей во второй половине XIX века.

В 1876 году пастор Бион организовал первый оздоровительный лагерь для детей в Швейцарии.

В Англии генерал-майор Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл в 1907 году провел первый скаутский лагерь на острове Браунси, что стало началом международного скаутского движения – прообраза вожатства, включающего институт старших лидеров.

В России первая скаутская дружина была создана полковником Олегом Ивановичем Пантюховым, а 30 апреля 1909 года был зажжён первый скаутский костер в Павловском парке. После Октябрьской революции данное движение прекратило своё существование.



Пантюхов Олег Иванович



Пионерский отряд марширует под звуки горна.
1930-е гг.

Термин «вожатый» начал использоваться в 1922 году с созданием Пионерской организации СССР. Именно тогда вожатым стали называть руководителей пионерских отрядов. Первая пионерская лагерная система начала формироваться в 1920-х годах с целью не только организации отдыха, но и воспитания нового патриотического поколения. Надежда Константиновна Крупская стала одним из ключевых организаторов пионерского движения.

С 1925 года начинается формирование особых условий для вожатых.

На уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов, вожатым были предоставлены льготы, приравнивавшие их к должности сельского учителя.

Уже в 1926 году профессия вожатого стала престижной, 54% вожатых в отрядах составляли молодые рабочие.



В. Золотухин

Главное внимание — укреплению отряда[1]

Отметив достижения, которые достигла пионерорганизация под руководством партии и комсомола за последние два года после постановления ЦК ВКП(б), подчеркнув неизменный рост заботы партии и пролетарского государства о детях, **т. Золотухин** говорит:

— Но было бы, товарищи, глубочайшей ошибкой, если бы мы с вами сейчас переоценили успехи работы наших пионерских организаций Союза, ибо достигнуто нами еще очень мало. Исключительно вредной явилась бы такая переоценка, потому что постановление ЦК партии, решения декабрьского пленума Центрального бюро остаются в большой степени невыполненными.

Нынешнее состояние работы пионерских отрядов, как и два года тому назад, мы должны признать **неудовлетворительным.**

Мы не сумели за эти годы поднять на щит партийное решение, мы не достигли, хотя бы в большинстве отрядов перестройки содержания работы, как это требовалось.

Руководство пионерской организацией снизу доверху в большинстве своем сильно, по-бюрократически, скрипело, ожидалось на огромной горе в бумагу, в постановление, в «методическую разработку».

Особенно это ярко выразилось летом прошлого года, в период начала движения за охрану урожая.

Вот почему, говоря об укреплении пионерорганизации, мы должны внимательно обсудить пути перестройки нашего руководства **звеном и отрядом.**

К чему сводятся главные недостатки работы пионерорганизации и какими путями предстоит преодолеть их?

Первое и главное — вопросы внутреннего укрепления отряда.

Что мы сейчас имеем в отношении организационного оформления и внутреннего содержания работы наших пионер-отрядов?

Мы должны прямо сказать, что **наша пионерорганизация расплылась в общей массе детей.** Нет грани, где бы мы могли сказать: «Вот здесь кончается пионерорганизация, а здесь начинается остальная масса школьников». Нет того, чтобы мы имели определенное, строго очерченное лицо звена и отряда, чтобы мы имели возможность не только по внешнему виду, а главным образом по содержанию работы отличить пионера от непионера.

И не случайно, что мы часто не знаем даже количества отрядов. Причем дело тут не только в плохих формах учета. Дело в том, что мы организационному укреплению отряда уделяли до сих пор незначительное внимание.

Возьмите такой факт, когда не только руководитель областной, краевой пионерорганизации не может сказать точно, сколько у него насчитывается пионеров в области, в крае, но и руководитель районной пионерорганизации не может этого сказать. Больше того, этого не может сказать вожатый базы, а вслед этого не может сказать и вожатый отряда.

Почему это получается?

Потому, что сегодня этот ребенок — пионер, завтра — непионер. Сегодня он непионер, а завтра — пионер.

Отряд не имеет твердо оформленного лица как коллектив передовых детей, который должен оказывать организующее влияние на всю массу школьников. Он не представляет собой крепкой боевой единицы. Больше того, пионерский отряд является частенько ни чем иным, как проходными воротами. Почему это происходит? Мне кажется, по следующим причинам:

Во-первых, **у нас сейчас слишком легко ребенку стать пионером.** Это для него абсолютно никакого труда не составляет. Больше того, нередко, мы его сами тянем как бы на веревочке в нашу пионерскую организацию. И вот ребенок, став совершенно легко, иногда может быть даже без особенного желания, пионером, не чувствует за собой ответственности, не чувствует, что он является членом своей организации, что это членство на него накладывает соответствующие обязательства. А мы его — новичка — зачастую не втягиваем в конкретную практическую работу.

Во-вторых, **мы сами иногда способствуем растворению пионерорганизации в общей массе детей.** Посмотрите практическую работу отрядов и даже целых пионерских организаций, районных и городских. Всюду мы до сего времени делаем огульный упор на широкие массы детей, на охват массовыми мероприятиями не только пионеров, но — обязательно — и школьников, причем всегда гонимся за возможно большим количеством детей. Мы проводим в огромном количестве различные олимпиады, конкурсы, походы, выставки, слеты, причем участниками всегда являются пионеры и школьники, и т. п. Нет того, чтобы мы работали в первую очередь над внутренним укреплением нашего пионерского отряда. А ведь когда мы с вами укрепим наш пионерский отряд, тогда, безусловное дело, все наши массовые мероприятия будут проходить с лучшими результатами.

Вот говорят, что зимние каникулы в Москве, в Свердловске, да и в других городах так «расписали», что детям в период этих каникул просто дыхнуть не было возможности. Ребенку, пионеру не было возможности провести время так, как он хотел бы провести. Он обязан был являться на каждое массовое мероприятие. Или посмотрите, как мы проводим выходной день в школе? Как это обыкновенно делается?



Широкий размах.

[1] Из доклада на всесоюзном совещании руководителей пионерорганизаций.

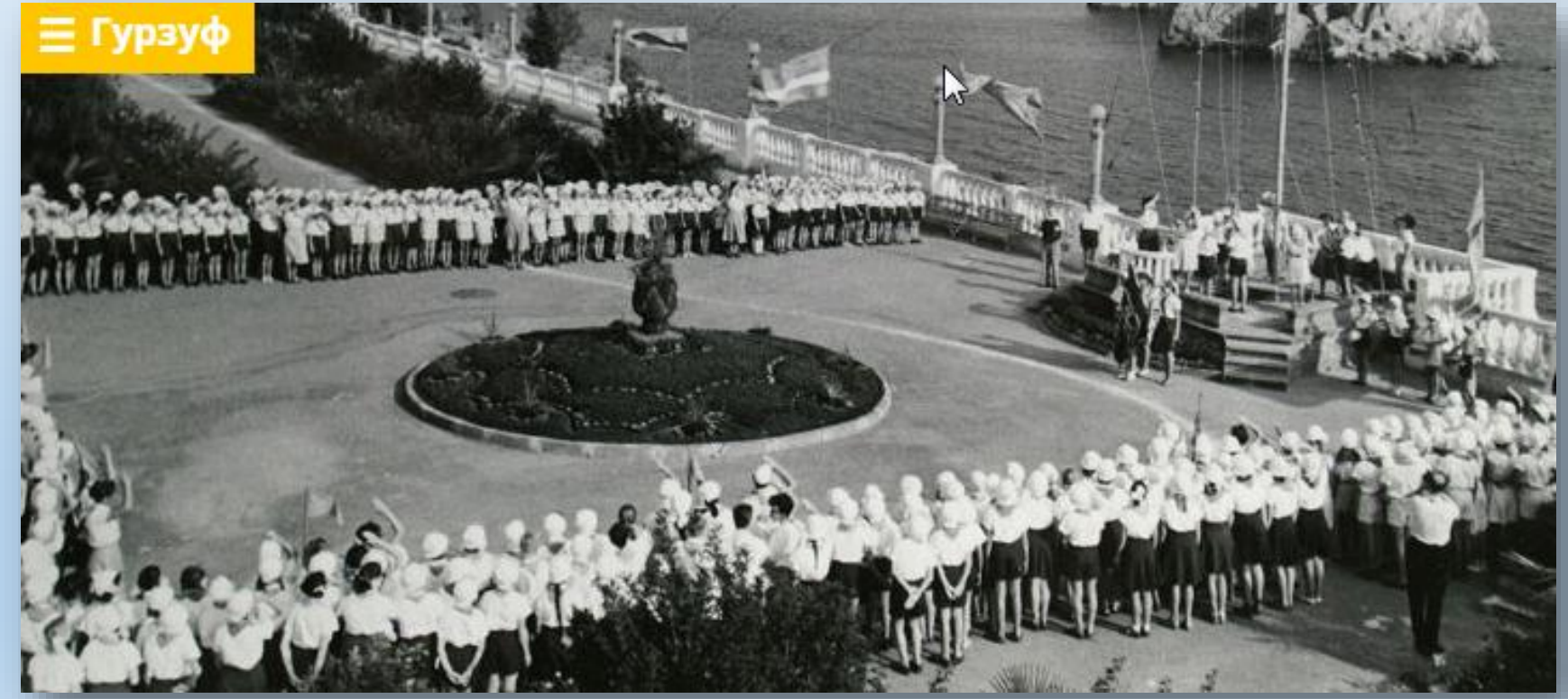


ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ЗДРАВНИЦА АРТЕК. Буряты, негры, русские в одной семье... (из пионерской песни Артека).



С 1927 года была организована централизованная подготовка вожатых с проведением специализированных семинаров, курсов и совещаний для вожатых разных уровней, вплоть до аспирантуры для научных работников. Это способствовало профессионализации вожатской деятельности и повышению качества работы с детьми во время каникул и в летних лагерях.

Советская система летних лагерей достигла наивысшего расцвета в 1950–1980-е годы. Наиболее известными лагерями являются «Артек» (1925 г.), «Орленок» (1960 г.) и «Океан» (1983 г.). «Артек» стал символом советского детства и патриотического воспитания, принимал тысячи детей, организовывая для них разнообразные коллективные, спортивные и творческие мероприятия. Под руководством вожатых пионеры участвовали в программах, способствовавших их всестороннему развитию и социализации.



Всесоюзный пионерский лагерь Артек В. И. Ленина – ГУРЗУФ



Всесоюзный детский центр «Орлёнок», 1960-е гг.

Всесоюзный пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ

«ОКЕАН»









В конце 1960-х годов при школах СССР создавались «Школы отрядного вожатого» для повышения квалификации кадров, а в 1975 году было принято постановление о тщательном отборе пионерских кадров. Профессия вожатого оставалась не только социальной, но и образовательной, с четкими требованиями к знаниям, физической подготовке и нравственным качествам.



Пионервожатые, 1970-е гг.



С распадом СССР и ликвидацией Всесоюзной пионерской организации в 1991 году статус вожатого стал менее регламентируемым.

Тем не менее во многих детских лагерях и сегодня сохраняется эта должность, зачастую под другими названиями, такими как «воспитатель» или «педагог-организатор».

В крупных детских центрах, таких как «Артек», «Орленок» и «Океан», традиции вожатского дела поддерживаются и развиваются.

В 2015 году был подписан указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), где старший вожатый играет ключевую роль в организации работы с детьми, обеспечивая воспитание с учетом современных социально-педагогических задач.



Современное вожатское движение ориентируется на индивидуализацию подходов, интеграцию цифровых технологий, формирование гражданской идентичности и поддержку межкультурного диалога.





Таким образом, история вожатского движения связана с развитием системы детского отдыха и воспитания от раннего европейского опыта начала XX века, через советскую модель пионерского движения до современных профессиональных форматов. Оно остаётся важным социально-педагогическим институтом, способствующим воспитанию и развитию молодёжи в России.

Спасибо за внимание!